

Capítulo 3

Resiliencia y adaptación académica de los estudiantes de primer semestre de la carrera de psicología U.P.S.E. 2025-2

Daniela Paola Córdova Suarez, Miryan Rocio Ushigua Calapucha, Jordelyn Rosa Tomalá Rodríguez, Ingrid Denisse Tigrero Láinez

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre la resiliencia y la adaptación académica en estudiantes del primer semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (U.P.S.E.) durante el ciclo 2025-2. Se empleó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, descriptivo-correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 159 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Se aplicaron dos instrumentos validados: la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER-25) y una versión adaptada del Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ), que evalúa diversas dimensiones de la adaptación académica universitaria. Los resultados muestran niveles moderados y altos de resiliencia, así como una adaptación académica globalmente favorable, con diferencias según edad, sexo y zona de residencia, lo que indica que el proceso de ajuste universitario está influido por factores individuales y contextuales. En conclusión, los estudiantes cuentan con recursos personales y académicos que favorecen su integración a la vida universitaria, aunque se requiere fortalecer estrategias institucionales que atiendan las necesidades específicas de cada grupo estudiantil.

Palabras clave:
resiliencia;
adaptación
académica;
determinación;
pertenencia
institucional;
estudiantes
universitarios.

Córdova Suarez, D. P., Ushigua Calapucha, M. R., Tomalá Rodríguez, J. R., & Tigrero Láinez, I. D. (2025). Resiliencia y adaptación académica de los estudiantes de primer semestre de la carrera de psicología U.P.S.E. 2025-2. En H. M. Castillo Del Valle, J. L. Pozo Chele, & J. L. Alcivar Ponce, (Coords). *Psicología y Educación. Estrategias de aprendizaje y salud mental en contextos académicos*. (pp. 60-79). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.373.c773>



Introducción

El cambio de la educación secundaria a la educación superior constituye para muchos jóvenes un proceso de ajuste complejo que implica afrontar nuevas exigencias académicas, sociales y emocionales. Durante el primer semestre universitario, los estudiantes se enfrentan a retos asociados con el incremento de la autonomía, la autorregulación del aprendizaje y la gestión emocional. En este contexto, la resiliencia académica se define como la capacidad de mantener el compromiso y el desempeño a pesar de las dificultades, convirtiéndose en un elemento esencial para alcanzar el éxito en la educación superior (Li et al., 2024).

Diversas investigaciones en América Latina han evidenciado que los estudiantes de primer ciclo encuentran obstáculos significativos en su proceso de adaptación universitaria. Giler (2023), señala que entre los principales desafíos se encuentra la administración del tiempo, la presión académica, la distancia del núcleo familiar y la ausencia de estrategias emocionales para afrontar el cambio. De manera similar, Zumárraga (2023), reporta que los niveles más altos de resiliencia se asocian positivamente con el rendimiento académico y con una menor intención de abandono, lo que refuerza el papel protector de la resiliencia frente al estrés y la deserción estudiantil.

En el contexto ecuatoriano, esta situación continúa siendo un tema que causa preocupación. Giler (2023), señala que los índices de abandono en el primer año universitario se mantienen elevados y que la mayoría de las causas se relacionan con una adaptación académica deficiente y una mínima percepción de autoeficacia. De igual manera, investigaciones locales como la de Zumárraga (2023), destaca que la resiliencia no solo se vincula con un mejor rendimiento académico, sino que también reduce la probabilidad de abandono. Por ello, fortalecer la resiliencia se considera una estrategia clave para promover la permanencia y el desarrollo integral del estudiante universitario.

Los antecedentes revisados confirman una relación constante entre resiliencia y adaptación académica en diversos entornos educativos. No obstante, aún resulta necesario profundizar en esta relación dentro del ámbito universitario ecuatoriano, en la carrera de psicología de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (U.P.S.E.) donde los factores emocionales y de autorregulación son determinantes para la permanencia y el éxito académico. A partir de esta necesidad surge la siguiente pregunta central de investigación: ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y la adaptación académica en los estudiantes del primer semestre de la carrera de Psicología del ciclo 2025-2?

El análisis de esta relación resulta relevante porque, en el plano teórico, permite ampliar la comprensión de los factores que influyen en la adaptación universitaria (Li et al., 2024). En el ámbito práctico, ofrece orientaciones para diseñar programas de tutoría y talleres que fortalezcan las competencias socioemocionales de los estudiantes (Cai et al., 2025). En el plano social, contribuye a promover una educación más equitativa y sostenible al favorecer la disminución de las tasas de abandono estudiantil.

