



Introducción

Perspectivas críticas sobre educación, instituciones y desarrollo regional en latinoamérica: un diálogo interdisciplinario

Melissa Díaz Fernández

Este primer volumen de "Administración y Economía Global en Latinoamérica: Estudios de caso y tendencias emergentes", obra colectiva que surge en un momento crucial para la región, caracterizado por la búsqueda de paradigmas de desarrollo que respondan a las particularidades históricas, sociales y económicas de nuestros países. Esta publicación se erige como un espacio de diálogo interdisciplinario que articula rigurosamente el análisis económico con la gestión administrativa, ofreciendo perspectivas fundamentadas en investigaciones empíricas y reflexiones teóricas profundamente ancladas en contextos latinoamericanos específicos. Los trabajos aquí compilados, lejos de constituir aproximaciones fragmentarias, tejen una narrativa coherente sobre los desafíos estructurales que enfrenta la región en su inserción dentro de la economía global, particularmente en dos dimensiones entrelazadas: la calidad de los sistemas educativos como pilar del desarrollo humano y las dinámicas económicas territoriales como expresión de las instituciones locales. La relevancia de esta obra trasciende el ámbito académico especializado, pues sus hallazgos y propuestas ofrecen insumos valiosos para el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas orientadas a reducir las profundas desigualdades que persisten en nuestras sociedades, al tiempo que se promueve un crecimiento económico sostenible y con rostro humano.

El capítulo inaugural, "De la movilidad social a la justicia educativa: la teoría de bienes posicionales en la formación de futuros docentes" de Humberto Andrés Álvarez Sepúlveda y Claudine Glenda Benoit Ríos, introduce una de las problemáticas centrales del volumen: la tensión entre educación y equidad. Los autores desarrollan un análisis crítico partiendo de la teoría de los bienes posicionales, marco conceptual que permite desnaturalizar la función social de la educación, tradicionalmente vista como un mecanismo neutral de movilidad social. Al conceptualizar la educación como un bien cuyo valor depende fundamentalmente de su escasez relativa y de su posición dentro de una estructura jerárquica, el capítulo revela cómo los sistemas educativos, lejos de simplemente transmitir conocimientos, operan como dispositivos de clasificación y distribución de oportunidades vitales. Esta lógica posicional se manifiesta con particular crudeza en fenómenos como la inflación de credenciales, donde la masificación del acceso a títulos superiores no necesariamente se traduce en mejoras en la igualdad social, sino que más bien reconfigura las barreras de exclusión, y en la desvalorización social de la profesión docente, percibida como una ocupación de menor estatus dentro del mercado de credenciales. Frente a este diagnóstico, los autores proponen un replanteamiento profundo de la formación inicial docente, argumentando que solo mediante programas pedagógicos que incorporen conscientemente esta perspectiva crítica podrán formarse educadores capaces de deconstruir estas dinámicas excluyentes en su práctica cotidiana y liderar la construcción de comunidades educativas genuinamente comprometidas con la justicia social, trascendiendo así la mera retórica de la igualdad de oportunidades.

La discusión sobre la dimensión política y financiera de la educación se desarrolla con singular profundidad en el capítulo "Política fiscal educativa y calidad en instituciones tecnológicas de Nayarit como referentes para el debate académico en América Latina", elaborado por Ricardo Gómez Álvarez, Laura Talina Rivera Rivas, Juan Francisco Gómez Cárdenas, Ignacio Maldonado Bernal y Carlos

Felipe Castro Castañeda. Este estudio representa una contribución empírica fundamental al debate sobre el financiamiento educativo, ámbito donde frecuentemente priman discursos ideologizados carentes de sustento factual. Al tomar como caso de estudio el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Nayarit (CECyTEN), los autores examinan minuciosamente los mecanismos mediante los cuales las decisiones de política fiscal—específicamente las relacionadas con la asignación, ejecución y rendición de cuentas del gasto educativo—impactan en la calidad de los servicios formativos que reciben sectores sociales tradicionalmente desfavorecidos. La investigación se enmarca dentro de teorías contemporáneas de gestión pública, particularmente la Nueva Gestión Pública y el modelo de Presupuesto Basado en Resultados, evaluando su implementación concreta en el contexto mexicano. Mediante un diseño metodológico cuantitativo, no experimental y transversal, aplicado a los veintiocho integrantes del área financiera de la institución, el estudio genera evidencia robusta sobre la percepción de eficiencia, impacto y transparencia en el uso de los recursos, dimensiones críticas para cualquier intento serio de mejorar la calidad educativa. Los hallazgos presentados trascienden el caso particular, estableciendo un diálogo productivo con la literatura regional sobre gobernanza fiscal y ofreciendo lecciones pertinentes para numerosos sistemas educativos latinoamericanos que padecen problemas similares de desvinculación entre inversión pública, procesos administrativos y resultados de aprendizaje, proponiendo así una hoja de ruta para fortalecer la rendición de cuentas y la eficacia del gasto social.

