

Capítulo 10

Prevalencia y factores asociados a las formas de violencia física en los estudiantes de la carrera de psicología de la UPSE durante el ciclo 2025-2

Mercedes María Tomalá Magallán, Samantha Angie Carvajal Hinojosa, Jaqueline Jomayra Asencio Usca, Joseline Mishelle Panchana Yance

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo identificar la prevalencia y los factores asociados a seis formas de violencia física en estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Estatal Península de Santa Elena durante el periodo académico 2025-2. La violencia se concibe como un fenómeno multidimensional que repercute en diversas esferas sociales, afectando significativamente el bienestar emocional y académico de quienes la sufren. Para el desarrollo de esta investigación, se empleó un diseño de enfoque cuantitativo, transversal y de alcance correlacional. Se empleó un cuestionario estructurado con escala de Likert y se realizó a 235 estudiantes elegidos por un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los hallazgos señalan que más del 82% de los encuestados sienten que el sufrimiento de las víctimas de violencia de género se minimiza por la sociedad, en tanto que un 59% cree que estas conductas agresivas están justificadas o se fomentan en su entorno social. Además, un porcentaje elevado de alumnos admite que la violencia familiar impacta no solo su sensación de seguridad, sino también su desempeño en los estudios. El 78% de las personas considera que los problemas de salud mental están relacionados con una mayor susceptibilidad a la violencia. Asimismo, se reconocen puntos de vista críticos sobre las regulaciones institucionales, que se ven como barreras para salvaguardar los derechos en caso de abusos. Para concluir, esta investigación sostiene una contradicción entre la conciencia crítica en relación con la violencia y su normalización en el entorno inmediato.

Palabras clave:
violencia física;
psicología;
estudiantes;
convivencia;
universitarios;
cuantitativo.

Tomalá Magallán, M. M., Carvajal Hinojosa, S. A., Asencio Usca, J. J., & Panchana Yance, J. M. (2025). Prevalencia y factores asociados a las formas de violencia física en los estudiantes de la carrera de psicología de la UPSE durante el ciclo 2025-2. En H. M. Castillo Del Valle, G. A. Sornoza Zavala, & W. A. Zambrano Vélez, (Coords). *Salud mental en la era digital. Redes sociales, violencia y bienestar psicosocial (Volumen I)*. (pp. 197-219). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.374.c801>



Introducción

La violencia es un fenómeno complejo y multifacético que impacta diversos ámbitos sociales. Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS), se define como,

el uso intencional de la fuerza física o el poder, real o como amenaza, contra uno mismo, otra persona, grupo o comunidad, que tiene como resultado una alta probabilidad de provocar lesiones, muertes, daños mentales, trastornos del desarrollo o privaciones. (OPS, 2021)

En el ámbito académico, el maltrato afecta mucho la calidad de los tratos y cómo se sienten los alumnos. Esta problemática es particularmente sensible en áreas como la Psicología, donde la formación profesional requiere la capacidad de identificar y abordar estas situaciones con precisión y ética. Para los estudiantes, comprender y manejar las diversas manifestaciones de violencia es fundamental para su desarrollo integral y futura práctica profesional.

La magnitud del problema es global. La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que aproximadamente una de cada tres mujeres en el mundo (alrededor de 736 millones) ha sufrido violencia física o sexual por parte de su pareja o agresores, siendo la violencia física como una de las formas predominantes (OMS, 2021).

En los entornos educativos, las formas de violencia más comunes incluyen la psicológica, física y sexual. Estudios en Ecuador reportan una alta prevalencia, con un 92% en violencia psicológica, 45.7% en violencia física y el 39.1% de violencia sexual (Burbano Larrea, 2023). Es crucial notar que esta última forma de violencia tiende a manifestarse de manera menos notoria y con un avance gradual, lo que dificulta su detección e intervención oportuna. Factores como la normalización de conductas agresivas, la dependencia emocional y la

falta de educación preventiva perpetúan estas dinámicas (Andrés & Acosta, 2014).

Adicionalmente, se identifica la violencia autoinfligida (o autoagresión), que se presenta como una modalidad específica de daño, donde el individuo se causa perjuicio emocional o físico como una respuesta desadaptativa a las tensiones sociales, familiares y educativas (Brandon, 2024). Finalmente, Guemureman y Gugliotta (1998), entienden por violencia institucional aquellas acciones que, basadas en la aplicación de la violencia física o la coerción psicológica, se ejercen sobre personas en una posición de vulnerabilidad frente a quienes ostentan una posición relativa de mayor poder (Pereyra, 2021).

Variable independiente (VI): factores asociados a la violencia física.

Definición: Los factores vinculados en esta investigación se comprenden como rasgos individuales, familiares y ambientales que incrementan la posibilidad de que un alumno sea víctima de violencia familiar, incluyendo la violencia física (Solano García, 2019).

Variable dependiente (VD): prevalencia de violencia física en los estudiantes.

Clasificación: la violencia escolar, a nivel internacional se clasifica en: a) física, que incluye actos como peleas físicas, agresiones físicas, castigos corporales y destrucción de bienes (Maldonado Martínez, 2022).