Zumárraga (2023), señala que la resiliencia académica implica la capacidad del estudiante para afrontar los obstáculos personales en el proceso educativo mediante respuestas adaptativas y eficaces.

Por su parte, Masten (2014), la define como una adaptación positiva frente a múltiples adversidades, destacando su carácter dinámico e incluyente a factores personales y contextuales. Desde el enfoque de la teoría sociocognitiva, Bandura (1997), sostiene que la autoeficacia percibida constituye un componente esencial de la resiliencia, estableciendo la confianza del individuo según su capacidad para afrontar la demanda del entorno académico.

Sin embargo, la adaptación académica se refiere al proceso mediante el cual el estudiante logra ajustarse a las exigencias cognitivas, sociales y emocionales propias de la vida universitaria.

Piaget (1952), explica que todo proceso de adaptación implica un equilibrio entre asimilación y acomodación, mediante los cuales el individuo integra nueva información y modifica sus esquemas previos para alcanzar estabilidad cognitiva. Desde una perspectiva complementaria, Lewin (1936), a través de su teoría del campo, sostiene que la conducta es el resultado de la interacción entre la persona y su ambiente ($B = f(P, E)$), lo que permite comprender la adaptación universitaria como un equilibrio dinámico entre demandas académicas y los recursos internos del estudiante.

Viqueira et al. (2023), plantean que la adaptación académica se relaciona con la satisfacción del estudiante respecto al ritmo de trabajo, la calidad de la formación recibida y la confianza en sus propias capacidades. Aunque la resiliencia y adaptación son constructos distintos, ambos se encuentran estrechamente vinculados y cumplen un papel fundamental en el proceso de permanencia universitaria.

Desde el marco teórico reciente, el modelo de resiliencia académica de Li et al. (2024), enfatiza el papel de la autorregulación y del apoyo social, como elementos centrales del afrontamiento eficaz, a diferencia del modelo de adaptación académica, emocional y social. Asimismo, variables como: la autoestima emocional y el apoyo familiar se reconocen como predictores esenciales al ajuste de la vida universitaria.

Este estudio se desarrollará en la carrera de Psicología de la U.P.S.E. localizada en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena. La población objetiva está conformada por 229 estudiantes del primer semestre que cursan sus estudios en dos jornadas mañana y tarde, en modalidad virtual. Esta modalidad presenta un desafío significativo para aquellos estudiantes que inician la vida universitaria, pues demanda altos niveles de autonomía, autorregulación y resiliencia. Los nuevos alumnos conforman un grupo peculiarmente sensible a los diferentes cambios académicos y emocionales que se presentan en esta transición.

Estudios realizados en Quito demuestran que la resiliencia en alumnos universitarios se vincula con un mejor rendimiento y menor intención de abandono (Zumárraga, 2023). En este sentido, el presente estudio busca aportar evidencia empírica actual sobre la relación entre resiliencia y adaptación académica en los estudiantes del primer semestre de la carrera de psicología de la U.P.S.E.

Metodología

La investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, ya que se orienta al análisis de datos numéricos con el propósito de describir y examinar la relación entre la resiliencia y la adaptación académica en los estudiantes del primer semestre de Psicología de la U.P.S.E, durante el ciclo 2025-2. Este enfoque permite obtener resultados objetivos que sirvan como evidencia empírica para comprender ambos constructos y diseñar estrategias de acompañamiento académico más efectivas.

Este estudio se sustenta en el paradigma positivista, que busca confirmar fenómenos observables por procedimientos sistemáticos y comprobables, asegurando la validez y confiabilidad de los hallazgos (Arias et al., 2022). Con base en ello, se seleccionó un diseño no experimental y transversal, en el cual los datos fueron recolectados en un único momento, sin manipulación de las variables, permitiendo analizarlas tal como ocurren en su contexto natural (Hernández Sampieri et al., 2014).

El proceso metodológico se guio por el método deductivo, partiendo de teorías generales sobre la resiliencia y la adaptación académica para verificarlos con los resultados empíricos obtenidos. Este método permite extraer conclusiones coherentes y fundamentadas a partir de principios teóricos previamente establecidos (Briones, 2002). En cuanto al nivel de alcance, la investigación es descriptiva, puesto que busca identificar y detallar las características de las variables analizadas, sin pretender establecer relaciones causales entre ellas (Hernández et al., 2014).

