

## **Capítulo 2**

# **Política fiscal educativa y calidad en instituciones tecnológicas de Nayarit como referentes para el debate académico en América Latina**

Ricardo Gómez Álvarez, Laura Talina Rivera Rivas, Juan Francisco Gómez Cárdenas, Ignacio Maldonado Bernal, Carlos Felipe Castro Castañeda

### **Resumen**

El capítulo analiza la relación entre política fiscal y calidad educativa en instituciones tecnológicas de Nayarit, tomando como caso de estudio al Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Nayarit (CECyTEN). Expone el marco latinoamericano en el que la asignación presupuestaria a la educación influye en la equidad social y en la formación de capital humano, destacando los retos de financiamiento educativo en México y el marco jurídico que regula la contabilidad y el gasto público. Presenta los principales enfoques teóricos: impacto del gasto en educación y su vínculo con el crecimiento económico; la importancia de la transparencia y la eficiencia en la gestión presupuestaria; la Nueva Gestión Pública como modelo orientado a resultados; y las teorías de presupuesto, con énfasis en el presupuesto basado en resultados. Describe un estudio cuantitativo, no experimental y de corte transversal, dirigido a los 28 integrantes del área financiera del CECyTEN, mediante un cuestionario tipo Likert para evaluar eficiencia, impacto y transparencia en el uso de recursos. Detalla las obligaciones legales de rendición de cuentas y los procesos de transparencia institucional que sustentan la gestión financiera. El texto ofrece una visión general de los procedimientos de recolección de datos, los criterios de análisis estadístico y las herramientas empleadas para valorar la gestión presupuestaria educativa como expresión de la política fiscal. En conjunto, el capítulo enmarca el debate sobre la necesidad de fortalecer la vinculación entre financiamiento público, calidad educativa y gobernanza fiscal en el contexto regional latinoamericano.

Palabras clave:  
Educación;  
Política fiscal;  
Transparencia;  
Gestión  
presupuestaria;  
Calidad educativa.

Gómez Álvarez, R., Rivera Rivas, L. T., Gómez Cárdenas, J. F., Maldonado Bernal, I., y Castro Castañeda, C. F. (2025). Política fiscal educativa y calidad en instituciones tecnológicas de Nayarit como referentes para el debate académico en América Latina. En M. Díaz Fernández (Coord). *Administración y Economía Global en Latinoamérica: Estudios de caso y tendencias emergentes (Volumen II)*. (pp. 36-54). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religionpress.361.c668>



## Introducción

La relación entre política fiscal y calidad educativa constituye un tema de creciente interés en América Latina. Actualmente los recursos públicos asignados a la educación representan uno de los principales mecanismos de distribución y de fortalecimiento. En este sentido, para garantizar la inversión educativa en mejores aprendizajes, desarrollo profesional y alcanzar la competitividad regional es necesario la eficiencia, equidad y transparencia en el uso de los recursos públicos asignados.

En América Latina, múltiples investigaciones señalan que la distribución del ingreso o mejor conocida como asignación presupuestaria a la educación no solo refleja las prioridades del gasto público, sino que incide en la equidad social y formación de capital humano (Manjarrez & Salazar, 2021; Villafaña-Infante et al., 2021).

En México, el financiamiento educativo enfrenta múltiples retos asociados al diseño de la política fiscal y a la capacidad institucional para devengar correctamente los presupuestos asignados. Actualmente el marco jurídico está regulado por Ley General de Contabilidad Gubernamental y la Ley Federal de Presupuesto (DOF, 2018) y Responsabilidad Hacendaria (DOF, 2022), donde se establecen los criterios de armonización contable y transparencia del recurso, pero su implementación ha enfrentado limitaciones en cuanto a la falta de planeación estratégica y de rendición de cuentas (Guerrero et al., 2020).

