

ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA GLOBAL EN LATINOAMÉRICA

Estudios de caso y tendencias emergentes



Religación
Press

[Coordinadora]
Melissa Díaz Fernández



Administración y economía global en Latinoamérica

*Estudios de caso y tendencias emergentes
(Volumen I)*

[Coordinadora]
Melissa Díaz

Quito, Ecuador
2025

*Global Administration and Economics in Latin America.
Case Studies and Emerging Trends (Volume I)*

*Administração e economia global na América Latina.
Estudos de caso e tendências emergentes (Volume I)*

Religación Press

[Ideas desde el Sur Global]

Equipo Editorial / Editorial team

Ana B. Benalcázar

Editora Jefe / Editor in Chief

Felipe Carrión

Director de Comunicación / Scientific Communication Director

Melissa Díaz

Coordinadora Editorial / Editorial Coordinator

Sarahi Licango Rojas

Asistente Editorial / Editorial Assistant

Consejo Editorial / Editorial Board

Jean-Arsène Yao, Dilrabo Keldiyorovna Bakhronova, Fabiana Parra, Mateus Gam-
ba Torres, Siti Mistima Maat, Nikoleta Zampaki, Silvina Sosa

Religación Press, es parte del fondo editorial del Centro de Investigaciones CICSHAL-
RELIGACIÓN | Religación Press, is part of the editorial collection of the CICSHAL-
RELIGACIÓN Research Center |

Diseño, diagramación y portada | Design, layout and cover: Religación Press.

CP 170515, Quito, Ecuador. América del Sur.

Correo electrónico | E-mail: press@religacion.com

www.religacion.com

Disponible para su descarga gratuita en | Available for free download at | <https://press.religacion.com>

Este título se publica bajo una licencia de Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0)

This title is published under an Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license.



Derechos de autor | Copyright: *Melissa Díaz; Humberto Andrés Álvarez Sepúlveda, Claudine Glenda Benoit Ríos, Ricardo Gómez Álvarez, Laura Talina Rivera Rivas, Juan Francisco Gómez Cárdenas, Ignacio Maldonado Bernal, Carlos Felipe Castro Castañeda*

Primera Edición | First Edition: 2025

Editorial | Publisher: *Religación Press*

Materia Dewey | Dewey Subject: 330 - Economía

Clasificación Thema | Thema Subject Categories: *KJD - Innovación empresarial / KCA - Teoría y filosofía económicas / KJM - Gestión y técnicas de gestión*

BISAC: BUS069000

Público objetivo | Target audience: *Profesional / Académico / Professional / Academic*

Colección | Collection: *Economía*

Soporte | Format: *PDF / Digital*

Publicación | Publication date: 2025-11-21

ISBN: 978-9942-561-96-1

Título: *Administración y economía global en Latinoamérica. Estudios de caso y tendencias emergentes (Volumen I)*

[APA 7]

Díaz Fernández, M. (Coord.). (2025). *Administración y economía global en Latinoamérica: Estudios de caso y tendencias emergentes (Volumen I)*. Religación Press. <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.361>

Revisión por pares

La presente obra fue sometida a un proceso de evaluación mediante el sistema de dictaminación por pares externos bajo la modalidad doble ciego. En virtud de este procedimiento, la investigación que se desarrolla en este libro ha sido avalada por expertos en la materia, quienes realizaron una valoración objetiva basada en criterios científicos, asegurando con ello la rigurosidad académica y la consistencia metodológica del estudio.

Peer Review

This work was subjected to an evaluation process by means of a double-blind peer review system. By virtue of this procedure, the research developed in this book has been endorsed by experts in the field, who made an objective evaluation based on scientific criteria, thus ensuring the academic rigor and methodological consistency of the study.

Sobre la coordinadora

About the coordinator

Melissa Díaz Fernández.

Licenciada en Administración de empresas por la Universidad Laica Eloy Alfaro, Ecuador. Máster en innovación y creación de empresas innovadoras por la Universitat de València.

Universitat de València | València | España

<https://orcid.org/0009-0002-7922-8296>

janedifer@gmail.com

Sobre los autores

About the authors

Melissa Díaz; Humberto Andrés Álvarez Sepúlveda, Claudine Glenda Benoit Ríos, Ricardo Gómez Álvarez, Laura Talina Rivera Rivas, Juan Francisco Gómez Cárdenas, Ignacio Maldonado Bernal, Carlos Felipe Castro Castañeda

Resumen

Esta obra colectiva ofrece un análisis interdisciplinario sobre los desafíos del desarrollo latinoamericano, integrando perspectivas económicas, administrativas y educativas. A través de estudios de caso en Chile, México y Michoacán, el volumen examina críticamente cómo la educación funciona como bien posicional que reproduce desigualdades, y problematiza la aplicación reduccionista de la teoría del capital humano en la formación docente. Simultáneamente, analiza la relación entre política fiscal, transparencia y calidad educativa en instituciones tecnológicas de Nayarit, y aplica el modelo de Solow extendido para comprender los determinantes del crecimiento económico regional, incorporando variables institucionales cruciales. El libro constituye una contribución fundamental para académicos y formuladores de políticas, proponiendo marcos analíticos que combinan rigor técnico con compromiso social para impulsar un desarrollo genuinamente inclusivo en América Latina.

Palabras clave:

Desarrollo latinoamericano; Bienes posicionales; Política educativa; Crecimiento regional; Gestión pública.

Abstract

This collective work provides an interdisciplinary analysis of Latin American development challenges, integrating economic, administrative, and educational perspectives. Through case studies from Chile, Mexico, and Michoacán, the volume critically examines how education functions as a positional good that reproduces inequalities and problematizes the reductionist application of human capital theory in teacher training. Simultaneously, it analyzes the relationship between fiscal policy, transparency, and educational quality in technological institutions in Nayarit, and applies the extended Solow model to understand the determinants of regional economic growth, incorporating crucial institutional variables. The book constitutes a fundamental contribution for academics and policymakers, proposing analytical frameworks that combine technical rigor with social commitment to promote genuinely inclusive development in Latin America.

Keywords:

Latin American development; Positional goods; Educational policy; Regional growth; Public management.

Resumo

Esta obra coletiva oferece uma análise interdisciplinar sobre os desafios do desenvolvimento latino-americano, integrando perspectivas econômicas, administrativas e educacionais. Através de estudos de caso no Chile, México e Michoacán, o volume examina criticamente como a educação funciona como bem posicional que reproduz desigualdades e problematiza a aplicação reducionista da teoria do capital humano na formação docente. Simultaneamente, analisa a relação entre política fiscal, transparência e qualidade educacional em instituições tecnológicas de Nayarit, e aplica o modelo de Solow estendido para compreender os determinantes do crescimento econômico regional, incorporando variáveis institucionais cruciais. O livro constitui uma contribuição fundamental para acadêmicos e formuladores de políticas, propondo quadros analíticos que combinam rigor técnico com compromisso social para impulsionar um desenvolvimento genuinamente inclusivo na América Latina.

Palavras-chave:

Desenvolvimento latino-americano; Bens posicionais; Política educacional; Crescimento regional; Gestão pública.

CONTENIDO

Revisión por pares	6
Peer Review	6
Sobre los autores	8
About the authors	
Resumen	10
Abstract	10
Resumo	11

Introducción

Perspectivas críticas sobre educación, instituciones y desarrollo regional en latinoamérica: un diálogo interdisciplinario	16
<i>Melissa Díaz Fernández</i>	

Capítulo 1	22
------------	----

De la movilidad social a la justicia educativa: la teoría de bienes posicionales en la formación de futuros docentes	
<i>Humberto Andrés Álvarez Sepúlveda, Claudine Glenda Benoit Ríos</i>	

Capítulo 2	36
------------	----

Política fiscal educativa y calidad en instituciones tecnológicas de Nayarit como referentes para el debate académico en América Latina	
<i>Ricardo Gómez Álvarez, Laura Talina Rivera Rivas, Juan Francisco Gómez Cárdenas, Ignacio Maldonado Bernal, Carlos Felipe Castro Castañeda</i>	

Capítulo 3	56
------------	----

Capital humano y formación de profesores: Entre la eficiencia y la justicia social	
<i>Humberto Andrés Álvarez Sepúlveda, Claudine Glenda Benoit Ríos</i>	

Capítulo 4	70
------------	----

Interpretando el crecimiento económico de los municipios de Michoacán 2015-2018, a partir del modelo extendido de Solow	
<i>Antonio Kido Cruz, Celia Martínez-Aguilar</i>	

TABLAS

Capítulo 2

Tabla 1. Codificación preguntas para los integrantes del área financiera del CECyTEN, México	43
Tabla 2. Los procesos de transparencia y rendición de cuentas del CECyTEN.	43
Tabla 3. Estadísticos descriptivos de edad por género.	45
Tabla 4. Análisis de fiabilidad	45
Tabla 5. Alpha de Cronbach	45
Tabla 6. Resultados de aplicar las entrevistas a los integrantes del área financiera del CECyTEN	46



Introducción

Perspectivas críticas sobre educación, instituciones y desarrollo regional en latinoamérica: un diálogo interdisciplinario

Melissa Díaz Fernández

Este primer volumen de "Administración y Economía Global en Latinoamérica: Estudios de caso y tendencias emergentes", obra colectiva que surge en un momento crucial para la región, caracterizado por la búsqueda de paradigmas de desarrollo que respondan a las particularidades históricas, sociales y económicas de nuestros países. Esta publicación se erige como un espacio de diálogo interdisciplinario que articula rigurosamente el análisis económico con la gestión administrativa, ofreciendo perspectivas fundamentadas en investigaciones empíricas y reflexiones teóricas profundamente ancladas en contextos latinoamericanos específicos. Los trabajos aquí compilados, lejos de constituir aproximaciones fragmentarias, tejen una narrativa coherente sobre los desafíos estructurales que enfrenta la región en su inserción dentro de la economía global, particularmente en dos dimensiones entrelazadas: la calidad de los sistemas educativos como pilar del desarrollo humano y las dinámicas económicas territoriales como expresión de las instituciones locales. La relevancia de esta obra trasciende el ámbito académico especializado, pues sus hallazgos y propuestas ofrecen insumos valiosos para el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas orientadas a reducir las profundas desigualdades que persisten en nuestras sociedades, al tiempo que se promueve un crecimiento económico sostenible y con rostro humano.

El capítulo inaugural, "De la movilidad social a la justicia educativa: la teoría de bienes posicionales en la formación de futuros docentes" de Humberto Andrés Álvarez Sepúlveda y Claudine Glenda Benoit Ríos, introduce una de las problemáticas centrales del volumen: la tensión entre educación y equidad. Los autores desarrollan un análisis crítico partiendo de la teoría de los bienes posicionales, marco conceptual que permite desnaturalizar la función social de la educación, tradicionalmente vista como un mecanismo neutral de movilidad social. Al conceptualizar la educación como un bien cuyo valor depende fundamentalmente de su escasez relativa y de su posición dentro de una estructura jerárquica, el capítulo revela cómo los sistemas educativos, lejos de simplemente transmitir conocimientos, operan como dispositivos de clasificación y distribución de oportunidades vitales. Esta lógica posicional se manifiesta con particular crudeza en fenómenos como la inflación de credenciales, donde la masificación del acceso a títulos superiores no necesariamente se traduce en mejoras en la igualdad social, sino que más bien reconfigura las barreras de exclusión, y en la desvalorización social de la profesión docente, percibida como una ocupación de menor estatus dentro del mercado de credenciales. Frente a este diagnóstico, los autores proponen un replanteamiento profundo de la formación inicial docente, argumentando que solo mediante programas pedagógicos que incorporen conscientemente esta perspectiva crítica podrán formarse educadores capaces de deconstruir estas dinámicas excluyentes en su práctica cotidiana y liderar la construcción de comunidades educativas genuinamente comprometidas con la justicia social, trascendiendo así la mera retórica de la igualdad de oportunidades.

La discusión sobre la dimensión política y financiera de la educación se desarrolla con singular profundidad en el capítulo "Política fiscal educativa y calidad en instituciones tecnológicas de Nayarit como referentes para el debate académico en América Latina", elaborado por Ricardo Gómez Álvarez, Laura Talina Rivera Rivas, Juan Francisco Gómez Cárdenas, Ignacio Maldonado Bernal y Carlos

Felipe Castro Castañeda. Este estudio representa una contribución empírica fundamental al debate sobre el financiamiento educativo, ámbito donde frecuentemente priman discursos ideologizados carentes de sustento factual. Al tomar como caso de estudio el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Nayarit (CECyTEN), los autores examinan minuciosamente los mecanismos mediante los cuales las decisiones de política fiscal—específicamente las relacionadas con la asignación, ejecución y rendición de cuentas del gasto educativo—impactan en la calidad de los servicios formativos que reciben sectores sociales tradicionalmente desfavorecidos. La investigación se enmarca dentro de teorías contemporáneas de gestión pública, particularmente la Nueva Gestión Pública y el modelo de Presupuesto Basado en Resultados, evaluando su implementación concreta en el contexto mexicano. Mediante un diseño metodológico cuantitativo, no experimental y transversal, aplicado a los veintiocho integrantes del área financiera de la institución, el estudio genera evidencia robusta sobre la percepción de eficiencia, impacto y transparencia en el uso de los recursos, dimensiones críticas para cualquier intento serio de mejorar la calidad educativa. Los hallazgos presentados trascienden el caso particular, estableciendo un diálogo productivo con la literatura regional sobre gobernanza fiscal y ofreciendo lecciones pertinentes para numerosos sistemas educativos latinoamericanos que padecen problemas similares de desvinculación entre inversión pública, procesos administrativos y resultados de aprendizaje, proponiendo así una hoja de ruta para fortalecer la rendición de cuentas y la eficacia del gasto social.