La población estuvo conformada por los estudiantes del primer semestre de la carrera de Psicología en modalidad virtual de la U.P.S.E. durante el ciclo 2025-2, quienes comparten características propias del inicio de su formación profesional. De acuerdo con Hernández et al. (2014), la población se define como el conjunto total de individuos que presenta características específicas relevantes para un estudio determinado.

La muestra se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico, debido a limitaciones de acceso y disponibilidad; los participantes respondieron de manera voluntaria. Bernal (2010), menciona este modelo de muestreo resulta ideal cuando se utiliza grupos reducidos y accesibles, ayudando a obtener información clave de manera práctica. En total 229 estudiantes son los que están en el primer semestre, de los cuales solo 159 completaron los instrumentos de evaluación.

Para la recopilación de los datos no se utilizó una encuesta general, sino dos cuestionarios psicométricos validados internacionalmente en un formulario digital de Google Forms, lo cual facilitó la información homogénea y cuantificable.

1. Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER-25)

Propuesta por Wagnild y Young (1993), que está conformada por 25 ítems en formato de Likert de cinco puntos y evalúa dimensiones como determinación, autoconfianza, propósito vital y afrontamiento ante la adversidad. Cuenta con amplia evidencia de fiabilidad y validez de población adolescente y adulta.

2. Cuestionario de adaptación académica universitaria (SACQ-versión adaptada).

Desarrollado por Baker y Siryk (1984), evalúa cuatro dimensiones esenciales del proceso de ajuste universitario: adaptación académica, adaptación social, adaptación personal-emocional y adaptación institucional. Está compuesta por 20 ítems en escala de Likert de cinco categorías, permitiendo obtener puntajes globales y parciales.

La aplicación conjunta de ambos instrumentos asegura la obtención de datos válidos, confiables y comparables con investigaciones previas en el ámbito universitario. Los instrumentos fueron enviados por medios virtuales institucionales y redes académicas, antes de responder los estudiantes recibieron información sobre la confidencialidad de sus respuestas y su participación voluntaria, otorgando consentimiento informado. Una vez completado el formulario, la base de datos fue depurada, organizada y verificada para garantizar su calidad.

El procesamiento se realizó en IBM SPSS Statistics (versión 25), se inició con un análisis descriptivo de las variables sociodemográficas y de los puntajes obtenidos, utilizando media, desviación estándar y frecuencias. Posteriormente, se llevaron a cabo tablas cruzadas para explorar la relación entre las dimensiones de resiliencia y la adaptación académica y variables como edad, sexo, jornada, zona de residencia y estado civil, identificando patrones relevantes en los grupos estudiados.

El análisis estadístico permitió obtener una visión integral de cómo se manifiestan la resiliencia y la adaptación académica en la muestra evaluada. A continuación, se presentan los resultados más significativos identificados durante el procedimiento de los datos.

Resultados

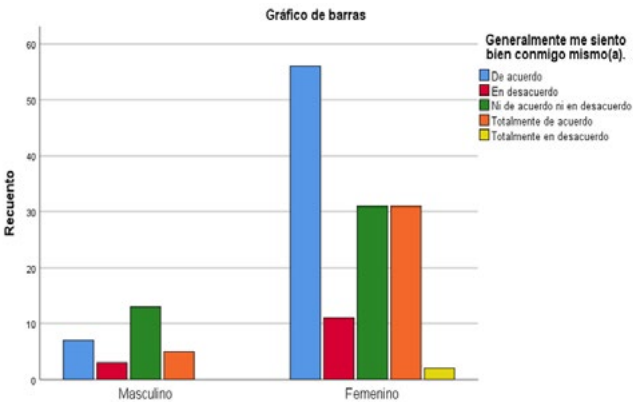
A partir de los procedimientos descritos y con la base de datos se realizó el análisis correspondiente para identificar los niveles de resiliencia y la adaptación académica en la muestra estudiada, así como su comportamiento según las variables sociodemográficas consideradas. Este proceso permitió obtener una visión más clara y estructurada del perfil de los estudiantes, así como de las posibles diferencias entre grupos. Los hallazgos obtenidos se presentan a continuación, organizados en función de los principales resultados derivados de los análisis estadísticos.

