

Capítulo 2

Estrategias de Enseñanza Aplicadas por los Docentes y su Relación con el Nivel de Atención de los Estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares durante el período lectivo 2025-2026

George Steven Merejildo Pincay, Estefania Michelle Rodríguez Borbor, Lady Julissa Roca Panimboza, Danna Fiorella Rodríguez Domínguez

Resumen

El presente estudio analiza las estrategias de enseñanza aplicadas por los 33 docentes que conforman la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares y su relación con el nivel de atención de los estudiantes durante el periodo lectivo 2025-2026. Se empleó un enfoque cuantitativo, transversal y descriptivo mediante una encuesta en línea con escala tipo Likert; la relación entre variables se determinó por medio de la prueba de chi-cuadrado. Los resultados descriptivos demostraron que el 75,8% de los docentes siempre realiza ajustes en las tareas (cantidad, formato o tiempo) ante las necesidades de apoyo atencional del estudiante, se observó una alta frecuencia en las prácticas de retroalimentación oportuna y una coordinación con familias o DECE. Sin embargo, las pruebas de chi-cuadrado no mostraron asociaciones estadísticamente significativas entre el nivel educativo impartido, la formación académica o los años de experiencia en la docencia y los indicadores de atención estudiantil ($p > .05$). Dichos hallazgos sugieren que otros factores no incluidos en el estudio podrían incidir en la atención. Se concluye que, a pesar de no existir asociaciones significativas, las estrategias que implementan los docentes favorecen la atención en los procesos pedagógicos de los estudiantes.

Palabras clave:
atención;
estudiantes;
estrategias de
aprendizaje;
docentes.

Merejildo Pincay, G. S., Rodríguez Borbor, E. M., Roca Panimboza, L. J., & Rodríguez Domínguez, D. F. (2025). Estrategias de Enseñanza Aplicadas por los Docentes y su Relación con el Nivel de Atención de los Estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares durante el período lectivo 2025-2026. En H. M. Castillo Del Valle, J. L. Pozo Chele, & J. L. Alcivar Ponce, (Coords). *Psicología y Educación. Estrategias de aprendizaje y salud mental en contextos académicos*. (pp. 40-58). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.373.c772>



OPEN ACCESS

Introducción

Un factor definitivo para establecer la calidad del aprendizaje en los estudiantes es su nivel de atención, debido a que este proceso se encuentra ligado estrechamente a la adquisición de conocimiento y, a su vez, al rendimiento académico. Las investigaciones desarrolladas sobre el tema en la última década demuestran que la implementación de estrategias de enseñanza activas e innovadoras incrementa la motivación estudiantil y favorece su concentración dentro del aula. Por ello, distintos organismos a nivel internacional establecen que el rol del docente no debe centrarse simplemente en la transmisión de información. En ese sentido, la UNESCO (2021), afirma que los docentes deben concebirse como diseñadores y facilitadores de experiencias de aprendizaje que fomenten la curiosidad, fortalezcan la atención sostenida y motiven a los estudiantes a construir conocimiento de manera activa, en lugar de limitarse a transmitir información (p. 153). Por ende, esto sustenta la relevancia de analizar cómo las estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes inciden de manera positiva o negativa en los estudiantes, quienes constituyen el eje central del proceso educativo.

Las estrategias de aprendizaje son prácticas educativas enfocadas en fortalecer el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes, mientras que la atención se determina como la facultad cerebral que se encarga de dirigir la concentración hacia un estímulo característico de manera voluntaria. De acuerdo con esto, la teoría que más se alinea y compone el eje central de análisis es el aprendizaje significativo de Ausubel que bajo la perspectiva de Moreira-Chóez et al. (2021), “es el elemento que se centra en el proceso de enseñanza y aprendizaje en donde el estudiante debe asimilar los contenidos al analizar e interpretar su significado” (p. 4). Por lo tanto, el aprendizaje no está limitado a la memorización tan solo de información, sino que también se necesita que el estudiante realice procesos de análisis e interpretación, puesto que se vinculan con sus conocimientos previos. Por este motivo, una enseñanza efectiva debe contrastar estrategias

capaces de captar y mantener la atención del estudiante, de manera que se involucre un procesamiento cognitivo activo. De esta manera, el aprendizaje se convierte más relevante, puesto que el estudiante no solo está recibiendo información, sino que a su vez comprende y hace la aplicación a contextos concretos.

