

Capítulo 6

Experiencias y percepciones de docentes y estudiantes sobre la asociación entre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y el rendimiento académico en la educación básica media

Nataly Jazmín Ángel Figueroa, Brithany Tahyli Balon Romero, Valeria Sophia Villavicencio García, Brigitte Anahis Zamora Hernández

Resumen

La investigación analizó las experiencias y percepciones de docentes y estudiantes sobre la asociación entre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y el rendimiento académico en la educación básica media. En este estudio se empleó un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico y entrevistas semiestructuradas, las cuales permitieron comprender las vivencias, significados y dificultades que enfrentan los estudiantes con características asociadas al TDAH dentro del aula. Los participantes coincidieron en que la inatención, impulsividad y las dificultades para organizar tareas afectan de manera directa al desempeño escolar y la participación en clase. Los estudiantes señalaron sentimientos de frustración, incomprensión y desmotivación ante la percepción de ser etiquetados negativamente. Los docentes reconocieron limitaciones en su formación y en la disponibilidad de estrategias pedagógicas para atender estas necesidades. Sin embargo, cuando se aplican metodologías más dinámicas, atención personalizada, refuerzo positivo y los apoyos emocionales, favorecen la autorregulación, su participación y progreso académico. Los resultados evidencian la importancia de fortalecer la capacitación docente y promover prácticas inclusivas que integren apoyo cognitivo y pedagógico, con el fin de mejorar la atención educativa de los estudiantes con TDAH.

Palabras clave:
Rendimiento académico;
educación básica media;
atención;
inclusión;
estrategias pedagógicas;
autorregulación;
metodologías activas;
fenomenología

Ángel Figueroa, N. J., Balon Romero, B. T., Villavicencio García, V. S., & Zamora Hernández, B. A. (2025). Experiencias y percepciones de docentes y estudiantes sobre la asociación entre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y el rendimiento académico en la educación básica media. En H. M. Castillo Del Valle, J. L. Pozo Chele, & J. L. Alcivar Ponce, (Coords). *Psicología y Educación. Estrategias de aprendizaje y salud mental en contextos académicos*. (pp. 125-142). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.373.c776>



Introducción

La educación inclusiva fomenta el respeto a las diferencias individuales y busca un aprendizaje equitativo. El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) afecta la atención, la conducta y el rendimiento, influyendo en el desarrollo integral del estudiante dentro del aula. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, el TDAH es una preocupación creciente en los sistemas educativos y afecta aproximadamente al 7.2% de los niños y adolescentes a nivel mundial (OCDE, 2020). En Ecuador, destaca el aumento de casos entre los alumnos que necesitan educación especial debido a problemas de aprendizaje como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad y problemas de conducta; esto requiere fortalecer los esfuerzos de inclusión dentro de las escuelas además de brindar asistencia psicológica y educativa.

El diagnóstico de TDAH se refiere a un problema en el desarrollo del cerebro que afecta las emociones, las capacidades de pensamiento y las relaciones interpersonales. Las investigaciones indican que este trastorno afecta tanto el ámbito académico como emocional y el bienestar de los estudiantes en sus entornos educativos. Estudios recientes indican que esta condición perjudica los procesos cognitivos, provoca angustia psicológica y desafíos para adaptarse a situaciones cotidianas. Autores como Musullulu, (2025), entre otros, subrayan cómo el trastorno por déficit de atención e hiperactividad afecta a los estudiantes más allá de lo académico; impacta las interacciones sociales y las emociones que influyen tanto en el compromiso individual como en el crecimiento educativo general. Desde esta perspectiva, se comprende que la escuela no solo es un espacio de aprendizaje cognitivo, sino también un entorno social en el que las manifestaciones del TDAH se hacen evidentes y requieren estrategias pedagógicas y emocionales específicas para favorecer la inclusión y el bienestar escolar.

