

Capítulo 9

Actitudes hacia la salud mental y la terapia psicológica en la carrera de educación inicial 7mo semestre

Doménica Camila Quimí De La Rosa, Juliana Alexandra González Pihuave, Betsy Tatiana Baquerizo Ángel, Harol Marcial Castillo Del Valle

Resumen

El objetivo de este estudio fue analizar las actitudes, las creencias socioculturales y los prejuicios hacia la salud mental y la terapia psicológica en estudiantes del séptimo semestre de Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE). La investigación se basó en la Teoría del Comportamiento Planificado de Ajzen, que establece que las actitudes, las normas sociales percibidas y el control conductual influyen en la intención de buscar ayuda profesional. Se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, transversal y descriptivo. Participaron 52 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, a quienes se aplicó una encuesta tipo Likert de 11 ítems con adecuada consistencia interna ($\alpha = .805$). Los resultados indican actitudes mayoritariamente positivas hacia la salud mental y la utilidad de la terapia psicológica; no obstante, persisten barreras socioculturales, como el estigma, que limitan la disposición real de acudir a un profesional. Además, los participantes mostraron mayor tendencia a recomendar la terapia a otros que a sí mismos. Se concluye que, aunque el bienestar emocional es valorado, las creencias culturales continúan influyendo en la intención de buscar ayuda. Se recomienda fortalecer intervenciones universitarias orientadas a reducir el estigma y promover la educación emocional.

Palabras clave:
salud mental;
actitudes;
estigma;
terapia
psicológica;
estudiantes
universitarios;
comportamiento
planificado.

Quimí De La Rosa, D. C., González Pihuave, J. A., Baquerizo Ángel, B. T., & Castillo Del Valle, H. M. (2025). Actitudes hacia la salud mental y la terapia psicológica en la carrera de educación inicial 7mo semestre. En H. M. Castillo Del Valle, G. A. Sornoza Zavala, & W. A. Zambrano Vélez, (Coords). *Salud mental en la era digital. Redes sociales, violencia y bienestar psicosocial (Volumen I)*. (pp. 178-195). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.374.c800>



Introducción

La salud mental es un componente esencial del bienestar integral; influye en la calidad de vida, el rendimiento académico y las relaciones interpersonales. Sin embargo, en muchos países latinoamericanos persisten actitudes negativas hacia los trastornos psicológicos y la búsqueda de ayuda profesional. Estos prejuicios, arraigados en creencias culturales, generan asociaciones erróneas entre la psicoterapia y conceptos como debilidad o inestabilidad, en lugar de reconocerla como una práctica de autocuidado y fortaleza. En Ecuador, esta problemática se intensificó después de la pandemia de COVID-19. Según el Ministerio de Salud Pública (2023), los trastornos de ansiedad representan cerca del 30% de las consultas de salud mental en el sistema público. Aunque existen servicios disponibles, el acceso continúa limitado por barreras socioculturales como el estigma, la desinformación y el autoestigma.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), define la salud mental como un estado de bienestar en el que la persona reconoce sus capacidades, afronta las tensiones cotidianas, trabaja con eficacia y contribuye a su comunidad. Desde la psicología social, la Teoría del Comportamiento Planificado de Ajzen (1991), explica las actitudes relacionadas con la búsqueda de ayuda psicológica. Esta teoría sostiene que la conducta humana está determinada por tres componentes principales: las actitudes hacia la acción, las normas sociales percibidas y el control conductual, entendido como la confianza y las propias capacidades para ejecutar la conducta. En consecuencia, la decisión de acudir a terapia depende del valor que se atribuye a su utilidad y de la aprobación social percibida.

Como señala Ajzen (1991), “las intenciones conductuales son el mejor predictor del comportamiento real y se forman a partir de las creencias sobre los resultados y las normas sociales relevantes”. Así, las actitudes positivas hacia la psicoterapia incrementan la probabilidad

de buscar ayuda, mientras que el estigma y las creencias negativas funcionan como barreras que generan temor al juicio social.