El enfoque desde la teoría del aprendizaje social sugiere que la violencia puede ser asimilada desde la edad temprana al observar a personas cercanas, como los familiares. En el ámbito universitario, los alumnos que han crecido en contextos donde la agresión fue aceptada o incluso premiada pueden replicar esas actitudes en sus interacciones tanto académicas como sociales. De acuerdo con Bandura y Walters (1974), los patrones agresivos suelen adquirirse

principalmente al observar conductas violentas dentro del entorno familiar, especialmente cuando estas son reforzadas o validadas (p. 45). De esta manera, el aprendizaje por observación ilustra cómo algunos comportamientos violentos se establecen y se mantienen en entornos educativos.

A nivel regional, la OPS (2021), señala que las cifras de violencia en el continente americano son alarmantes, con una incidencia de agresiones interpersonales y en centros educativos que oscila entre el 14 % y el 50 %. En el contexto ecuatoriano, la misma organización reportó que el 32 % de las mujeres universitarias ha sufrido algún tipo de maltrato por razón de género, y una mayoría (74,7 %) percibe que las denuncias quedan sin sanción, mientras que el 80.3 % siente que las instituciones priorizan su imagen sobre el apoyo a las víctimas.

Estos datos indican que la violencia se presenta de manera significativa en los espacios académicos, afectando la convivencia, el desempeño y la salud emocional. La aceptación social del castigo físico como método de disciplina fomentó la normalización de la violencia, complicando su erradicación (Cahui Ramírez, 2022). De hecho, 19 de 100 mujeres han experimentado algún tipo de agresión dentro del entorno escolar a lo largo de su vida, y 12 de cada 100 lo experimentaron en el último año (INEC, 2019).

A pesar del aumento en la literatura sobre el maltrato en sitios de aprendizaje, la mayor parte de la investigación en Latinoamérica se ha centrado en estudiantes de educación primaria o en el abuso sexual, dejando un vacío importante en el estudio de las diversas formas de violencia física que ocurre en las instituciones de educación superior.

Dentro de estas instituciones, las manifestaciones de agresión física varían desde la violencia verbal o altercados menores entre colegas hasta conflictos personales ligados a aspectos emocionales o climas de estudio tensos. Estos incidentes impactan directamente en la salud mental, el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes. No obstante, la literatura actual no aborda con suficiente

detalle la prevalencia y los factores asociados a este tipo de agresión en áreas vinculadas al bienestar psicológico, como es el caso de la carrera de Psicología, donde la comprensión de estos temas es crucial.

La región de Santa Elena enfrenta un panorama preocupante sobre el maltrato a las mujeres, y su porcentaje global llega al 53.5 %. (Andrés Mideros, 2021), un indicador que subraya la seriedad de la violencia interpersonal y de género en la zona. El análisis de factores estructurales, las experiencias previas de agresión, los conflictos en las relaciones interpersonales y la falta de apoyo social o institucional, es vital para desentrañar la complejidad de este fenómeno y ayudar a las instituciones a diseñar estrategias de prevención e intervención basadas en evidencia.

Por ello, la presente investigación se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuál es la prevalencia de violencia física y qué elementos están relacionados con la presencia de estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Estatal Península de Santa Elena durante el ciclo 2025-2?

El objetivo general de este estudio es destacar y profundizar en la comprensión de la agresión física en entornos universitarios, un problema que afecta la convivencia, el bienestar emocional y el crecimiento personal de los estudiantes.

Desde una perspectiva científica, esta investigación busca:

- Producir información que respalde una cultura académica basada en el respeto, la comprensión y el bienestar psicológico.
- Profundizar nuestra comprensión de los efectos de un tema que ha recibido poca atención en América Latina, particularmente en Ecuador, sobre los sistemas de salud mental.

En este marco, el objetivo de la presente investigación es identificar la prevalencia y los factores asociados a seis formas de violencia física en estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Estatal Península de Santa Elena durante el período 2025-2.

Marco metodológico

La metodología utilizada en este estudio es cuantitativa, enfocada en la recopilación y análisis de datos para identificar patrones de comportamiento y verificar hipótesis a través de mediciones numéricas y análisis estadísticos. Este enfoque, tal como explica Hernández Sampieri (2006), “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis basándose en la medición numérica y el análisis estadístico”. Añaden que esta aproximación “permite una aproximación objetiva al fenómeno estudiado, evitando que los resultados se vean influenciados por el investigador”.

En coherencia con este enfoque cuantitativo, la investigación se sustenta en el enfoque positivista. Este enfoque implica la realización de estudios para examinar y autenticar experiencias de la vida real, como menciona Ander-Egg (2011), quien señala que este paradigma “se interesa por constatar fenómenos concretos con la mayor precisión posible en su discernimiento” (p. 30). Por su parte, Bernal Torres (2010, citando a Reale & Antiseri, 1988), indica que el positivismo aplica “un esquema causal determinista que busca explicar los fenómenos sociales desde una perspectiva científica” (p.38).