En este contexto, es importante estudiar el subsistema de media superior más grande del Estado de Nayarit México, las instituciones como el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Nayarit (CECyTEN), resultan particularmente relevantes para analizar la gestión de los recursos financieros por su función dual; (1) ofrecer formación de nivel medio superior y (2) preparar técnicos que se incorporan al sector productivo de la región.

Es así como la eficiencia y la transparencia en la gestión presupuestaria educativa dependen no solo del monto asignado, sino de la capacidad institucional para devengar con objetivos estratégicos, vinculando la política fiscal con el mejoramiento del aprendizaje y desarrollo docente (Bisogno et al., 2022; Dwi Susanto, 2023). Además, la nueva gestión pública menciona enfoques como la planeación estratégica, rendición de cuentas y la optimización de recursos son indispensables para que instituciones sean más eficaces y legítimas (Adrianzén Guerrero et al., 2022; Alfarizi, 2023).

En Nayarit México, el CECyTEN se enfrenta al desafío de equilibrar el cumplimiento de sus programas educativos con la correcta aplicación. Lo anterior, sirve para reflexionar sobre la relación de la política fiscal educativa, eficiencia en la gestión y la calidad de atención.

En consecuencia, la presente investigación tiene como objetivo evaluar la eficiencia, impacto y transparencia en el uso de los recursos financieros como expresión de la política fiscal educativa en el CECyTEN.

## **Marco teórico**

### **Impacto del gasto público en educación**

La relación entre la inversión educativa y el desarrollo se ha documentado con investigaciones como la de Rahim et al. (2020), demuestran que el bienestar económico de una región tiene una relación positiva si se da prioridad al gasto educativo en el presupuesto. De manera similar Demirgil y Sonkur (2022), sostienen que el nivel de desarrollo de un país está estrechamente relacionado con el nivel de educación de ese país y concluyen que el crecimiento del gasto público en educación tiene relación positiva con el crecimiento económico. Kolosnitsyna y Ermolina (2021), amplían que el gasto público en educación tiene un impacto positivo en el PIB tanto en

los países ricos como en los de bajos ingresos, pero el impacto varía según el nivel de desarrollo del país.

El impacto del gasto en la administración pública es un tema relevante. Naseer (2019), señala que al mejorar la calidad burocrática ayuda al incremento económico aumentando que mejoren los servicios públicos, lo anterior es relevante siempre y cuando se controle el gasto en relación con la productividad. Fiala y Sovova (2019), enfatizan que es principalmente importante que las autoridades de administración estatal y autogobierno estén equipadas con mejores herramientas y obtengan un poder más libre para realizar sus tareas de manera efectiva mientras mantienen plenamente sus responsabilidades.

En México, el gasto público en educación básica ha mostrado una tendencia a la baja del 2,3 % al 1,9 % del PIB, y los resultados de la prueba PISA muestran un bajo rendimiento en comparación con el promedio de la OCDE (Villafaña-Infante et al., 2021), lo que evidencia la necesidad de diseñar políticas públicas más eficientes y enfocadas a la calidad educativa. Investigaciones recientes en América latina replican en la priorización del gasto público, donde se combine estrategias de mejora en la transparencia y en la gestión de los resultados, generando un incremento en el bienestar económico y social (Banco Mundial, 2024; Banco Interamericano de Desarrollo, 2015).

### **Transparencia y eficiencia en la gestión pública**

La gestión transparente y eficiente del presupuesto en instituciones educativas es esencial para garantizar la rendición de cuentas, la equidad y la implementación de programas educativos (Bisogno et al., 2022; Susanto, 2023). Investigaciones realizadas muestran que una implementación de gobiernos electrónicos y modelos de presentación presupuestarios mejoran la participación ciudadana, fortaleciendo la confianza pública en las instituciones educativas (Alfarizi, 2023).

En este contexto, el CECyTEN en Nayarit México, el informar a la sociedad en el uso y ejercicio del recurso financiero permite una planificación estratégica con mayor precisión, facilitando el logro de visiones y metas educativas en la asignación presupuestaria. Además, fortalecer la transparencia interna contribuye a eficientar en la gestión institucional con la finalidad de garantizar un impacto social (UNESCO, 2024).