Diversos estudios muestran que las estrategias de enseñanza afectan directamente la atención de los estudiantes. Coello-Cortez et al. (2023), evidenciaron que “el tener un aprendizaje activo apoyado con recursos tecnológicos favorece considerablemente la concentración del alumnado” (p. 413). Asimismo, Lagla-Chicaiza et al. (2023), destacaron la eficiencia de la gamificación y del aprendizaje basado en proyectos (p. 323). En cambio, Vera Arias y Mendoza Vega (2024), señalaron que “la atención depende principalmente de la motivación personal y, sobre todo, del ambiente educativo en el que se desenvuelvan” (p. 324). A nivel internacional, Cuba Mayuri et al. (2024), encontraron que “el trabajo colaborativo y el aprendizaje basado en casos aumentan la atención activa”, y Vega Rojas et al. (2024), evidenciaron que existe una asociación positiva entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico. Por otra parte, Cunia Huamán y García Aguilera (2025), argumentaron que “las estrategias didácticas impactan directamente en los procesos cognitivos” (p. 614).

En este contexto, dichos hallazgos demuestran que una integración de motivación, tecnología y colaboración fortalece la atención e influye en el aprendizaje de manera significativa. En Ecuador, los resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) de la UNESCO y las diversas evaluaciones del Ministerio de Educación han demostrado que una de las principales dificultades del sistema educativo es lograr mantener la atención sostenida de los estudiantes durante las horas establecidas de clases.

El ministerio de educación (2023), a pesar de que se ha promovido la capacitación a docentes y a su vez el uso de metodologías activas (p. 39), no se disponen de cifras actualizadas respecto a las estrategias

de enseñanza que están siendo implementadas actualmente en las aulas, ni mucho menos, de información que aborde de cómo estas influyen en la atención de los estudiantes. Aquella carencia de datos ocasiona un vacío crítico que dificulta la toma de decisiones pedagógicas, provocando una planificación limitada en programas orientadas a mejorar la calidad educativa.

En este sentido, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué estrategias de enseñanza aplican los docentes y cómo influyen en el nivel de atención de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares?

Con base en la interrogante planteada, surge la necesidad de aportar evidencia local que ayude a fortalecer la práctica docente con el fin de optimizar el aprendizaje de los estudiantes y contribuir en una mejora de calidad educativa en Ecuador. Este estudio se desarrolla desde una perspectiva científica, bajo un enfoque cuantitativo, transversal, descriptivo y deductivo. En consecuencia, en el ámbito práctico, estos hallazgos permitirán orientar a procesos de capacitación y acompañamiento docente. Y desde el impacto social, se ofrecerán herramientas que favorezcan el desempeño académico y la atención de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares.

Dicha situación ha integrado un incentivo para revisar y fortalecer las estrategias de enseñanza vigentes, con la finalidad de mejorar la dinámica pedagógica y, como resultado captar de manera efectiva la atención de los estudiantes.

Ante esta realidad, se considera importante generar evidencia científica con base en el contexto local que permita comprender las metodologías ejecutadas por el personal docente y su incidencia en los alumnos. De tal manera, se busca aportar a una educación más efectiva e inclusiva. En consecuencia, la presente investigación propone analizar las estrategias de enseñanza aplicadas por los

docentes y su incidencia con el nivel de atención en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares.

Metodología

La presente investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo que busca explicar y analizar la relación entre variables relevantes en el ámbito educativo mediante la medición objetiva y el análisis estadístico de datos. Según Bernal Torres (2010), este enfoque “se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva” (p. 60). De tal manera, el enfoque garantiza la obtención de resultados objetivos y comprobables que aporten una evidencia empírica para una orientación de estrategias pedagógicas dentro de las aulas. En relación con este enfoque, la investigación se sustenta en el paradigma positivista adoptado, el cual define las bases epistemológicas que orientan el desarrollo del proceso investigativo.