Complementando la crítica a los paradigmas economicistas en educación, el capítulo "Capital humano y formación de profesores: Entre la eficiencia y la justicia social", nuevamente de Álvarez Sepúlveda y Benoit Ríos, profundiza en el análisis de las limitaciones del enfoque de capital humano cuando se aplica de manera reductiva al campo de la formación docente. Los autores trazan el origen y la evolución de esta teoría, destacando su influencia determinante en las políticas educativas promovidas por organismos internacionales

y su implementación particularmente intensa en Chile, caso emblemático de la implantación del modelo neoliberal en la región. El análisis revela cómo la conceptualización de la educación como mera inversión individual para incrementar la productividad laboral y los ingresos futuros conlleva una despolitización y descontextualización de los procesos educativos, oscureciendo su dimensión ética, política y cultural. Al reducir la formación docente a la adquisición de competencias técnicas destinadas a maximizar el retorno económico, esta perspectiva margina aspectos fundamentales como la formación ciudadana, el pensamiento crítico y el compromiso con la transformación social que deberían constituir el núcleo de la profesión docente. Frente a esta visión estrecha, los autores abogan por un modelo de formación pedagógica que logre sintetizar de manera creativa las legítimas preocupaciones por la eficiencia con los imperativos irrenunciables de la justicia social, la equidad y la responsabilidad democrática, formando así educadores que sean no solo técnicos competentes sino también intelectuales transformadores y agentes de cambio social comprometidos con la construcción de sociedades más inclusivas en América Latina.

Cerrando el volumen, el capítulo "Interpretando el crecimiento económico de los municipios de Michoacán 2015-2018, a partir del modelo extendido de Solow" de Antonio Kido Cruz y Celia Martínez-Aguilar, traslada el foco analítico hacia la economía territorial, aplicando un marco teórico robusto para comprender las disparidades en el desarrollo regional. Los autores emplean el modelo extendido de Solow, que tradicionalmente enfatiza la acumulación de capital físico y humano, pero lo enriquecen significativamente al incorporar variables institucionales y sociales cruciales para contextos como el mexicano. La innovación metodológica reside precisamente en la operacionalización de la "fortaleza institucional" a través de indicadores de violencia—un proxy que refleja de manera elocuente la realidad de muchos territorios latinoamericanos—y en la inclusión de la mortalidad infantil como indicador sintético de vulnerabilidad social y calidad de vida. Este enfoque permite una comprensión

multidimensional y matizada de los determinantes del crecimiento económico municipal, demostrando que los factores puramente productivos resultan insuficientes para explicar las trayectorias de desarrollo cuando las instituciones son frágiles y el capital social se encuentra erosionado. El estudio, estructurado metódicamente en secciones que abarcan desde el marco teórico hasta el análisis de resultados y la discusión con la literatura previa, ofrece no solo un diagnóstico preciso de la situación michoacana durante el periodo 2015-2018, sino también un marco analítico transferible para el estudio de otras regiones con características similares, subrayando la necesidad de políticas económicas que integren explícitamente el fortalecimiento institucional y la superación de las desigualdades sociales como componentes indispensables de cualquier estrategia de desarrollo regional exitosa en Latinoamérica.

En su conjunto, este volumen constituye una contribución seminal al estudio de la administración y la economía en Latinoamérica, destacándose por su capacidad para entrelazar análisis macroeconómicos rigurosos con preocupaciones sociales y educativas profundas. La coherencia temática del libro, unida al rigor metodológico de sus contribuciones y a la relevancia de sus hallazgos, lo posicionan como una lectura obligatoria para académicos, hacedores de políticas y todos aquellos interesados en comprender los complejos desafíos que enfrenta la región en su camino hacia un desarrollo genuinamente inclusivo y sostenible. Los capítulos aquí reunidos no solo iluminan aspectos críticos de la realidad latinoamericana contemporánea, sino que también trazan puentes conceptuales y prácticos entre esferas frecuentemente analizadas por separado, demostrando que la calidad de la educación, la eficiencia de la gestión pública, la solidez de las instituciones y el dinamismo económico constituyen dimensiones interdependientes de un mismo proceso histórico. Esperamos que esta obra inspire nuevas investigaciones y dialogues productivamente con los esfuerzos colectivos orientados a construir futuros más prósperos y justos para todos los pueblos de América Latina.

Capítulo 1

De la movilidad social a la justicia educativa: la teoría de bienes posicionales en la formación de futuros docentes

Humberto Andrés Álvarez Sepúlveda, Claudine Glenda Benoit Ríos

Resumen

Este capítulo ofrece una reflexión crítica sobre la teoría de los bienes posicionales y su impacto en la formación docente en América Latina y particularmente en Chile. Con este propósito, se analizan tres ejes centrales: la educación como bien posicional vinculado a la estratificación social, la inflación de credenciales y la percepción de la docencia como profesión de menor prestigio, y los desafíos de los programas de pedagogía frente a esta lógica. El ensayo se sustenta en una revisión de alcance de literatura especializada, bajo un enfoque cualitativo, humanista e interpretativo, con un diseño narrativo de tópico. Se argumenta que comprender la educación como un bien posicional permite cuestionar las dinámicas de exclusión y avanzar hacia una formación docente más crítica y transformadora. Se concluye que integrar esta perspectiva implica formar profesores capaces de resistir la lógica del mercado y construir comunidades educativas orientadas a la justicia social.

Palabras clave:
Bienes
posicionales;
Formación
docente;
Desigualdad
educativa;
América Latina;
Chile.

Álvarez Sepúlveda, H. A., y Benoit Ríos, C. G. (2025). De la movilidad social a la justicia educativa: la teoría de bienes posicionales en la formación de futuros docentes. En M. Díaz Fernández (Coord). *Administración y Economía Global en Latinoamérica: Estudios de caso y tendencias emergentes (Volumen I)*. (pp. 22-34). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.361.c667>



Introducción

La teoría de los bienes posicionales, formulada por Hirsch (1976), plantea que ciertos bienes no adquieren valor únicamente por su utilidad intrínseca, sino también por su carácter relativo dentro de una jerarquía social. Dicho de otro modo, el acceso y disfrute de estos bienes depende de la posición de los individuos frente a los demás. La educación, en América Latina y particularmente en Chile, se convierte en un bien posicional cuando se asocia principalmente a la obtención de ventajas comparativas en el mercado laboral y a la consolidación de estatus social, en lugar de concebirse como un derecho universal orientado a la justicia social (Brown, 2013; Marginson, 2016; Januszevski, 2023).

Desde esta perspectiva, la masificación de la educación superior en la región no necesariamente se traduce en igualdad de oportunidades, ya que el valor de las credenciales tiende a devaluarse en la medida en que más personas acceden a ellas. Esta situación obliga a los individuos a buscar niveles educativos más altos — posgrados o certificaciones adicionales— para mantener o mejorar su posición relativa, reproduciendo así dinámicas de competencia y exclusión (Collins, 1979; Labraña y Brunner, 2022; Boniolo et al., 2025). En el caso de la formación docente, este fenómeno plantea preguntas críticas: ¿qué implicancias tiene para los futuros profesores el hecho de que la docencia sea percibida como un bien posicional de menor prestigio social en comparación con otras profesiones? ¿De qué manera afecta esta percepción a la atracción de talento hacia las carreras de pedagogía y a la valoración social del trabajo docente?

Estas interrogantes se vinculan directamente con el rol de las instituciones formadoras. Las universidades y programas de pedagogía no solo deben responder a la lógica competitiva que impone la inflación de credenciales, sino que, al mismo tiempo, tienen la responsabilidad de sostener un compromiso con la equidad y la democratización del conocimiento. Tal como advierten Trow (2005)

y Bellei (2015), la tensión entre masificación y calidad educativa se intensifica cuando el acceso masivo carece de políticas que garanticen condiciones de equidad y pertinencia. Este ensayo, por tanto, busca analizar cómo la teoría de los bienes posicionales ilumina la discusión sobre la formación docente, proponiendo una mirada crítica sobre los efectos de la expansión de la educación superior, la competencia por credenciales y la necesidad de superar modelos reproductores de desigualdad.

Metodológicamente, este ensayo se sustenta en una revisión de alcance de literatura especializada sobre la teoría de bienes posicionales, la estratificación social y la formación docente, a partir de fuentes académicas consultadas en bases como Scopus, Scielo, Web of Science, Google Académico y Google Libros. El estudio se inscribe en un enfoque cualitativo, interpretativo y de diseño narrativo de tópico, bajo un paradigma humanista e inductivo, lo que permite examinar cómo la lógica de los bienes posicionales atraviesa la educación en América Latina y Chile, y en particular, la formación de futuros docentes. Este marco posibilita problematizar las tensiones entre masificación, desigualdad y justicia social, proponiendo claves analíticas para avanzar hacia modelos de formación más equitativos, críticos y transformadores.

Educación y estratificación social: un bien posicional en América Latina

En América Latina, la educación ha sido históricamente concebida como un motor de movilidad social que ofrece un acceso a mejores oportunidades laborales y a la integración ciudadana. Sin embargo, la evidencia muestra que la masificación del acceso a la educación superior no ha logrado eliminar las brechas estructurales, sino que, en muchos casos, ha contribuido a redefinir la educación como un bien posicional (Trow, 2005; Brunner y Miranda, 2016; Perales y Fachelli, 2021). En este marco, el valor de un título académico depende menos de su calidad intrínseca y más de su escasez relativa

frente a un mercado laboral altamente competitivo (Collins, 1979; Brown, 2013; Januszevski, 2023).

Dicha situación genera un círculo de exclusión: a medida que aumenta el número de titulados, los retornos relativos de la educación tienden a disminuir, reforzando la presión por acceder a niveles más altos de acreditación (Marginson, 2016). Así, la credencial universitaria ya no garantiza por sí misma la movilidad social, sino que se convierte en un requisito mínimo para competir, profundizando las desigualdades entre quienes pueden costear posgrados o certificaciones internacionales y quienes solo acceden a niveles básicos de formación superior (Torche, 2014; Januszevski, 2023). La pregunta central, entonces, es: ¿qué ocurre cuando el valor del título depende más de su exclusividad que de su calidad académica?

Este fenómeno impacta directamente en la formación docente. Los futuros profesores no solo adquieren conocimientos pedagógicos, sino que deben desenvolverse en un sistema educativo que refleje desigualdades socioeconómicas y territoriales. En países como Chile, Brasil o México, el prestigio de la institución de origen y las condiciones de acceso —público versus privado, urbano versus rural— pesan tanto como los contenidos curriculares a la hora de definir oportunidades laborales (OECD, 2019). Ello plantea un dilema: ¿cómo asegurar que la formación docente no se reduzca a una carrera de credenciales posicionales, sino que constituya un proceso orientado al desarrollo integral, la justicia social y la mejora de la calidad educativa en contextos desiguales?

Una posible respuesta a este dilema es reorientar la formación docente hacia un modelo que articule la excelencia académica con un profundo compromiso social, de manera que las credenciales dejen de ser el único criterio de valoración. Para ello, resulta indispensable fortalecer políticas de acceso equitativo, consolidar programas de acompañamiento que reduzcan las brechas socioeconómicas y promover experiencias formativas estrechamente vinculadas con

las realidades locales y comunitarias. Concebir la docencia como un proyecto ético y colectivo —y no únicamente como un recurso competitivo en el mercado laboral— permitiría que la preparación de los futuros profesores se encamine hacia el desarrollo integral, la construcción de justicia social y la mejora sustantiva de la calidad educativa en contextos históricamente desiguales.

Competencia por credenciales y el lugar de la docencia

El acceso masivo a la educación superior en Chile y en gran parte de América Latina ha generado un fenómeno descrito como inflación de credenciales (Collins, 1979), en el cual el aumento de titulados devalúa el valor relativo de los títulos, obligando a los individuos a acumular certificaciones y posgrados para diferenciarse en un mercado laboral altamente competitivo. En este escenario, las carreras de pedagogía suelen ubicarse en un nivel de menor prestigio social comparado con profesiones tradicionalmente asociadas al capital cultural de élite, como derecho, medicina o ingeniería (Bellei, 2015; Perales y Fachelli, 2021).

La docencia, al ser considerada un “bien posicional de bajo rango”, enfrenta un problema estructural: su reconocimiento social no siempre está alineado con su importancia estratégica para el desarrollo democrático y la cohesión social. Esta paradoja debilita la identidad profesional de los futuros docentes, quienes deben construir su vocación en un campo tensionado por percepciones de menor estatus y condiciones laborales desiguales (Ávalos, 2014; Boniolo et al., 2025). Surge aquí una pregunta clave: ¿cómo impacta esta percepción en la autovaloración de los profesores y en el atractivo de la profesión para los jóvenes talentos?