Complementando la crítica a los paradigmas economicistas en educación, el capítulo "Capital humano y formación de profesores: Entre la eficiencia y la justicia social", nuevamente de Álvarez Sepúlveda y Benoit Ríos, profundiza en el análisis de las limitaciones del enfoque de capital humano cuando se aplica de manera reductiva al campo de la formación docente. Los autores trazan el origen y la evolución de esta teoría, destacando su influencia determinante en las políticas educativas promovidas por organismos internacionales

y su implementación particularmente intensa en Chile, caso emblemático de la implantación del modelo neoliberal en la región. El análisis revela cómo la conceptualización de la educación como mera inversión individual para incrementar la productividad laboral y los ingresos futuros conlleva una despolitización y descontextualización de los procesos educativos, oscureciendo su dimensión ética, política y cultural. Al reducir la formación docente a la adquisición de competencias técnicas destinadas a maximizar el retorno económico, esta perspectiva margina aspectos fundamentales como la formación ciudadana, el pensamiento crítico y el compromiso con la transformación social que deberían constituir el núcleo de la profesión docente. Frente a esta visión estrecha, los autores abogan por un modelo de formación pedagógica que logre sintetizar de manera creativa las legítimas preocupaciones por la eficiencia con los imperativos irrenunciables de la justicia social, la equidad y la responsabilidad democrática, formando así educadores que sean no solo técnicos competentes sino también intelectuales transformadores y agentes de cambio social comprometidos con la construcción de sociedades más inclusivas en América Latina.

Cerrando el volumen, el capítulo "Interpretando el crecimiento económico de los municipios de Michoacán 2015-2018, a partir del modelo extendido de Solow" de Antonio Kido Cruz y Celia Martínez-Aguilar, traslada el foco analítico hacia la economía territorial, aplicando un marco teórico robusto para comprender las disparidades en el desarrollo regional. Los autores emplean el modelo extendido de Solow, que tradicionalmente enfatiza la acumulación de capital físico y humano, pero lo enriquecen significativamente al incorporar variables institucionales y sociales cruciales para contextos como el mexicano. La innovación metodológica reside precisamente en la operacionalización de la "fortaleza institucional" a través de indicadores de violencia—un proxy que refleja de manera elocuente la realidad de muchos territorios latinoamericanos—y en la inclusión de la mortalidad infantil como indicador sintético de vulnerabilidad social y calidad de vida. Este enfoque permite una comprensión

multidimensional y matizada de los determinantes del crecimiento económico municipal, demostrando que los factores puramente productivos resultan insuficientes para explicar las trayectorias de desarrollo cuando las instituciones son frágiles y el capital social se encuentra erosionado. El estudio, estructurado metódicamente en secciones que abarcan desde el marco teórico hasta el análisis de resultados y la discusión con la literatura previa, ofrece no solo un diagnóstico preciso de la situación michoacana durante el periodo 2015-2018, sino también un marco analítico transferible para el estudio de otras regiones con características similares, subrayando la necesidad de políticas económicas que integren explícitamente el fortalecimiento institucional y la superación de las desigualdades sociales como componentes indispensables de cualquier estrategia de desarrollo regional exitosa en Latinoamérica.

En su conjunto, este volumen constituye una contribución seminal al estudio de la administración y la economía en Latinoamérica, destacándose por su capacidad para entrelazar análisis macroeconómicos rigurosos con preocupaciones sociales y educativas profundas. La coherencia temática del libro, unida al rigor metodológico de sus contribuciones y a la relevancia de sus hallazgos, lo posicionan como una lectura obligatoria para académicos, hacedores de políticas y todos aquellos interesados en comprender los complejos desafíos que enfrenta la región en su camino hacia un desarrollo genuinamente inclusivo y sostenible. Los capítulos aquí reunidos no solo iluminan aspectos críticos de la realidad latinoamericana contemporánea, sino que también trazan puentes conceptuales y prácticos entre esferas frecuentemente analizadas por separado, demostrando que la calidad de la educación, la eficiencia de la gestión pública, la solidez de las instituciones y el dinamismo económico constituyen dimensiones interdependientes de un mismo proceso histórico. Esperamos que esta obra inspire nuevas investigaciones y diálogos productivamente con los esfuerzos colectivos orientados a construir futuros más prósperos y justos para todos los pueblos de América Latina.