

Capítulo 11

Percepciones y experiencias de docentes sobre las estrategias de manejo de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en el aula

Jenny Katherine Santos Guillen, Sandy Marlene Segovia Pilay, Angeline Gabriela Quinde del Pezo, Ketty Jazmin Yagual Suárez

Resumen

Este estudio analiza las percepciones y experiencias de los docentes respecto al manejo de estudiantes con trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el aula, a través de entrevista. Bajo un enfoque cualitativo, se aplicaron entrevistas procesadas mediante ATLAS. Ti. Los resultados muestran que los docentes emplean estrategias como apoyos visuales, actividades lúdicas, rutinas claras y ajustes en el tiempo de trabajo para favorecer la atención, la autorregulación y la participación. También se identifican barreras como el tamaño del curso, la falta de tiempo y la insuficiente formación específica, lo que limita la implementación plena de estas técnicas. La coordinación con las familias, el respaldo del departamento de consejería Escolar (DECE) y el apoyo institucional emergen como elementos clave para asegurar prácticas inclusivas. Se concluye que la atención efectiva al TDAH requiere una combinación de estrategias pedagógicas adaptadas, formación continua y una red de apoyo articulada entre docentes, institución y las familias.

Palabras clave:
TDAH;
estrategias pedagógicas;
inclusión educativa;
formación docente;
autorregulación;
apoyo institucional.

Santos Guillen, J. K., Segovia Pilay, S. M., Quinde del Pezo, A. G., & Yagual Suárez, K. J. (2025). Percepciones y experiencias de docentes sobre las estrategias de manejo de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en el aula. En H. M. Castillo Del Valle, J. L. Pozo Chele, & J. L. Alcivar Ponce, (Coords). *Psicología y Educación. Estrategias de aprendizaje y salud mental en contextos académicos*. (pp. 234-251). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.373.c781>



Introducción

El Trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos neuropsiquiátricos más comúnmente diagnosticados en niños y adolescentes a nivel mundial, con una prevalencia global estimada cercana al 8%, lo que representa un reto significativo para los sistemas educativos y el desarrollo social (Rivera, 2024). Su impacto en el rendimiento escolar y la dinámica en el aula es considerable, generando un desafío creciente para los docentes debido a síntomas como inatención, hiperactividad e impulsividad, que afectan profundamente tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje como el ambiente escolar.

Diversos estudios han demostrado que la falta de una formación adecuada para los docentes, así como la escasez de recursos apropiados en las instituciones educativas, genera importantes dificultades en la práctica pedagógica, dificultando la correcta atención a los estudiantes con TDAH (Jiménez García, 2021; Molinar Monsiváis, 2021). En la literatura especializada, se sugieren varias estrategias pedagógicas efectivas para tratar este trastorno. Estas incluyen la organización clara tanto del espacio como de las actividades, el establecimiento de normas bien definidas, el uso de refuerzos positivos, la aplicación de métodos de modificación conductual, el trabajo conjunto con las familias y la promoción del autocontrol en los estudiantes (Cortés Leiton, 2023; AEPap, 2024; Jiménez García, 2021).

El estudio se enmarca en un estudio cualitativo adecuado para comprender en profundidad las percepciones y experiencias subjetivas de los docentes en su entorno natural, con el objetivo de comprender los significados y perspectivas de los participantes (p. 29). En lo que respecta al nivel de contextualización, la investigación se ubica en el nivel meso, dado que se lleva a cabo en un contexto local, específicamente en la provincia de Santa Elena, Ecuador, en la Unidad Educativa Básica Angélica Villón. Este nivel permite examinar cómo se expresan las percepciones y prácticas de la docente en su

entorno institucional y sociocultural, sin la intención de generalizar los resultados a otros contextos, ya sean nacionales o internacionales.

Para entender mejor el problema, se definen tres categorías teóricas clave: estrategias de manejo conductual, prácticas pedagógicas inclusivas y formación docente especializada. Estas categorías servirán como base para analizar las percepciones y experiencias de los docentes en relación con su labor educativa frente al TDAH, facilitando una interpretación más crítica y fundamentada del fenómeno.