En Ecuador, los estudios sobre TDAH son escasos, pese a su alta incidencia escolar. Las limitaciones docentes impiden una atención adecuada. Factores socioculturales condicionan cómo los maestros interpretan los síntomas, como se evidencia en programas nacionales de inclusión educativa impulsados por el Ministerio de Educación, entre ellos el “Programa de Educación Inclusiva” y el “Proyecto de Atención a la Diversidad”, orientados a fortalecer las competencias docentes y la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, incluido el TDAH, de acuerdo con los lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo Educativo (Zhou,2025).

El TDAH implica inatención e impulsividad que afectan el rendimiento escolar y social. Su prevalencia global del 8% evidencia su importancia educativa (Pubmed,2023). Según los criterios diagnósticos del **DSM-5 (American Psychiatric Association, 2013)**, que lo define como un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por patrones persistentes de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfieren con el funcionamiento diario. Desde las **teorías del control ejecutivo**, estas dificultades se explican por déficits en los procesos de autorregulación y atención sostenida, lo que incide directamente en el desempeño académico y social del estudiante.

En el contexto ecuatoriano predominan estudios estadísticos sobre el TDAH, sin abordar las experiencias de docentes y estudiantes, mientras que los diagnósticos varían según los métodos. Surge entonces la pregunta: ¿cómo perciben docentes y estudiantes la relación entre el TDAH y el rendimiento académico?

Por ello, el objetivo general de esta investigación es analizar las experiencias y percepciones de docentes y estudiantes sobre la relación entre el TDAH y el rendimiento académico, con el fin de fortalecer estrategias pedagógicas inclusivas en el contexto ecuatoriano, específicamente identificando dificultades, describiendo estrategias y analizando percepciones. El estudio se realizará en escuelas públicas de educación básica media del Ecuador, caracterizadas por su

diversidad sociocultural y por la aplicación de políticas de inclusión educativa (Educación, 2023).

Metodología

El estudio se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, el cual permite comprender el trastorno por déficit de atención e hiperactividad al considerar sus perspectivas y relatos personales entre los estudiantes que experimentan esta condición en el contexto educativo. El estudio de Quintana (2006), destaca que este enfoque permite comprender cómo los educadores definen lo que constituye la condición. El respaldo a este enfoque proviene de académicos modernos como Creswell (2014) y Hernández Sampieri (2018), quienes afirman que los estudios cualitativos no apuntan a la medición; en cambio, se centran en interpretar y describir la naturaleza multifacética de la realidad.

En el caso del TDAH, este paradigma interpretativo permite interpretar cómo los docentes y estudiantes viven e interpretan el trastorno dentro del entorno escolar, identificando las barreras, estrategias y aprendizajes que surgen de su convivencia cotidiana (Quintana, 2006).

El diseño de investigación es de tipo fenomenológico, ya que se enfoca en describir e interpretar las experiencias vividas por los actores involucrados, permitiendo obtener una comprensión holística de cómo se manifiesta y se significa el TDAH dentro del espacio educativo (Quintana, 2006).

Permite explorar cómo docentes y estudiantes interpretan el TDAH en el aula, qué estrategias utilizan y cómo viven las dinámicas de enseñanza-aprendizaje frente al trastorno. La entrevista semiestructurada favorece la construcción de significados compartidos y la comprensión de los fenómenos desde la voz de los propios protagonistas (Bernal, 2010).

Su estructura permite mantener una secuencia lógica y flexible, adaptándose a la dinámica del diálogo sin perder la alineación con las categorías de análisis. En el contexto educativo, facilita la obtención de testimonios auténticos sobre la convivencia con el TDAH y las prácticas pedagógicas asociadas (Bernal, 2010).