En el ámbito latinoamericano se mantienen percepciones negativas que asocian los problemas de salud mental con el peligro o inestabilidad, lo que reduce la demanda de servicios y debilita la implementación de políticas públicas (Durango et al., 2023; Mascayano et al., 2016). A nivel internacional, investigadores muestran que las intervenciones breves en redes sociales pueden mejorar el conocimiento y disminuir los prejuicios hacia la atención psicológica (Plackett et al., 2025; Lemmer et al., 2024). En Ecuador, Rosero Oyarzo (2024), identificó que muchas personas minimizan sus problemas emocionales o sienten vergüenza al acudir a un profesional.

Pese a estos aportes, existe una brecha en la literatura ecuatoriana sobre las actitudes y creencias hacia la terapia psicológica en estudiantes universitarios, un grupo clave para transformar las percepciones sociales sobre la salud mental. Esta laguna justifica la presente investigación, orientada a comprender cómo estos factores socioculturales influyen en la búsqueda de apoyo profesional.

Ante ello, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo influyen las actitudes socioculturales en la disposición de los estudiantes universitarios de la Universidad Estatal Península de Santa Elena para asistir a terapia psicológica?

El estudio reviste importancia social y académica, ya que, a pesar de la existencia de políticas y servicios de salud mental, persisten barreras sutiles como el estigma social, el autoestigma y los ideales de perfección difundidos en redes sociales, los cuales dificultan el acceso oportuno a la atención psicológica. Finalmente, este trabajo analiza actitudes, creencias y prejuicios relacionados con la búsqueda de terapia en estudiantes del séptimo semestre de Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE), con el fin de comprender cómo estos factores influyen en su disposición a buscar atención psicológica profesional.

Hipótesis

Hipótesis de investigación (Hi)

Hi: se postula que las actitudes y creencias socioculturales relacionadas con la salud mental ejercen una influencia significativa en la disposición de los estudiantes del séptimo semestre de la carrera de Educación Inicial de la UPSE para acceder a terapia psicológica.

Hipótesis nula (HO)

HO: se plantea que las actitudes y creencias socioculturales vinculadas con la salud mental no presentan una influencia significativa en la disposición de los estudiantes del séptimo semestre de la carrera de Educación Inicial de la UPSE para asistir a terapia psicológica.

Metodología

El presente estudio adoptó un enfoque cuantitativo, orientado al análisis de variables medibles mediante la recolección y tratamiento estadístico de datos numéricos (Hernández-Sampieri et al., 2014). Este enfoque resulta idóneo para identificar patrones, tendencias y relaciones estadísticas en las actitudes hacia la salud mental y la disposición a asistir a terapia psicológica. La investigación se aplicó a estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE). Los datos se recogieron a través de una encuesta virtual estructurada y se procesaron con el software estadístico SPSS (versión 28), lo que permitió garantizar objetividad, validez y fiabilidad del análisis mediante el uso de estadísticas descriptivas e inferenciales.

El estudio se enmarcó en el paradigma positivista, caracterizado por la búsqueda de conocimiento objetivo mediante la observación

empírica, la medición cuantificable y la verificación estadística (Kuhn, 1962; Hernández-Sampieri et al., 2014). Este enfoque epistemológico considera que los fenómenos psicológicos pueden estudiarse de manera sistemática y replicable, priorizando la neutralidad del investigador y el uso de procedimientos estadísticos para establecer relaciones causales o correlacionales. Bajo este paradigma, la investigación analizó las actitudes hacia la salud mental y la disposición a buscar ayuda psicológica en los estudiantes participantes mediante la operacionalización de variables, la aplicación de instrumentos estandarizados y el análisis estadístico objetivo de los datos recolectados.

El diseño de investigación fue no experimental, ya que no se manipularon variables, sino que se observaron los fenómenos en su contexto natural. Dentro de esta categoría, se empleó un diseño transversal, que permitió recolectar datos en un único momento y describir las variables y sus relaciones en ese punto temporal (Arias, 2012, p.33). De este modo, el presente estudio se desarrolló de manera descriptiva, observando las actitudes y percepciones sobre la salud mental sin intervenir en las condiciones del entorno. La aplicación de las encuestas mediante Google Forms facilitó la obtención de información precisa sobre la realidad observada.