En el desarrollo de este estudio, se busca responder a la siguiente pregunta: ¿Cómo perciben los docentes las estrategias para manejar a los estudiantes con TDAH en el aula y cómo impactan estas estrategias en su desarrollo académico y social?

En el objetivo general de este estudio es examinar la aplicación de las estrategias de manejo para alumnos con TDAH por parte de los educadores, con el objetivo de favorecer la mejora de las prácticas pedagógicas inclusivas y ajustadas a las necesidades particulares de estos estudiantes.

El estudio considerará a un docente de la Escuela de Educación Básica “Lic. Angélica Villón Lindao” de la provincia de Santa Elena - Cantón Santa Elena, en formación y experiencias a estudiantes con TDAH.

Metodología

En el enfoque cualitativo, el estudio se enmarca en el enfoque cualitativo, adecuado para comprender a profundidad las percepciones y experiencias subjetivas de los docentes en su entorno natural. Como señala Quintana Peña (2006), “El enfoque cualitativo se orienta a estudiar los fenómenos en su contexto natural, buscando comprender los significados y perspectivas de los participantes” (p. 29).

En cuanto al paradigma de investigación, se elige el enfoque interpretativo, que se centra en comprender de qué manera los docentes construyen su realidad a partir de sus propias experiencias y significados. Según Bernal (2010), “El paradigma interpretativo se enfoca en entender la realidad a partir de los significados que los actores sociales asignan a sus experiencias” (p. 45).

En cuanto al diseño de la investigación, se utiliza una combinación de enfoques. Por un lado, se aplica el diseño narrativo, que facilita la recolección de relatos personales y experiencias de los docentes. Por otro lado, se incorpora el estudio de caso, lo que permite un análisis profundo del fenómeno dentro de un contexto educativo específico.

Según Quintana Peña (2006), “El diseño narrativo permite explorar y analizar relatos personales para comprender los significados en la experiencia de los sujetos” (p. 58), mientras que Hernández Sampieri et al. (2018), describen el estudio de caso como un análisis integral de un fenómeno en contexto (p. 110).

Se emplea el método inductivo para analizar los datos, construyendo significados a partir de las experiencias particulares narradas por los docentes mencionan que “El método inductivo en la investigación cualitativa consiste en partir de datos específicos para llegar a generalizaciones que emerjan del análisis” (p. 26).

La técnica principal será la entrevista semiestructurada, que facilita la exploración flexible de las percepciones y experiencias del docente a través de preguntas abiertas, permitiendo profundizar en las respuestas. Según Quintana Peña (2006), “La entrevista semiestructurada es una técnica que permite recoger información cualitativa a través de preguntas abiertas, facilitando la expresión de significados y experiencias” (p. 74).

Como instrumento, se diseñará una guía de entrevista semiestructurada validada para asegurar su pertinencia, claridad y eficacia. El registro se hará mediante grabaciones para garantizar la fidelidad del dato. Bernal (2010) indica que “Una guía de entrevista

debe validarse previamente para asegurar la pertinencia y claridad de los ítems, lo cual garantiza la calidad del instrumento” (p. 77).

Respecto a la población y muestra, la población incluye al docente que atiende estudiantes con TDAH. Se aplicará un muestreo intencional para seleccionar la experiencia variada y relevante que enriquecen la comprensión del fenómeno, tal como lo detalla Hernández Sampieri et al. (2018): “El muestreo cualitativo es intencional y busca seleccionar casos ricos en información. para profundizar en el análisis del fenómeno estudiado” (p. 95).

Tabla 1. Cuestionario de Entrevistas

	PREGUNTAS	SONDAS
PP1	¿Podría contarme su experiencia atendiendo a estudiantes con diagnósticos de TDAH o con indicios compatibles en el aula?	¿Cómo suele coordinarse con DECE, psicología o con las familias en estos casos?
PP2	¿Qué estrategias pedagógicas concretas implementa para favorecer la atención, autorregulación y participación de estudiantes con TDAH?	¿Cómo entrega instrucciones claras (por ejemplo, breves y paso a paso) y utiliza apoyos visuales?
PP3	¿De qué manera ha impactado su formación inicial y continua (cursos, talleres, autoformación) en su enfoque para atender a estudiantes con TDAH?	¿Qué cambios concretos introdujo en su práctica después de recibir alguna capacitación específica? ¿Qué plan personal o institucional considera viable para seguir fortaleciendo su preparación?
PP4	¿Cuáles son las principales barreras o dificultades encuentra al implementar estas estrategias y cómo las afronta?	¿Cómo impactan estas barreras en el clima del aula y en el aprendizaje del grupo?
PP5	¿Cuáles son los recursos y colaboraciones que considera fundamental para mejorar la atención a los estudiantes con TDAH?	¿Qué actores (familias, DECE, directivos, especialistas externos) deberían participar de qué manera?