Tabla 1. Cuestionario de entrevista

Ítem	PREGUNTAS	SONDAS
P1	cuéntame una experiencia concreta (como docente o estudiante) con un estudiante que mostraba características compatibles con dificultades de atención o impulsividad. Indica el curso, edad y área curricular.	¿Qué conductas observaste (atención sostenida, impulsividad, organización de tareas)? ¿Con qué frecuencia ocurrían y en qué situaciones (explicación, grupo, evaluación)? ¿Cómo reaccionaron los compañeros y docentes? ¿Qué hiciste en el momento y qué apoyos se activaron después? ¿Qué resultado tuvo y qué habrías hecho diferente?
P2	¿cómo entiendes las dificultades de atención o impulsividad y de qué manera crees que influyen en el aprendizaje?	¿Qué diferencias percibes entre TDAH y problemas de conducta? ¿Qué mitos has escuchado y qué evidencias consideras? En tu contexto, ¿qué tan frecuente te parece y por qué (percepción personal)? ¿De dónde proviene tu información (experiencia, capacitaciones, lecturas)?
P3	Qué apoyos, ajustes o estrategias has utilizado u observado para favorecer el rendimiento de estudiantes con características compatibles con TDAH?	¿Qué hiciste exactamente, cuándo y por cuánto tiempo? ¿Participaron familia, DECE o docentes? ¿Cómo se coordinó? ¿Cómo evaluaste si funcionó (tareas, asistencia, conducta, calificaciones)? ¿Qué barreras encontraste y cómo las sorteaste? ¿Se consideraron ajustes razonables o principios del DUA?
P4	¿Qué efectos emocionales o sociales has observado en estudiantes con dificultades de atención o impulsividad dentro del aula?	¿Has notado efectos en autoestima, frustración o ansiedad? ¿Cómo responden sus padres y docentes (apoyo, inclusión, estigma)? ¿Qué cambios percibiste cuando recibió apoyo o comprensión? ¿Qué dice o siente el/la propio/a estudiante sobre su experiencia?

Ítem	PREGUNTAS	SONDAS
P5	Si pudieras proponer dos o tres mejoras concretas y factibles para apoyar el rendimiento de estos estudiantes, ¿cuáles serían y cómo podrían aplicarse?”	¿Qué recursos o capacitaciones se requieren y quién sería responsable? ¿Qué indicadores mostrarían avance (participación, tareas, atención)? ¿En qué plazo podrían implementarse?

Fuente: elaboración propia

El instrumento (cuestionario de entrevista) fue validado mediante juicio de expertos, quienes determinaron su validez teórica y metodológica. La validación fue realizada por dos profesionales expertos en el área de Psicología Educativa y Metodología de la Investigación, cuyos nombres se detallan a continuación:

Experto/a: Harol Marcial Castillo Del Valle

Correo: hcastillo@upse.edu.ec

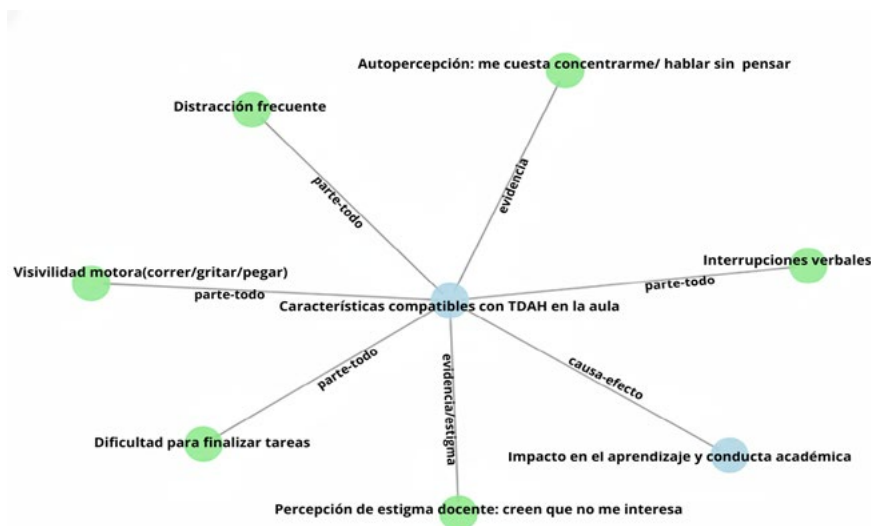
Experto/a: Pedro Leónidas Alvarado Cadena

Correo: pedroalvaradoc.uea@gmail.com

Resultados

Esta red muestra las conductas observadas (distracción, impulsividad, interrupciones, dificultad para terminar tareas) y las autopercepciones del estudiante (“me cuesta concentrarme”, “creen que no me interesa”) se articulan como causas directas del impacto negativo en la atención, planificación y control conductual.