En el caso de instituciones tecnológicas como el CECyTEN, la transparencia en el uso de recursos financieros permite una planificación estratégica más precisa, facilitando la alineación entre los objetivos educativos y la asignación presupuestaria. Además, el fortalecimiento de la transparencia interna contribuye a optimizar la eficiencia en la gestión institucional y garantizar el impacto social de los recursos públicos (UNESCO, 2024).

### **La nueva gestión pública**

La Nueva Gestión Pública (NGP) comienza a implementarse en países anglosajones desarrollados como el Reino Unido, Australia y Estados Unidos en la década de los 80 como respuesta a la ineficiencia en la gestión del modelo tradicional de las administraciones públicas. En otras palabras, surge en oposición al modelo burocrático, orientado a mejorar la eficiencia y eficacia mediante aplicación de herramientas de gestión propias del sector privado (Adrianzén et al., 2022).

Este nuevo enfoque tiene como finalidad optimizar la asignación de recursos públicos generando valor social y garantizando la satisfacción de demandas ciudadanas mediante controles, procesos y evaluación de resultados (Guerrero et al., 2022; Valdés et al., 2023).

En el contexto educativo, la NGP incentiva en adoptar los presupuestos basados en resultados, contar con evaluación del desempeño de programas, implementación de instrumentos de

gestión donde se potencialice la calidad educativa y desarrollo docente (Verger & Normand, 2015).

Desde esta perspectiva, las instituciones educativas como el CECyTEN pueden mejorar sus programas académicos, asegurando que los recursos asignados contribuyen al logro de objetivos planteados y al bienestar de la comunidad educativa.

### **Teoría del presupuesto**

La presente teoría constituye la esencia para comprender el cómo se asignan y distribuyen los recursos públicos en una institución. A lo largo del tiempo, han existido diferentes enfoques como: el presupuestal incremental, de base cero, el presupuesto por programas y el presupuesto basado en resultados (PBR).

En particular el PBR, es relevante para la gestión educativa, ya que permite asignar recurso financiero midiendo el impacto en temas como: la calidad educativa, desarrollo profesional de los docentes; eficiencia de recursos y; transparencia en cada uno de los fondos (Guerrero et al., 2020).

## **Método**

### **Tipo de investigación**

El presente estudio fue con un enfoque cuantitativo, dado que se recolectaron los datos numéricos y posteriormente se analizó estadísticamente para contrastar y lograr el objetivo planteado. Lo establecido por Hernández y Mendoza (2018), donde una investigación cuantitativa consiste en un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno. El diseño fue no experimental, considerando que no se manipularon las variables de estudio, limitándose a la situación actual. Además, el estudio fue

bajo un corte transversal, considerando que la recolección de los datos fue en un solo momento.

### **Diseño de investigación**

El estudio se realizó mediante diseño descriptivo, donde se buscó caracterizar los procesos de transparencia y rendición de cuentas por el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Nayarit, México. Se evaluó la eficiencia, impacto y transparencia en el uso de los recursos financieros como expresión de la política fiscal educativa en el CECyTEN. El diseño seleccionado fue el correcto para alcanzar los objetivos planteados, en la medida en que permitió identificar a los responsables de la gestión presupuestaria y su relación con la calidad institucional.

### **Población y muestra**

La población estuvo conformada por los 28 integrantes del área financiera del CECyTEN, considerados por la responsabilidad directa en la planeación, ejecución y control del gasto. Al considerar a todos los integrantes, no se establecieron criterios de exclusión y se eliminó el procedimiento muestral.