Para operacionalizar este paradigma, los diseños de investigación seleccionados son el correlacional y el transversal, los cuales permiten recolectar datos en un momento específico con el objetivo de establecer relaciones entre diversas variables involucradas en el estudio. Hernández Sampieri (2006), define el diseño como “el plan o estrategia concebida para obtener la información deseada” (p.158).

A su vez, Arias (2012), aclara que la encuesta también recibe la denominación de diseño transversal, “ya que la información obtenida es válida solo para el periodo en que fue recolectada” (p. 32).

El diseño es no experimental, transversal y correlacional - descriptivo, pues el análisis se lleva a cabo en un único momento la asociación entre las variables, sin manipular las variables. Se describen los niveles en la muestra y se estima la fuerza y dirección de su relación, como paso previo a investigaciones explicativas o longitudinales (Arias, 2012). Se aplicó el método deductivo, propio del enfoque cuantitativo, que parte de teorías generales para arribar a conclusiones específicas. El estudio se inscribe dentro de las líneas de investigación sobre bienestar psicológico y salud mental, con énfasis en las dinámicas de violencia en contextos sociales.

La presente investigación adopta un enfoque descriptivo correlacional para determinar la prevalencia y analizar los factores asociados a los distintos tipos de violencia: física interpersonal, intrafamiliar, de género, sexual, autoinfligida e institucional, en los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, durante el periodo académico 2025-2.

En cuanto a la delimitación poblacional, los alumnos de la carrera de Psicología de la UPSE del ciclo 2025-2 constituyen el grupo objeto de estudio. Arias Odón (2012), define la población como “un grupo de elementos que tienen rasgos en común y que pueden ser utilizados para generalizar las conclusiones del estudio” (p. 81).

La muestra estuvo compuesta por 235 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad de los participantes. A todos los participantes se les informó sobre los objetivos del estudio y se les garantizó la aplicación del consentimiento informado. Este tipo de muestreo permite identificar casos comunes que, aunque no abarquen a toda la población, pueden ofrecer información valiosa sobre el fenómeno estudiado (Hernández Sampieri, 2006). En este

sentido, Ander-Egg (2011), señala que “la muestra se selecciona por procedimientos científicos que reciben el nombre de muestreo”, mientras que Sudman la define como un subgrupo de la población (p. 26).

Para la recolección de datos se utilizó el método de cuestionario estructurado, siendo la escala tipo Likert el instrumento principal. Esta herramienta facilitó la obtención de datos precisos y organizados sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto a las diversas formas de violencia.

La escala de Likert utilizada tenía cinco niveles de respuesta, que iban desde “totalmente en desacuerdo” hasta “totalmente de acuerdo”, lo que facilitó captar las opiniones con mayor sensibilidad. La encuesta incorporó siete preguntas diseñadas en función de los siete tipos de violencia identificados en el estudio, así como una prueba de bienestar psicológica compuesta por cuatro ítems. Para validar la consistencia interna y evaluar la fiabilidad del instrumento, se utilizó el software estadístico SPSS, aplicando el índice de Alfa de Cronbach como medida de confiabilidad.

En resumen, el marco metodológico desarrollado para este estudio proporciona una base sólida, coherente y empíricamente respaldada que permite un abordaje preciso del tema de la violencia en el ámbito académico. La implementación de un enfoque cuantitativo, basado en el paradigma positivista, junto con un diseño correlacional y transversal, garantiza la imparcialidad en la recopilación y el análisis de datos, lo que permite encontrar relaciones significativas entre diversas variables. La implementación de herramientas acreditadas, como la encuesta estructurada con escala Likert, y el empleo de métodos estadísticos para garantizar la fiabilidad de los hallazgos, fortalece la validez técnica de la investigación. Del mismo modo, la elección de una muestra accesible dentro del muestreo por conveniencia permite recopilar información útil sobre las experiencias de los estudiantes, sin ignorar las limitaciones propias de este método.

Resultados

Este trabajo tiene como objetivo presentar los resultados de una investigación enmarcada en un diseño cuantitativo, no experimental, de corte transversal y nivel correlacional-descriptivo.

El estudio se realizó con una muestra de 235 estudiantes del periodo 2025-2 seleccionados bajo un criterio no probabilístico por conveniencia. La medición se efectuó mediante un cuestionario estructurado en escala Likert, sometido a validación de fiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach utilizando el programa software SPSS.

El objetivo central de este estudio fue identificar la prevalencia y los factores asociados a seis formas de violencia física en la población estudiantil mencionada, respondiendo a la pregunta de investigación: ¿Cuál es la prevalencia de violencia física y qué elementos están relacionados con su presencia en estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Estatal Península de Santa Elena durante el ciclo 2025-2?

Tabla 1. Alfa de Cronbach.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,911	11

Fuente: elaboración propia del equipo de investigación, mediante el programa Software SPSS.