Tabla 1. Tabla cruzada sexo Generalmente me siento bien conmigo mismo (a)

Sexo	De acuerdo	En des-acuerdo	Ni de acuerdo ni en des-acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en des-acuerdo	Total
Masculino	7	3	13	5	0	28
Femenino	56	11	31	31	2	131
Total	63	14	44	36	2	159

Fuente: elaboración propia

Figura 1. Generalmente me siento bien conmigo mismo (a), según el sexo



Fuente: elaboración propia con base en datos cualitativos del estudio “Resiliencia y adaptación académica de los estudiantes del primer semestre de la carrera de psicología U.P.S.E. 2025-2”, procesados en el programa SPSS (2025).

Los resultados muestran que tanto hombres como mujeres presentan una tendencia marcada hacia niveles positivos de bienestar personal. En ambos grupos predominan las respuestas “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”, lo que indica una percepción favorable de sí mismos, sin embargo, las mujeres presentan mayores respuestas positivas, lo que sugiere un nivel de autoconfianza personal, ligeramente más elevado en comparación con los hombres.

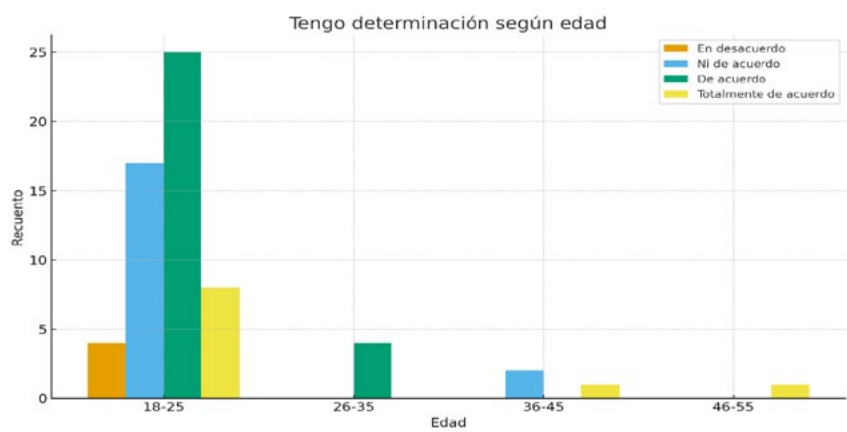
Este patrón puede relacionarse con factores emocionales y sociales vinculados al proceso de adaptación académica, los datos reflejan que el bienestar emocional constituye un recurso presente de manera sólida en la mayoría de los estudiantes.

Tabla 2. Tabla cruzada de edad Tengo determinación

EDAD	En des-acuerdo	Ni de acuerdo ni en des-acuerdo	De acuerdo	Total-mente de acuerdo	Total
18-25	4	17	25	8	54
26-35	0	0	4	0	4
36-45	0	2	0	1	3
46-55	0	0	0	1	1
Total	4	19	29	10	62

Fuente: elaboración propia

Figura 2. Tengo determinación según edad



Fuente: Elaboración propia con base en datos cualitativos del estudio “Resiliencia y adaptación académica de los estudiantes del primer semestre de la carrera de psicología U.P.S.E. 2025-2”, procesados en el programa SPSS (2025).

La determinación, una dimensión central de la resiliencia se observa con mayor intensidad en el grupo de 18 a 25 años, que reúne la mayor cantidad de estudiantes. En este grupo la suma de respuestas “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo” representa el valor predominante, evidenciando una alta disposición para persistir ante las exigencias académicas. Aunque los grupos de mayor edad presentan menos participantes, también muestran respuestas positivas lo que indica que la determinación está presente en estudiantes de todas las edades.

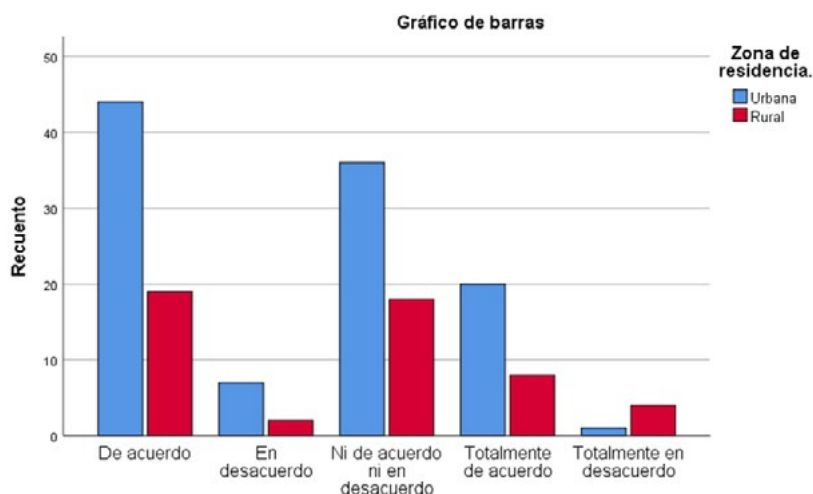
Este comportamiento sugiere que la motivación, la constancia y la actitud ante los desafíos académicos se manifiestan de manera estable en la mayoría de la población.