Esta interrogante adquiere mayor relevancia si se considera que la meritocracia opera como un mecanismo de legitimación de desigualdades, al responsabilizar al individuo por su éxito o fracaso sin atender las condiciones estructurales que configuran sus

posibilidades reales. De este modo, la competencia por credenciales refuerza la estratificación social y relega a la docencia a un lugar subalterno, pese a ser una de las profesiones más decisivas para el desarrollo humano. Frente a este panorama, los programas de pedagogía tienen el desafío de repensar su rol formativo más allá de la lógica del estatus y de la competencia por posiciones en el mercado, con el objetivo de promover una identidad docente basada en la responsabilidad social, la innovación pedagógica y el compromiso con la equidad (Tenti, 2005; Perales y Fachelli, 2021).

Formación docente frente a la lógica posicional: una mirada al caso chileno

Los programas de pedagogía en Chile enfrentan el reto de formar docentes críticos en un escenario fuertemente condicionado por el modelo neoliberal, que desde la década de 1980 instaló la lógica de mercado como principio rector del sistema educativo. Bajo este paradigma, la educación se concibe mayormente como un bien de consumo y una herramienta de movilidad social individual, lo que ha derivado en una expansión masiva de la oferta universitaria y en la consolidación de un mercado altamente competitivo por títulos y certificaciones. En este contexto, la docencia suele ocupar un lugar subordinado en la jerarquía de prestigio profesional (Labraña y Brunner, 2022; Boniolo et al., 2025), especialmente cuando se compara con carreras como derecho o medicina, impartidas por universidades tradicionales de gran reconocimiento, tales como la Universidad de Chile o la Pontificia Universidad Católica de Chile.

A la inversa, la proliferación de instituciones privadas y no tradicionales —como la Universidad San Sebastián, la Universidad Autónoma o la Universidad de Las Américas— ha facilitado el acceso a programas de pedagogía, pero al mismo tiempo ha reforzado la percepción de que estos títulos poseen un valor posicional menor en comparación con los otorgados por universidades estatales o pertenecientes al Consejo de Rectores (CRUCH). La teoría de los

bienes posicionales permite comprender críticamente esta dinámica, pues evidencia que el valor asignado a la docencia suele estar mediado por criterios de exclusividad y estatus, más que por su utilidad social intrínseca. Desde esta perspectiva, la desvalorización de las credenciales pedagógicas no responde a la calidad formativa de los programas, sino a su menor rentabilidad y prestigio en un mercado laboral estratificado. Sin embargo, este marco analítico abre la posibilidad de cuestionar tal lógica reduccionista y de reivindicar el papel de la docencia en la promoción de cohesión social, equidad y ciudadanía democrática, dimensiones que habitualmente quedan invisibilizadas bajo el prisma competitivo (Hirsch, 1976; Torres, 2011).

En este sentido, resulta urgente abrir la discusión sobre la dimensión ética y colectiva de la enseñanza. Como señalan Apple (2006) y Freire (2012), la pedagogía crítica debe orientarse a desnaturalizar las jerarquías y desigualdades presentes en la escuela, formando docentes capaces de transformar las prácticas educativas en experiencias inclusivas y emancipadoras. Al respecto, cabe preguntarse: ¿es posible formar profesores que resistan la lógica de la competencia posicional y que, en lugar de reproducir la estratificación social, promuevan un proyecto educativo transformador?

Algunas experiencias en América Latina muestran que sí existen alternativas. Iniciativas de formación docente con enfoque comunitario en México, Brasil y Colombia han buscado articular la enseñanza con la justicia social y la interculturalidad, destacando la importancia de que los futuros profesores desarrollen no solo competencias pedagógicas, sino también conciencia crítica y compromiso ético (Tenti, 2005; Torche, 2014; Labraña y Brunner, 2022; Boniolo et al., 2025). Estos enfoques demuestran que los programas de pedagogía pueden constituirse en espacios para resistir la lógica posicional, siempre que promuevan la reflexión, el trabajo colaborativo y la construcción de comunidades educativas inclusivas.

El desafío para Chile y la región es consolidar un modelo de formación docente que trascienda la simple transmisión de conocimientos y asuma la docencia como una tarea compleja, ética y política. Se trata de formar profesionales capaces de promover pensamiento crítico, cuestionar desigualdades y aportar a un proyecto colectivo de justicia social, integrando excelencia académica con compromiso democrático y responsabilidad ciudadana.

Conclusión

La teoría de los bienes posicionales ofrece un marco teórico pertinente para analizar las tensiones que atraviesan la formación docente en América Latina y particularmente en Chile. Comprender la educación como un bien posicional permite visibilizar cómo los sistemas educativos, aun en contextos de masificación, reproducen desigualdades al situar el valor de los títulos más en la exclusividad que en su calidad intrínseca. Este diagnóstico plantea el desafío de construir programas de pedagogía que trasciendan la lógica de la competencia posicional y apuesten por una enseñanza orientada a la equidad y la justicia social.

En este sentido, el rol del profesorado en formación no se limita a transmitir contenidos, sino a desarrollar una conciencia crítica que le habilite para cuestionar y transformar las estructuras de exclusión presentes en la sociedad. La docencia crítica enseña saberes y construye comunidades educativas capaces de resistir las lógicas del mercado y promover valores de cooperación, solidaridad e inclusión.

Asimismo, se hace necesario avanzar hacia políticas públicas que fortalezcan la identidad profesional docente y revaloricen su función social más allá de la competencia por credenciales. Este reto supone integrar la dimensión ética y colectiva de la enseñanza en los programas de pedagogía, de modo que los futuros profesores no sean únicamente profesionales eficientes, sino agentes de cambio

comprometidos con la democratización del conocimiento y la reducción de las desigualdades estructurales.

La aplicación de la teoría de los bienes posicionales al campo de la formación docente abre múltiples posibilidades de indagación que trascienden el diagnóstico actual. Una primera línea de investigación consiste en analizar cómo los estudiantes de pedagogía construyen su identidad profesional en un contexto donde la docencia es percibida como una profesión de menor prestigio social. Estudiar estas trayectorias permitirá comprender mejor las tensiones entre vocación, reconocimiento y expectativas de movilidad social.

Una segunda proyección apunta a examinar comparativamente cómo distintos países de América Latina enfrentan la tensión entre la masificación de la educación superior y la persistencia de la educación como bien posicional. Este enfoque regional permitiría identificar experiencias innovadoras en formación docente que combinen calidad académica con justicia social, aportando insumos valiosos para el diseño de políticas públicas.

Otro campo emergente de investigación es el impacto de la digitalización, la globalización y la inteligencia artificial en la formación docente. Estas transformaciones reconfiguran las credenciales educativas y plantean nuevas preguntas sobre la pertinencia del currículo, la evaluación y la preparación de los futuros profesores para responder a desafíos inéditos.

Finalmente, resulta necesario avanzar en la construcción de marcos teóricos y metodológicos que integren la dimensión ética, social y política de la docencia con las demandas del mercado laboral. Superar la dicotomía entre competencia posicional y justicia social constituye un desafío ineludible para quienes investigan y diseñan la formación docente en la región.

Referencias

- Apple, M. (2006). *Educating the “right” way: Markets, standards, God, and inequality*. Routledge.
- Bellei, C. (2015). *El gran experimento: Mercado y privatización de la educación chilena*. LOM.
- Boniolo, P., Dalle, P., Sarti, S., y Semenza, R. (2025). Desigualdad en el logro de educación superior y su efecto en el estatus ocupacional. Un análisis comparado entre Argentina, Chile, España e Italia. *Revista de Educación y Derecho*, (31), 1-25. <https://doi.org/10.1344/REYD2025.31.50241>
- Brown, P. (2013). Education, opportunity and the prospect of social mobility. *British Journal of Sociology of Education*, 34(5-6), 678-700. <https://doi.org/10.1080/01425692.2013.816036>
- Brunner, J., y Miranda, D. (2016). *Educación superior en Iberoamérica: Informe 2016*. Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA).
- Collins, R. (1979). *The credential society: An historical sociology of education and stratification*. Academic Press.
- Freire, P. (2012). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.
- Hirsch, F. (1976). *Social limits to growth*. Harvard University Press.
- Januszevski, S. (2023). La educación como bien primario y posicional: Una aproximación a las desigualdades educativas y sus efectos desde la teoría de la justicia de John Rawls. *Revista Internacional de Teoría e Investigación Educativa*, (1), 1-11. <https://dx.doi.org/10.5209/ri- tie.86948>
- Labraña, J., y Brunner, J. (2022). Transformación de la educación superior latinoamericana y su impacto en la idea de la universidad: Del acceso de élite a la masificación y universalización del acceso. *Perfiles Educativos*, 44(176), 138-151. <https://doi.org/10.22201/issue.24486167e.2022.176.60539>
- Marginson, S. (2016). *The dream is over: The crisis of Clark Kerr’s California idea of higher education*. University of California Press.
- OECD. (2019). *Education in Latin America: Trends and challenges*. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/trends_edu-2019-en
- Perales, I., y Fachelli, S. (2021). El impacto de la educación superior en la clase social: Una aproximación desde el origen social. *Revista de Educación y Derecho*, (23), 1-30. <https://doi.org/10.1344/REYD2021.23.33850>

- Tenti, E. (2005). *La condición docente. Análisis comparado de la Argentina, Brasil, Perú y Uruguay*. Siglo XXI Editores.
- Torche, F. (2014). Intergenerational mobility and inequality: The Latin American case. *Annual Review of Sociology*, (40), 619-642. <https://doi.org/10.1146/annurev-soc-071811-145521>
- Torres, C. (2011). *Education and neoliberal globalization*. Routledge.
- Trow, M. (2005). *Reflections on the transition from elite to mass to universal access: Forms and phases of higher education in modern societies since WWII*. Institute of Governmental Studies.

From social mobility to educational justice: The theory of positional goods in the training of future teachers

Da mobilidade social à justiça educacional: a teoria dos bens posicionais na formação de futuros docentes

Humberto Andrés Álvarez Sepúlveda

Universidad Católica de la Santísima Concepción | Concepción | Chile

<https://orcid.org/0000-0001-5729-3404>

halvarez@ucsc.cl

humalvarezsep@gmail.com

Académico de la Universidad Católica de la Santísima Concepción (Chile). Doctor en Sociedad y Cultura por la Universidad de Barcelona (España). Autor de diversos capítulos de libros y artículos sobre educación histórica publicados en revistas científicas indexadas a WoS, Scopus y Scielo.

Claudine Glenda Benoit Ríos

Universidad Católica de la Santísima Concepción | Concepción | Chile

<https://orcid.org/0000-0002-1791-2212>

cbenoit@ucsc.cl

claudbenoit@gmail.com

Académica del Departamento de Didáctica de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción (Chile). Doctora en Lingüística, por la Universidad de Concepción. Investigadora en didáctica de la comprensión y producción del lenguaje, y estrategias colaborativas durante el procesamiento.

Abstract

This chapter offers a critical reflection on the theory of positional goods and its impact on teacher education in Latin America, and particularly in Chile. To this end, three central themes are analyzed: education as a positional good linked to social stratification; credential inflation; the perception of teaching as a profession of lesser prestige; and the challenges facing pedagogy programs in the face of this logic. The essay is based on a scoping review of specialized literature, using a qualitative, humanistic, and interpretive approach, with a topical narrative design. It is argued that understanding education as a positional good allows us to question the dynamics of exclusion and advance toward more critical and transformative teacher education. It concludes that integrating this perspective implies training teachers capable of resisting market logic and building educational communities oriented toward social justice.

Keywords:

Positional goods; Teacher training; Educational inequality; Latin America; Chile.

Resumo

Este capítulo oferece uma reflexão crítica sobre a teoria dos bens posicionais e seu impacto na formação docente na América Latina e, particularmente, no Chile. Com este propósito, analisam-se três eixos centrais: a educação como bem posicional vinculado à estratificação social; a inflação de credenciais e a percepção da docência como profissão de menor prestígio; e os desafios dos programas de pedagogia frente a essa lógica. O ensaio sustenta-se em uma revisão de escopo de literatura especializada, sob uma abordagem qualitativa, humanista e interpretativa, com um delineamento narrativo de tópico. Argumenta-se que compreender a educação como um bem posicional permite questionar as dinâmicas de exclusão e avançar rumo a uma formação docente mais crítica e transformadora. Conclui-se que integrar essa perspectiva implica formar professores capazes de resistir à lógica de mercado e construir comunidades educativas orientadas para a justiça social.

Palavras-chave: Bens Posicionais; Formação de Professores; Desigualdade Educacional; América Latina; Chile.

Capítulo 2

Política fiscal educativa y calidad en instituciones tecnológicas de Nayarit como referentes para el debate académico en América Latina

Ricardo Gómez Álvarez, Laura Talina Rivera Rivas, Juan Francisco Gómez Cárdenas, Ignacio Maldonado Bernal, Carlos Felipe Castro Castañeda

Resumen

El capítulo analiza la relación entre política fiscal y calidad educativa en instituciones tecnológicas de Nayarit, tomando como caso de estudio al Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Nayarit (CECyTEN). Expone el marco latinoamericano en el que la asignación presupuestaria a la educación influye en la equidad social y en la formación de capital humano, destacando los retos de financiamiento educativo en México y el marco jurídico que regula la contabilidad y el gasto público. Presenta los principales enfoques teóricos: impacto del gasto en educación y su vínculo con el crecimiento económico; la importancia de la transparencia y la eficiencia en la gestión presupuestaria; la Nueva Gestión Pública como modelo orientado a resultados; y las teorías de presupuesto, con énfasis en el presupuesto basado en resultados. Describe un estudio cuantitativo, no experimental y de corte transversal, dirigido a los 28 integrantes del área financiera del CECyTEN, mediante un cuestionario tipo Likert para evaluar eficiencia, impacto y transparencia en el uso de recursos. Detalla las obligaciones legales de rendición de cuentas y los procesos de transparencia institucional que sustentan la gestión financiera. El texto ofrece una visión general de los procedimientos de recolección de datos, los criterios de análisis estadístico y las herramientas empleadas para valorar la gestión presupuestaria educativa como expresión de la política fiscal. En conjunto, el capítulo enmarca el debate sobre la necesidad de fortalecer la vinculación entre financiamiento público, calidad educativa y gobernanza fiscal en el contexto regional latinoamericano.