El método deductivo permite identificar las características y las relaciones de los fenómenos tal como se presentan, sin manipular variables (Arias, 2012, p. 36). De acuerdo con esta definición, se empleó el método deductivo, propio del enfoque cuantitativo, con el propósito de analizar las actitudes hacia la salud mental en los estudiantes de la carrera de Educación Inicial. Este método permitió examinar los datos de manera objetiva, apoyándose en la verificación estadística para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados. “La investigación descriptiva tiene como objetivo identificar las características de un fenómeno o grupo en un momento dado, sin manipulación de variables. Su propósito es ‘retratar’ la realidad tal como se presenta, proporcionando una base sólida para posteriores análisis” (Arias, 2012, p. 35).

De acuerdo con esta definición, se realizó una investigación de tipo descriptivo con el fin de identificar las actitudes hacia la salud mental en los estudiantes de la carrera de Educación Inicial del séptimo semestre de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE). El propósito fue recoger percepciones y tendencias sin intervención alguna, ofreciendo una descripción precisa y objetiva de su contexto académico.

El concepto de población en la investigación es esencial para la delimitación del objeto de estudio, la representatividad de los resultados y la elección de las técnicas estadísticas adecuadas. Su correcta comprensión y definición garantizan la validez y confiabilidad de la investigación. (Vizcaíno Zúñiga et al., 2023, p. 9747)

La población estuvo conformada por 52 estudiantes universitarios de la carrera de Educación Inicial, pertenecientes al séptimo semestre de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE). Este grupo fue seleccionado debido a su familiaridad con temáticas relacionadas con la salud mental y la disposición a acudir a terapia psicológica, lo que permitió obtener información relevante y contextualizada para el análisis descriptivo del estudio.

Este método consiste en obtener un juicio sobre un total que se denomina conjunto o universo (ya sea de individuos o elementos), mediante la recopilación y examen de una parte denominada 'muestra', que se selecciona por procedimientos científicos que reciben el nombre de muestreo. (Ander-Egg, 2011, p. 106)

En este estudio se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que los participantes fueron seleccionados según su disponibilidad y accesibilidad para responder el instrumento.

La muestra estuvo conformada por estudiantes del séptimo semestre de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE), quienes participaron voluntariamente en las encuestas virtuales administradas a través de Google Forms. “La encuesta es una de las técnicas de investigación social de más extendido uso en el campo de la sociología, que ha trascendido el ámbito estricto de la investigación científica para convertirse en una actividad cotidiana” (López-Roldán & Fachelli, 2016, p. 10).

El instrumento de recolección de datos consistió en una encuesta estructurada diseñada para medir las actitudes hacia la salud mental y la disposición a asistir a terapia psicológica. El cuestionario estuvo integrado por 11 ítems con preguntas cerradas en formato Likert, cuyas opciones de respuesta iban desde “nunca” hasta “siempre”, permitiendo valorar el nivel de acuerdo de los participantes respecto a cada afirmación. La confiabilidad del instrumento se evaluó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de $\alpha = .805$, indicador de una alta consistencia interna y adecuada fiabilidad del cuestionario aplicado.

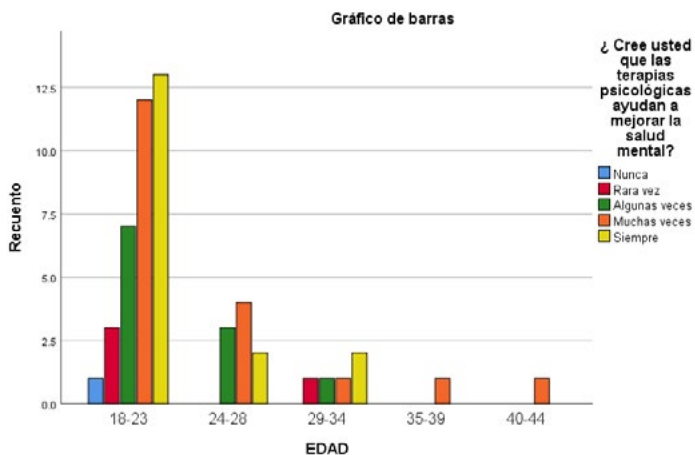
Resultados/tablas cruzadas

Tabla 1. Edad* ¿Cree usted que las terapias psicológicas ayudan a mejorar la salud mental?