Tabla 3. Tabla cruzada Zona de residencia. Siento que pertenezco a la comunidad universitaria.

Siento que pertenezco a la comunidad universitaria					
Zona de residencia	De acuerdo	En des-acuerdo	Ni de acuerdo o de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Urbana	44	7	36	21	108
Rural	19	2	18	12	51
Total	63	9	54	33	159

Fuente: elaboración propia

Figura 3. Siento que pertenezco a la comunidad universitaria según la residencia



Fuente: elaboración propia con base en datos cualitativos del estudio “Resiliencia y adaptación académica de los estudiantes del primer semestre de la carrera de psicología U.P.S.E. 2025-2”, procesados en el programa SPSS (2025).

Los datos de la encuesta revelan fuerte y generalizado sentimiento de pertenencia a la comunidad universitaria entre los 159 participantes. Una gran mayoría de los encuestados, 91 personas, en total 57% del total, manifestaron estar “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” con la afirmación pertenezco a la comunidad universitaria. Esta tendencia es consistente tanto en el área urbana o rural, solo una parte menor, 14 personas aproximadamente el 9% expresó algún grado de desacuerdo es notable, sin embargo, un grupo significativo de 54 individuos alrededor del 34% adoptó una postura neutral.

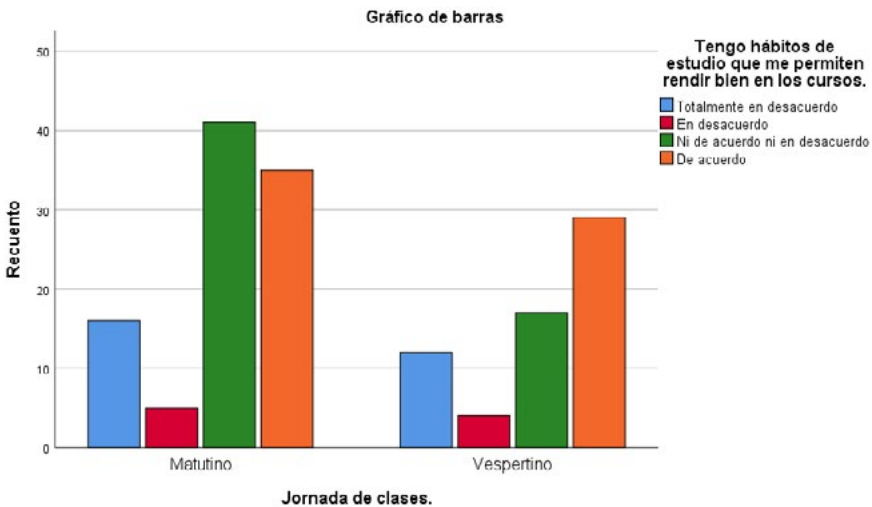
Esto sugiere que, si bien la percepción de pertenencia es mayoritariamente positiva, existe un tercio de la población encuestadas que no se siente fuertemente identificado o tiene una opinión diferente. El estudio indica una alta cohesión percibida dentro de la comunidad, aunque con un área de mayor pertenencia para integrar completamente a aquellos que permanecen neutrales.

Tabla 4. Tabla cruzada Jornada de clases Tengo hábitos de estudio que me permiten rendir bien en los cursos.

Jornada de clases	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo o de acuerdo	De acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total
Matutina	16	5	41	35	0	97
Vespertino	12	4	17	29	0	62
Total	28	9	58	64	0	159

Fuente: elaboración propia

Figura 4. Tengo hábitos de estudio que me permiten rendir bien en los cursos.



Fuente: elaboración propia con base en datos cualitativos del estudio “Resiliencia y adaptación académica de los estudiantes del primer semestre de la carrera de psicología U.P.S.E. 2025-2”, procesados en el programa SPSS (2025).