Como afirma Herrera Castrillo (2024):

El enfoque positivista, también llamado empírico-analítico o cuantitativo, tiene como finalidad principal observar, predecir y prever los fenómenos a través de la comprobación de teorías y leyes establecidas, con el fin de establecer un marco filosófico y metodológico que guía todo el proceso de investigación. (p.29)

Con el propósito de alcanzar los objetivos establecidos, se optó por aplicar un diseño de investigación no experimental de tipo transeccional, dado que los resultados fueron recolectados en un solo momento y sin intervenir ni modificar las variables del estudio.

Según Hernández Sampieri, Fernández-Collado y Baptista (2006), “las investigaciones no experimentales son los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables en los que se pueden observar aquellos fenómenos desde su ambiente natural para después analizarlos” (p. 205).

En cuanto al método aplicado, en la investigación se empleó el método deductivo, el cual parte de principios generales para ser aplicados en hechos particulares. Según Bernal Torres (2010), “se inicia con el análisis de los postulados, teoremas, leyes, principios, etcétera, de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares” (p. 59). La utilización de este método permitió aplicar principios teóricos y pedagógicos generales sobre las estrategias de enseñanza y su influencia en la atención de los estudiantes, con el fin de interpretar los resultados de manera sustentada y lógica.

El tipo de estudio se determina si la investigación aplicada describe o explica las relaciones establecidas entre las variables. En este caso, la investigación aplicada es de tipo descriptiva, debido a que su enfoque se centra en detallar las características y particularidades de los fenómenos educativos analizados. Este tipo de investigación no solo nos ayuda a comprender cómo desarrollar las estrategias concretas, sino que también ofrecen un panorama amplio que contribuyan a la mejora de los procesos dentro del ámbito educativo.

La elección de la población se realiza considerando criterios de relevancia y pertinencia con el problema de la investigación. Según Fracica (1988), “la población corresponde al conjunto de unidades o elementos que está orientada dentro del estudio y sobre cuales se pretender obtener información” (p. 36). Por tal motivo, la población del presente estudio está conformada por la totalidad de los docentes de la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, quienes suman un total de 33 participantes. Debido a que el número de participantes fue accesible, no se consideró necesario

aplicar un proceso de muestreo, así que se trabajó directamente con la población completa. Según Bernal Torres (2010), cuando el número de sujetos es accesible, se puede prescindir el muestreo y tan solo trabajar con la totalidad de la población, aquello permite obtener información completa y precisa del fenómeno estudiado.

En cuanto al instrumento de recolección de datos, se utilizó una encuesta estructurada debido a su utilidad para obtener información confiable y precisa. De acuerdo con Duarte Sánchez y Guerrero Barreto (2024), “la encuesta en la investigación científica se basa en aplicar procedimientos estandarizados que permiten analizar información característica de un grupo poblacional” (p. 9). El instrumento incluyó ítems con escala tipo Likert, permitiendo medir actitudes y percepciones de manera cuantificable. Además, la aplicación del instrumento garantizó la validez de los datos obtenidos sobre la influencia de las estrategias de enseñanza en la atención de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en el periodo lectivo 2025 – 2026.

Resultados

En el presente apartado se presentan los datos obtenidos a partir de la encuesta aplicada a la población total de los docentes pertenecientes a la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares durante el periodo lectivo 2025–2026. Dichos hallazgos permitieron la identificación de las estrategias de enseñanza que suelen aplicar los docentes y cómo estas inciden en el nivel de atención de los estudiantes, lo cual proporciona una base objetiva para análisis e interpretación del estudio alineándose a los objetivos del estudio complementando con tablas y figuras que favorecen su interpretación. Para analizar la relación entre las respectivas variables se aplicó la prueba de chi-cuadrado, las tablas y gráficos adjuntos corresponden a los ítems cuyos resultados presentaron una relevancia para el estudio.