### **Instrumento de recolección de datos**

Para la recolección de los datos se elaboró un instrumento estructurado con base a la literatura mencionada y en escala tipo de Likert de cinco puntos, donde 1= totalmente en desacuerdo al 5, siendo totalmente de acuerdo. El instrumento quedó conformado por diez ítems orientados a medir la gestión presupuestaria y codificado como se muestra en la tabla 1. Para el análisis y calculó se utilizó el SPSS (Statistical Package for Social Sciences) versión 29,

Tabla 1. Codificación preguntas para los integrantes del área financiera del CECyTEN, México

Codificación	Pregunta
P1	El presupuesto asignado fue utilizado en su totalidad.
P2	Los recursos fueron distribuidos de manera equitativa entre las distintas áreas.
P3	El gasto se ejecutó dentro de los plazos previstos.
P4	No hubo desviaciones significativas en la ejecución del gasto.
P5	El gasto se alineó con las necesidades de la comunidad educativa.
P6	Se realizaron ajustes oportunos ante imprevistos financieros.
P7	Los fondos fueron empleados conforme a las regulaciones establecidas.
P8	Se optimizó el uso de los recursos disponibles.
P9	Se evitó el subejercicio del presupuesto asignado.
P10	Se cumplió con los objetivos financieros planteados inicialmente.

Fuente: elaboración propia.

## Resultados

Primeramente, en la tabla 2 se presenta los procesos de transparencia y rendición de cuentas que deben de hacer los integrantes del área financiera del CECyTEN.

Tabla 2. Los procesos de transparencia y rendición de cuentas del CECyTEN.

Obligación	Descripción	Fundamento Legal
1. Elaboración de la Cuenta Pública	El CECyTEN debe elaborar y documentar la Cuenta Pública al cierre del ejercicio fiscal, registrando el uso de los recursos asignados y los resultados obtenidos.	Artículo 37 de la Ley de Presupuesto, Contabilidad y Gasto Público del Estado de Nayarit.

<b>Obligación</b>	<b>Descripción</b>	<b>Fundamento Legal</b>
2. Presentación de la Cuenta Pública	El CECyTEN está obligado a presentar la Cuenta Pública al Poder Ejecutivo y a la ASEN para su revisión, dentro de los plazos establecidos por ley.	Art. 37 de la Ley de Presupuesto, Contabilidad y Gasto Público del Estado de Nayarit; Art. 31 de la Ley de Fiscalización Superior de Nayarit.
3. Transparencia en la Información Financiera	Debe garantizar la transparencia de la información financiera en la Cuenta Pública, asegurando que los datos sean accesibles, completos y precisos para la rendición de cuentas.	Art. 15 de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Nayarit.
4. Cumplimiento del Gasto Conforme al Presupuesto	El CECyTEN debe garantizar que los recursos asignados se ejerzan de acuerdo con el presupuesto aprobado y siguiendo los lineamientos de eficiencia, eficacia y legalidad en el gasto público.	Art. 40 de la Ley de Presupuesto, Contabilidad y Gasto Público del Estado de Nayarit; Artículo 16 de la Ley Orgánica del CECyTEN.
5. Fiscalización y Auditorías	La Cuenta Pública del CECyTEN está sujeta a revisión y auditorías por parte de la ASEN, para asegurar el correcto uso de los recursos asignados.	Art. 31 de la Ley de Fiscalización Superior del Estado de Nayarit; Art. 79 de la Constitución Política del Estado de Nayarit.
6. Informe de Resultados y Evaluación del Gasto	Debe incluir en la Cuenta Pública un informe sobre los resultados y logros obtenidos en relación con los objetivos planteados, evaluando la eficiencia y efectividad del gasto realizado.	Art. 16 de la Ley Orgánica del CECyTEN; Artículo 41 de la Ley de Presupuesto, Contabilidad y Gasto Público del Estado de Nayarit.
7. Responsabilidad en Caso de Irregularidades	En caso de hallarse irregularidades, el CECyTEN debe asumir la responsabilidad y tomar las medidas correctivas necesarias; de ser necesario, se establecen sanciones administrativas o penales.	Art. 18 de la Ley de Fiscalización Superior del Estado de Nayarit; Art. 44 de la Ley de Responsabilidades Administrativas para el Estado de Nayarit.