Edad* ¿Cree Usted Que Las Terapias Psicológicas Ayudan A Mejorar La Salud Mental?							
Recuento							
	¿Cree usted que las terapias psicológicas ayudan a mejorar la salud mental?					Total	
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Muchas veces	Siempre		
	18-23	1	3	7	12	13	36
	24-28	0	0	3	4	2	9
EDAD	29-34	0	1	1	1	2	5
	35-39	0	0	0	1	0	1
	40-44	0	0	0	1	0	1
	Total	1	4	11	19	17	52

Fuente: elaborado con SPSS (2025).

Figura 1. Edad* ¿Cree usted que las terapias psicológicas ayudan a mejorar la salud mental?



Fuente: elaborado con SPSS (2025).

La mayoría de los estudiantes (69.2 %, $n = 36$ de 52) considera que las terapias psicológicas ayudan muchas veces o siempre a mejorar la salud mental, lo que refleja una actitud favorable, componente clave de la Teoría del Comportamiento Planificado (Ajzen, 1991). Sin embargo, el 9.6 % ($n = 5$) manifiesta escepticismo (nunca o rara vez), y todos pertenecen al grupo de 18–23 años, el más numeroso (69.2 % de la muestra). Los participantes mayores (24–44 años) no reportan rechazo absoluto, pero muestran menor entusiasmo: solo 4 de ellos (25 % del subgrupo) eligieron siempre, frente a 13 jóvenes (36.1 % del grupo). Esto sugiere que, aunque predomina una valoración positiva de la terapia coherente con el reconocimiento de su utilidad, la intensidad de dicha actitud varía según la edad y podría estar mediada por factores como la exposición a discursos estigmatizantes o la madurez en la comprensión del autocuidado emocional.

Tabla 2. Sexo* ¿Creo que la sociedad debería promover más la importancia de la salud mental?

Sexo* ¿Creo Que La Sociedad Debería Promover Más La Importancia De La Salud Mental?					
Recuento					
SEXO		¿Creo que la sociedad debería promover más la importancia de la salud mental?			Total
		Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
SEXO	Femenino	7	12	29	48
	Masculino	1	1	2	4
Total		8	13	31	52

Fuente: elaborado con SPSS (2025).

Figura 2. Sexo* ¿Creo que la sociedad debería promover más la importancia de la salud mental?



Fuente: elaborado con SPSS (2025).

La disposición a usar terapia psicológica gratuita es alta: 73.1 % de los estudiantes (12 muchas veces + 26 siempre) respondería afirmativamente con frecuencia o sin dudar. Solo 2 personas (3.8 %) optaron por nunca o rara vez, ambas del grupo de 18–23 años. Dentro de este grupo (n = 36), 16 eligieron siempre y 11 muchas veces, lo que refleja una alta intención de uso entre los más jóvenes. Los participantes mayores también muestran buena disposición, espe-

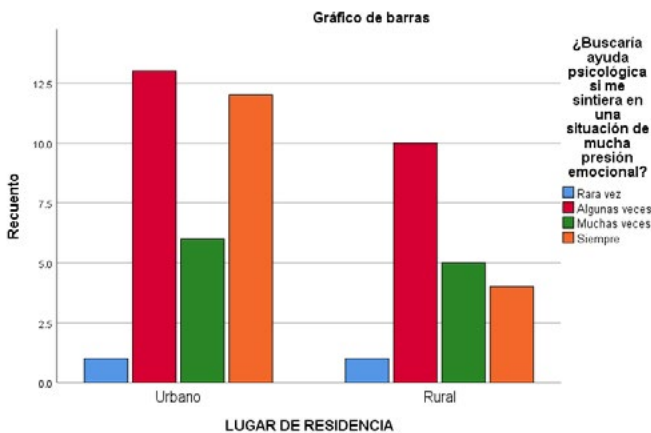
cialmente en los rangos 24–28 (6 siempre) y 29–34 (3 siempre), aunque con menor frecuencia de respuestas. Estos datos sugieren que la gratuidad actuaría como facilitador clave, reduciendo una barrera percibida importante del costo y reforzando la intención conductual descrita en la Teoría del Comportamiento Planificado.