En la tabla 1 los datos demuestran que el (75,8 %) de los docentes ajustan siempre las tareas en cantidad, formato o tiempo esto cada que el estudiante requiere apoyo atencional, evidenciando una práctica pedagógica flexible orientadas a comprender las necesidades individuales dentro de las horas clases. Sin embargo, un 18,2% afirmó que ajustan las tareas casi siempre mientras que solo el 6.1% realiza un ajuste de tareas a veces. A pesar de las cinco opciones de respuestas con base en escala Likert los docentes no escogieron las opciones de respuesta “casi nunca” o “nunca” por lo tanto los datos reflejan que más del 94% de los encuestados sí realizan un ajuste de manera constante y frecuente en las tareas ya sea en cantidad, formato, tiempo con base en el estudiante.

Tabla 1. Ajusta tareas (cantidad, formato, tiempo) cuando un estudiante requiere apoyo atencional.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	2	6,1	6,1	6,1
	Casi siempre	6	18,2	18,2	24,2
	Siempre	25	75,8	75,8	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

Nota. Tabla generada en el aplicativo SPSS, los datos muestran una distribución de frecuencias con una tendencia de un 75,8% de docentes ajustan siempre las tareas.

La tabla 2 indica que mediante el chi-cuadrado no existe una relación significativa entre la formación académica de los docentes y las prácticas ofrecen apoyos razonables en evaluaciones ($p > .05$). Dicho hallazgo sugiere que dicha estrategia se adapta a la forma similar entre los docentes con distintos niveles de formación.

Tabla 2. Formación académica - En evaluaciones, ofrece apoyos razonables (ítems claros, tiempo extendido, lectura guiada/visual). Pruebas de chi-cuadrado.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,637 ^a	2	,727
Razón de verosimilitud	,584	2	,747
Asociación lineal por lineal	,085	1	,771
N de casos válidos	33		

Fuente: elaboración propia.

Nota. Prueba de chi-cuadrado generado en el aplicativo SPSS con datos de formación académica y apoyo razonable respecto a las evaluaciones

En la tabla 3 se presentan los resultados referentes a prueba de chi-cuadrado (χ^2) con la finalidad de examinar respecto a la relación con el nivel educativo que imparte el docente junto a la capacidad de los estudiantes para mantener la atención durante las actividades planificadas. Los resultados sostienen que no existe una asociación estadísticamente significativa entre las variables analizadas, $\chi^2(4, N = 33) = 1.18, p = .882$.

Tabla 3. Nivel educativo que imparte el docente - Mantienen motivación e interés durante las actividades planificadas.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,179 ^a	4	,882
Razón de verosimilitud	1,168	4	,883
Asociación lineal por lineal	,088	1	,767
N de casos válidos	33		

Fuente: elaboración propia.

Nota. Prueba de chi-cuadrado generado en el aplicativo SPSS, los datos muestran la relación entre el nivel educativo que imparte el docente y la atención prestada por lo estudiantes en las actividades.

La tabla 4 muestra la relación entre la formación recibida por los docentes en TDAH o apoyo atencional y la frecuencia con la que coordinan con la familia y/o el DECE/psicopedagogía para establecer apoyos correspondientes. La categoría “siempre” concentra una mayoría de respuestas, especialmente entre los docentes sin formación y los que cuentan con una participación en talleres o cursos breves. Los niveles de formación más avanzados también se ubican en esta categoría, aunque presentan una menor representación. Las opciones “casi siempre”, “a veces” y “nunca” muestran una distribución reducida. Sin embargo, la tabla refleja que todos los encuestados presentan una tendencia marcada hacia la coordinación constante con la familia y DECE, independientemente del tipo de formación que tenga el docente.

Tabla 4. Tabla Cruzada de la Formación Recibida en TDAH o Apoyo Atencional y la Coordinación con las Familias y/o DECE/Psicopedagogía para Alinear Apoyos Cuando Corresponde.