Fuente: elaboración propia.

Conociendo el marco de actuación de integrantes del área financiera del CECyTEN. En la tabla 3, se presentan los estadísticos descriptivos de la población en estudio. Se observa que la media del grupo femenino es de 43.76 años, con una desviación de 8.14, indicando mayor homogeneidad en comparación con el grupo masculino, cuya media es de 48.91 años y con una desviación de 9.27. El rango de edad también evidencia mayor dispersión en el grupo de los hombres. Estos resultados sugieren una composición etaria diferenciada por género.

Tabla 3. Estadísticos descriptivos de edad por género.

Genero	Media (Edad)	Desviación	Mínimo	Máximo
Femenino	43.76	8.143	25	60
Masculino	48.91	9.279	32	62

Fuente: elaboración propia con base de datos del estudio.

Posteriormente, se analizó el alfa de Cronbach, con la finalidad de garantizar la validez de los resultados. Como se muestra en la tabla 4, el valor fue de 0.942, superando el criterio establecido del 0.70, es decir existe fiabilidad en el instrumento confirmando que los diez ítems presentan una alta correlación interna y son adecuados para medir la eficiencia, impacto y transparencia de los recursos financieros del CECyTEN.

Tabla 4. Análisis de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.942	10

Fuente: elaboración a partir de los cálculos realizados en el software SPSS.

Tabla 5. Alpha de Cronbach

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	33,1071	73,284	.483	.953
P2	32,9286	71,402	.792	.935
P3	32,6071	70,544	.767	.936
P4	32,3929	69,358	.811	.934
P5	32,2857	66,878	.833	.933
P6	32,6071	69,581	.849	.932
P7	32,5000	69,519	.810	.934
P8	32,3929	71,581	.855	.933
P9	32,5714	73,291	.818	.935

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P10	32,2143	73.508	.760	.937

Fuente: elaboración a partir de los cálculos realizados en el software SPSS.

En la tabla 6, se presentan las frecuencias de las respuestas emitidas por el personal financiero. Los resultados muestran niveles altos en los ítems P5, P6 y P8. No obstante, se observa una dispersión en la P1 y una equidad en la distribución en la P2, sugiriendo áreas de mejora en la gestión financiera. Lo anterior, refleja una valoración positiva hacia la transparencia y efectividad de los recursos, aunque se encuentran áreas de oportunidad, los cuales fortalecerán los mecanismos de planeación y distribución presupuestaria.

Tabla 6. Resultados de aplicar las entrevistas a los integrantes del área financiera del CECyTEN

Pregunta	Total en desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
P1	5	6	4	8	5
P2	0	9	7	8	4
P3	0	7	6	7	8
P4	0	7	2	9	10
P5	1	6	2	5	14
P6	1	5	5	11	6
P7	1	5	4	10	8
P8	0	3	8	9	8
P9	0	3	10	10	5
P10	0	1	7	11	9

Fuente: elaboración a partir de los cálculos realizados en el software SPSS.

## Discusión

Los resultados obtenidos revelan importantes hallazgos sobre el personal financiero del CECyTEN sobre el uso de los recursos financieros. Es importante mencionar que el resultado del alfa de Cronbach confirma la validez de los hallazgos. Este resultado destaca la necesidad de instrumentos sólidos para evaluar percepciones en la gestión pública y presupuestaria (Bisogno et al., 2023).

Otro hallazgo importante que hay que considerar, fue la dispersión en el uso total del presupuesto y distribución equitativa, evidenciando una falta de transparencia. Lo anterior, ha sido identificado en contextos latinoamericanos, donde persisten retos de equidad y transparencia en el financiamiento (Villafaña-Infante et al., 2021; Elacqua et al., 2025).