Fuente: elaboración propia

El instrumento (cuestionario de entrevista) fue validado mediante juicio de expertos, de acuerdo con los criterios propuestos por Ventura y Arancibia (2017). La validación fue realizada por dos profesionales expertos en el área de Psicología Educativa y Metodología de la Investigación, cuyos nombres se detallan a continuación:

Experto/a: Lic. Johanna Lilibeth Alcívar Ponce, Mgtr.

Correo: jalcivarp@upse.edu.ec

Experto/a: Lic. Harol Marcial Castillo del Valle, MSc.

Correo: hcastillo@upse.edu.ec

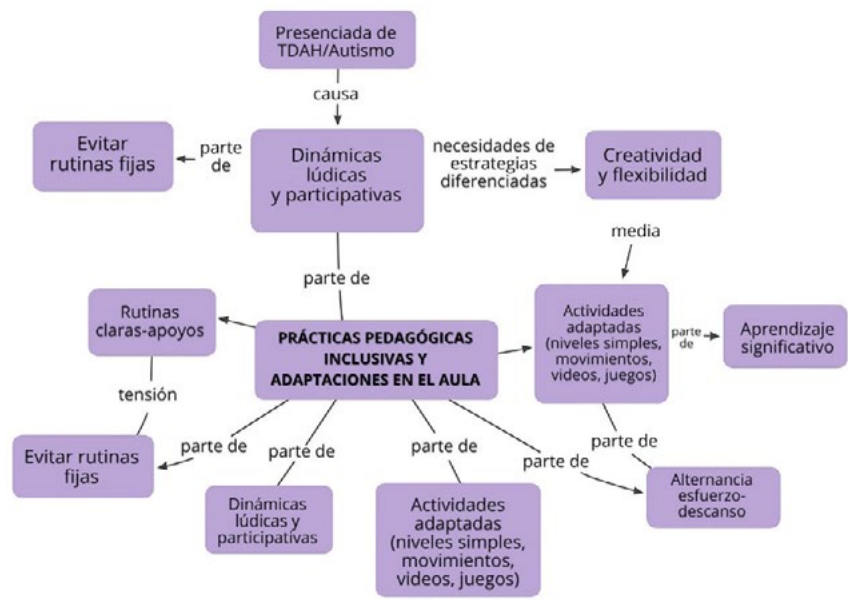
La validación, al basarse en el juicio de expertos, garantiza la pertinencia, claridad y efectividad de las preguntas y sondas incluidas en el cuestionario, asegurando que estos sean adecuados para explorar las percepciones y experiencias de los docentes sobre las estrategias de manejo de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el aula.

Resultados

A partir de las entrevistas dirigidas al docente, se realizó la interpretación y análisis de la información mediante el programa ATLAS.ti23, generando redes semánticas que sustentan los hallazgos del estudio. Ese proceso permitió organizar y codificar los datos, identificando como categorías centrales, las prácticas pedagógicas inclusivas y adaptaciones del aula, la coordinación escuela-familia-DECE, la formación docente, las barreras y afrontamientos socioemocionales, y los apoyos y recursos necesarios. Los docentes implementan estrategias que combinan flexibilidad y estímulos multi sensoriales para favorecer la atención y autorregulación de estudiantes con TDAH, mientras que la colaboración con familias y el deseo es clave para un acompañamiento integral. La formación continua aparece como Pilar fundamental para la adaptación pedagógica,

aunque limitada por factores como la falta de tiempo y tamaños de grupo. Así mismo, el manejo emocional y la comunicación empática facilitan un clima armonioso en el aula. Finalmente, el ecosistema de apoyos institucionales y sociales fortalece la efectividad de las prácticas inclusivas, garantizando una educación adaptada y comprensiva para estudiantes con TDAH.