Los resultados muestran diferencias notables en los hábitos de estudio según la jornada de clases. En el grupo matutino manifiesta que los estudiantes tienen niveles favorables en sus hábitos académico, donde 41 estudiantes indicaron estar “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” y 35 estudiantes señalaron estar “De acuerdo”. Estas cifras representan un patrón de tendencia hacia la percepción moderada y positiva del propio rendimiento académico. Por otra

parte, 16 estudiantes expresaron “En desacuerdo” y 5 “Totalmente en desacuerdo”, lo que evidencia que siendo menor existe un segmento que enfrenta dificultades en sus hábitos de estudio.

En la jornada vespertina los resultados mantienen una distribución similar, aunque con cifras ligeramente menores debido al tamaño de la muestra. En este grupo, 17 estudiantes se ubicaron en la categoría “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” y 29 en “De acuerdo”, lo que sugiere nuevamente una tendencia positiva. Al igual que el turno matutino, las respuestas menos favorables fueron minoritarias con 12 estudiantes en “En desacuerdo” y 4 en “Totalmente en desacuerdo”.

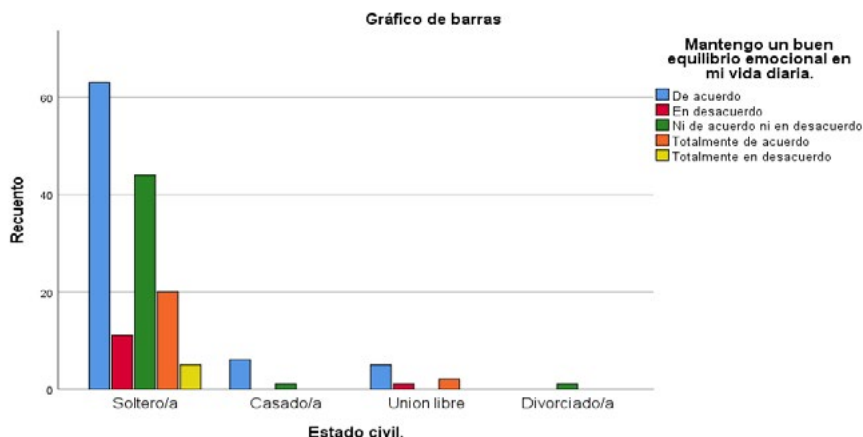
Los datos en conjunto permiten deducir que la mayoría de los estudiantes, independientemente de su jornada poseen hábitos de estudio adecuados, aunque el turno matutino presenta una ligera ventaja en la categoría neutral y en la positiva.

Tabla 5. Tabla cruzada Estado civil Mantengo un buen equilibrio emocional en mi vida diaria.

Estado civil	De acuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total
Soltero/a	63	11	44	20	5	143
Casado/a	6	0	1	0	0	7
Unión libre	5	1	0	2	0	8
Divorciado	0	0	1	0	0	1
Total	74	11	46	22	5	159

Fuente: elaboración propia

Figura 5. Mantengo un buen equilibrio emocional en mi vida diaria.



Fuente: elaboración propia con base en datos cualitativos del estudio “Resiliencia y adaptación académica de los estudiantes del primer semestre de la carrera de psicología U.P.S.E. 2025-2”, procesados en el programa SPSS (2025).

Los datos sugieren que la mayoría de los participantes de la comunidad universitaria perciben tener un buen equilibrio emocional en su vida diaria. De los 159 encuestados, un 60%, es decir, 96 individuos expresaron estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación. Esta percepción particularmente fuerte entre aquellos con estado civil casado o en unión libre, donde casi la totalidad de los participantes reporta un estado emocional positivo, aunque la muestra para estos grupos es pequeña. El grupo predominante, los solteros también muestran una tendencia mayoritaria hacia una percepción positiva de su equilibrio emocional. No obstante, este grupo también concentra la totalidad de las respuestas negativas 11 en desacuerdo y 5 totalmente en desacuerdo y la mayoría de las respuestas neutrales 44 lo cual es esperable dada su alta representación en la muestra total.

En general, los resultados pintan un panorama optimista sobre el bienestar emocional auto percibido en la población universitaria encuestada, independientemente de su estado civil, aunque los solteros muestran una variabilidad ligeramente mayor en sus respuestas.

Discusión

Los resultados obtenidos permiten comprender con mayor precisión la relación entre la resiliencia y la adaptación académica en los estudiantes del primer semestre de psicología de la U.P.S.E. En concordancia con Wagnild y Young (1993), se observaron niveles favorables de bienestar emocional, autoconfianza y determinación, elementos que constituyen pilares fundamentales de la resiliencia académica. Estos recursos personales parecen facilitar el afrontamiento de las exigencias propias del inicio de la vida universitaria.