Por otra parte, se encontraron limitaciones en equidad y ejecución del presupuesto, donde estudios recientes recomiendan fortalecer la rendición de cuentas y adoptar el presupuesto basados en desempeño, donde los recursos ejercicios son verificables (Susanto, 2023; Krudycz, et al., 2023; Banco Mundial, 2024).

Para futuras investigaciones, se deberá integrar los análisis financieros y variables macroeconómicas con la finalidad de contrastar las percepciones con resultados contables.

## Conclusión

Mencionado lo anterior, la gestión financiera en el CECyTEN presenta fortalezas importantes en eficiencia, alineación del gasto con necesidades educativas y optimización de recursos; pero también enfrenta desafíos en equidad en distribución, uso total del presupuesto y cumplimiento pleno de objetivos financieros.

Desde la política fiscal educativa, estos resultados demandan mecanismos institucionales más sólidos para asegurar transparencia

real, flexibilidad en ajustes presupuestarios y evaluación continua del desempeño institucional.

Lo mencionado contribuye no solo a mejorar la calidad educativa en Nayarit, sino a aportar evidencia relevante al debate académico latinoamericano sobre financiamiento educativo, gestión pública y gobierno fiscal.

## Referencias

Adrianzén Guerrero, R. E., Carranza Guerrero, B. E., Barrantes Carrasco, J. C., & Bravo González, K. E. (2022). La nueva gestión pública: la respuesta para un estado eficiente y eficaz. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 5648-5658. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i5.3724](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3724)

Alfarizi, M. (2023). The Determination of State Budget Governance of Indonesian Public Higher Education Institutions Post COVID-19 Pandemic. *Jurnal Tata Kelola Dan Akuntabilitas Keuangan Negara*, 9(1), 151–171. <https://doi.org/10.28986/jtaken.v9i1.1024>

Banco Interamericano de Desarrollo. (2015). *Cuando el gasto en la educación importa: un análisis empírico de información internacional reciente*.

Banco Mundial. (2024). Informe Observatorio de la financiación de la educación <https://n9.cl/mruvo>

Bisogno, M., Cuadrado-Ballesteros, B., & Santis, S. (2022). Do e-government initiatives and e-participation affect the level of budget transparency? *International Public Management Journal*, 25(3), 365–391. <https://doi.org/10.1080/10967494.2022.2042437>

Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Nayarit. (2024). *Normatividad*.

Demirgil, B., & Sonkur, G. (2022). An applied study on the relationship between public education expenditure and economic growth in Turkey. *Journal of Economics and Administrative Sciences*, 23(4), 845–851. <https://doi.org/10.37880/cumuiibf.1089034>

Diario Oficial de la Federación. (2018). Ley General de Contabilidad Gubernamental. <https://n9.cl/rou75>

Diario Oficial de la Federación. (2022). Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria. <https://n9.cl/b4h8ze>

Dwi Susanto, A. (2023). The Impact of Implementing New Public Management, Performance Budget Reporting Models in Educational Institutions. *Journal of World Science*, 2(2), 287–291. <https://doi.org/10.58344/jws.v2i2.233>

Elacqua, G., Marotta, L., Martínez, M., Méndez, C., & Nascimento, D. (2025). *Smart Spending in Education in Latin America and the Caribbean*. BID. <https://doi.org/10.18235/0013632>

Fiala, Z., & Sovová, O. (2019). Theory of public administration management: A retrospective view. *EMAN Proceedings*. <https://doi.org/10.31410/EMAN.2019.141>

Guerrero, R. M. C., Urdiales, S. M., & Martínez, X. T. (2020). Análisis del proceso presupuestario federal en México. *Tlatemoani: Revista Académica de Investigación*, 11(35), 191–218.

Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.