Palabras clave:
Educación;
Política fiscal;
Transparencia;
Gestión
presupuestaria;
Calidad educativa.

Gómez Álvarez, R., Rivera Rivas, L. T., Gómez Cárdenas, J. F., Maldonado Bernal, I., y Castro Castañeda, C. F. (2025). Política fiscal educativa y calidad en instituciones tecnológicas de Nayarit como referentes para el debate académico en América Latina. En M. Díaz Fernández (Coord). *Administración y Economía Global en Latinoamérica: Estudios de caso y tendencias emergentes (Volumen I)*. (pp. 36-54). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.361.c668>



Introducción

La relación entre política fiscal y calidad educativa constituye un tema de creciente interés en América Latina. Actualmente los recursos públicos asignados a la educación representan uno de los principales mecanismos de distribución y de fortalecimiento. En este sentido, para garantizar la inversión educativa en mejores aprendizajes, desarrollo profesional y alcanzar la competitividad regional es necesario la eficiencia, equidad y transparencia en el uso de los recursos públicos asignados.

En América Latina, múltiples investigaciones señalan que la distribución del ingreso o mejor conocida como asignación presupuestaria a la educación no solo refleja las prioridades del gasto público, sino que incide en la equidad social y formación de capital humano (Manjarrez & Salazar, 2021; Villafaña-Infante et al., 2021).

En México, el financiamiento educativo enfrenta múltiples retos asociados al diseño de la política fiscal y a la capacidad institucional para devengar correctamente los presupuestos asignados. Actualmente el marco jurídico está regulado por Ley General de Contabilidad Gubernamental y la Ley Federal de Presupuesto (DOF, 2018) y Responsabilidad Hacendaria (DOF, 2022), donde se establecen los criterios de armonización contable y transparencia del recurso, pero su implementación ha enfrentado limitaciones en cuanto a la falta de planeación estratégica y de rendición de cuentas (Guerrero et al., 2020).

En este contexto, es importante estudiar el subsistema de media superior más grande del Estado de Nayarit México, las instituciones como el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Nayarit (CECyTEN), resultan particularmente relevantes para analizar la gestión de los recursos financieros por su función dual; (1) ofrecer formación de nivel medio superior y (2) preparar técnicos que se incorporan al sector productivo de la región.

Es así como la eficiencia y la transparencia en la gestión presupuestaria educativa dependen no solo del monto asignado, sino de la capacidad institucional para devengar con objetivos estratégicos, vinculando la política fiscal con el mejoramiento del aprendizaje y desarrollo docente (Bisogno et al., 2022; Dwi Susanto, 2023). Además, la nueva gestión pública menciona enfoques como la planeación estratégica, rendición de cuentas y la optimización de recursos son indispensables para que instituciones sean más eficaces y legítimas (Adrianzén Guerrero et al., 2022; Alfarizi, 2023).

En Nayarit México, el CECyTEN se enfrenta al desafío de equilibrar el cumplimiento de sus programas educativos con la correcta aplicación. Lo anterior, sirve para reflexionar sobre la relación de la política fiscal educativa, eficiencia en la gestión y la calidad de atención.

En consecuencia, la presente investigación tiene como objetivo evaluar la eficiencia, impacto y transparencia en el uso de los recursos financieros como expresión de la política fiscal educativa en el CECyTEN.

Marco teórico

Impacto del gasto público en educación

La relación entre la inversión educativa y el desarrollo se ha documentado con investigaciones como la de Rahim et al. (2020), demuestran que el bienestar económico de una región tiene una relación positiva si se da prioridad al gasto educativo en el presupuesto. De manera similar Demirgil y Sonkur (2022), sostienen que el nivel de desarrollo de un país está estrechamente relacionado con el nivel de educación de ese país y concluyen que el crecimiento del gasto público en educación tiene relación positiva con el crecimiento económico. Kolosnitsyna y Ermolina (2021), amplían que el gasto público en educación tiene un impacto positivo en el PIB tanto en

los países ricos como en los de bajos ingresos, pero el impacto varía según el nivel de desarrollo del país.

El impacto del gasto en la administración pública es un tema relevante. Naseer (2019), señala que al mejorar la calidad burocrática ayuda al incremento económico aumentando que mejoren los servicios públicos, lo anterior es relevante siempre y cuando se controle el gasto en relación con la productividad. Fiala y Sovova (2019), enfatizan que es principalmente importante que las autoridades de administración estatal y autogobierno estén equipadas con mejores herramientas y obtengan un poder más libre para realizar sus tareas de manera efectiva mientras mantienen plenamente sus responsabilidades.

En México, el gasto público en educación básica ha mostrado una tendencia a la baja del 2,3 % al 1,9 % del PIB, y los resultados de la prueba PISA muestran un bajo rendimiento en comparación con el promedio de la OCDE (Villafaña-Infante et al., 2021), lo que evidencia la necesidad de diseñar políticas públicas más eficientes y enfocadas a la calidad educativa. Investigaciones recientes en América latina replican en la priorización del gasto público, donde se combine estrategias de mejora en la transparencia y en la gestión de los resultados, generando un incremento en el bienestar económico y social (Banco Mundial, 2024; Banco Interamericano de Desarrollo, 2015).

Transparencia y eficiencia en la gestión pública

La gestión transparente y eficiente del presupuesto en instituciones educativas es esencial para garantizar la rendición de cuentas, la equidad y la implementación de programas educativos (Bisogno et al., 2022; Susanto, 2023). Investigaciones realizadas muestran que una implementación de gobiernos electrónicos y modelos de presentación presupuestarios mejoran la participación ciudadana, fortaleciendo la confianza pública en las instituciones educativas (Alfarizi, 2023).

En este contexto, el CECyTEN en Nayarit México, al informar a la sociedad en el uso y ejercicio del recurso financiero permite una planificación estratégica con mayor precisión, facilitando el logro de visiones y metas educativas en la asignación presupuestaria. Además, fortalecer la transparencia interna contribuye a efficientar en la gestión institucional con la finalidad de garantizar un impacto social (UNESCO, 2024).

En el caso de instituciones tecnológicas como el CECyTEN, la transparencia en el uso de recursos financieros permite una planificación estratégica más precisa, facilitando la alineación entre los objetivos educativos y la asignación presupuestaria. Además, el fortalecimiento de la transparencia interna contribuye a optimizar la eficiencia en la gestión institucional y garantizar el impacto social de los recursos públicos (UNESCO, 2024).

La nueva gestión pública

La Nueva Gestión Pública (NGP) comienza a implementarse en países anglosajones desarrollados como el Reino Unido, Australia y Estados Unidos en la década de los 80 como respuesta a la ineficiencia en la gestión del modelo tradicional de las administraciones públicas. En otras palabras, surge en oposición al modelo burocrático, orientado a mejorar la eficiencia y eficacia mediante aplicación de herramientas de gestión propias del sector privado (Adrianzén et al., 2022).

Este nuevo enfoque tiene como finalidad optimizar la asignación de recursos públicos generando valor social y garantizando la satisfacción de demandas ciudadanas mediante controles, procesos y evaluación de resultados (Guerrero et al., 2022; Valdés et al., 2023).

En el contexto educativo, la NGP incentiva a adoptar los presupuestos basados en resultados, contar con evaluación del desempeño de programas, implementación de instrumentos de

gestión donde se potencialice la calidad educativa y desarrollo docente (Verger & Normand, 2015).

Desde esta perspectiva, las instituciones educativas como el CECyTEN pueden mejorar sus programas académicos, asegurando que los recursos asignados contribuyen al logro de objetivos planteados y al bienestar de la comunidad educativa.

Teoría del presupuesto

La presente teoría constituye la esencia para comprender el cómo se asignan y distribuyen los recursos públicos en una institución. A lo largo del tiempo, han existido diferentes enfoques como: el presupuestal incremental, de base cero, el presupuesto por programas y el presupuesto basado en resultados (PBR).

En particular el PBR, es relevante para la gestión educativa, ya que permite asignar recurso financiero midiendo el impacto en temas como: la calidad educativa, desarrollo profesional de los docentes; eficiencia de recursos y; transparencia en cada uno de los fondos (Guerrero et al., 2020).

Método

Tipo de investigación

El presente estudio fue con un enfoque cuantitativo, dado que se recolectaron los datos numéricos y posteriormente se analizó estadísticamente para contrastar y lograr el objetivo planteado. Lo establecido por Hernández y Mendoza (2018), donde una investigación cuantitativa consiste en un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno. El diseño fue no experimental, considerando que no se manipularon las variables de estudio, limitándose a la situación actual. Además, el estudio fue

bajo un corte transversal, considerando que la recolección de los datos fue en un solo momento.

Diseño de investigación

El estudio se realizó mediante diseño descriptivo, donde se buscó caracterizar los procesos de transparencia y rendición de cuentas por el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Nayarit, México. Se evaluó la eficiencia, impacto y transparencia en el uso de los recursos financieros como expresión de la política fiscal educativa en el CECyTEN. El diseño seleccionado fue el correcto para alcanzar los objetivos planteados, en la medida en que permitió identificar a los responsables de la gestión presupuestaria y su relación con la calidad institucional.

Población y muestra

La población estuvo conformada por los 28 integrantes del área financiera del CECyTEN, considerados por la responsabilidad directa en la planeación, ejecución y control del gasto. Al considerar a todos los integrantes, no se establecieron criterios de exclusión y se eliminó el procedimiento muestral.

Instrumento de recolección de datos

Para la recolección de los datos se elaboró un instrumento estructurado con base a la literatura mencionada y en escala tipo de Likert de cinco puntos, donde 1= totalmente en desacuerdo al 5, siendo totalmente de acuerdo. El instrumento quedó conformado por diez ítems orientados a medir la gestión presupuestaria y codificado como se muestra en la tabla 1. Para el análisis y cálculo se utilizó el SPSS (Statistical Package for Social Sciences) versión 29,

Tabla 1. Codificación preguntas para los integrantes del área financiera del CECyTEN, México

Codificación	Pregunta
P1	El presupuesto asignado fue utilizado en su totalidad.
P2	Los recursos fueron distribuidos de manera equitativa entre las distintas áreas.
P3	El gasto se ejecutó dentro de los plazos previstos.
P4	No hubo desviaciones significativas en la ejecución del gasto.
P5	El gasto se alineó con las necesidades de la comunidad educativa.
P6	Se realizaron ajustes oportunos ante imprevistos financieros.
P7	Los fondos fueron empleados conforme a las regulaciones establecidas.
P8	Se optimizó el uso de los recursos disponibles.
P9	Se evitó el subejercicio del presupuesto asignado.
P10	Se cumplió con los objetivos financieros planteados inicialmente.

Fuente: elaboración propia.

Resultados

Primeramente, en la tabla 2 se presenta los procesos de transparencia y rendición de cuentas que deben de hacer los integrantes del área financiera del CECyTEN.

Tabla 2. Los procesos de transparencia y rendición de cuentas del CECyTEN.

Obligación	Descripción	Fundamento Legal
1. Elaboración de la Cuenta Pública	El CECyTEN debe elaborar y documentar la Cuenta Pública al cierre del ejercicio fiscal, registrando el uso de los recursos asignados y los resultados obtenidos.	Artículo 37 de la Ley de Presupuesto, Contabilidad y Gasto Público del Estado de Nayarit.

Obligación	Descripción	Fundamento Legal
2. Presentación de la Cuenta Pública	El CECyTEN está obligado a presentar la Cuenta Pública al Poder Ejecutivo y a la ASEN para su revisión, dentro de los plazos establecidos por ley.	Art. 37 de la Ley de Presupuesto, Contabilidad y Gasto Público del Estado de Nayarit; Art. 31 de la Ley de Fiscalización Superior de Nayarit.
3. Transparencia en la Información Financiera	Debe garantizar la transparencia de la información financiera en la Cuenta Pública, asegurando que los datos sean accesibles, completos y precisos para la rendición de cuentas.	Art. 15 de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Nayarit.
4. Cumplimiento del Gasto Conforme al Presupuesto	El CECyTEN debe garantizar que los recursos asignados se ejerzan de acuerdo con el presupuesto aprobado y siguiendo los lineamientos de eficiencia, eficacia y legalidad en el gasto público.	Art. 40 de la Ley de Presupuesto, Contabilidad y Gasto Público del Estado de Nayarit; Artículo 16 de la Ley Orgánica del CECyTEN.
5. Fiscalización y Auditorías	La Cuenta Pública del CECyTEN está sujeta a revisión y auditorías por parte de la ASEN, para asegurar el correcto uso de los recursos asignados.	Art. 31 de la Ley de Fiscalización Superior del Estado de Nayarit; Art. 79 de la Constitución Política del Estado de Nayarit.
6. Informe de Resultados y Evaluación del Gasto	Debe incluir en la Cuenta Pública un informe sobre los resultados y logros obtenidos en relación con los objetivos planteados, evaluando la eficiencia y efectividad del gasto realizado.	Art. 16 de la Ley Orgánica del CECyTEN; Artículo 41 de la Ley de Presupuesto, Contabilidad y Gasto Público del Estado de Nayarit.
7. Responsabilidad en Caso de Irregularidades	En caso de hallarse irregularidades, el CECyTEN debe asumir la responsabilidad y tomar las medidas correctivas necesarias; de ser necesario, se establecen sanciones administrativas o penales.	Art. 18 de la Ley de Fiscalización Superior del Estado de Nayarit; Art. 44 de la Ley de Responsabilidades Administrativas para el Estado de Nayarit.