Figura 1. Red Semántica: prácticas pedagógicas inclusivas y adaptaciones de aula.



Fuente: elaboración propia con base en datos cualitativos del estudio “Percepciones y experiencias de docentes sobre las estrategias de manejo de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en el aula”, procesados mediante ATLAS.ti (2025).

La red semántica de Prácticas pedagógicas inclusivas y adaptaciones de aula revela que la labor docente con estudiantes que tienen TDAH se fundamenta en la diferenciación pedagógica y la flexibilidad metacognitiva. Se emplean estrategias como dinámicas lúdicas, actividades que implican movimiento y apoyos visuales para ajustar la enseñanza al ritmo de atención del alumno, lo que facilita su

autorregulación y reduce la sobrecarga cognitiva. Desde la perspectiva de la Psicología Educativa, estas prácticas se alinean con el principio de Vygotsky, que aboga por adaptar el entorno de aprendizaje para promover la participación. Además, la creatividad del docente y un tono afectuoso y motivador son esenciales para mantener la atención y fortalecer el vínculo pedagógico. La combinación de rutinas claras y flexibles, junto con ajustes visuales y de ritmo, logra un equilibrio entre la necesidad de estructura y la autonomía, evidenciando que la inclusión es un compromiso ético y empático para alcanzar aprendizajes significativos.

Figura 2. Red Semántica: coordinación Escuela–Familia–Dece.



Fuente: elaboración propia con base en datos cualitativos del estudio “Percepciones y experiencias de docentes sobre las estrategias de manejo de estudiantes con trastorno por déficit de atención e interactividad (TDAH) en el aula”, procesados mediante ATLAS.ti (2025).

La Red 2: Coordinación escuela–familia–DECE se sostiene en la idea de que el avance de los estudiantes con TDAH proviene de una mediación sistémica, donde tanto la escuela como el hogar tienen metas en común y el DECE se encarga de alinear las expectativas.

Cuando surgen dificultades en el aula, se activa la coordinación con el DECE, que proporciona apoyo socioemocional y pautas de intervención. Al mismo tiempo, una buena comunicación entre la escuela y la familia ayuda a evitar frustraciones y a fortalecer las rutinas en casa, creando un ciclo de retroalimentación que mejora la atención y el comportamiento en el aula.

Esta mediación es informativa, normativa y emocional, integrando diferentes criterios para reducir la desorganización del estudiante. Se logra mediante ajustes como el uso de apoyos visuales y periodos de descanso, que facilitan la atención. Desde un enfoque psicoeducativo, la coordinación entre los diferentes actores es la clave para que las practicas inclusivas sean realmente efectivas. Sin la participación de la familia y el apoyo constante del DECE, las adaptaciones pierden fuerza. Cuando los directivos proporcionan los recursos necesarios y el DECE acompaña en el proceso, la implementación de estas estrategias se vuelve más sólida, lo que contribuye a una mejor autorregulación, un clima positivo en el aula y un impacto positivo en los aprendizajes. Así, la coordinación se convierte en el mecanismo clave para transformar intervenciones aisladas en apoyos coherentes para el TDAH.

Figura 3. Red Semántica: formación docente (inicial, continua y aplicada)



Fuente: elaboración propia con base en datos cualitativos del estudio “Percepciones y experiencias de docentes sobre las estrategias de manejo de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en el aula”, procesados mediante ATLAS.ti (2025).

La Red 3: Formación docente (inicial, continua y aplicada) muestra que mejorar la atención a estudiantes con TDAH implica que la formación debe ser un proceso continuo y no un evento aislado. En este enfoque, los cursos y la autoformación proporcionan el soporte conceptual necesario, mientras que los directivos crean las condiciones adecuadas y el DECE ajusta las estrategias a la realidad del aula. Esto genera cambios notables, como la adaptación de las clases y un manejo más favorable del comportamiento, lo que ayuda a reducir la carga cognitiva y facilita la implementación de prácticas inclusivas de manera más efectiva. Sin embargo, la falta de tiempo y el tamaño de los grupos pueden dificultar la transferencia del aprendizaje. Por esta razón, se propone una mediación dual: capacitaciones conjuntas con la familia y el apoyo del DECE, para poder tomar micro decisiones didácticas que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta

manera, con el apoyo institucional, se establece un ciclo virtuoso que fortalece competencias, autorregulación, clima de aula y motivación docente, demostrando que una formación eficaz debe ser continua, aplicada y mediada para superar barreras y lograr aprendizajes significativos.