Kolosnitsyna, M.G., & Ermolina Yu.E. Public Spending on Education and Economic Growth: Cross-Country Analysis. *Voprosy statistiki*, 28(3), 70-85. <https://doi.org/10.34023/2313-6383-2021-28-3-70-85>

Krudycz, L. C., Martins, V. A., Toigo, L. A., & Petri, S. M. (2023). Decision support in the budget management of a public institution: A constructivist multicriteria model. *Administrative si Management Public*, 41, 54–72. <https://doi.org/10.24818/amp/2023.41-03>

Manjarres Marquez, J., & Salazar Ramos, R. (2021). El gasto público en los pilares de educación (cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia): una revisión bibliográfica. *Conocimiento Global*, 6(1), 76-96. <https://doi.org/10.70165/cglobal.v6iS1.134>

Naseer, S. (2019). Public spending, quality of bureaucracy and economic growth: A theoretical analysis. *The Pakistan Development Review*, 58(2), 203–221. <https://doi.org/10.30541/v58i2pp.203-221>

Periódico Oficial del estado de Nayarit (2022). *Decreto que reforma, adiciona y deroga diversos artículos de la Ley de Presupuestación, Contabilidad y Gasto Público de la Administración del Gobierno del Estado de Nayarit*.

Periódico Oficial del estado de Nayarit (2016). *Ley de fiscalización y rendición de cuentas del estado de Nayarit*.

Periódico Oficial del estado de Nayarit (1989). *La Ley de Presupuestación Contabilidad y Gasto público de la Administración del Gobierno del estado de Nayarit*.

Periódico Oficial del estado de Nayarit (2004). *Ley de transparencia y acceso a la información pública del estado de Nayarit*.

Periódico Oficial del estado de Nayarit (2015). *Reglamento Interno del CE-CyTEN*.

Rahim, F. U., Gul, P., & Asma, M. (2020). Impact of public education expenditures on economic wellbeing in developing economies. *International Journal of Innovation in Teaching and Learning*, 6(1), 122–139. <https://doi.org/10.35993/ijitl.v6i1.874>

Susanto, A. D. (2023). The impact of implementing new public management, performance budget reporting models in educational institutions. *Journal of World Science*, 2(2), 370–375 <https://doi.org/10.58344/jws.v2i2.233>

UNESCO. (2024). Nuestra prioridad sobre la transparencia y la financiación. <https://www.iiep.unesco.org/en>

Valdés, R., Campos, F., & Fardella, C. (2023). Educación inclusiva y nueva gestión pública en las políticas de liderazgo escolar en Chile. *Perfiles Educativos*, 45(179), 113-129. <https://doi.org/10.22201/ii-sue.24486167e.2023.179.60900>

Verger, A., & Normand, R. (2015). Nueva gestión pública y educación: Elementos teóricos y conceptuales para el estudio de un modelo de reforma educativa global. *Educação & Sociedade*, 36(132), 599–622. <https://doi.org/10.1590/ES0101-73302015152799>

Villafaña-Infante, L., Islas González, J., & Jiménez-Rico, A. (2021). Trends in public spending on basic education compared to the quality of education in Mexico. *Revista de Políticas Universitarias*, 14(2), 45–63.

***Educational fiscal policy and quality in technological institutions of nayarit as references for the academic debate in Latin America***

***Política fiscal educacional e qualidade em instituições tecnológicas de nayarit como referentes para o debate acadêmico na América Latina***

**Ricardo Gómez Álvarez**

Universidad Autónoma de Nayarit | Tepic | Nayarit | México

<https://orcid.org/0000-0002-6283-8189>

ricardo.gomez@uan.edu.mx

Docente e investigadora adscrita a la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit, integrante del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Sus líneas de investigación se centran: en política fiscal y haciendas públicas nacionales.

**Laura Talina Rivera Rivas**

Universidad Autónoma de Nayarit | Tepic | Nayarit | México

<https://orcid.org/0000-0001-7607-4805>

ltrivera@uan.edu.mx

talina@outlook.com

Docente e investigadora adscrita a la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit, integrante del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Su experiencia se centra en la responsabilidad social universitaria y en la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la educación superior. Representa a la UAN ante la ALAFEC y con más de veinte investigaciones registradas.