Fuente: elaboración propia.

Conociendo el marco de actuación de integrantes del área financiera del CECyTEN. En la tabla 3, se presentan los estadísticos descriptivos de la población en estudio. Se observa que la media del grupo femenino es de 43.76 años, con una desviación de 8.14, indicando mayor homogeneidad en comparación con el grupo masculino, cuya media es de 48.91 años y con una desviación de 9.27. El rango de edad también evidencia mayor dispersión en el grupo de los hombres. Estos resultados sugieren una composición etaria diferenciada por género.

Tabla 3. Estadísticos descriptivos de edad por género.

Genero	Media (Edad)	Desviación	Mínimo	Máximo
Femenino	43.76	8.143	25	60
Masculino	48.91	9.279	32	62

Fuente: elaboración propia con base de datos del estudio.

Posteriormente, se analizó el alfa de Cronbach, con la finalidad de garantizar la validez de los resultados. Como se muestra en la tabla 4, el valor fue de 0.942, superando el criterio establecido del 0.70, es decir existe fiabilidad en el instrumento confirmando que los diez ítems presentan una alta correlación interna y son adecuados para medir la eficiencia, impacto y transparencia de los recursos financieros del CECyTEN.

Tabla 4. Análisis de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.942	10

Fuente: elaboración a partir de los cálculos realizados en el software SPSS.

Tabla 5. Alpha de Cronbach

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	33,1071	73,284	.483	.953
P2	32,9286	71,402	.792	.935
P3	32,6071	70,544	.767	.936
P4	32,3929	69,358	.811	.934
P5	32,2857	66,878	.833	.933
P6	32,6071	69,581	.849	.932
P7	32,5000	69,519	.810	.934
P8	32,3929	71,581	.855	.933
P9	32,5714	73,291	.818	.935

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correla- ción total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P10	32,2143	73,508	.760	.937

Fuente: elaboración a partir de los cálculos realizados en el software SPSS.

En la tabla 6, se presentan las frecuencias de las respuestas emitidas por el personal financiero. Los resultados muestran niveles altos en los ítems P5,P6 y P8. No obstante, se observa una dispersión en la P1 y una equidad en la distribución en la P2, sugiriendo áreas de mejora en la gestión financiera. Lo anterior, refleja una valoración positiva hacia la transparencia y efectividad de los recursos, aunque se encuentran áreas de oportunidad, los cuales fortalecerán los mecanismos de planeación y distribución presupuestaria.

Tabla 6. Resultados de aplicar las entrevistas a los integrantes del área financiera del CECyTEN

Pregunta	Total en des- acuerdo	Desacuerdo	Indiferente	De acuer- do	Totalmente de acuerdo
P1	5	6	4	8	5
P2	0	9	7	8	4
P3	0	7	6	7	8
P4	0	7	2	9	10
P5	1	6	2	5	14
P6	1	5	5	11	6
P7	1	5	4	10	8
P8	0	3	8	9	8
P9	0	3	10	10	5
P10	0	1	7	11	9

Fuente: elaboración a partir de los cálculos realizados en el software SPSS.

Discusión

Los resultados obtenidos revelan importantes hallazgos sobre el personal financiero del CECyTEN sobre el uso de los recursos financieros. Es importante mencionar que el resultado del alfa de Cronbach confirma la validez de los hallazgos. Este resultado destaca la necesidad de instrumentos sólidos para evaluar percepciones en la gestión pública y presupuestaria (Bisogno et al., 2023).

Otro hallazgo importante que hay que considerar, fue la dispersión en el uso total del presupuesto y distribución equitativa, evidenciando una falta de transparencia. Lo anterior, ha sido identificado en contextos latinoamericanos, donde persisten retos de equidad y transparencia en el financiamiento (Villafaña-Infante et al., 2021; Elacqua et al., 2025).

Por otra parte, se encontraron limitaciones en equidad y ejecución del presupuesto, donde estudios recientes recomiendan fortalecer la rendición de cuentas y adoptar el presupuesto basados en desempeño, donde los recursos ejercicios son verificables (Susanto, 2023; Krudycz, et al., 2023; Banco Mundial, 2024).

Para futuras investigaciones, se deberá integrar los análisis financieros y variables macroeconómicas con la finalidad de contrastar las percepciones con resultados contables.

Conclusión

Mencionado lo anterior, la gestión financiera en el CECyTEN presenta fortalezas importantes en eficiencia, alineación del gasto con necesidades educativas y optimización de recursos; pero también enfrenta desafíos en equidad en distribución, uso total del presupuesto y cumplimiento pleno de objetivos financieros.

Desde la política fiscal educativa, estos resultados demandan mecanismos institucionales más sólidos para asegurar transparencia

real, flexibilidad en ajustes presupuestarios y evaluación continua del desempeño institucional.

Lo mencionado contribuye no solo a mejorar la calidad educativa en Nayarit, sino a aportar evidencia relevante al debate académico latinoamericano sobre financiamiento educativo, gestión pública y gobierno fiscal.

Referencias

- Adrianzén Guerrero, R. E., Carranza Guerrero, B. E., Barrantes Carrasco, J. C., & Bravo Gonzáles, K. E. (2022). La nueva gestión pública: la respuesta para un estado eficiente y eficaz. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 5648-5658. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3724
- Alfarizi, M. (2023). The Determination of State Budget Governance of Indonesian Public Higher Education Institutions Post COVID-19 Pandemic. *Jurnal Tata Kelola Dan Akuntabilitas Keuangan Negara*, 9(1), 151–171. <https://doi.org/10.28986/jtaken.v9i1.1024>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2015). *Cuando el gasto en la educación importa: un análisis empírico de información internacional reciente*.
- Banco Mundial. (2024). Informe Observatorio de la financiación de la educación <https://n9.cl/mruvo>
- Bisogno, M., Cuadrado-Ballesteros, B., & Santis, S. (2022). Do e-government initiatives and e-participation affect the level of budget transparency? *International Public Management Journal*, 25(3), 365–391. <https://doi.org/10.1080/10967494.2022.2042437>
- Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Nayarit. (2024). *Normatividad*.
- Demirgil, B., & Sonkur, G. (2022). An applied study on the relationship between public education expenditure and economic growth in Turkey. *Journal of Economics and Administrative Sciences*, 23(4), 845–851. <https://doi.org/10.37880/cumuiibf.1089034>
- Diario Oficial de la Federación. (2018). Ley General de Contabilidad Gubernamental. <https://n9.cl/rou75>
- Diario Oficial de la Federación. (2022). Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria. <https://n9.cl/b4h8ze>
- Dwi Susanto, A. (2023). The Impact of Implementing New Public Management, Performance Budget Reporting Models in Educational Institutions. *Journal of World Science*, 2(2), 287–291. <https://doi.org/10.58344/jws.v2i2.233>
- Elacqua, G., Marotta, L., Martínez, M., Méndez, C., & Nascimento, D. (2025). *Smart Spending in Education in Latin America and the Caribbean*. BID. <https://doi.org/10.18235/0013632>

- Fiala, Z., & Sovová, O. (2019). Theory of public administration management: A retrospective view. EMAN Proceedings. <https://doi.org/10.31410/EMAN.2019.141>
- Guerrero, R. M. C., Urdiales, S. M., & Martínez, X. T. (2020). Análisis del proceso presupuestario federal en México. *Tlatemoani: Revista Académica de Investigación*, 11(35), 191–218.
- Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.
- Kolosnitsyna, M.G., & Ermolina Yu.E. Public Spending on Education and Economic Growth: Cross-Country Analysis. *Voprosy statistiki*, 28(3), 70-85. <https://doi.org/10.34023/2313-6383-2021-28-3-70-85>
- Krudycz, L. C., Martins, V. A., Toigo, L. A., & Petri, S. M. (2023). Decision support in the budget management of a public institution: A constructivist multicriteria model. *Administrative si Management Public*, 41, 54–72. <https://doi.org/10.24818/amp/2023.41-03>
- Manjarres Marquez, J., & Salazar Ramos, R. (2021). El gasto público en los pilares de educación (cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia): una revisión bibliográfica. *Conocimiento Global*, 6(1), 76-96. <https://doi.org/10.70165/cglobal.v6iS1.134>
- Naseer, S. (2019). Public spending, quality of bureaucracy and economic growth: A theoretical analysis. *The Pakistan Development Review*, 58(2), 203–221. <https://doi.org/10.30541/v58i2pp.203-221>
- Periódico Oficial del estado de Nayarit (2022). *Decreto que reforma, adiciona y deroga diversos artículos de la Ley de Presupuestación, Contabilidad y Gasto Público de la Administración del Gobierno del Estado de Nayarit*.
- Periódico Oficial del estado de Nayarit (2016). *Ley de fiscalización y rendición de cuentas del estado de Nayarit*.
- Periódico Oficial del estado de Nayarit (1989). *La Ley de Presupuestación Contabilidad y Gasto público de la Administración del Gobierno del estado de Nayarit*.
- Periódico Oficial del estado de Nayarit (2004). *Ley de transparencia y acceso a la información pública del estado de Nayarit*.
- Periódico Oficial del estado de Nayarit (2015). *Reglamento Interno del CE-CyTEN*.

- Rahim, F. U., Gul, P., & Asma, M. (2020). Impact of public education expenditures on economic wellbeing in developing economies. *International Journal of Innovation in Teaching and Learning*, 6(1), 122–139. <https://doi.org/10.35993/ijitl.v6i1.874>
- Susanto, A. D. (2023). The impact of implementing new public management, performance budget reporting models in educational institutions. *Journal of World Science*, 2(2), 370–375 <https://doi.org/10.58344/jws.v2i2.233>
- UNESCO. (2024). Nuestra prioridad sobre la transparencia y la financiación. <https://www.iiep.unesco.org/en>
- Valdés, R., Campos, F., & Fardella, C. (2023). Educación inclusiva y nueva gestión pública en las políticas de liderazgo escolar en Chile. *Perfiles Educativos*, 45(179), 113-129. <https://doi.org/10.22201/issue.24486167e.2023.179.60900>
- Verger, A., & Normand, R. (2015). Nueva gestión pública y educación: Elementos teóricos y conceptuales para el estudio de un modelo de reforma educativa global. *Educação & Sociedade*, 36(132), 599–622. <https://doi.org/10.1590/ES0101-73302015152799>
- Villafaña-Infante, L., Islas González, J., & Jiménez-Rico, A. (2021). Trends in public spending on basic education compared to the quality of education in Mexico. *Revista de Políticas Universitarias*, 14(2), 45–63.

Educational fiscal policy and quality in technological institutions of nayarit as references for the academic debate in Latin America

Política fiscal educacional e qualidade em instituições tecnológicas de nayarit como referentes para o debate acadêmico na América Latina

Ricardo Gómez Álvarez

Universidad Autónoma de Nayarit | Tepic | Nayarit | México

<https://orcid.org/0000-0002-6283-8189>

ricardo.gomez@uan.edu.mx

Docente e investigadora adscrita a la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit, integrante del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Sus líneas de investigación se centran: en política fiscal y haciendas públicas nacionales.

Laura Talina Rivera Rivas

Universidad Autónoma de Nayarit | Tepic | Nayarit | México

<https://orcid.org/0000-0001-7607-4805>

ltrivera@uan.edu.mx

talina@outlook.com

Docente e investigadora adscrita a la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit, integrante del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Su experiencia se centra en la responsabilidad social universitaria y en la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la educación superior. Representa a la UAN ante la ALAFEC y con más de veinte investigaciones registradas.

Juan Francisco Gómez Cárdenas

Universidad Autónoma de Nayarit | Tepic | Nayarit | México

<https://orcid.org/0000-0003-0756-3546>

fcogomez@uan.edu.mx

Docente e investigadora adscrita a la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit. Su experiencia se centra en política educativa, política fiscal y haciendas públicas nacionales.

Ignacio Maldonado Bernal

Universidad Autónoma de Nayarit | Tepic | Nayarit | México

<https://orcid.org/0000-0002-4472-273X>

maldonado24@uan.edu.mx

Docente e investigadora adscrita a la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit, integrante del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Sus líneas de investigación se centran: en política fiscal y haciendas públicas nacionales.