Figura 1. Red 1. Características Compatibles Con TDAH Y Su Impacto En El Aprendizaje



Fuente: elaboración propia con bases de datos cualitativos del estudio “Experiencias y percepciones de docentes y estudiantes sobre la asociación entre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y el rendimiento académico en la educación básica media”

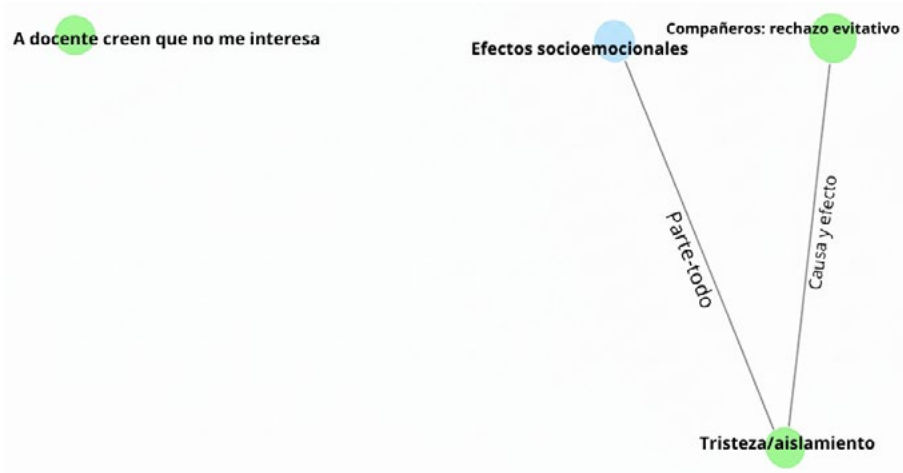
La Red evidencia que las conductas observables asociadas al TDAH—como la distracción frecuente, la impulsividad motora (correr, gritar, golpear) y la dificultad para sostener la atención o finalizar tareas— constituyen manifestaciones externas de un déficit en las funciones ejecutivas, particularmente en la autorregulación cognitiva y emocional. Estas conductas no deben interpretarse como falta de interés o desobediencia, ya que están vinculadas a dificultades neuropsicológicas que afectan la organización, el control de impulsos y la planificación. Desde una perspectiva educativa, esto explica por qué los estudiantes con estas características presentan un desempeño académico inconsistente y escasa capacidad para mantener la atención sostenida, fundamentalmente en contextos tradicionales centrados en el aprendizaje pasivo o prolongada. También, el análisis evidencia la interacción dentro la percepción externa del docente y la autopercepción del estudiante.

priorizar la terminación de tareas mínimas constituyen las principales respuestas del entorno formativo para manejar o reducir la impulsividad. Sin embargo, dichas estrategias actúan como mediadores débiles, ya que logran reducir temporalmente la disrupción, pero no abordan las causas cognitivas y emocionales del problema. Asimismo, la falta de apoyos especializados del DECE y la ausencia de aplicación de los principios del DUA la coordinación entre docente y familia generan una barrera de coordinación que repercute directamente en el acompañamiento efectivo.