El alfa de Cronbach ($\alpha = 0,911$) para los once (11) ítems de la escala demostró una consistencia interna excelente. Este hallazgo es crucial para la investigación, pues confirma que el instrumento mide de forma fiable el constructo de la violencia física entre los estudiantes de Psicología. Por consiguiente, la alta fiabilidad garantiza la solidez psicométrica de los datos de prevalencia, lo cual es fundamental

para el desarrollo de estrategias de intervención específicas en la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

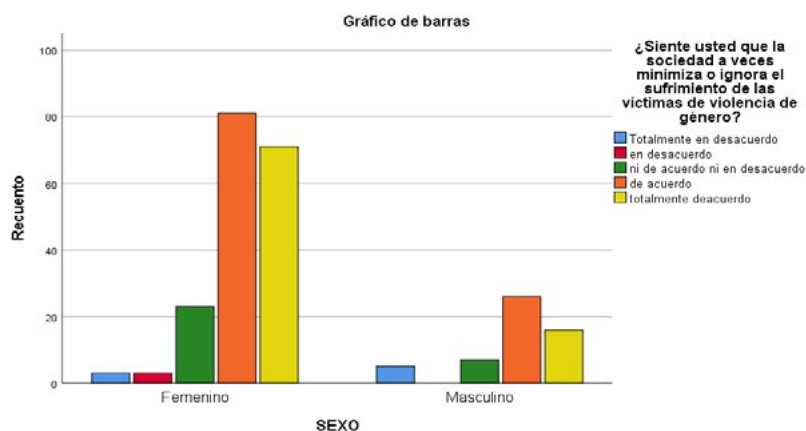
Tabla 2. Percepción social sobre víctimas de violencia de género por sexo.

		Recuento					
		¿Siente usted que la sociedad a veces minimiza o ignora el sufrimiento de las víctimas de violencia de género?					
Sexo		Totalmente en desacuerdo	en desacuerdo	ni de acuerdo ni en desacuerdo	de acuerdo	totalmente de acuerdo	Total
Femenino		3	3	23	81	71	181
Masculino		5	0	7	26	16	54
Total		8	3	30	107	87	235

Fuente: elaboración propia

Nota. Estudio sobre la Prevalencia y Factores Asociados a los Tipos de Violencia en los estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Estatal Península de Santa Elena Durante el Periodo 2025 mediante el programa SPSS.

Figura 1. Percepción social sobre víctimas de violencia de género por sexo.



Fuente: elaboración propia, mediante el programa SPSS.

La investigación muestra un notable acuerdo entre los alumnos de Psicología (N=235) de la UPSE en relación con que la sociedad tiende

a minimizar o pasar por alto el dolor de las víctimas de la violencia de género. Más del 82 % de los participantes en la encuesta concuerda con esta idea. Esta perspectiva es particularmente marcada entre las alumnas mujeres (84.0 %). Sin embargo, predomina en el grupo masculino (77.8 %), lo que enfatiza una crítica contundente a la respuesta social ante este asunto por parte de los futuros especialistas en salud mental.

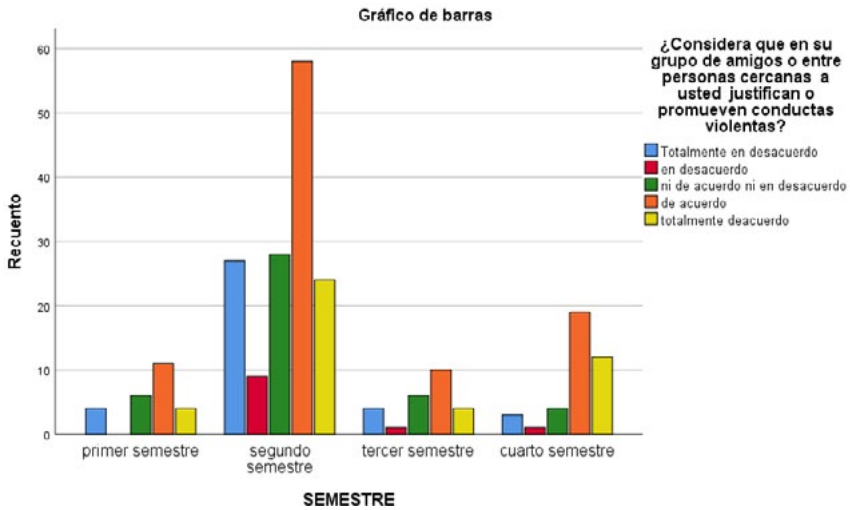
Tabla 3. Percepción estudiantil sobre justificación de conductas agresivas según el semestre.

		Recuento					
		¿Considera que en su grupo de amigos o entre personas cercanas a usted justifican o promueven conductas violentas?					
		Totalmen- te en des- acuerdo	en des- acuerdo	ni de acuerdo ni en des- acuerdo	de acuerdo	total- mente de acuerdo	Total
seme- stre	primer semestre	4	0	6	11	4	25
	segundo semestre	27	9	28	58	24	146
	tercer semestre	4	1	6	10	4	25
	cuarto semestre	3	1	4	19	12	39
Total		38	11	44	98	44	235

Fuente: elaboración propia

Nota. Análisis sobre la Prevalencia y Factores Asociados a los Tipos de Violencia en los estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Estatal Península de Santa Elena Durante el Período 2025 mediante el programa SPSS.