Tabla 3. Lugar de residencia ¿Buscaría ayuda psicológica si me sintiera en una situación de mucha presión emocional?

LUGAR DE RESIDENCIA* ¿Buscaría Ayuda Psicológica Si Me Sintiera En Una Situación De Mucha Presión Emocional?						
Recuento						
LUGAR DE RESIDENCIA		¿Buscaría ayuda psicológica si me sintiera en una situación de mucha presión emocional?				Total
		Rara vez	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
URBANO	Urbano	1	13	6	12	32
	Rural	1	10	5	4	20
Total		2	23	11	16	52

Fuente: elaborado con SPSS (2025).

Figura 3. Lugar de residencia* ¿Buscaría ayuda psicológica si me sintiera en una situación de mucha presión emocional?



Fuente: elaborado con SPSS (2025).

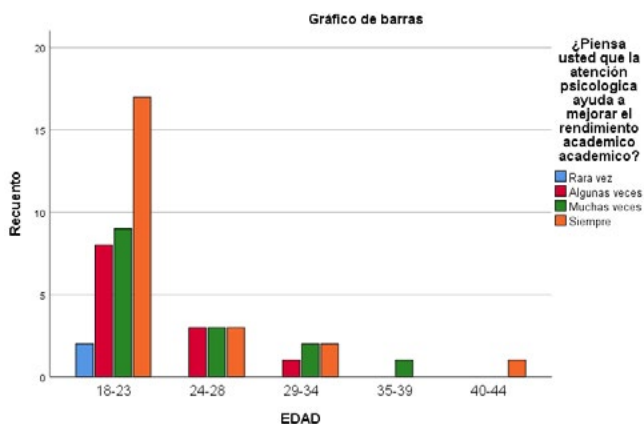
La mayoría de los estudiantes estaría dispuesta a buscar ayuda psicológica ante presión emocional intensa: el 51.9 % (n = 27) eligió muchas veces o siempre (11 + 16). Sin embargo, casi la mitad (n = 23, 44.2 %) aún responde con cautela (algunas veces), y 2 personas (3.8 %) lo harían rara vez. Al comparar por lugar de residencia, los estudiantes urbanos muestran mayor disposición firme: 12 (37.5 % del subgrupo) responderían siempre, frente a solo 4 (20 %) en el grupo rural. A su vez, el 30 % de los residentes rurales (n = 6 de 20) se ubica en las opciones más bajas (rara vez o algunas veces), versus 14.1 % (n = 4 de 32) en el urbano. Esto sugiere que el entorno puede modular la intención conductual: aunque no hay rechazo absoluto, quienes viven en zonas rurales podrían enfrentar mayores barreras percibidas como menor accesibilidad, menor exposición a servicios o normas comunitarias más conservadoras, lo que se alinea con hallazgos previos sobre estigma en contextos menos urbanizados (Mascayano et al., 2016).

Tabla 4. Edad* ¿Piensa usted que la atención psicológica ayuda a mejorar el rendimiento académico?

EDAD* ¿Piensa Usted Que La Atención Psicológica Ayuda A Mejorar El Rendimiento Académico?						
Recuento						
	¿Piensa usted que la atención psicológica ayuda a mejorar el rendimiento académico?				Total	
	Rara vez	Algunas veces	Muchas veces	Siempre		
	18-23	2	8	9	17	36
	24-28	0	3	3	3	9
EDAD	29-34	0	1	2	2	5
	35-39	0	0	1	0	1
	40-44	0	0	0	1	1
	Total	2	12	15	23	52

Fuente: elaborado con SPSS (2025).