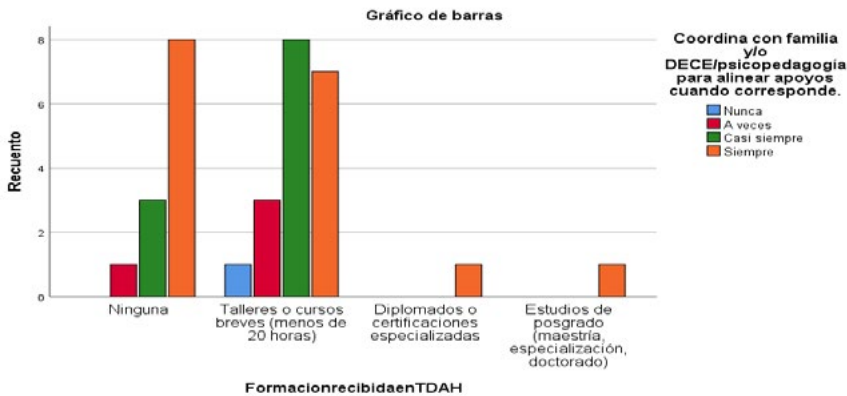
Formación recibida en TDAH o Apoyo Atencional - Coordina con familia y/o DECE/psicopedagogía para alinear apoyos cuando corresponde.						
		Coordina con familia y/o DECE/psicopedagogía para alinear apoyos cuando corresponde.				Total
		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
Formación recibida en TDAH o Apoyo Atencional	Ninguna	0	1	3	8	12
	Talleres o cursos breves (menos de 20 horas)	1	3	8	7	19
	Diplomados o certificaciones especializadas	0	0	0	1	1
	Estudios de posgrado (maestría, especialización, doctorado)	0	0	0	1	1
	Total	1	4	11	17	33

Fuente: elaboración propia.

Nota. Tabla cruzada generada en el aplicativo SPSS, los datos muestran la relación entre formación recibida en TDAH o apoyo atencional y la coordinación con las familias y/o DECE/psicopedagogía para alinear apoyos cuando corresponde.

En la figura 1 se observa la relación que existe entre la formación recibida en TDAH por parte de los docentes y la frecuencia con la que ellos coordinan con la familia y/o el DECE o psicopedagogía para alinear apoyos cuando sea correspondido. Por ello, se refleja que quienes han recibido talleres o cursos breves, así como aquellos sin formación, tienden a coordinar con mayor frecuencia, mientras tanto la participación disminuye en los niveles de formación más especializados.

Figura 1. Formación Recibida en TDAH o Apoyo atencional y la Coordinación con las Familias y/o DECE/Psicopedagogía para Alinear Apoyos Cuando Corresponde.



Fuente: elaboración propia.

Nota. Gráfico de barras generado a través de SPSS sobre formación recibida en TDAH y la respectiva coordinación con las familias y/o DECE (2025).

En la tabla 5 se observa la relación entre los años de experiencia docente y la frecuencia con la que aplican una retroalimentación específica y oportuna. Los datos muestran que la mayor cantidad de respuestas se encuentran dentro de la opción “siempre”, seguido de “casi siempre” con una proporción menor mientras que la opción “a veces” presentan una frecuencia mínima. Estos hallazgos conjuntamente evidencian que existe una tendencia hacia la implementación constante de retroalimentación sin importar el rango de experiencia del docente.

Tabla 5. Tabla Cruzada de los Años de Experiencia en Docencia Sobre el Reforzamiento de Esfuerzo y el Avance con Retroalimentación Específica y Oportuna.