Figura 2. Percepción estudiantil sobre justificación de conductas agresivas según el semestre.



Fuente: elaboración propia del equipo de investigación, mediante el programa SPSS.

El análisis general de los cuatro semestres (N = 235) revela que más del 50 % (59.15 %) de los estudiantes de Psicología considera que sus círculos sociales o amigos respaldan o fomentan comportamientos agresivos. Esta tendencia se observa en todos los semestres (primer, segundo, tercero y cuarto), siendo el segundo semestre el que presenta la mayor frecuencia de respuesta absoluta de acuerdo (82 respuestas), impulsando significativamente el acuerdo total.

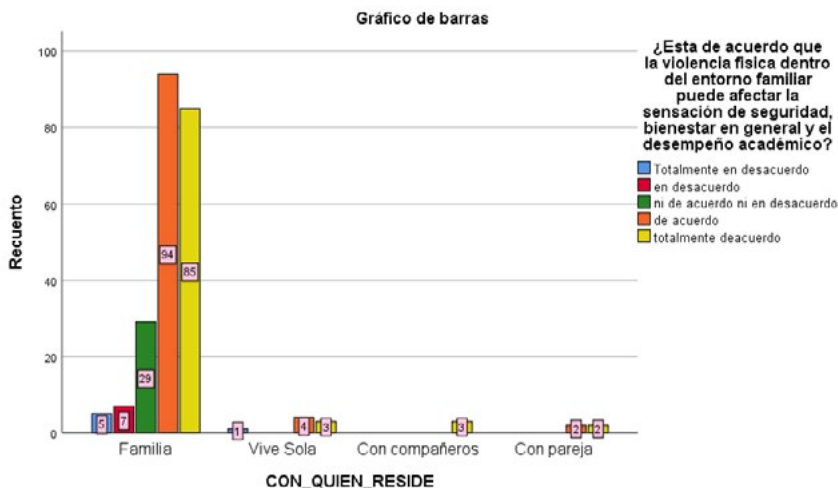
Tabla 4. Consenso sobre el impacto de la violencia familiar en el bienestar según el entorno de residencia.

		Recuento					
		¿Está de acuerdo que la violencia física dentro del entorno familiar puede afectar la sensación de seguridad, bienestar en general y el desempeño académico?					
		Totalmente en desacuerdo	en desacuerdo	ni de acuerdo ni en desacuerdo	de acuerdo	totalmente de acuerdo	Total
Con quién reside	Familia	5	7	29	94	85	220
	Vive sola	1	0	0	4	3	8
	Con compañeros	0	0	0	0	3	3
	Con pareja	0	0	0	2	2	4
Total		6	7	29	100	93	235

Fuente: elaboración propia

Nota. Identificar sobre la Prevalencia y Factores Asociados a los Tipos de Violencia en los estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Estatal Península de Santa Elena Durante el Periodo 2025 mediante el programa SPSS.

Figura 3. Consenso sobre el impacto de la violencia familiar en el bienestar según el entorno de residencia.



Fuente: elaboración propia del equipo de investigación, mediante el programa SPSS.

El presente análisis reveló un consenso abrumador entre los participantes, independientemente de su entorno de residencia, sobre el impacto negativo de la violencia física familiar en la seguridad, el bienestar y el desempeño académico. Más del 82 % de la muestra está de acuerdo o totalmente de acuerdo con esta afirmación, siendo el grupo que reside con la familia el que concentra la mayor cantidad de respuestas positivas. Las posturas de desacuerdo son marginales en el estudio.

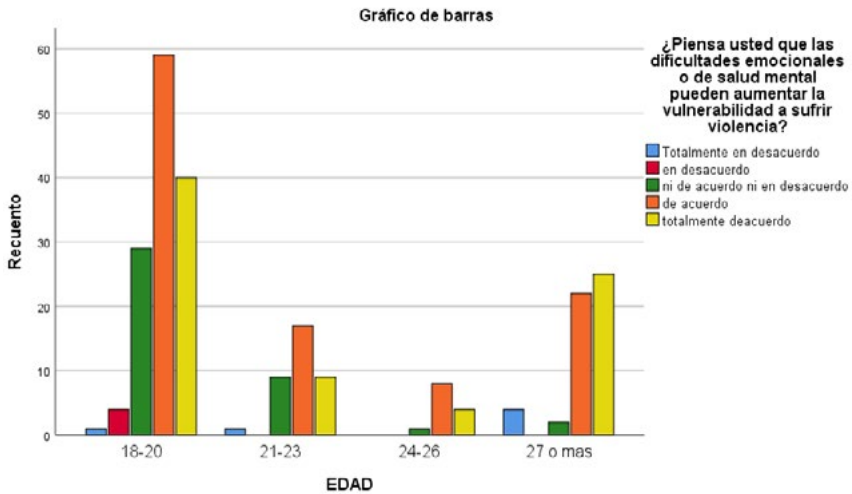
Tabla 5. Percepción de vulnerabilidad a la violencia por salud mental, según el rango de edad.