Figura 4. Edad ¿Piensa usted que la atención psicológica ayuda a mejorar el rendimiento académico?



Fuente: elaborado con SPSS (2025).

Existe una percepción clara de la relación entre salud mental y desempeño académico: 73.1 % de los estudiantes ($n = 38$) considera que la atención psicológica ayuda muchas veces o siempre (15 + 23), lo que refuerza la actitud favorable hacia la terapia como recurso funcional, no solo clínico. Solo 2 personas (3.8 %) optaron por rara vez, ambas del grupo de 18–23 años. Dentro de este grupo (el más numeroso, $n = 36$), 17 (47.2 %) respondieron siempre la proporción más alta entre todas las edades, lo que indica que los jóvenes universitarios no solo valoran la terapia para el bienestar emocional, sino también como herramienta de apoyo académico. En cambio, los participantes mayores (24–44 años) muestran una postura más moderada: solo 6 (37.5 % del subgrupo) eligieron siempre, y predominan las respuestas muchas veces y algunas veces. Esto podría reflejar una visión más instrumental o condicional de la psicología, posiblemente influenciada por experiencias previas con el sistema educativo o con la productividad laboral.

Discusión

Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes representan actitudes favorables hacia la salud mental y la terapia psicológica, lo que coincide con tendencias observadas en estudios recientes sobre jóvenes universitarios. No obstante, dichas actitudes positivas no se traducen necesariamente en una intención clara de acudir a un profesional, lo cual confirma los postulados de la Teoría del Comportamiento Planificado (Ajzen, 1991). Según esta teoría, la conducta no depende únicamente de la valoración personal, sino también de las normas sociales percibidas y del control conductual, elementos que en este caso se ven afectados por el estigma y autoestigma.

El hecho de que los estudiantes recomienden la terapia a otros más fácilmente que a sí mismos evidencia la presencia de autoestigma, un hallazgo consistente con lo reportado por Durango et al. (2023) y Mascayano et al. (2016), en contextos latinoamericanos. Asimismo, se identificaron diferencias en la disposición según variables como edad y lugar de residencia, lo cual sugiere que los factores socioculturales continúan modulando la búsqueda de ayuda profesional. Estos patrones también se relacionan con lo descrito por Rosero Oyarzo (2024), respecto a la persistencia de creencias negativas sobre la psicoterapia en el Ecuador.

El estudio coincide con intervenciones internacionales que indican que una actitud positiva no garantiza conducta efectiva si persisten barreras culturales o económicas (Plackett et al., 2025; Lemmer et al., 2024). Por tanto, se hace necesaria la implementación de estrategias institucionales que aborden estos factores, tales como campañas informativas, programas de educación emocional y servicios psicológicos accesibles que reduzcan el temor al juicio social.

Finalmente, las limitaciones del estudio - la muestra pequeña y el muestreo por conveniencia - reducen la generalización de los

resultados, por lo que se recomienda ampliar futuras investigaciones a otras carreras y universidades, así como incorporar metodologías mixtas o longitudinales para explorar la evolución de estas actitudes a lo largo de la formación profesional.

Conclusión

El estudio permitió identificar que los estudiantes del séptimo semestre de Educación Inicial presentan actitudes mayoritariamente favorables hacia la salud mental y la terapia psicológica. Sin embargo, estas actitudes positivas coexisten con barreras socioculturales, como creencias familiares, estigma, autoestigma y temor al juicio social, que limitan la búsqueda efectiva de ayuda profesional. Los hallazgos confirman que las actitudes, las normas sociales percibidas y el control conductual influyen en la intención de acudir a terapia, en concordancia con la Teoría del Comportamiento Planificado.