Carlos Felipe Castro Castañeda

Universidad Autónoma de Nayarit | Tepic | Nayarit | México

<https://orcid.org/0009-0001-7802-0242>

carlos-castro@uan.edu.mx

cfelipe.castro@gmail.com

Doctor en Contaduría y Finanzas por la UANL. Investigador en finanzas públicas. Docente desde 2008 en UACyA en materias del área de impuestos. Asesor fiscal independiente.

Abstract

The chapter analyzes the relationship between fiscal policy and educational quality in technological institutions in Nayarit, using the College of Scientific and Technological Studies of the State of Nayarit (CECyTEN) as a case study. It outlines the Latin American framework in which budget allocation for education influences social equity and human capital formation, highlighting the challenges of educational financing in Mexico and the legal framework that regulates accounting and public spending. It presents the main theoretical approaches: the impact of education spending and its link to economic growth; the importance of transparency and efficiency in budget management; New Public Management as a results-oriented model; and budget theories, with an emphasis on results-based budgeting. It describes a quantitative, non-experimental, cross-sectional study of the 28 members of the CECyTEN's financial department, using a Likert-type questionnaire to assess efficiency, impact, and transparency in the use of resources. It details the legal accountability obligations and institutional transparency processes that underpin financial management. The text provides an overview of data collection procedures, statistical analysis criteria, and the tools used to assess educational budget management as an expression of fiscal policy. Overall, the chapter frames

Keywords:

Education; Fiscal policy; Transparency; Budget management; Educational quality

Resumo

Este capítulo analisa a relação entre política fiscal e qualidade educacional em instituições tecnológicas de Nayarit, tomando como estudo de caso o Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Nayarit (CECyTEN). Expõe o marco latino-americano no qual a alocação orçamentária para a educação influencia a equidade social e a formação de capital humano, destacando os desafios do financiamento educacional no México e o marco jurídico que regula a contabilidade e a despesa pública. Apresenta as principais abordagens teóricas: o impacto do gasto em educação e seu vínculo com o crescimento econômico; a importância da transparência e da eficiência na gestão orçamentária; a Nova Gestão Pública como modelo orientado a resultados; e as teorias de orçamento, com ênfase no orçamento baseado em resultados. Descreve um estudo quantitativo, não experimental e transversal, dirigido aos 28 integrantes da área financeira do CECyTEN, por meio de um questionário tipo Likert para avaliar eficiência, impacto e transparência no uso de recursos. Detalha as obrigações legais de prestação de contas

e os processos de transparência institucional que sustentam a gestão financeira. O texto oferece uma visão geral dos procedimentos de coleta de dados, dos critérios de análise estatística e das ferramentas empregadas para avaliar a gestão orçamentária educacional como expressão da política fiscal. Em conjunto, o capítulo enquadra o debate sobre a necessidade de fortalecer a vinculação entre financiamento público, qualidade educacional e governança fiscal no contexto regional latino-americano.

Palavras-chave: Educação; Política Fiscal; Transparência; Gestão Orçamentária; Qualidade da Educação

Capítulo 3

Capital humano y formación de profesores: entre la eficiencia y la justicia social

Humberto Andrés Álvarez Sepúlveda, Claudine Glenda Benoit Ríos

Resumen

Este capítulo ofrece una reflexión crítica sobre la teoría del capital humano y su influencia en la formación docente en América Latina y particularmente en Chile, problematizando la tensión entre su carácter instrumental y las demandas de justicia social. Con este objetivo, se examinan los fundamentos teóricos de esta perspectiva económica, su impacto en las políticas educativas impulsadas por organismos internacionales y su expresión particular en el caso chileno, marcado por la impronta del modelo neoliberal. El ensayo se sustenta en una revisión de alcance de literatura especializada, bajo un enfoque cualitativo, humanista e interpretativo, con un diseño narrativo de tópico. Se argumenta que comprender la formación docente únicamente desde la lógica del capital humano limita su potencial transformador, pues la reduce a inversión económica y productividad. Se concluye que avanzar hacia una formación crítica del profesorado requiere equilibrar eficiencia y rentabilidad con equidad y responsabilidad social.

Palabras clave:
Capital humano;
Formación docente;
Educación superior;
América Latina;
Chile.

Álvarez Sepúlveda, H. A., y Benoit Ríos, C. G. (2025). Capital humano y formación de profesores: Entre la eficiencia y la justicia social. En M. Díaz Fernández (Coord). *Administración y Economía Global en Latinoamérica: Estudios de caso y tendencias emergentes* (Volumen I). (pp. 56-69). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.361.c669>



Introducción

La teoría del capital humano, formulada en el marco de la economía de la educación por autores como Schultz (1961) y Becker (1964), plantea que la educación constituye una inversión en las capacidades de las personas que, a mediano y largo plazo, se traduce en mayores niveles de productividad, movilidad social e incremento del desarrollo económico de los países. Desde esta perspectiva, el conocimiento y las habilidades de los individuos son vistos como un “capital” susceptible de valorización y acumulación, al igual que otros factores productivos. En América Latina y particularmente en Chile, este enfoque ha tenido una influencia decisiva en las reformas educativas de las últimas décadas, donde la educación se presenta no solo como un derecho social, sino también como una herramienta estratégica para aumentar la competitividad y la inserción en un mercado globalizado (Carnoy, 2006; Banco Mundial, 2014; Cantú et al., 2023; Pino y Castaño, 2024).

No obstante, diversos estudios (Tedesco, 2012; Bellei, 2015; Santos, 2023), han advertido que este paradigma tiende a reducir la educación a una dimensión instrumental, subordinada a las demandas del mercado laboral, dejando en segundo plano la formación integral, la equidad y la función democratizadora de la escuela. En particular, la formación docente corre el riesgo de ser concebida únicamente en términos de “inversión eficiente”, donde el profesorado es evaluado según su aporte a indicadores de rendimiento académico y productividad, sin considerar su rol ético, político y cultural como agentes de cambio social. Surge entonces la pregunta: ¿es suficiente interpretar la formación docente solo bajo la lógica del capital humano o es necesario incorporar marcos alternativos que reconozcan su carácter social, crítico y emancipador?

En este contexto, Chile constituye un caso paradigmático. Las políticas educativas implementadas desde los años 80, en el marco de un modelo neoliberal de mercado, han promovido con fuerza la

noción de capital humano, enfatizando la eficiencia, la competitividad y la regulación por mecanismos de financiamiento y evaluación (Cox, 2012; Bernasconi, 2015). Estas transformaciones han generado importantes avances en cobertura y profesionalización, pero también han profundizado desigualdades y tensiones en torno a la equidad y la calidad de la formación docente.

Este ensayo busca problematizar dichas tensiones, analizando los fundamentos de la teoría del capital humano, su influencia en las políticas de formación docente en América Latina y el caso específico de Chile. El objetivo es ofrecer una mirada crítica que permita comprender los alcances y limitaciones de este paradigma y, al mismo tiempo, abrir la discusión sobre la necesidad de equilibrar productividad y eficiencia con justicia social, inclusión y ciudadanía democrática.

Metodológicamente, este ensayo se fundamenta en una revisión de alcance de literatura especializada sobre la teoría del capital humano y la formación docente en América Latina y Chile, a partir de fuentes disponibles en bases de datos como Scopus, Scielo, Web of Science, Google Académico y Google Libros. El estudio se enmarca en un enfoque cualitativo, interpretativo y de diseño narrativo de tópicos, bajo un paradigma humanista e inductivo. Esta estrategia permite examinar de manera rigurosa cómo los marcos de política educativa han incorporado —o tensionado— la noción de capital humano en la formación de profesores, identificando sus aportes, limitaciones y proyecciones para avanzar hacia una educación más justa, inclusiva y socialmente comprometida.

Fundamentos y debates de la teoría del capital humano

La teoría del capital humano sostiene que la educación no es solo un bien de consumo, sino principalmente una inversión en las capacidades de los individuos, lo que se traduce en mayores niveles de productividad, ingresos futuros y competitividad para los países

(Schultz, 1961; Becker, 1964). Esta perspectiva se consolidó en la segunda mitad del siglo XX como un marco teórico central para justificar la expansión de los sistemas educativos, especialmente en contextos de modernización y crecimiento económico. Según esta visión, el gasto público en educación se concibe como una inversión social que genera retornos tanto para el individuo como para la sociedad en su conjunto (Psacharopoulos & Patrinos, 2018; Cantú et al., 2023).

Sin embargo, la teoría ha sido objeto de múltiples críticas. Carnoy (2006) y Santos (2023), advierten que su énfasis en la rentabilidad económica tiende a subordinar la educación a la lógica del mercado, reduciendo su valor a un cálculo costo-beneficio. Esta concepción puede invisibilizar dimensiones fundamentales del quehacer educativo, como la formación ética, ciudadana y cultural de los sujetos. Además, se ha señalado que la teoría del capital humano puede reforzar la mercantilización de la educación, transformando a los estudiantes en “clientes” y a los docentes en “proveedores de servicios” (Apple, 2013; Pino y Castaño, 2024).

El debate actual, por tanto, no radica en negar los beneficios económicos de la educación, sino en reconocer que estos no pueden ser su único horizonte. Como señala Sen (1999), la educación es también una capacidad fundamental que amplía la libertad de las personas para vivir la vida que valoran. En esa línea, la pregunta clave es: ¿cómo equilibrar la necesidad de formar capital humano productivo con el imperativo de promover ciudadanos críticos, conscientes y socialmente comprometidos?

Una posible vía para equilibrar ambos objetivos consiste en concebir la educación como un bien con doble dimensión: económica y sociopolítica. Por un lado, es innegable que la formación de capital humano productivo resulta necesaria para el desarrollo de los países y la inserción en un mercado global competitivo. Sin embargo, limitar la educación a esta función implica desconocer su potencial emancipador. Por ello, los programas formativos deberían integrar

en sus planes de estudio tanto competencias técnicas y profesionales como experiencias orientadas al desarrollo del pensamiento crítico, la conciencia histórica y el compromiso ético con la sociedad. Este equilibrio permitiría que los futuros docentes —y, en general, los estudiantes universitarios— se inserten exitosamente en el mundo laboral y se conviertan en agentes capaces de cuestionar las desigualdades estructurales y contribuir activamente a la construcción de comunidades más democráticas e inclusivas.

La formación docente en América Latina: entre capital humano y justicia social

En América Latina, la influencia de organismos internacionales como el Banco Mundial, la OCDE y la UNESCO ha sido determinante en la definición de políticas educativas. Bajo el paradigma del capital humano, se han promovido reformas orientadas a mejorar la “eficiencia” de los sistemas escolares mediante estándares de calidad, sistemas de evaluación y programas de formación docente vinculados a competencias productivas (Banco Mundial, 2014; Cantú et al., 2023). Estas políticas han buscado elevar los aprendizajes medibles y asegurar que la inversión en educación genere retornos económicos visibles, lo que explica la proliferación de evaluaciones estandarizadas y de incentivos salariales ligados al rendimiento docente.

Si bien estas iniciativas han contribuido a la expansión de la educación superior y al aumento de la cobertura de programas de formación docente, también han generado tensiones con las demandas locales de equidad, inclusión y pertinencia cultural. Tedesco (2012), señala que la región enfrenta el desafío de conciliar la visión instrumental de la educación con la necesidad de promover justicia social y cohesión democrática. Este principio implica reconocer que la docencia no puede reducirse a una “inversión económica”, sino que constituye un proceso social que articula valores éticos, compromisos políticos y prácticas pedagógicas.

En países como México, Brasil o Argentina, las políticas de formación docente han oscilado entre la adopción de modelos basados en la eficiencia y los esfuerzos por fortalecer la dimensión social de la profesión (Tedesco, 2012; Banco Mundial, 2014; Cantú et al., 2023). Sin embargo, persisten desigualdades estructurales que limitan el acceso a programas de calidad, especialmente para estudiantes de sectores populares o zonas rurales. Esta situación plantea una pregunta central para la región: ¿pueden las universidades latinoamericanas superar una visión instrumental de la formación docente y avanzar hacia un modelo que la reconozca como un derecho humano, un bien público y un proceso de construcción social y cultural?

Superar este desafío requiere reorientar la formación docente en América Latina hacia un modelo integral que articule calidad académica y justicia social. En este marco, las universidades deben asumir que la preparación de futuros docentes no puede reducirse a criterios de eficiencia o productividad, sino que debe concebirse como un derecho humano y un bien público orientado a garantizar igualdad de oportunidades y fortalecer la vida democrática. Ello supone diseñar políticas de acceso y permanencia que favorezcan a estudiantes de sectores populares y rurales, incorporar enfoques interculturales que reconozcan la diversidad cultural y lingüística de la región, y promover experiencias formativas que vinculen la práctica pedagógica con la transformación social. De este modo, es posible que la formación docente deje de ser un recurso instrumental al servicio del mercado para consolidarse como un auténtico proceso de construcción social y cultural, comprometido con la equidad y la inclusión.

El caso chileno: tensiones entre eficiencia y equidad

En Chile, la influencia de la teoría del capital humano ha sido particularmente visible debido a la implementación temprana y radical de un modelo neoliberal en educación desde la década de 1980. La reforma de 1981, impulsada bajo la dictadura militar,

transformó estructuralmente el sistema al introducir mecanismos de privatización y una fuerte segmentación institucional. Con ello, la educación superior pasó a organizarse como un mercado en el que estudiantes y familias fueron concebidos como inversionistas en su propio capital humano, mientras que las universidades y centros de formación funcionaban como oferentes en competencia (Bernasconi, 2015).