		Recuento					Total
		¿Piensa usted que las dificultades emocionales o de salud mental pueden aumentar la vulnerabilidad a sufrir violencia?					
		Totalmente en desacuerdo	en desacuerdo	ni de acuerdo ni en desacuerdo	de acuerdo	totalmente de acuerdo	
Edad	18-20	1	4	29	59	40	133
	21-23	1	0	9	17	9	36
	24-26	0	0	1	8	4	13
	27 o más	4	0	2	22	25	53
Total		6	4	41	106	78	235

Fuente: elaboración propia

Nota. Singularizar la Prevalencia y Factores Asociados a los Tipos de Violencia en los estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Estatal Península de Santa Elena Durante el Periodo 2025 mediante el programa SPSS.

Figura 4. Percepción de vulnerabilidad a la violencia por salud mental, según el rango de edad.



Fuente: elaboración propia del equipo de investigación, mediante el programa SPSS.

El estudio de la percepción de vulnerabilidad ante la violencia por razones de salud mental muestra un notable acuerdo entre los estudiantes de Psicología de la UPSE sobre la conexión entre el bienestar emocional y la exposición a la violencia. En particular, el 78 % de la muestra total manifestó estar de acuerdo o completamente de acuerdo en que los problemas emocionales o de salud mental pueden aumentar la vulnerabilidad a experimentar violencia. Este dato es particularmente destacable en la franja de edad de 18 a 20 años, donde el 74 % de los integrantes de este grupo apoyó esta relación.

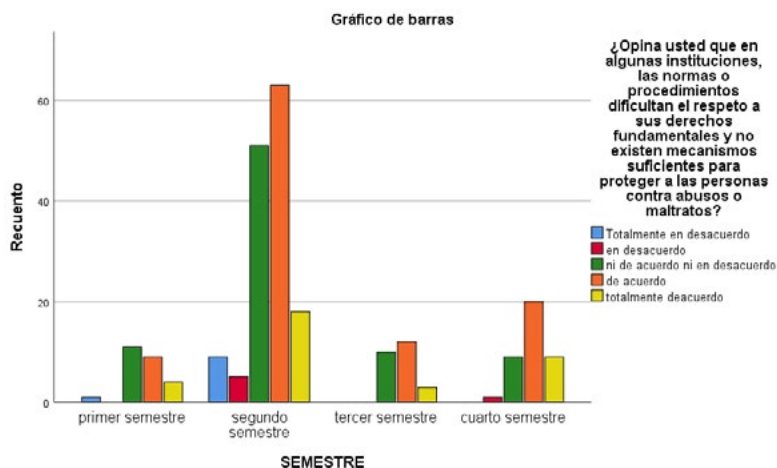
Tabla 6. Percepción por semestre sobre obstáculos a los derechos institucionales.

		Recuento					Total
		¿Opina usted que, en algunas instituciones, las normas o procedimientos dificultan el respeto a sus derechos fundamentales y no existen mecanismos suficientes para proteger a las personas contra abusos o maltratos?					
		Totalmente en desacuerdo	en desacuerdo	ni de acuerdo ni en desacuerdo	de acuerdo	totalmente de acuerdo	
Semestre	primer semestre	1	0	11	9	4	25
	segundo semestre	9	5	51	63	18	146
	tercer semestre	0	0	10	12	3	25
	cuarto semestre	0	1	9	20	9	39
	Total	10	6	81	104	34	235

Fuente: elaboración propia

Nota. Inquirir la Prevalencia y Factores Asociados a los Tipos de Violencia en los estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Estatal Península de Santa Elena Durante el Periodo 2025 mediante el programa SPSS.

Figura 5. Percepción por semestre sobre obstáculos a los derechos institucionales.



Fuente: elaboración propia del equipo de investigación, mediante el programa SPSS.

La percepción de las normas y procedimientos institucionales obstaculizan los derechos fundamentales y la protección es mayoritariamente compartida por el alumnado, especialmente por aquellos que cursan el segundo semestre. La opción “de acuerdo” es la respuesta dominante en la mayoría de los semestres (segundo, tercero y cuarto), lo que sugiere un área de preocupación o mejora en la gestión de los derechos y mecanismos antiabuso a nivel institucional.

Discusión

En la presente discusión se presentan los hallazgos sobre la prevalencia y las variables relacionadas con la violencia física en alumnos de psicología de la UPSE. Es importante resaltar que la robustez de estos resultados se basa en la gran consistencia interna del instrumento, que arrojó un coeficiente de Alfa de Cronbach de ($\alpha = 0,911$).