La Red refleja que la respuesta del entorno educativo frente a las conductas impulsivas o desatentas se centra en el control conductual y la contención física del estudiante, más que en la comprensión de las causas subyacentes o la aplicación de apoyos pedagógicos específicos. Estrategias como mantener a todo el grupo sentado, ubicar al estudiante aislado o exigir que “no moleste” constituyen mecanismos de manejo inmediato que priorizan la disciplina sobre la inclusión y el aprendizaje significativo si bien estas medidas pueden ser efectivas de forma inmediatas para debilitar transitoriamente la disrupción, no modifican los patrones de autorregulación ni promueven el tratamiento de habilidades atencionales, sin intervenir las dificultades que originan el comportamiento. También, al carecer del apoyo de Consejería Estudiantil DECE o de la aplicación de los principios del diseño universal para el aprendizaje (DUA), las estrategias aplicadas resultan reactivas y no preventivas, reproduciendo un modelo de control conductual reactivo. En el proceso interno de aprendizaje y formativo, esta dinámica deriva de una dependencia excesiva del control docente y la mejora del aprendizaje, la responsabilidad de la autorregulación está a cargo del docente y se centra en vigilar la conducta más que en educar estrategias cognitivas o emocionales. El estudiante percibe este modelo de respuestas de manera que genera una sensación de rechazo o desmotivación, lo cual limita su motivación y refuerza su sensación de incompetencia. Desde la perspectiva del aprendizaje

socioemocional, la separación física o el etiquetamiento del estudiante impulsivo generan ruptura de la conexión pedagógica, elemento fundamental para el proceso emocional y el fortalecimiento de la autoestima académica. Por ello, la Red 2 subraya la necesidad de transitar de un paradigma correctivo hacia uno formativo e inclusivo, donde la respuesta docente incorpore la comprensión empática, la flexibilidad metodológica y la intervención coordinada entre docentes, familia y orientadores.

Figura 3. Red 3. Efectos Socioemocionales



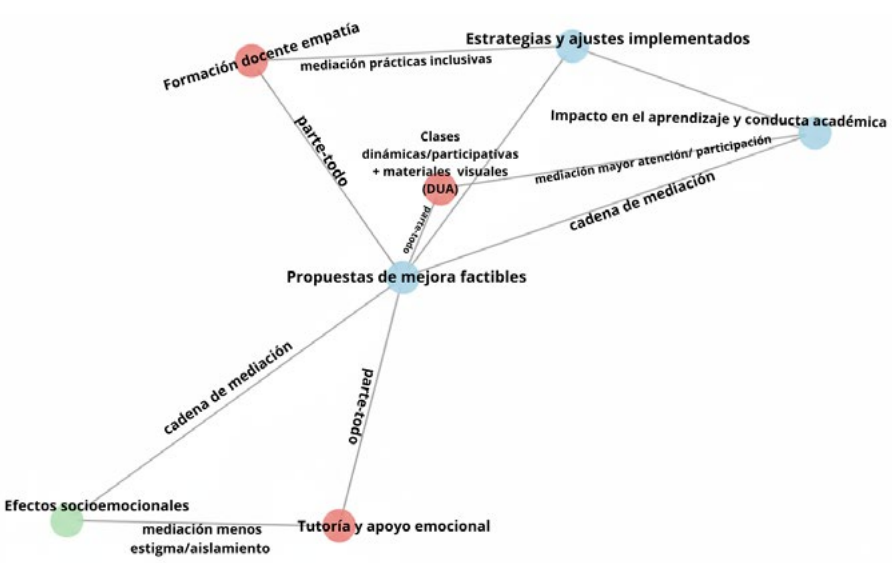
Fuente: elaboración propia con base de datos cualitativos del estudio “Experiencias y percepciones de docentes y estudiantes sobre la asociación entre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y el rendimiento académico en la educación básica media”

Esta situación ilustra también las percepciones negativas de los profesores y el rechazo de los compañeros y la falta de interés aparente afectan su participación en clases, las instrucciones están vinculadas con la sanción, la angustia y el debilitamiento de la autoestima del estudiante que presenta problemas de comportamiento e impulsividad. En lugar de existir un adecuado clima de contención, el entorno general actúa también como reforzador de la conducta observable, creando un espacio de emociones negativas que perjudica la motivación y el valor personal en su experiencia escolar.