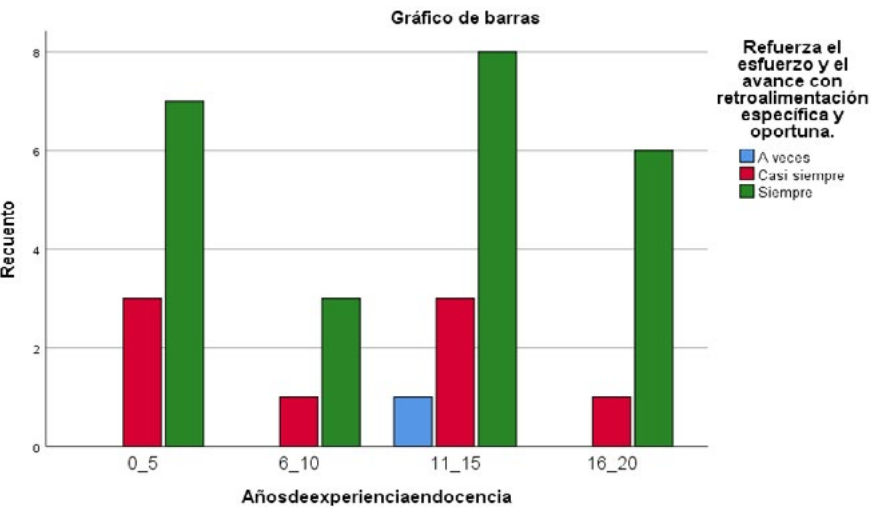
Años de experiencia en docencia - Refuerza el esfuerzo y el avance con retroalimentación específica y oportuna.					
		Refuerza el esfuerzo y el avance con retroalimentación específica y oportuna.			Total
		A veces	Casi siempre	Siempre	
Años de experiencia en docencia	0-5	0	3	7	10
	6-10	0	1	3	4
	11-15	1	3	8	12
	16-20	0	1	6	7
Total		1	8	24	33

Fuente: elaboración propia.

Nota. Tabla cruzada generada en el aplicativo SPSS, los datos muestran la relación entre Años de Experiencia en Docencia Sobre el Reforzamiento de Esfuerzo y el Avance con Retroalimentación Específica y Oportuna.

La figura 2 refleja la relación entre los años de experiencia en docencia y la frecuencia con que los docentes refuerzan el esfuerzo y el avance mediante retroalimentación específica y oportuna. Aquí se observa que los docentes con entre 0 y 5 años, así como aquellos con 11 a 20 años de experiencia, manifiestan hacerlo con mayor continuidad “siempre”. Sin embargo, que en los rangos intermedios la práctica suele ser menos constante o recurrente.

Figura 2. Años de Experiencia en Docencia Sobre el Reforzamiento de Esfuerzo y el Avance con Retroalimentación Específica y Oportuna.



Fuente: elaboración propia.

Nota. Gráfico de barras generado a través de SPSS por medio de tabla cruzada con los años de experiencias en docencias y la aplicación de retroalimentación oportuna. (2025)

Discusión

Los hallazgos del estudio evidencian que los docentes aplican estrategias pedagógicas orientadas a la atención y necesidades individuales de cada estudiante, tales como la retroalimentación o ajustar las tareas. Aunque no se logró encontrar relaciones estadísticamente significativas entre la formación académica de los docentes y el nivel de atención de los estudiantes, estos resultados sugieren que no se identificaron asociaciones significativas entre las variables estudiadas. Debido a estos hallazgos se relacionan principalmente con la teoría de aprendizaje significativo de Ausubel, quien nos indica que la asimilación y comprensión respecto a los contenidos surgen cuando el estudiante se involucra de una manera activa dentro de su proceso de aprendizaje.

Adicionalmente, los resultados demuestran que tanto los docentes con amplia experiencia profesional como aquellos con menor experiencia profesional presentan una mayor frecuencia de coordinar con las familias y con el DECE, con el propósito de reforzar el aprendizaje a través de la comunicación constante y a su vez con el acompañamiento pertinente. Del mismo modo, este comportamiento coincide con lo argumentado por Vera Arias y Mendoza Vega (2024), quienes resaltan que la atención del alumno depende considerablemente de la motivación y del ambiente educativo, asumiendo que estos factores son más relevantes que los recursos y metodologías utilizadas. En este sentido, cuando existe una interacción positiva entre estudiantes, familias y docentes, este permite fortalecer el compromiso del alumno con las actividades escolares, lo cual favorece su concentración durante las horas de clase.

En síntesis, la práctica docente evidencia un compromiso colectivo para mejorar la atención de los estudiantes de la institución. No obstante, aún se evidencia la necesidad de diversificar las estrategias aplicadas dentro del aula de clases. Según Coello-Cortez et al. (2023), la implementación de recursos innovadores y metodologías dinámicas no solo estimulan una participación, sino que pueden optimizar en su totalidad la concentración del estudiante. Por consiguiente, estos resultados manifiestan que las estrategias de enseñanza implementadas en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares responden con base a un enfoque inclusivo y flexible. No obstante, se demuestra la necesidad de continuar fortaleciendo metodologías activas y significativas que contribuyan a una mejora en el rendimiento, concentración y atención, promoviendo mantener así un aprendizaje duradero dentro del aula.