**Juan Francisco Gómez Cárdenas**

Universidad Autónoma de Nayarit | Tepic | Nayarit | México

<https://orcid.org/0000-0003-0756-3546>

fcogomez@uan.edu.mx

Docente e investigadora adscrita a la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit. Su experiencia se centra en política educativa, política fiscal y haciendas públicas nacionales.

**Ignacio Maldonado Bernal**

Universidad Autónoma de Nayarit | Tepic | Nayarit | México

<https://orcid.org/0000-0002-4472-273X>

maldonado24@uan.edu.mx

Docente e investigadora adscrita a la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit, integrante del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Sus líneas de investigación se centran: en política fiscal y haciendas públicas nacionales.

**Carlos Felipe Castro Castañeda**

Universidad Autónoma de Nayarit | Tepic | Nayarit | México

<https://orcid.org/0009-0001-7802-0242>

carlos-castro@uan.edu.mx

cfelipe.castro@gmail.com

Doctor en Contaduría y Finanzas por la UANL. Investigador en finanzas públicas.

Docente desde 2008 en UACyA en materias del área de impuestos. Asesor fiscal independiente.

**Abstract**

The chapter analyzes the relationship between fiscal policy and educational quality in technological institutions in Nayarit, using the College of Scientific and Technological Studies of the State of Nayarit (CECyTEN) as a case study. It outlines the Latin American framework in which budget allocation for education influences social equity and human capital formation, highlighting the challenges of educational financing in Mexico and the legal framework that regulates accounting and public spending. It presents the main theoretical approaches: the impact of education spending and its link to economic growth; the importance of transparency and efficiency in budget management; New Public Management as a results-oriented model; and budget theories, with an emphasis on results-based budgeting. It describes a quantitative, non-experimental, cross-sectional study of the 28 members of the CECyTEN's financial department, using a Likert-type questionnaire to assess efficiency, impact, and transparency in the use of resources. It details the legal accountability obligations and institutional transparency processes that underpin financial management. The text provides an overview of data collection procedures, statistical analysis criteria, and the tools used to assess educational budget management as an expression of fiscal policy. Overall, the chapter frames

Keywords:

Education; Fiscal policy; Transparency; Budget management; Educational quality

**Resumo**

Este capítulo analisa a relação entre política fiscal e qualidade educacional em instituições tecnológicas de Nayarit, tomando como estudo de caso o Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Nayarit (CECyTEN). Expõe o marco latino-americano no qual a alocação orçamentária para a educação influencia a equidade social e a formação de capital humano, destacando os desafios do financiamento educacional no México e o marco jurídico que regula a contabilidade e a despesa pública. Apresenta as principais abordagens teóricas: o impacto do gasto em educação e seu vínculo com o crescimento econômico; a importância da transparência e da eficiência na gestão orçamentária; a Nova Gestão Pública como modelo orientado a resultados; e as teorias de orçamento, com ênfase no orçamento baseado em resultados. Descreve um estudo quantitativo, não experimental e transversal, dirigido aos 28 integrantes da área financeira do CECyTEN, por meio de um questionário tipo Likert para avaliar eficiência, impacto e transparência no uso de recursos. Detalha as obrigações legais de prestação de contas

e os processos de transparência institucional que sustentam a gestão financeira. O texto oferece uma visão geral dos procedimentos de coleta de dados, dos critérios de análise estatística e das ferramentas empregadas para avaliar a gestão orçamentária educacional como expressão da política fiscal. Em conjunto, o capítulo enquadra o debate sobre a necessidade de fortalecer a vinculação entre financiamento público, qualidade educacional e governança fiscal no contexto regional latino-americano.

**Palavras-chave:** Educação; Política Fiscal; Transparência; Gestão Orçamentária; Qualidade da Educação