Los hallazgos revelan una dualidad en la perspectiva de los futuros profesionales. Por un lado, existe una clara conciencia crítica, demostrada por el 82% de los encuestados que reconoce la minimización o ignorancia del dolor de las víctimas por parte de la sociedad, lo que subraya la existencia de barreras estructurales. Esta crítica se relaciona con la alta tasa de violencia reportada en Ecuador (por ejemplo, 35.7% de violencia física), lo que resalta la necesidad urgente de implementar un enfoque más eficaz. Por otro lado, esta conciencia coexiste con la normalización de la agresión en el entorno cercano, ya que el 59.15% de los estudiantes perciben que sus amigos o círculos sociales apoyan comportamientos agresivos. Esta persistencia de la violencia en los vínculos interpersonales está alineada con la teoría del aprendizaje social de Bandura, que sugiere que la exposición y la aceptación dentro de los grupos de pares incentivan tales conductas.

Además, el análisis corroboró la relevancia de los factores de vulnerabilidad. La alta coincidencia (superior al 82%) sobre el efecto

de la violencia familiar y percepción de que los problemas de salud mental intensifican la vulnerabilidad (78%), evidencian las múltiples consecuencias de la violencia, tales como los daños psicológicos y los trastornos del desarrollo, definidos por la OPS. La importancia de esta investigación radica en su enfoque único en los tipos de violencia física que subsisten en el ámbito de la educación superior, un área que ha sido escasamente explorada en la literatura latinoamericana.

Las limitaciones prácticas exigen una respuesta rápida y estructurada en el ámbito de la educación superior. El descubrimiento de la normalización y la vulnerabilidad demanda una estrategia de prevención doble: primero, se propone crear modelos curriculares en la carrera de Psicología para la deconstrucción de la violencia; y segundo, priorizar o incentivar el bienestar mental para fortalecer la resiliencia personal. Asimismo, la crítica a las normas percibidas como obstructivas de derechos requiere una revisión necesaria de los procesos institucionales de respuesta al abuso.

La principal limitación de la investigación es el uso de un muestreo no probabilístico, lo cual restringe la posibilidad de generalizar los resultados a toda la población universitaria y limita la inferencia causal debido al diseño transversal empleado.

Se recomienda realizar estudios longitudinales o explicativos para establecer las relaciones de causalidad entre la normalización social y la victimización. Adicionalmente, se propone emplear metodologías cualitativas para profundizar en las experiencias de los estudiantes, respecto a la violencia institucional y obtener un entendimiento detallado de los obstáculos percibidos.

Conclusión

La investigación sobre la violencia en estudiantes de Psicología de la UPSE cumplió sus objetivos al establecer la prevalencia y factores asociados, con una fiabilidad confirmada ($\alpha = 0,911$).

El problema de la violencia se examina y pone de manifiesto una contradicción importante; los alumnos tienen una crítica consciente sobre la deficiencia social respecto a minimizar la violencia de género (más de 82 % está de acuerdo), mientras que al mismo tiempo notan una normalización de comportamientos violentos en sus cercanos (59,15 %). Los principales factores de riesgo son el efecto negativo de la violencia en la familia (más del 82 % está de acuerdo) y la relación observada entre la salud mental y una mayor susceptibilidad a la violencia (78 % de acuerdo). Además, se ha prestado mucha atención a la violencia institucional, ya que se cree que los procesos internos obstaculizan los derechos de los estudiantes.

Este estudio proporciona una contribución empírica significativa a la educación universitaria en Ecuador. Se establece que el fenómeno demanda un enfoque de intervención doble que integre el desarrollo de la resiliencia personal mediante el bienestar emocional junto con una revisión inmediata de los procesos institucionales para asegurar un ambiente de protección que sea eficaz y eliminar la violencia estructural que se percibe.

Referencias

- Ander-Egg, E. (2011). *Aprender a investigar: Nociones básicas para la investigación social*. Editorial Brujas.
- Andrés, R. (2014). Prevalencia y factores asociados a la violencia física en entornos educativos. *Revista de Psicología*, 31(2), 145-160.
- Antiseri, R. (2010). Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. En C. A. Bernal Torres, (ed.). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (p. 38). Pearson Educación.
- Arias, F. G. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme.
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme.
- Arias, F. G. (2012). Investigación correlacional. En F. Arias, *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (p. 25). Editorial Episteme.
- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson Educación.
- Brandon, A. M. (2024). Violencia autoinfligida en jóvenes: dimensiones y contextos. *Ciencia Latina*, 12(3), 45-60.
- Burbano-Larrea, J. R. (2023). Tipos y factores que perpetúan la violencia en adolescentes: un análisis desde Ecuador. *Revista Digital UCE*, 15(4), 250-268.
- Burgués, A. M. (2006). Violencia de género: aspectos estructurales y sociales. *Revista Latinoamericana de Estudios de Género*, 3(1), 50-68.
- Cahui Ramírez, C. R. (2022). Factores asociados a la violencia psicológica y física familiar en adolescentes peruanos desde un enfoque ecológico. *Horizonte Médico*, 22(2). <https://doi.org/10.24265/horizmed>
- Guillermo Briones. (2011). Aprender a investigar: Nociones básicas para la investigación social. En E. Ander-Egg (ed.). *Aprender a investigar: Nociones básicas para la investigación social* (p. 106). Editorial Brujas.
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2019). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres – ENVIGMU*.