Figura 4. Red Semántica: barreras y afrontamiento socioemocional.



Fuente: elaboración propia con base en datos cualitativos del estudio “Percepciones y experiencias de docentes sobre las estrategias de manejo de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en el aula”, procesados mediante ATLAS.ti (2025).

La Red 4: Barreras y afrontamiento socioemocional muestra que, en estudiantes con TDAH, la desorganización y las distracciones aumentan la carga cognitiva y afectan las funciones ejecutivas. Esto, a su vez, impacta el clima del grupo y eleva la frustración, creando un ciclo de reactividad que dificulta la atención y la participación. Para abordar esto, el docente puede utilizar estrategias de afrontamiento socioemocional, como la calma deliberada, la respiración guiada y la comunicación empática. Estas prácticas ayudan a regular la activación del grupo, disminuyen la percepción de amenaza y restauran normas con sentido, lo que mejora la previsibilidad del aula

y la disposición para aprender. Así, el clima del aula depende en gran medida de la gestión emocional del docente, quien tiene la capacidad de transformar las barreras en oportunidades para enseñar sobre regulación emocional y convivencia.

Figura 5. Red Semántica: apoyos y recursos necesarios.



Fuente: elaboración propia con base en datos cualitativos del estudio “Percepciones y experiencias de docentes sobre las estrategias de manejo de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en el aula”, procesados mediante ATLAS.ti (2025).

La Red 5: Apoyos y recursos necesarios, se destaca que, para lograr una inclusión efectiva de los estudiantes con TDAH, es fundamental contar con un entorno de apoyo. En este entorno, la familia, el DECE, los directivos y los especialistas externos trabajan de manera unida, brindando recursos que abarcan aspectos materiales, cognitivos y emocionales. Esta colaboración actúa como una conexión, alineando expectativas y coordinando intervenciones que aseguran la continuidad entre el aula y el hogar, lo que crea un ambiente más predecible y menos estresante para el estudiante. Desde la perspectiva de la Psicología Educativa, estos apoyos no solo fortalecen la fidelidad en la implementación de las prácticas educativas, sino que además reducen la carga cognitiva y ejecutiva del estudiante, favoreciendo así un aprendizaje más eficaz. La dirección

institucional proporciona los recursos y la formación necesarios, los especialistas aplican estrategias sustentadas en la evidencia científica, y la capacitación continua promueve un ciclo permanente en el desarrollo profesional del docente. En conjunto, estos elementos contribuyen al fortalecimiento de los resultados de aprendizaje y al desarrollo de un clima de aula más equilibrado y favorable para el desarrollo integral del estudiante. En resumen, los apoyos no son simples complementos, sino elementos estructurales que sostienen prácticas inclusivas y transforman esfuerzos aislados en trayectorias de progreso.

Discusión

Los resultados obtenidos relevan que atender a estudiantes con Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) exige una labor docente dinámica, flexible y empática, donde la planificación pedagógica debe adaptarse constantemente a las necesidades particulares de cada alumno. En concordancia con lo señalado por Rivera (2024) y Jiménez García (2021), los docentes reconocen que el TDAH constituye un reto significativo en el aula, ya que requiere equilibrar la atención individualizada con la gestión grupal. En este sentido, estrategias como el uso de apoyos visuales, actividades lúdicas y tiempo de trabajo flexibles favorecen la autorregulación, disminuye la frustración y facilitan la permanencia atencional. Estas prácticas coinciden con las recomendaciones de la Asociación Española de pediatría de atención primaria (AEPap, 2024), destaca la fortaleza de utilizar métodos de enseñanza activos y reforzadores positivos para potenciar la motivación y el autocontrol. Además, la creación de un ambiente afectivo y seguro es un elemento transversal, pues, como plantea Cortés Leitón (2023), el clima emocional del aula actúa como mediador del aprendizaje, generando condiciones propicias para el vínculo pedagógico y la estabilidad socioemocional del estudiante.