Así mismo, se evidenció que las mujeres reportan niveles ligeramente superiores de bienestar emocional, lo que coincide con estudios que señalan una mayor expresión emocional y uso estrategias socioemocionales en este grupo (Viqueira et al., 2023). No obstante, en ambos grupos se observaron percepciones favorables respecto a sentirse bien consigo mismos(as), lo que podría estar relacionado con dimensiones de bienestar personal, aunque no se evaluó directamente la autoestima. Los estudiantes de 18 a 25 años presentaron los puntajes más altos en determinación, lo cual podría relacionarse con su reciente transición desde la educación secundaria. Los grupos de mayor edad también mostraron niveles adecuados, aunque con menor representación en la muestra.

Respecto a la adaptación académica, los resultados evidencian una percepción positiva del sentido de pertenencia institucional, tanto en estudiantes de zona urbanas como rurales, aunque los primeros manifestaron niveles más altos. Esto coincide con lo planteado por Giler (2023), quien señala que el acceso a recursos educativos y el contexto sociocultural pueden influir en la integración universitaria. Sin embargo, el porcentaje de estudiantes con respuestas neutrales indica que aún existe áreas de mejora en cuanto a estrategias de vinculación institucional.

Un aporte importante del análisis es la relación entre la jornada de clases y los hábitos de estudio. Los estudiantes de jornada matutina manifestaron una proporción ligeramente mayor de percepciones favorables respecto a la afirmación “Tengo hábitos de estudio que me permiten rendir bien en los cursos”, no obstante, los estudiantes del turno vespertino también mostraron una tendencia positiva. Estas similitudes sugieren que, pese a las diferencias horarias, ambos grupos poseen recurso de autorregulación académica que favorecen su desempeño, a pesar de las demandas externas como las responsabilidades laborales o familiares podrían influir en las percepciones de los estudiantes vespertinos.

En relación con la gestión del tiempo y el equilibrio emocional, se observan respuestas mayoritariamente positivas. Aunque esto podría interpretarse como una valoración favorable del propio bienestar, será necesario emplear en futuras investigaciones métodos que permitan identificar posibles sesgos de respuesta, como la deseabilidad social, ya que el presente estudio no contó con medidas específicas para evaluarla.

Finalmente, las diferencias observadas según variables sociodemográficas, como edad, sexo, zona de residencia y estado civil refuerzan que la resiliencia y la adaptación académica constituyen procesos multifactoriales en los que interactúan características personales y del entorno (Bandura, 1997; Lewin, 1936). En conjunto, los resultados respaldan la necesidad de diseñar programas institucionales que refuercen las competencias socioemocionales que reconozcan las particularidades de cada grupo y que promuevan tanto el fortalecimiento de la resiliencia como la consolidación de una adaptación académica saludable durante el primer semestre universitario.

Conclusiones

Los resultados evidencian que la resiliencia es un recurso fundamental que influye directamente en la adaptación académica. Los estudiantes con mayores niveles de resiliencia mostraron mejores indicadores de ajuste académico, emocional e institucional, lo que confirma la relación positiva planteada en la literatura y responde a la pregunta central del estudio.

El uso de instrumentos validados (ER-25 y SACQ adaptado) permitió obtener información confiable sobre los procesos de resiliencia y adaptación en el primer semestre universitario. No obstante, el diseño transversal y la ausencia de técnicas inferenciales limitan la identificación precisa de relaciones causales, por lo que se recomienda complementar con estudios longitudinales o métodos mixtos.

Los hallazgos muestran la necesidad de fortalecer estrategias institucionales que promuevan el bienestar socioemocional, la autorregulación académica y el sentido de pertenencia estudiantil. Se recomienda implementar programas de tutoría, talleres de resiliencia y acompañamiento diferenciado para grupos con menor nivel de adaptación, como estudiantes de zonas rurales o con baja participación institucional. Estas acciones pueden favorecer la permanencia estudiantil y mejorar la transición a la educación superior.