Conclusión

Este estudio permitió determinar que, aunque los docentes aplican con continuidad estrategias de enseñanza que van desde la

coordinación con los familiares y el DECE hasta la retroalimentación oportuna y la adaptación de tareas, estas prácticas no mostraron una relación estadísticamente significativa con el nivel de atención de los estudiantes. Aquello sugiere que la atención no depende exclusivamente de las estrategias que el docente emplea, sino también de factores como el contexto del aula, la motivación y, sobre todo, las características individuales de cada estudiante. La presencia de prácticas inclusivas y comprensivas permiten evidenciar que los docentes reportan prácticas que podrían interpretarse como orientadas a atender necesidades educativas de los estudiantes, aunque el estudio no evaluó el enfoque pedagógico institucional. Aun así, dichas prácticas se relacionan con la importancia de mantener la atención que favorezcan la comprensión y participación del estudiante.

No obstante, la ausencia de asociaciones significativas, los resultados indican que las estrategias de enseñanza sí cumplen un papel crucial en la dinámica del aula, puesto que permiten organizar el proceso educativo de una manera estimulante y accesible para los estudiantes. En otras palabras, se considera necesario demostrar que fortalecer la atención estudiantil no requiere únicamente de aplicar técnicas específicas, sino también variar y mejorar su implementación para responder y atender a los distintos ritmos y estilos de aprendizajes. En conclusión, es fundamental continuar promoviendo capacitaciones a los docentes en metodologías activas y motivadoras que potencien e impulsen el nivel de atención y, en consecuencia, el aprendizaje. A su vez, la evidencia obtenida contribuye en abarcar a profundidad cómo interactúan ambas variables y resalta la necesidad de seguir investigando la influencia concreta que ejercen las estrategias pedagógicas sobre el nivel de atención de los estudiantes.

Referencias

- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson Educación.
- Coello-Cortez, M. R., Esteves-Fajardo, Z. I., & Garcés-Garcés, N. N. (2023). Estrategias didácticas para optimizar el aprendizaje en el estudiantado ecuatoriano. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2), 575–593. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2920>
- Cuba Mayuri, R. A., Morales Landa, R. D., Gómez Hernández, F. W., & Altamirano Buleje, E. A. (2024). Impacto de las estrategias pedagógicas en estudiantes de educación superior. *Revista Tribunal*, 4(9), 612–630. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i9.95>
- Cunia Huamán, G., & García Aguilera, O. V. (2025). Estrategias didácticas: un enfoque sistemático de la literatura reciente. *Revista Científica Aula Virtual*, 6(13), 457–458. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15442709>
- Duarte Sánchez, D. D., & Guerrero Barreto, R. (2024). La encuesta como instrumento de recolección de datos, confiabilidad y validez en investigación científica. *Revista De Ciencias Empresariales, Tributarias, Comerciales Y Administrativas*, 3(2), 94–107.
- Fracica Naranjo, G. (1998). *Modelo de simulación en muestreo*. Universidad de La Sabana.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana.
- Herrera Castrillo, C. J. (2024). Paradigma Positivista. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 12(24), 29–32. <https://doi.org/10.29057/icea.v12i24.12660>
- Lagla-Chicaiza, R. X., Martínez-Guerrero, L. P., González-Albarracín, E. E., & Cerna-Sandoval, A. V. (2023). Las estrategias pedagógicas innovadoras: un análisis crítico en la formación docente. *Polo del Conocimiento: Revista Multidisciplinar de Innovación y Estudios Aplicados*, 8(11), 320–337. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i6>
- Ministerio de Educación. (2023). *Informe preliminar de rendición de cuentas ministerio de educación 2023*.
- Moreira-Chóez, J. S., Beltrón-Cedeño, R. A., & Beltrón-Cedeño, V. C. C. (2021). Aprendizaje significativo: una alternativa para transformar la educación. *Dominio De Las Ciencias*, 7(2), 915–924. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i2.1835>