Asimismo, los hallazgos confirman que la inclusión educativa de alumnos con TDAH no puede concebirse como una tarea aislada del docente, sino como un proceso colaborativo y multidimensional. En línea con lo planeado por Molinar Monsiváis (2021) y Rodríguez y Morales (2019), la coordinación entre escuela, familia y profesionales de apoyo es determinante para sostener la continuidad de las estrategias pedagógicas y evitar rupturas en la atención. Cuando existe comunicación abierta entre estos autores, el aprendizaje del estudiante se refuerza dentro y fuera del aula, generando una red de acompañamiento que fortalece tanto su rendimiento académico como su bienestar emocional. Del mismo modo, y la gestión socioemocional del propio docente emerge como un componente clave, ya que, según Vinuesa y Arancibia (2024), el autocontrol y la empatía del maestro influyen directamente en la regulación conductual del grupo. En conjunto, estos resultados evidencian que una inclusión efectiva requiere más que ajustes metodológicos: implica un compromiso institucional sosteniendo que integre apoyos emocionales, materiales y formativos, promoviendo un entorno digno, comprensivo y equitativo para el desarrollo integral de los estudiantes con TDAH.

En síntesis, los docentes perciben que las estrategias de manejo del TDAH son efectivas cuando combinan ajustes pedagógicos, gestión emocional y coordinación institucional, elementos que inciden en el desempeño académico como el bienestar social de los estudiantes

Conclusiones

Este estudio permite concluir que, la atención efectiva a los estudiantes con TDAH en el aula requiere la combinación articulada de estrategias pedagógicas, coordinar esfuerzos entre las instituciones, ofrecer formación continua a los docentes, gestionar los aspectos socioemocionales y brindar un apoyo integral. Los maestros utilizan actividades dinámicas, recursos visuales y flexibilidad en su

enseñanza para facilitar la concentración y autorregulación de los estudiantes, mientras crean un ambiente acogedor que fortalece la relación pedagógica.

Además, los hallazgos muestran que la comunicación constante y la colaboración entre la institución educativa, la familia y el DECE son fundamentales para asegurar estabilidad y coherencia en las intervenciones. La gestión emocional del docente también juega un papel clave para mantener un buen clima en el aula y fomentar la participación.

De igual manera, la gestión emocional del docente emerge como un factor decisivo. La capacidad del maestro para mantener la calma, aplicar comunicación empática y regular las emociones del grupo contribuye a sostener un clima de aula favorable, disminuye la frustración y fomenta la participación activa de los estudiantes con TDAH. Esto evidencia que la inclusión no solo depende de técnicas pedagógicas, sino también de la disposición afectiva y relacional del docente.

Finalmente, los resultados confirman que el éxito de la inclusión educativa de estudiantes con TDAH depende de un sistema de apoyo integral que combine recursos materiales, emocionales y formativos. La formación continua de docentes, el respaldo institucional y la participación conjunta de docentes, directivos, especialistas y familias permiten aliviar la sobrecarga del estudiante y promover aprendizajes significativos. Aspectos que resaltan la necesidad de un compromiso ético, coordinado y flexible que favorezca el desarrollo integral y una inclusión real, justa y sostenida para los estudiantes con TDAH.