Asimismo, se evidencia una mayor disposición a recomendar la terapia a otros que a sí mismos, lo que refleja persistencia del autoestigma. El estudio aporta evidencia local relevante para la comprensión de estos fenómenos en el contexto universitario ecuatoriano y coincide con investigaciones previas que destacan el estigma como un obstáculo constante para la búsqueda de apoyo psicológico.

En consecuencia, se recomienda fortalecer programas institucionales orientados a la educación emocional, la sensibilización sobre la salud mental y la reducción del estigma, además de garantizar servicios psicológicos accesibles y confidenciales. Se concluye que la promoción del bienestar psicológico requiere no solo formación teórica, sino también acciones que transformen las representaciones culturales y aumenten la aceptación social de la atención terapéutica.

Referencias

- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 179–211. [https://doi.org/10.1016/0749-5978\(91\)90020-T](https://doi.org/10.1016/0749-5978(91)90020-T)
- Ander-Egg, E. (2011). *Aprender a investigar: Nociones básicas para la investigación social*. Editorial Brujas.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Editorial Episteme.
- Arnáez, S. (2023). Estigma asociado a los problemas de salud mental en población universitaria española. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 31(3), 597-611.
- Cely Calixto, N. J., Palacios Alvarado, W., & Caicedo Rolón, Á. J. (2023). *Conceptos y enfoques de metodología de la investigación*. Editorial Creser S.A.S.
- Cox-Landázuri, O. L. (2024). Salud mental en el ámbito de la educación superior. *Revista Científica Hallazgos21*, 9(1), 111-124. <https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v9i1.651>
- Cuéllar Laureano, R. (2015). El paradigma científico: un modelo para el análisis disciplinario de las relaciones internacionales. *Revista de Relaciones Internacionales de la UNAM*, 90, 27-56.
- Durango, J. S., Echeverri, P. J., Valencia, J. G., Uribe, E., & Cárdenas, L. G. (2023). Autoestigma y estigma por búsqueda de ayuda en estudiantes y profesionales de la salud: una revisión de la literatura. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 34(6), 400-410. <https://doi.org/10.1016/j.rm-clc.2023.11.001>
- Galán-Muros, V. (2024). *Apoyando la salud mental y el bienestar de los estudiantes de educación superior*. UNESCO IESALC.
- Høgstad, H., Kyrrestad, H., Rye, M., & Kaiser, S. C. (2024). Exploring adolescents' attitudes toward mental health apps: Concurrent mixed methods study. *JMIR Formative Research*, 8(1). <https://doi.org/10.2196/50222>
- Lemmer, D., Moessner, M., Arnaud, N., Baumeister, H., Mutter, A., Klemm, S. L., König, E., Plener, P., Rummel-Kluge, C., Thomasius, R., Kaess, M., & Bauer, S. C. (2024). The impact of video-based microinterventions on attitudes toward mental health and help seeking in youth: Web-based randomized controlled trial. *Journal of Medical Internet Research*, 26(1). <https://doi.org/10.2196/54478>

- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2016). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universitat Autònoma de Barcelona. <https://ddd.uab.cat/record/163567>
- Mascayano, F., Tapia, T., Schilling, S., Alvarado, R., Tapia, E., Lips, W., & Yang, L. H. (2016). Stigma toward mental illness in Latin America and the Caribbean: A systematic review. *Revista Brasileira de Psiquiatria*, 38(1), 73-85. <https://doi.org/10.1590/1516-4446-2015-1652>
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2023, 15 de agosto). *MSP fortalece su red de servicios de atención en salud mental en todo el territorio*. <https://n9.cl/tn52n>
- Monges, E. (2024). La salud mental en universitarios como aspecto fundamental para el rendimiento académico. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía*, 18(1). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9565992.pdf>
- Plackett, R., Steward, J. M., Kassianos, A. P., Duenger, M., Schartau, P., Sheringham, J., Cooper, S., Biddle, L., Kidger, J., & Walters, K. (2025). The effectiveness of social media campaigns in improving knowledge and attitudes toward mental health and help-seeking in high-income countries: Scoping review. *Journal of Medical Internet Research*, 27(1). <https://doi.org/10.2196/68124>
- Rosero Oyarzo, M. V. (2024). *Los prejuicios existentes en relación con la atención psicológica y cómo interfieren en el proceso de cuidado de la salud mental en usuarios que acuden a un centro de atención de salud privado de la ciudad de Quito en el año 2024*. *Anais do Congresso Internacional da Rede de Pesquisas sobre Ações Multidisciplinares para Promoção da Saúde Mental*.
- Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- World Health Organization. (2022, 17 de junio). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. <https://n9.cl/e65>