- Maldonado Martínez, T. R. (2022). *Tipos de violencia escolar universitaria. Experiencias de alumnado en una institución pública mexicana*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pfo000383937>
- Mayor Walton, S. (2019). Violencia intrafamiliar: Definición y consecuencias. *Revista Cubana de Salud Pública*, 21(1), 45-53.
- Mideros, S. V., & Andrés, M. (2021). *Datos de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y la Violencia de Género contra las Mujeres y de feminicidio - Santa Elena*. ONU Mujeres.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021, 9 de marzo). *Devastadoramente generalizada: 1 de cada 3 mujeres en el mundo sufre violencia*. <https://n9.cl/i92f>
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2021). *Prevención de la violencia*. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/55197>
- Pereyra, G. (2021). Violencia institucional: concepto y manifestaciones en el sistema público. *Revista de Ciencias Sociales*, 30(1), 25-40.
- Redacción Primicias. (2024, 22 de agosto). 34 años de prisión para sujeto que mató a su esposa con 17 puñaladas en Santa Elena. *Primicias*. <https://n9.cl/wup6f>
- Solano García, C. (2019). Factores asociados a la violencia familiar en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. *Revista Cubana de Salud Pública*, 45(2).

Prevalence and factors associated with forms of physical violence in psychology students at UPSE during the 2025-2 cycle

Prevalência e Fatores Associados às Formas de Violência Física nos Estudantes do Curso de Psicologia da UPSE durante o Semestre 2025-2

Samantha Angie Carvajal Hinojosa

Universidad Estatal Península de Santa Elena | Santa Elena | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0001-4872-9816>

angie.carvajalhinojosa8924@upse.edu.ec

Jaqueline Jomayra Asencio Usca

Universidad Estatal Península de Santa Elena | Santa Elena | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0001-7337-8886>

jaqueline.asenciousca6470@upse.edu.ec

Mercedes María Tomalá Magallán

Universidad Estatal Península de Santa Elena | Santa Elena | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0003-0672-7884>

mercedes.tomalamagallan7673@upse.edu.ec

Joseline Mishelle Panchana Yance

Universidad Estatal Península de Santa Elena | Santa Elena | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0001-2121-1283>

joseline.panchanayance9763@upse.edu.ec

Abstract

This study aims to identify the prevalence of and factors associated with six forms of physical violence among Psychology students at the Santa Elena Peninsula State University (UPSE) during the 2025-2 academic period. Violence is understood as a multidimensional phenomenon that impacts various social spheres, significantly affecting the emotional and academic well-being of those who experience it. A quantitative, cross-sectional, and correlational research design was employed. A structured questionnaire with a Likert scale was administered to 235 students selected through convenience sampling. The findings indicate that over 82% of respondents feel that the suffering of victims of gender-based violence is minimized by society, while 59% believe that these aggressive behaviors are justified or encouraged in their social environment. Furthermore, a high percentage of students admit that domestic violence impacts not only their sense of security but also their academic performance. 78% of respondents believe that mental health problems are linked to a greater susceptibility to violence. Critical views on institutional regulations are also recognized, which are seen as barriers to safeguarding rights in cases of abuse. In conclusion, this research highlights a contradiction between critical awareness of violence and its normalization in the immediate environment.

Keywords: physical violence; psychology; students; coexistence; university students; quantitative study.

Resumo

O presente estudo tem como objetivo identificar a prevalência e os fatores associados a seis formas de violência física nos estudantes do curso de Psicologia da Universidade Estadual Península de Santa Elena durante o período acadêmico 2025-2. A violência é concebida como um fenômeno multidimensional que repercute em diversas esferas sociais, afetando significativamente o bem-estar

emocional e acadêmico de quem a sofre. Para o desenvolvimento desta pesquisa, foi empregado um delineamento quantitativo, transversal e de alcance correlacional. Foi utilizado um questionário estruturado com escala Likert, aplicado a 235 estudantes escolhidos por uma amostragem não probabilística por conveniência. Os achados apontam que mais de 82% dos entrevistados sentem que o sofrimento das vítimas de violência de gênero é minimizado pela sociedade, enquanto 59% acreditam que tais comportamentos agressivos são justificados ou incentivados em seu entorno social. Além disso, uma porcentagem elevada de alunos admite que a violência familiar impacta não apenas sua sensação de segurança, mas também seu desempenho nos estudos. Setenta e oito por cento dos participantes consideram que os problemas de saúde mental estão relacionados a uma maior suscetibilidade à violência. Da mesma forma, reconhecem-se pontos de vista críticos sobre as regulamentações institucionais, que são vistas como barreiras para salvaguardar os direitos em caso de abusos. Para concluir, esta pesquisa sustenta uma contradição entre a consciência crítica em relação à violência e sua normalização no ambiente imediato. Palavras-chave: violência física; psicologia; estudantes; convivência; universitários; quantitativo.