Esta lógica produjo una rápida expansión de instituciones privadas no tradicionales, entre ellas la Universidad Andrés Bello (1988), la Universidad San Sebastián (1989), la Universidad de Las Américas (1988) o la Universidad Santo Tomás (1988), que crecieron aceleradamente en los años noventa y dos mil, diversificando la oferta, pero también profundizando la estratificación social y territorial del acceso. La docencia, en este marco, quedó comprendida como una inversión tanto individual —orientada a asegurar movilidad social y mejores ingresos futuros— como colectiva, en la medida en que contribuye a la productividad nacional (Cox, 2012; Santos, 2023). No obstante, el predominio de este enfoque redujo la profesión docente a un recurso instrumental, subordinando su dimensión ética, social y cultural a la lógica del mercado y de la competencia por credenciales.

Programas como la Beca Vocación de Profesor, creada en 2011, ilustran este enfoque. El incentivo económico se destina a atraer a jóvenes con altos puntajes en pruebas estandarizadas, reforzando la idea de la docencia como una inversión en talento capaz de generar retornos sociales. Asimismo, instrumentos de evaluación docente, como el Portafolio de la Evaluación Docente o el Sistema de Desarrollo Profesional Docente, buscan medir el “desempeño eficiente” del profesorado y vincularlo con recompensas económicas, reproduciendo la lógica costo-beneficio (Ávalos, 2014).

No obstante, autores como Bellei (2015); Falabella (2015) y Pino y Castaño (2024), han advertido que este modelo ha privilegiado la eficiencia y la rendición de cuentas por sobre la justicia social, generando profundas desigualdades en el acceso y la calidad de la

formación docente. El énfasis en estándares y pruebas ha limitado la autonomía de las universidades pedagógicas y ha reforzado brechas entre instituciones de distinto origen socioeconómico. Además, el financiamiento mediante créditos estudiantiles, como el CAE (Crédito con Aval del Estado), ha endeudado a miles de futuros docentes, debilitando la equidad y profundizando la segmentación social del sistema.

El dilema chileno, entonces, radica en cómo equilibrar la dimensión productiva del capital humano con un enfoque de formación docente que priorice la equidad, la calidad integral y la responsabilidad social. ¿Es posible construir un modelo que reconozca la importancia de la eficiencia y la rendición de cuentas sin sacrificar el derecho a una educación justa y democrática? Este desafío resulta central para avanzar hacia un sistema de formación que no solo prepare profesionales competentes, sino también ciudadanos comprometidos con la transformación social y capaces de cuestionar las lógicas del mercado y de aportar a la construcción de comunidades más inclusivas y solidarias. Ello exige repensar las políticas públicas, fortalecer la formación inicial y continua del profesorado, y promover marcos institucionales que garanticen tanto la excelencia académica como la misión ética y social de la docencia en un país atravesado por profundas desigualdades.

Conclusión

La teoría del capital humano ha sido fundamental para justificar la inversión en educación y orientar políticas públicas en América Latina y particularmente en Chile, especialmente al presentar la formación docente como un motor del desarrollo económico y social. No obstante, su aplicación ha mostrado límites importantes cuando la educación se concibe únicamente bajo una lógica instrumental y de mercado, que reduce a los docentes a simples recursos al servicio

de la productividad, ignorando su papel ético, político y cultural en la sociedad.

El análisis evidencia que, si bien las políticas inspiradas en esta teoría han favorecido la expansión de la educación superior y la profesionalización docente, también han generado tensiones con las demandas de justicia social, inclusión y reconocimiento de la diversidad cultural. En el caso chileno, estas tensiones se expresan de manera más marcada, ya que la organización de la educación en un modelo de mercado ha profundizado desigualdades y privilegiado la eficiencia sobre la equidad, afectando directamente la calidad y el acceso a la formación docente.

El desafío es avanzar hacia un modelo de formación del profesorado que no desconozca la dimensión productiva del capital humano, pero que incorpore al mismo tiempo una perspectiva ética, social y cultural. Ello requiere políticas que fortalezcan la equidad, la autonomía universitaria y la pertinencia de los programas de pedagogía, y que reconozcan a los docentes como agentes de cambio social y no solo como piezas funcionales de la economía.

De cara al futuro, es necesario profundizar en estudios que analicen cómo la teoría del capital humano continúa influyendo en las políticas de formación docente en América Latina, y de qué manera estas políticas dialogan —o entran en tensión— con enfoques centrados en la justicia social y la equidad. Se requieren investigaciones que examinen las trayectorias de los futuros profesores, indagando en cómo interpretan su formación más allá de la lógica de la eficiencia y cómo integran dimensiones éticas, culturales y ciudadanas en su práctica pedagógica.

Asimismo, se abre un campo fértil para explorar comparativamente las experiencias de distintos países de la región, identificando buenas prácticas que logren equilibrar productividad y justicia social en la formación docente. Otro desafío relevante es investigar el impacto de la digitalización y la inteligencia artificial en

este ámbito, preguntándose en qué medida estas transformaciones reconfiguran la relación entre capital humano, formación crítica y responsabilidad social.

Finalmente, se proyecta la necesidad de construir marcos teóricos y metodológicos que superen las dicotomías entre mercado y justicia social, promoviendo un paradigma híbrido que conciba a los docentes no solo como recursos estratégicos, sino como sujetos fundamentales en la construcción de sociedades democráticas y equitativas.

Referencias

- Apple, M. (2013). *Can education change society?* Routledge.
- Ávalos, B. (2014). La formación inicial docente en Chile: Tensiones entre políticas de apoyo y control. *Estudios Pedagógicos*, 40, 11-28. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000200002>
- Banco Mundial (2014). *Profesores excelentes: Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe*. Banco Mundial.
- Becker, G. (1964). *Human capital: A theoretical and empirical analysis, with special reference to education*. University of Chicago Press.
- Bellei, C. (2015). *El gran experimento: Mercado y privatización de la educación chilena*. LOM.
- Bernasconi, A. (2015). *La educación superior en Chile: Transformaciones, desarrollo y crisis*. Ediciones UC.
- Cantú, N., Pedraza, N., y Madero, S. (2023). Relación del clima laboral, satisfacción, compromiso y desempeño del capital humano en dependencias de educación superior. *Formación Universitaria*, 16(4), 11-20. <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-50062023000400011>
- Carnoy, M. (2006). *Economía de la educación*. Ediciones UOC.
- Cox, C. (2012). Política y políticas educacionales en Chile 1990-2010. *Revista Uruguaya de Ciencia Política*, 21(1), 13-43.
- Falabella, A. (2015). El mercado escolar en Chile y el surgimiento de la Nueva Gestión Pública: El tejido de la política entre la dictadura neoliberal y los gobiernos de la centroizquierda (1979 a 2009). *Educação & Sociedade*, 36(132), 699-722. <https://doi.org/10.1590/ES0101-73302015152420>
- Pino, J., y Castaño, M. (2024). Satisfacción personal: Componente del desarrollo humano como estrategia pedagógica para la formación docente. *Hallazgos*, 21(42), 75-92. <https://doi.org/10.15332/2422409x.9307>
- Psacharopoulos, G., & Patrinos, H. (2018). Returns to investment in education: A decennial review of the global literature. *Education Economics*, 26(5), 445-458. <https://doi.org/10.1080/09645292.2018.1484426>
- Santos, J. (2023). Derechos Humanos y formación docente en tiempos de racionalidad neoliberal. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 8(1), 9-33. <https://doi.org/10.15366/rep2023.8.1.001>
- Schultz, T. (1961). Investment in human capital. *The American Economic Review*, 51(1), 1-17.

Sen, A. (1999). *Development as freedom*. Oxford University Press.

Tedesco, J. (2012). *Educación y justicia social en América Latina*. Fondo de Cultura Económica.

Human capital and teacher training: Between efficiency and social justice
Capital humano e formação de professores: Entre a Eficiência e a Justiça Social

Humberto Andrés Álvarez Sepúlveda

Universidad Católica de la Santísima Concepción | Concepción | Chile

<https://orcid.org/0000-0001-5729-3404>

halvarez@ucsc.cl

humalvarezsep@gmail.com

Académico de la Universidad Católica de la Santísima Concepción (Chile). Doctor en Sociedad y Cultura por la Universidad de Barcelona (España). Autor de diversos capítulos de libros y artículos sobre educación histórica publicados en revistas científicas indexadas a Wos, Scopus y Scielo.

Claudine Glenda Benoit Ríos

Universidad Católica de la Santísima Concepción | Concepción | Chile

<https://orcid.org/0000-0002-1791-2212>

cbenoit@ucsc.cl

claudbenoit@gmail.com

Académica del Departamento de Didáctica de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción (Chile). Doctora en Lingüística, por la Universidad de Concepción. Investigadora en didáctica de la comprensión y producción del lenguaje, y estrategias colaborativas durante el procesamiento.

Abstract

This chapter offers a critical reflection on human capital theory and its influence on teacher training in Latin America, and particularly in Chile, problematizing the tension between its instrumental nature and the demands of social justice. To this end, the theoretical foundations of this economic perspective are examined, as well as its impact on educational policies promoted by international organizations and its particular expression in the Chilean case, marked by the imprint of the neoliberal model. The essay is based on a scoping review of specialized literature, using a qualitative, humanistic, and interpretive approach, with a narrative topic design. It is argued that understanding teacher training solely from the perspective of human capital limits its transformative potential, as it reduces it to economic investment and productivity. It concludes that moving toward critical teacher training requires balancing efficiency and profitability with equity and social responsibility.

Keywords: Human capital; Teacher training; Higher education; Latin America; Chile.

Resumo

Este capítulo oferece uma reflexão crítica sobre a teoria do capital humano e sua influência na formação docente na América Latina e, particularmente, no Chile, problematizando a tensão entre seu caráter instrumental e as demandas de justiça social. Com este objetivo, examinam-se os fundamentos teóricos dessa perspectiva

econômica, seu impacto nas políticas educacionais impulsionadas por organismos internacionais e sua expressão particular no caso chileno, marcado pela ênfase do modelo neoliberal. O ensaio sustenta-se em uma revisão de escopo de literatura especializada, sob uma abordagem qualitativa, humanista e interpretativa, com um delineamento narrativo de tópico. Argumenta-se que compreender a formação docente unicamente a partir da lógica do capital humano limita seu potencial transformador, pois a reduz a investimento econômico e produtividade. Conclui-se que avançar rumo a uma formação crítica do professorado requer equilibrar eficiência e rentabilidade com equidade e responsabilidade social.

Palavras-chave: Capital Humano; Formação de Professores; Educação Superior; América Latina; Chile.

Capítulo 4

Interpretando el crecimiento económico de los municipios de Michoacán 2015-2018, a partir del modelo extendido de Solow

Antonio Kido Cruz, Celia Martínez-Aguilar

Resumen

Este capítulo aborda el crecimiento económico de los municipios de Michoacán entre 2015 y 2018. Empleando como marco analítico el modelo extendido de Solow, el estudio se centra en tres ejes principales: el capital físico, representado por la inversión; el capital humano, aproximado a través de la educación; y las instituciones, entendidas desde la perspectiva de su fortaleza o debilidad, para lo cual se consideran indicadores de violencia como proxies. Asimismo, se incluye la mortalidad infantil como un elemento adicional sobre condiciones de vulnerabilidad social. La investigación se estructura en varios apartados: introducción, marco teórico y referencial, descripción de la metodología aplicada, análisis de los resultados, discusión de los hallazgos en relación con la literatura previa y conclusiones. De esta forma, se ofrece una visión general que permite comprender cómo los factores productivos, sociales e institucionales interactúan en el crecimiento económico de Michoacán.

Palabras clave:
Crecimiento económico;
Capital humano;
Inversión;
Instituciones;
Violencia

Kido Cruz, A., y Martínez-Aguilar, C. (2025). Interpretando el crecimiento económico de los municipios de Michoacán 2015-2018, a partir del modelo extendido de Solow. En M. Díaz Fernández (Coord). *Administración y Economía Global en Latinoamérica: Estudios de caso y tendencias emergentes (Volumen I)*. (pp. 71-80). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.361.c670>



Introducción

Michoacán de Ocampo se caracteriza por su diversidad cultural, natural y económica, pero también por profundas desigualdades entre sus municipios. Mientras algunos territorios experimentan dinamismo productivo, educativo y de inversión, otros enfrentan rezagos estructurales relacionados con la pobreza, la marginación y la violencia. Estos contrastes han generado trayectorias de crecimiento económico divergentes entre 2015 y 2018.

La pregunta central que orienta esta investigación es: ¿qué factores explican la desigualdad en el crecimiento económico municipal en Michoacán durante el periodo 2015–2018? Para responderla, se aplica el modelo extendido de Solow, que incorpora al capital físico y humano el papel de las instituciones. En este contexto, la violencia —medida mediante indicadores de extorsión, homicidios y secuestros— se utiliza como proxy de instituciones débiles. Estos indicadores reflejan la capacidad limitada del Estado para proveer seguridad y garantizar derechos, lo que impacta en los incentivos a la inversión y en la acumulación de capital.

El análisis busca, por tanto, articular la dinámica económica con factores sociales e institucionales, en línea con los planteamientos de North (1990), Acemoglu y Robinson (2012) y evidencia reciente para economías en desarrollo (Chainey et al., 2021; Uddin et al., 2023).