- UNESCO. (2021). *Reimaginar nuestros futuros juntos: un nuevo contrato social para la educación*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa
- Vega Rojas, M. R., Arroyo Resino, D., & Ulloa Guerra, O. (2024). Estrategias de Aprendizaje y su Impacto Académico en Estudiantes de Educación Superior: Revisión Sistemática 2016-2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 663–689. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9451
- Vera Arias, M. J., & Mendoza Vega, A. J. (2024). La atención como proceso cognitivo para estimular el aprendizaje de los estudiantes: Attention as a Cognitive Process to Stimulate Student Learning. *Revista Científica*, 9(32), 320–339. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.15.320-339>

Teaching Strategies Applied by Teachers and Their Relationship with the Level of Student Attention at the Manuela Cañizares Elementary School during the 2025-2026 Academic Year

Estratégias de Ensino Aplicadas pelos Docentes e sua Relação com o Nível de Atenção dos Estudantes na Escola de Educação Básica Manuela Cañizares durante o Ano Letivo 2025-2026

George Steveen Merejildo Pincay

Universidad Estatal Península De Santa Elena | Santa Elena | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0003-6599-0551>

george.merejildopincay3015@upse.edu.ec

Estudiante

Estefania Michelle Rodríguez Borbor

Universidad Estatal Península De Santa Elena | Santa Elena | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0007-6542-345X>

estefania.rodriguezborbor3628@upse.edu.ec

Estudiante

Lady Julissa Roca Panimboza

Universidad Estatal Península De Santa Elena | Santa Elena | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0008-8826-7223>

lady.rocapanimboza0532@upse.edu.ec

Estudiante

Danna Fiorella Rodríguez Domínguez

Universidad Estatal Península De Santa Elena | Santa Elena | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0001-7010-9672>

danna.rodriguezdominguez2264@upse.edu.ec

Estudiante

Abstract

This study analyzes the teaching strategies applied by the 33 teachers who make up the Manuela Cañizares Elementary School and their relationship with the level of student attention during the 2025-2026 academic year. A quantitative, cross-sectional, and descriptive approach was used through an online survey with a Likert-type scale; the relationship between variables was determined using the chi-square test. The descriptive results showed that 75.8% of teachers always make adjustments to tasks (quantity, format, or time) in response to students' attentional support needs. A high frequency was observed in practices of timely feedback and coordination with families or DECE (Student Counseling Department). However, the chi-square tests did not show statistically significant associations between the educational level taught, academic training, or years of teaching experience and student attention indicators ($p > .05$). These findings suggest that other factors not included in the study could influence attention. It is concluded that, despite the lack of significant associations, the strategies implemented by teachers favor attention in students' pedagogical processes.

Keywords: attention; students; learning strategies; teachers.

Resumo

O presente estudo analisa as estratégias de ensino aplicadas pelos 33 docentes que compõem a Escola de Educação Básica Manuela Cañizares e sua relação com o nível de atenção dos estudantes durante o ano letivo 2025-2026. Empregou-se uma abordagem quantitativa, transversal e descritiva mediante uma enquete online com escala tipo Likert; a relação entre as variáveis foi determinada por meio do teste de qui-quadrado. Os resultados descritivos demonstraram que

75,8% dos docentes sempre realizam ajustes nas tarefas (quantidade, formato ou tempo) ante as necessidades de apoio atencional do estudante, observando-se uma alta frequência nas práticas de retroalimentação oportuna e uma coordenação com as famílias ou o DECE (Departamento de Aconselhamento Estudantil). Contudo, os testes de qui-quadrado não mostraram associações estatisticamente significativas entre o nível educacional lecionado, a formação acadêmica ou os anos de experiência na docência e os indicadores de atenção estudantil ($p > ,05$). Tais achados sugerem que outros fatores não incluídos no estudo poderiam influenciar a atenção. Conclui-se que, apesar da inexistência de associações significativas, as estratégias que os docentes implementam favorecem a atenção nos processos pedagógicos dos estudantes.

Palavras-chave: atenção; estudantes; estratégias de aprendizagem; docentes.