La Red evidencia las profundas consecuencias emocionales y sociales que experimentan los estudiantes con dificultades de atención e impulsividad dentro del aula. Las conductas disruptivas, al ser malinterpretadas por los docentes y rechazadas por los compañeros, generan un proceso de exclusión relacional que impacta directamente en la autoestima y en la construcción del autoconcepto académico. El estudiante es percibido como inquieto o distraído, lo cual provoca respuestas de aislamiento emocional y presión del grupo y de los adultos significativos.

Desde la práctica educativa, esta dinámica constituye un ejemplo de profecía autocumplida, en las bajas expectativas del entorno alimentan la desmotivación y el bajo rendimiento del estudiante, reforzando la etiqueta básica. A nivel emocional, el estigma que el rechazo general y la falta de comprensión producen sentimientos de melancolía, frustración y abandono, los cuales obstaculizan la autorregulación y el aprendizaje. La privación de vínculos afectivos seguros y de espacios de apoyo genuino debilita la percepción de competencia y autoestima, elementos clave para el desarrollo socioemocional. Desde un rumbo inclusivo, estos resultados subrayan la necesidad de intervenciones orientadas a la dimensión afectiva del aula, que promuevan la empatía, la contención y valorización de la heterogeneidad conductual. Promover entornos en los que los errores y las diferencias no sean motivo de exclusión y generar oportunidades de aprendizaje compartido, constituye una condición necesaria para revertir los efectos negativos de esta dinámica.

Figura 4. Red 4: Propuesta de mejora



Fuente: elaboración propia con bases de datos cualitativos del estudio “Experiencias y percepciones de docentes y estudiantes sobre la asociación entre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y el rendimiento académico en la educación básica media”

Esta red incorpora las acciones de mejora que los participantes propusieron: clases más activas, la formación docente con un enfoque empático. Implementación de los principios del DUA y la innovación de lugares para tutorías emocionales. Estas sugerencias funcionan como nodos de articulación que vinculan las redes precedentes: estrategias de enseñanza, experiencia y efectos socioemocionales, estableciendo un caso de mejora que fomenta la inclusión, la motivación y el clima escolar positivo.

La Red evidencia un cambio de paradigma desde la corrección conductual hacia la transformación pedagógica inclusiva. Las propuestas de formación docente en empatía y comprensión del TDAH surgen como un punto de partida esencial para modificar las percepciones negativas que alimentan el estigma. Cuando los educadores comprenden las bases neuropsicológicas de la inatención y la impulsividad, pueden adaptar su práctica y diseñar experiencias

de aprendizaje más ajustadas a las necesidades reales del estudiante. Desde esta perspectiva, la evidencia muestra que la formación y la empatía pedagógica se convierten en mediadores, promoviendo entornos más comprensivos, colaborativos y flexibles. De este modo, la relación pedagógica entre docente y estudiante se fortalece, la atmósfera sensible del aula mejora y las conductas disruptivas tienden a disminuir gracias a la autorregulación, no por imposición.

Por otro ámbito, las clases dinámicas y participativas, apoyadas en el Diseño universal para el aprendizaje (DUA), unido con las tutorías emocionales y espacios de acompañamiento, constituyen estrategias claves para equilibrar lo académico con el desarrollo socioemocional del estudiante. Estas acciones no solamente facilitan la participación y la autorregulación, fortalecen la confianza, el sentido de autoeficacia y la autonomía del estudiante. El estudiante deja de sentirse limitado y empieza a verse como protagonista de su proceso de aprendizaje. Desde la perspectiva psicológica y educativa, la red 4 sintetiza la posibilidad de desarrollar acompañamiento integral, donde la inclusión no es un ideal abstracto, salvo en su experiencia cotidiana basada en la empatía, la diversificación metodológica y el apoyo integral.