1. Marco teórico y referencial

El modelo de crecimiento de Solow (1956) plantea que la producción depende del capital físico, el trabajo y la productividad total de los factores. En su versión extendida (Mankiw, Romer & Weil, 1992), se incorpora el capital humano como elemento fundamental para explicar diferencias en las trayectorias de crecimiento. Así, la función de producción se expresa como:

$$Y = A, K, L, H$$

donde (Y) representa la producción (PIB per cápita), (K) el capital físico, (H) el capital humano y (L) el trabajo.

En este estudio se añade el componente institucional, aproximado mediante indicadores de violencia (extorsión, secuestro y homicidios).

La literatura institucional (North, 1990; Acemoglu & Robinson, 2012) ha demostrado que las instituciones determinan los incentivos de inversión, acumulación de capital y productividad. En contextos de violencia y criminalidad, las instituciones débiles obstaculizan el crecimiento económico. De acuerdo con Chainey et al. (2021), la corrupción y la ineficacia gubernamental se asocian con los altos niveles de homicidio en América Latina. Uddin et al. (2023) subrayan que la mejora de la calidad institucional es una condición indispensable para sostener el desarrollo económico en países en desarrollo.

A nivel nacional, estudios como los de Luna y Colín (2017) y German-Soto et al. (2020) analizan procesos de convergencia regional en México, mientras que Rodríguez-Gámez y Cabrera-Pereyra (2019, 2020) identificaron la relevancia de la contigüidad geográfica y la presencia de patrones espaciales de convergencia no estacionaria y heterogénea en los municipios mexicanos durante el periodo 1999–2014. En el caso de Michoacán, la evidencia disponible resulta aún limitada y fragmentaria. Montes de Oca et al. (2015) mostraron que las diez regiones del estado presentan ritmos diferenciados de crecimiento económico entre 1980 y 2010. Por su parte, Kido Cruz et al. (2015) señalaron la ausencia de convergencia absoluta y condicional en la región sur de México, incluida Michoacán. A nivel municipal, Navarro-Chávez et al. (2018) encontraron marcadas asimetrías en el PIB per cápita entre los municipios michoacanos.

Esto refuerza la pertinencia de aplicar un modelo que considere simultáneamente los factores productivos y los institucionales.

2. Metodología

La investigación adopta un enfoque cuantitativo y econométrico con base en datos de corte transversal para los 113 municipios de Michoacán en los años 2015 y 2018. El diseño metodológico se fundamenta en el modelo extendido de Solow, adaptado al contexto municipal.

- Variable dependiente: PIB per cápita municipal en logaritmos naturales ($\ln PIBpc$).
- Variables independientes:
 - » Capital físico: Inversión ($\ln Inversión$).
 - » Capital humano: Educación promedio en años ($\ln Educación$).
 - » Instituciones (proxies de debilidad institucional): Extorsión ($\ln Extorsión$), Homicidios ($\ln Homicidios$), Secuestros ($\ln Secuestros$).
 - » Variable adicional: Mortalidad infantil ($\ln IMI$) como indicador de Salud.

El modelo empírico se expresa como:

$$PIBpc_{i,t} = \beta_1 Inversión_{i,t} + \beta_2 Educación_{i,t} + \gamma_1 Extorsión_{\{i,t\}} + \gamma_1 Homicidios_{\{i,t\}} + \gamma_1 Secuestros_{\{i,t\}} + \varsigma_1 \ln IMI_{\{i,t\}} + \varepsilon$$

donde (i) representa los municipios (113) y (t) corresponde a los años 2015 y 2018.

El procedimiento incluyó:–Estimación por mínimos cuadrados ordinarios (MCO).–Pruebas de multicolinealidad (VIF).–Contrastes de heterocedasticidad (Breusch–Pagan).–Reestimaciones con errores estándar robustos (White).

3. Resultados y análisis

Los resultados de las estimaciones econométricas para los municipios de Michoacán en 2015 y 2018, bajo el modelo extendido de Solow, muestran una alta capacidad explicativa. En 2015, el coeficiente de determinación alcanzó un R^2 de 0.721 (ajustado 0.705), mientras que en 2018 fue de 0.703 (ajustado 0.686), lo que indica que alrededor del 70% de la variabilidad del PIB per cápita municipal se explica por los factores considerados en este estudio.

En cuanto a las pruebas de Multicolinealidad (VIF) y Heterocedasticidad (Breusch–Pagan), se observó que en ambos años los valores oscilaron entre 1.06 y 1.91, sin evidencia de colinealidad problemática. Asimismo, en 2015 no se detectó heterocedasticidad ($p \approx 0.51$), mientras que en 2018 sí ($p \approx 0.009$), por lo cual se aplicaron errores estándar robustos.

En las reestimaciones con errores estándar robustos (White), los resultados muestran diferencias claras entre 2015 y 2018:

En 2015, las variables con mayor influencia sobre el PIB per cápita municipal fueron la inversión (coef. 0.017, $p < 0.05$), y la educación (coef. 0.558, $p < 0.001$), ambas con efectos positivos y estadísticamente significativos. A ello se sumó un efecto negativo de la mortalidad infantil (coef. -0.287 , $p < 0.001$), lo que refleja que condiciones precarias de salud reducen las posibilidades de crecimiento económico. Asimismo, los homicidios también aparecieron con impacto significativo (coef. 0.054, $p < 0.01$), confirmando que la violencia incide en el desarrollo municipal. En cambio, los indicadores de extorsión y secuestros no mostraron un efecto claro en este año.

Para 2018, la importancia de la inversión (coef. 0.345, $p < 0.001$), y la educación (coef. 3.234, $p < 0.01$) se mantuvo y se intensificó, consolidándose como los factores centrales del crecimiento económico local. A diferencia de 2015, la incidencia de la violencia se manifestó a través de dos variables: los homicidios (coef. 0.377, $p < 0.001$) y los secuestros (coef. 0.292, $p < 0.05$), que resultaron significativos y positivos, lo que sugiere que los municipios con mayores niveles de estas problemáticas también concentran dinámicas económicas específicas, posiblemente vinculadas a sectores estratégicos como el agroexportador. En este año, la extorsión y la mortalidad infantil no alcanzaron significancia estadística, lo que indica que su efecto no fue uniforme en todos los municipios.

4. Discusión

Los hallazgos empíricos refuerzan el papel fundamental de la educación y la inversión en la explicación del crecimiento económico local, en línea con el modelo extendido de Solow (Mankiw, Romer & Weil, 1992). La educación aparece consistentemente significativa en ambos años, lo que refleja que la acumulación de capital humano es clave para reducir las desigualdades territoriales. De igual forma, la inversión incrementa su peso en 2018, en concordancia con estudios sobre convergencia regional en México (Luna & Colín, 2017; German-Soto et al., 2020).

Respecto a las instituciones, los resultados robustos revelan que, además de la inversión y la educación, los homicidios fueron significativos en ambos años y los secuestros en 2018, lo que refuerza el argumento de que la violencia constituye un freno estructural al desarrollo. Esto coincide con los planteamientos de North (1990) y Acemoglu y Robinson (2012), quienes subrayan que la debilidad del Estado de derecho genera incertidumbre y limita los incentivos productivos. La extorsión, aunque no significativa, mantiene validez

teórica como proxy de instituciones débiles, en línea con lo señalado por Chainey et al. (2021) y Uddin et al. (2023).

En síntesis, los resultados confirman la centralidad de la inversión y la educación como determinantes del crecimiento económico municipal, mientras que las condiciones sociales (mortalidad infantil) y de seguridad (homicidios y secuestros) muestran efectos diferenciados según el año analizado.

5. Conclusiones

En conclusión, el análisis del crecimiento económico municipal en Michoacán entre 2015 y 2018 evidencia que la educación y la inversión siguen siendo los pilares fundamentales del crecimiento económico municipal en Michoacán, pero que este proceso no puede comprenderse al margen de las condiciones sociales e institucionales.

La violencia, expresada en homicidios y secuestros, y la mortalidad infantil en 2015, muestran que los problemas de seguridad y salud influyen directamente en las trayectorias locales de desarrollo. Aunque la extorsión no alcanzó significancia estadística, su papel como indicador de debilidad institucional se mantiene relevante. Así, el crecimiento económico en la entidad depende no solo de la acumulación de capital humano y físico, sino también de la capacidad institucional y social para generar un entorno propicio al desarrollo sostenible.

En términos de política pública, los resultados sugieren que la promoción de la inversión y la educación debe complementarse con estrategias efectivas de fortalecimiento institucional y de seguridad pública, con el fin de crear un entorno favorable para un crecimiento económico sostenido y equitativo en el estado.

Referencias

- Acemoglu, D., & Robinson, J. (2012). *Why Nations Fail: The Origins of Power, Prosperity, and Poverty*. Crown Publishing.
- BANXICO. (2017). *Remesas familiares*. Banco de México.
- Bergman, M. (2018). *More Money, More Crime: Prosperity and Rising Crime in Latin America*. Oxford University Press.
- Chainey, S. P., Croci, G., & Rodríguez Forero, L. J. (2021). The influence of government effectiveness and corruption on the high levels of homicide in Latin America. *Social Sciences*, 10(5), 172. <https://doi.org/10.3390/socsci10050172>
- CONABIO. (2011). *La biodiversidad en Michoacán*. Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad.
- German-Soto, V., Pérez-Alvarez, R., & Rodríguez-Pérez, A. (2020). Convergencia regional en México: evidencia a nivel estatal. *Estudios Económicos*, 35(1), 3–37.
- INEGI. (2017, 2020). *Censos de población y vivienda*. Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- Luna, N. R., & Colín, R. (2017). Crecimiento económico y convergencia regional en México 1970-2015. *Economía y Sociedad*, 21(36), 77–95.
- Navarro-Chávez, J., Ramírez, M., & Ochoa, L. (2018). Desigualdades en el PIB per cápita municipal en Michoacán. *Revista de Economía Regional*, 12(2), 45–69.
- North, D. C. (1990). *Institutions, Institutional Change and Economic Performance*. Cambridge University Press.
- Rose-Ackerman, S. (2001). *Corruption and Government: Causes, Consequences, and Reform*. Cambridge University Press.
- Uddin, I., Ahmad, M., Ismailov, D., Balbaa, M. E., Akhmedov, A., Khasanov, S., & Haq, M. U. (2023). Enhancing institutional quality to boost economic development in developing nations: New insights from CS-ARDL approach. *Research in Globalization*, 7, 100137. <https://doi.org/10.1016/j.resglo.2023.100137>

Interpreting the Economic Growth of Michoacán Municipalities (2015-2018) Using the Extended Solow Model

Interpretando o Crescimento Econômico dos Municípios de Michoacán (2015-2018) a partir do Modelo de Solow Estendido

Antonio Kido Cruz

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Facultad de Contaduría y Ciencias Administrativas | Morelia, Michoacán | México

<https://orcid.org/0000-0003-4949-813X>

antonio.kido@umich.mx

akido42@hotmail.com

Investigador Titular “C” de tiempo completo, miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) Nivel I. Autor de diversos artículos. Doctorado en Economía por la Colorado State University en 2004, especializándose en el análisis macroeconómico.

Celia Martínez-Aguilar

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Facultad de Contaduría y Ciencias Administrativas | Morelia, Michoacán | México

<https://orcid.org/0000-0002-6469-8597>

8403453f@umich.mx

celiamtza2@gmail.com

Doctoranda en Administración, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo; Licenciada en Derecho y Maestría en Administración por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Autora de artículos sobre crecimiento económico.

Abstract

This chapter examines the economic growth of the municipalities of Michoacán between 2015 and 2018, using the extended Solow model as its analytical framework. The study focuses on three main components: physical capital, represented by investment; human capital, approximated through education; and institutions, interpreted in terms of their strength or weakness, for which indicators of violence are considered as proxies. In addition, infant mortality is included as an element to capture conditions of social vulnerability. The research is organized into several sections: introduction, theoretical and referential framework, description of the applied methodology, analysis of results, discussion of findings in relation to previous literature, and conclusions. In this way, it provides a general overview that highlights how productive, social, and institutional factors interact in the economic development of Michoacán

Keywords: Economic growth; Human capital; Investment; Institutions; Violence.

Resumo:

Este capítulo aborda o crescimento econômico dos municípios de Michoacán no período de 2015 a 2018. Utilizando como marco analítico o modelo estendido de Solow, o estudo concentra-se em três eixos principais: o capital físico, representado pelo investimento; o capital humano, aproximado através da educação; e as instituições, compreendidas a partir da perspectiva de sua força ou fragilidade, para o qual são considerados indicadores de violência como proxies. Adicionalmente, inclui-se a mortalidade infantil como um elemento que reflete condições de vulnerabilidade social. A pesquisa estrutura-se em várias seções: introdução, marco teórico e referencial, descrição da metodologia aplicada, análise dos resultados, discussão das descobertas em relação à literatura prévia e conclusões. Desta forma, oferece-se uma visão geral que permite compreender como os fatores produtivos, sociais e institucionais interagem no crescimento econômico de Michoacán.

Palavras-chave: Crescimento econômico; Capital humano; Investimento; Instituições; Violência.



Religación
Press
Ideas desde el Sur Global



Religación
Press

ISBN: 978-9942-561-96-1



9 789942 561961