Referencias

- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Bandura, A. (1997). Perceived self-efficacy in the exercise of control over AIDS infection. In *Evaluation and Program Planning*, 13, 9-17.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson.
- Briones, G. (2002). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. ICFES.
- Cai, Z., & Meng, Q. (2025). Academic resilience and academic performance of university students: The mediating role of teacher support. *Frontiers in Psychology*, 16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1463643>
- Giler, R. (2023). Adaptación a la vida universitaria en estudiantes de primer semestre de entornos rurales. *Erevna Research Reports*, 1(2), 1-18. <https://doi.org/10.70171/qkqs2r23>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Lewin, K. (1936). *Principles of topological psychology*. McGraw-Hill.
- Li, W., Sun, Y., & Yu, Y. (2024). How and when resilience can boost student academic achievement: The mediating role of academic self-efficacy and the moderating role of perceived teacher support. *Journal of Happiness Studies*, 25, 197–216. <https://doi.org/10.1007/s10902-024-00749-4>
- Masten, A. S. (2014). Global perspectives on resilience in children and youth. *Child Development*, 85(1), 6–20. <https://doi.org/10.1111/cdev.12205>
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. International Universities Press.
- Viqueira-Gutiérrez, L., & López-Larrosa, S. (2023). Academic and personal adaptation of university and vocational training students. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 10(2), 180–197. <https://doi.org/10.17979/reipe.2023.10.2.9844>
- Zumárraga, M. (2023). Resiliencia académica, rendimiento e intención de abandono en estudiantes universitarios de Quito. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(3), 1–22. <https://doi.org/10.11600/rllcsnj.21.3.5949>

Resilience and Academic Adaptation of First-Semester Students in the Psychology Program at U.P.S.E., 2025-2

Resiliência e Adaptação Acadêmica de Estudantes do Primeiro Semestre do Curso de Psicologia da U.P.S.E., 2025-2

Daniela Paola Córdova Suarez

Universidad Estatal Península De Santa Elena | Santa Elena | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0006-0349-8715>

daniela.cordovasuarez0603@upse.edu.ec

Estudiante

Miryan Rocio Ushigua Calapucha

Universidad Estatal Península De Santa Elena | Santa Elena | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0001-7565-8291>

miryan.ushiguacalapucha8321@upse.edu.ec

Estudiante

Jordelyn Rosa Tomalá Rodríguez

Universidad Estatal Península De Santa Elena | Santa Elena | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0001-7305-4566>

jordelyn.tomalarodriguez8785@upse.edu.ec

Estudiante

Ingrid Denisse Tigrero Lainez

Universidad Estatal Península De Santa Elena | Santa Elena | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0009-9675-6972>

ingrid.tigrerolainez4977@upse.edu.ec

Estudiante

Abstract

The present study aimed to analyze the relationship between resilience and academic adaptation in first-semester students of the Psychology program at the Peninsula State University of Santa Elena (U.P.S.E.) during the 2025-2 cycle. A quantitative approach was employed with a non-experimental, descriptive-correlational, and cross-sectional design. The sample consisted of 159 students selected through non-probabilistic sampling. Two validated instruments were applied: the Wagnild and Young Resilience Scale (ER-25) and an adapted version of the Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ), which evaluates various dimensions of university academic adaptation. The results show moderate to high levels of resilience, as well as a generally favorable academic adaptation, with differences according to age, sex, and area of residence, indicating that the university adjustment process is influenced by individual and contextual factors. In conclusion, students possess personal and academic resources that favor their integration into university life, although it is necessary to strengthen institutional strategies that address the specific needs of each student group.

Keywords: resilience; academic adaptation; determination; institutional belonging; university students.

Resumo

O presente estudo teve como objetivo analisar a relação entre a resiliência e a adaptação acadêmica em estudantes do primeiro semestre do curso de Psicologia da Universidade Estadual Península de Santa Elena (U.P.S.E.) durante o ciclo 2025-2. Empregou-se uma abordagem quantitativa com delineamento não experimental, descritivo-correlacional e de corte transversal. A amostra foi formada por 159 estudantes selecionados por meio de amostragem não proba-

bilística. Foram aplicados dois instrumentos validados: a Escala de Resiliência de Wagnild e Young (ER-25) e uma versão adaptada do Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ), que avalia diversas dimensões da adaptação acadêmica universitária. Os resultados mostram níveis moderados a altos de resiliência, bem como uma adaptação acadêmica globalmente favorável, com diferenças segundo idade, sexo e zona de residência, o que indica que o processo de ajuste universitário é influenciado por fatores individuais e contextuais. Em conclusão, os estudantes contam com recursos pessoais e acadêmicos que favorecem sua integração à vida universitária, ainda que se requeira fortalecer estratégias institucionais que atendam às necessidades específicas de cada grupo discente. Palavras-chave: resiliência; adaptação acadêmica; determinação; pertencimento institucional; estudantes universitários.