Discusión

Los hallazgos permiten comprender, desde las voces de docentes y estudiantes, el impacto de los rasgos asociados al TDAH en la vida escolar cotidiana. Conductas como distracción persistente, impulsividad, interrupciones frecuentes y dificultades para finalizar tareas se corresponden como criterios diagnósticos del DSM-5 y con enfoques neuropsicológicos que explican el trastorno como un déficit en funciones ejecutivas y autorregulación. En este sentido, los participantes atribuyen las dificultades académicas a limitaciones neurocognitivas más que a desinterés o falta de esfuerzo, lo que

coincide con la literatura que vincula al TDAH con problemas de atención sostenida, planificación y control inhibitorio.

Además del rendimiento académico, se evidencian efectos socioemocionales relevantes: frustración, disminución de la autoestima y experiencias de estigmatización asociadas a interpretaciones negativas del entorno escolar. Estos resultados son consistentes con estudios que señalan vínculos entre TDAH, estrés psicológico y dificultades en la adaptación social, especialmente cuando predominan respuestas punitivas o centradas únicamente en el control conductual.

En el contexto ecuatoriano, la insuficiente formación docente en inclusión educativa y la limitada articulación con el DECE y la familia intensifican estas barreras. La tendencia a aplicar estrategias disciplinarias reactivas, sin apoyos pedagógicos diferenciados, refuerza el etiquetamiento y limita la participación del estudiante. Sin embargo, cuando se implementan metodologías activas, ajustes razonables basados en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), tutorías personalizadas y acompañamiento emocional, los estudiantes reportan mayor motivación, participación y avances en autorregulación. En conjunto, los resultados respaldan la necesidad de transitar hacia un enfoque inclusivo y preventivo, sustentado en el trabajo colaborativo entre escuela, familia y servicios de apoyo, para favorecer trayectorias escolares más equitativas para estudiantes con TDAH.

Conclusión

Los hallazgos de esta investigación demuestran que los rasgos asociados al TDAH inciden en el rendimiento académico, la autorregulación y la relación escolar. Docentes y estudiantes describen que la inatención, la impulsividad y las dificultades de planificación se relacionan con menor participación en clases, desempeño académico irregular y experiencias de frustración y baja autoestima.

Asimismo, se identifican barreras importantes vinculadas a la limitada formación docente en inclusión educativa, el uso predominante de estrategias disciplinarias y la insuficiente coordinación entre escuela, DECE y familia, lo que reduce la eficacia de los apoyos disponibles.

En el plano teórico, el estudio aporta a una comprensión fenomenológica del TDAH, al mostrar cómo las vivencias subjetivas de docentes y estudiantes revelan necesidades emocionales y pedagógicas que no siempre son visibles en los diagnósticos clínicos. En el plano práctico, se concluye que es necesario fortalecer la capacitación a docentes, implementar metodologías activas y promover apoyos emocionales constantes.

Finalmente, desarrollar una educación inclusiva requiere integrar apoyos cognitivos, emocionales y pedagógicos que permitan a los estudiantes con TDAH desarrollar su potencial en igualdad de condiciones. El refuerzo institucional y la aplicación efectiva de políticas de integración resultan esenciales para garantizar un ambiente escolar más justo, sensible y adaptado a la diversidad.

Referencias

- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación*. Episteme.
- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación en administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson Educación.
- Li, F., Cui, Y., Li, Y., Guo, L., Ke, X., Liu, J., Luo, X., Zheng, Y., & Leckman, J. F. (2022). Prevalence of mental disorders in school children and adolescents in China: Diagnostic data from detailed clinical assessments of 17,524 individuals. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 63(1), 34–46. <https://doi.org/10.1111/jcpp.13445>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Módulo de trabajo: Educación inclusiva y especial*.
- Musullulu, H. (2025). Evaluación del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH): Una revisión de los métodos y problemas actuales. *Frontiers in Psychology*, 16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1466088>
- OCDE. (2020). *Policy approaches and practices for the inclusion of students with attention-deficit hyperactivity disorder (ADHD)*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/49af95eo-en>
- Quintana Yanes, A. (2006). *Metodología de investigación científica cualitativa*. Universidad de San Martín de Porres.
- Thomas, R., Sanders, S., Doust, J., Beller, E., & Glasziou, P. (2015). Prevalence of attention-deficit/hyperactivity disorder: A systematic review and meta-analysis. *Pediatrics*, 135(4), 994–1001. <https://doi.org/10.1542/peds.2014-3482>
- Zhou, X., O'Brien, M., & Lee, S. (2025). Cross-cultural disparities in teachers' reports of ADHD symptoms and behavior: A scoping review. *Social Psychology of Education: An International Journal*, 28. <https://doi.org/10.1007/s11218-025-10092-y>