Attitudes toward mental health and psychological therapy in the early childhood education program, 7th semester

Atitudes em relação à saúde mental e à terapia psicológica no curso de Educação Infantil, 7º semestre

Doménica Camila Quimí De La Rosa

Universidad Estatal Península De Santa Elena | Santa Elena | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0004-5457-0428>

domenica.quimidelarosa1324@upse.edu.ec

Juliana Alexandra González Pihuave

Universidad Estatal Península De Santa Elena | Santa Elena | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0003-2481-9440>

juliana.gonzalezpihuave6424@upse.edu.ec

Betsy Tatiana Baquerizo Ángel

Universidad Estatal Península De Santa Elena | Santa Elena | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0005-0658-0389>

betsy.baquerizoangel2890@upse.edu.ec

Harol Marcial Castillo Del Valle

Universidad Estatal Península De Santa Elena | Santa Elena | Ecuador

<https://orcid.org/0000-0003-3916-5454>

hcastillo@upse.edu.ec

Abstract

The objective of this study was to analyze the attitudes, sociocultural beliefs, and prejudices toward mental health and psychological therapy among seventh-semester Early Childhood Education students at the Santa Elena Península State University (UPSE). The research was based on Ajzen's Theory of Planned Behavior, which posits that attitudes, perceived social norms, and behavioral control influence the intention to seek professional help. A quantitative, non-experimental, cross-sectional and descriptive design was employed. Fifty-two students, selected through non-probability convenience sampling, participated and completed an 11-item Likert-type survey with adequate internal consistency ($\alpha = .805$). The results indicate predominantly positive attitudes toward mental health and the usefulness of psychological therapy; however, sociocultural barriers - such as stigma, misinformation, and self-stigma - persist, limiting the actual willingness to seek professional help. Furthermore, participants showed a greater tendency to recommend therapy to others than to themselves. It is concluded that, although emotional well-being is valued, cultural beliefs continue to influence the intention to seek help. Strengthening university interventions aimed at reducing stigma and promoting emotional education is recommended.

Keywords: mental health; attitudes; stigma; psychological therapy; university students; planned behavior.

Resumo

O objetivo deste estudo foi analisar as atitudes, crenças socioculturais e preconceitos em relação à saúde mental e à terapia psicológica em alunos do sétimo semestre de Educação Infantil da Universidade Estadual Península de Santa Elena (UPSE). A pesquisa baseou-se na Teoria do Comportamento Planejado de Ajzen, que estabelece que atitudes, normas sociais percebidas e controle comportamental influenciam a intenção de buscar ajuda profissional. Foi empregada uma abordagem quantitativa com um delineamento não experimental, transversal e

descriptivo. Participaram 52 estudantes, selecionados por meio de amostragem não probabilística por conveniência, aos quais foi aplicado um questionário do tipo Likert de 11 itens com consistência interna adequada ($\alpha = 0,805$). Os resultados indicam atitudes majoritariamente positivas em relação à saúde mental e à utilidade da terapia psicológica; não obstante, persistem barreiras socioculturais, como o estigma, que limitam a disposição real de procurar um profissional. Além disso, os participantes mostraram maior tendência a recomendar a terapia a outros do que a si mesmos. Conclui-se que, embora o bem-estar emocional seja valorizado, as crenças culturais continuam a influenciar a intenção de buscar ajuda. Recomenda-se fortalecer as intervenções universitárias voltadas para a redução do estigma e a promoção da educação emocional. Palavras-chave: saúde mental; atitudes; estigma; terapia psicológica; estudantes universitários; comportamento planejado.