Referencias

- Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria. (2024). *TDAH - Estrategias recomendadas*.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson Educación.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (1994). *Metodología de la investigación cualitativa: una perspectiva interpretativa*. Benessère, Centro de Intervención para el Bienestar Físico y Mental A.C.
- García, J. (2021). *60 recomendaciones para intervenir el TDAH en el aula*. Fundación CADAH.
- Hernández-Sampieri, R., & Fernández-Collado, C. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Millán, M. J. (2023). *Relación entre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica* [Trabajo de Fin de Grado, Universidad Internacional de La Rioja].
- Mora, M. R. (2021, 31 de enero). Estrategias de intervención educativa para estudiantes con TDAH. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1), 358-374.
- Morales, R. (2023). *Inclusión educativa y TDAH: Un análisis desde la perspectiva docente en Ecuador* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica].
- Quintana Peña, A. (2006). *Psicología: Tópicos de actualidad*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología.
- Rodríguez, A., & López, C. (2019, 19 de diciembre). Abordajes psicoeducativos en el TDAH: Una revisión sistemática. *Revista de Psicología*, 17(2), 45-60.
- Sánchez, M., & Torres, L. (2020). Evaluación e intervención en TDAH: Perspectivas actuales. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12(3), 112-125.
- Ventura, J. L., & Arancibia, M. (2017). La importancia de reportar la validez y confiabilidad en los instrumentos de medición. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 49(3), 123-131. <https://doi.org/10.1016/j.rlp.2017.05.001>
- Vinueza, M., & Castillo, P. (2024, 30 de abril). Prevalencia y factores asociados al TDAH en escolares ecuatorianos. *Revista Científica y Tecnológica UPSE*, 11(1), 199-210. ç

Teachers' Perceptions and Experiences Regarding Management Strategies for Students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in the Classroom

Percepções e Experiências de Docentes sobre as Estratégias de Manejo de Estudantes com Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) em Sala de Aula

Jenny Katherine Santos Guillen

Universidad Estatal Península De Santa Elena | Santa Elena | Ecuador

<https://orcid.org/0000-0003-3916-5454>

jenny.santosguillen9907@upse.edu.ec

Estudiante

Sandy Marlene Segovia Pilay

Universidad Estatal Península De Santa Elena | Santa Elena | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0008-6340-6573>

sandy.segoviapilay2952@upse.edu.ec

Estudiante

Angeline Gabriela Quinde del Pezo

Universidad Estatal Península De Santa Elena | Santa Elena | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0001-9537-6486>

angeline.quindedelpezo0249@upse.edu.ec

Estudiante

Ketty Jazmin Yagual Suárez

Universidad Estatal Península De Santa Elena | Santa Elena | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0000-1859-9419>

ketty.yagualsuarez3903@upse.edu.ec

Estudiante

Abstract

This study analyzes teachers' perceptions and experiences regarding the management of students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in the classroom, using a qualitative interview-based approach. Under a qualitative framework, interviews were conducted and processed using ATLAS.ti software. The results show that teachers employ strategies such as visual supports, playful activities, clear routines, and adjustments to task duration to foster attention, self-regulation, and participation. Commonly used practices include breaking tasks into manageable steps and using positive reinforcement systems. The study also identifies barriers such as large class sizes, lack of time, and insufficient specific training, which limit the full implementation of these techniques. Coordination with families, support from the School Counseling Department (DECE), and institutional backing emerge as key elements for ensuring inclusive practices. The study concludes that effective support for students with ADHD requires a combination of adapted pedagogical strategies, continuous professional development, and a coordinated support network among teachers, the institution, and families. Keywords: ADHD; pedagogical strategies; educational inclusion; teacher training; self-regulation; institutional support.

Resumo

Este estudo analisa as percepções e experiências dos docentes no manejo de estudantes com Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) em sala de aula, por meio de entrevistas. Em uma abordagem qualitativa, foram aplicadas

entrevistas processadas com o software ATLAS.ti. Os resultados mostram que os docentes empregam estratégias como suportes visuais, atividades lúdicas, rotinas claras e ajustes no tempo de trabalho para favorecer a atenção, a autorregulação e a participação. Práticas frequentemente utilizadas incluem a divisão de tarefas em etapas menores e o uso de sistemas de reforço positivo. Também foram identificadas barreiras como o tamanho da turma, a falta de tempo e a formação específica insuficiente, o que limita a implementação plena dessas técnicas. A coordenação com as famílias, o respaldo do Departamento de Orientação Educacional (DECE) e o apoio institucional emergem como elementos-chave para assegurar práticas inclusivas. Conclui-se que a atenção efetiva ao TDAH requer uma combinação de estratégias pedagógicas adaptadas, formação docente continuada e uma rede de apoio articulada entre docentes, instituição e famílias. Palavras-chave: TDAH; estratégias pedagógicas; inclusão educacional; formação docente; autorregulação; apoio institucional.