Experiences and Perceptions of Teachers and Students Regarding the Association Between Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD) and Academic Performance in Middle Basic Education

Experiências e Percepções de Docentes e Estudantes sobre a Associação entre o Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) e o Rendimento Acadêmico no Ensino Fundamental Médio

Nataly Jazmín Ángel Figueroa

Universidad Estatal Península De Santa Elena | Santa Elena | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0001-2509-2971>

nataly.angelfigueroa3022@upse.com.ec

Estudiante

Brithany Tahyli Balon Romero

Universidad Estatal Península De Santa Elena | Santa Elena | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0005-7012-8178>

brithany.balonromero6119@upse.edu.ec

Estudiante

Valeria Sophia Villavicencio García

Universidad Estatal Península De Santa Elena | Santa Elena | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0006-7769-9018>

valeria.villavicenciogarcia6747@upse.edu.ec

Estudiante

Brigitte Anahis Zamora Hernández

Universidad Estatal Península De Santa Elena | Santa Elena | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0002-7488-5887>

brigitte.zamorahernandez1529@upse.edu.ec

Estudiante

Abstract

This research analyzed the experiences and perceptions of teachers and students regarding the association between Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD) and academic performance in middle basic education. A qualitative approach with a phenomenological design and semi-structured interviews was employed, which allowed for an understanding of the experiences, meanings, and difficulties faced by students with ADHD-related characteristics in the classroom. Participants agreed that inattention, impulsivity, and difficulties in organizing tasks directly affect school performance and class participation. Students reported feelings of frustration, misunderstanding, and demotivation when perceiving themselves as negatively labeled. Teachers acknowledged limitations in their training and in the availability of pedagogical strategies to address these needs. However, when more dynamic methodologies, personalized attention, positive reinforcement, and emotional support are applied, they foster self-regulation, participation, and academic progress. The results highlight the importance of strengthening teacher training and promoting inclusive practices that integrate cognitive and pedagogical support to improve the educational care of students with ADHD.

Keywords: Academic performance; middle basic education; attention; inclusion; pedagogical strategies; self-regulation; active methodologies; phenomenology.

Resumo

A pesquisa analisou as experiências e percepções de docentes e estudantes sobre a associação entre o Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) e o rendimento acadêmico no ensino fundamental médio. Neste estudo, empregou-se uma abordagem qualitativa com delineamento fenomenológico e entrevistas semiestruturadas, as quais permitiram compreender as vivências, significados e dificuldades enfrentadas pelos estudantes com características associadas ao TDAH em sala de aula. Os participantes concordaram que a desatenção, a impulsividade e as dificuldades para organizar tarefas afetam diretamente o desempenho escolar e a participação em aula. Os estudantes relataram sentimentos de frustração, incompreensão e desmotivação diante da percepção de serem rotulados negativamente. Os docentes reconheceram limitações em sua formação e na disponibilidade de estratégias pedagógicas para atender a essas necessidades. Contudo, quando são aplicadas metodologias mais dinâmicas, atenção personalizada, reforço positivo e apoios emocionais, favorecem a autorregulação, a participação e o progresso acadêmico. Os resultados evidenciam a importância de fortalecer a capacitação docente e promover práticas inclusivas que integrem apoio cognitivo e pedagógico, a fim de melhorar o atendimento educacional dos estudantes com TDAH.

Palavras-chave: Rendimento acadêmico; ensino fundamental médio; atenção; inclusão; estratégias pedagógicas; autorregulação; metodologias ativas; fenomenologia.