

Capítulo 2

## **Formando enfermeros desde el contexto de violencia armada**

*Krisna Karem López Hernández, Jesús Roberto Garay Núñez, Miriam Gaxiola Flores, Roberto Joel Tirado Reyes*

López Hernández, K. K., Garay Núñez, J. R., Flores, M. G., & Tirado Reyes, R. J. (2026). Formando enfermeros desde el contexto de violencia armada. En G. Barreno, (Coord). *Saberes en ejercicio. Desarrollos transdisciplinarios en salud desde territorios latinoamericanos (Volumen I)*. (pp. 40-51). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.398.c806>



# 02

### **Resumen**

El presente capítulo analiza la formación de estudiantes de enfermería en contextos de violencia armada, considerando su influencia en el proceso de aprendizaje y en la construcción de la identidad profesional. Se parte de la comprensión de la violencia armada como un fenómeno social que impacta los entornos educativos y clínicos, generando condiciones de incertidumbre, riesgo y afectaciones emocionales en quienes se encuentran en proceso de formación, el texto integra evidencia internacional y nacional sobre las consecuencias de la exposición a la violencia en jóvenes y estudiantes, así como su relación con la salud mental y el desempeño académico. El análisis se sustenta en los aportes teóricos de Patricia Benner, particularmente en el desarrollo progresivo de competencias a partir de la experiencia situada, y en la teoría del cuidado cultural de Madeline Leininger, que permite comprender la influencia del contexto sociocultural en la práctica del cuidado. A partir de estos referentes, se examina la manera en que los estudiantes interpretan su experiencia formativa en escenarios adversos, reconociendo el papel del entorno social en la construcción de significados y en la adaptación a situaciones de riesgo. El capítulo adopta el estudio de caso como estrategia analítica para aproximarse al fenómeno dentro de su contexto real, privilegiando la comprensión integral de la experiencia. Así mismo, se consideran principios éticos nacionales e internacionales que orientan la investigación con seres humanos, enfatizando la protección de la dignidad, la confidencialidad y la participación voluntaria. El texto busca aportar elementos para la reflexión sobre la formación en enfermería en contextos sociales complejos y la necesidad de enfoques educativos sensibles al entorno

Palabras clave: Violencia con armas; estudiantes; enfermería; conflicto armado; estudiantes universitarios

## Introducción

En la actualidad la violencia armada constituye uno de los problemas sociales y sanitarios más complejos a nivel mundial, debido a su carácter multifactorial, persistente y profundamente disruptivo de la vida cotidiana. Desde este contexto organismos internacionales han advertido que este tipo de violencia no solo genera muertes y lesiones físicas, sino que produce afectaciones psicosociales prolongadas, deterioro del tejido social y limitaciones estructurales para el desarrollo humano, educativo y comunitario (UNICEF, 2023). En este sentido, la violencia armada debe comprenderse como un fenómeno que rebasa el ámbito de la seguridad pública y se inserta de manera directa en los determinantes sociales de la salud. Desde la perspectiva global, la violencia armada ha sido reconocida como un problema de salud pública y de derechos humanos, particularmente por su impacto en poblaciones jóvenes, estudiantes y profesionales en formación. La exposición constante a escenarios de violencia genera un estrés crónico, alteraciones emocionales, sentimientos de inseguridad y dificultades en los procesos de aprendizaje, lo que compromete el desarrollo académico y profesional de quienes se forman en contextos adversos (World Health Organization [WHO], 2022). Estas afectaciones adquieren especial relevancia en el ámbito de la formación en la salud, donde el aprendizaje experiencial y la práctica clínica constituyen ejes centrales del proceso educativo.

En el contexto latinoamericano, y especialmente en México, la violencia armada se encuentra estrechamente vinculada al narcotráfico y a dinámicas históricas de desigualdad social, de precariedad económica y de debilidad institucional. Diversos estudios señalan que, durante décadas, existió una relación de regulación tácita entre el estado y los grupos delictivos; sin embargo, los cambios en las estrategias de seguridad nacional propiciaron un incremento significativo de los enfrentamientos armados y de la violencia en espacios públicos (Ramírez & Guillén, 2010). Con estas estrategias se ha visto un aumento en los efectos directos a la vida cotidiana de la población, manifestándose por

la alteración de sus rutinas diarias tanto laborales como educativas y /o comunitarias.

En estados como lo es Sinaloa, la violencia armada ha adquirido una dimensión particular, esto debido a su arraigo histórico y cultural. La producción, comercialización y distribución de drogas, se ve favorecida debido a sus condiciones geográficas y económicas específicas, estas prácticas han generado una normalización en la práctica del narcotráfico en ciertos sectores sociales, especialmente entre jóvenes. Este fenómeno ha contribuido a la construcción de identidades, creencias, y practicas sociales que influyen en la manera en que se percibe la violencia y se afrontan sus consecuencias. (Burgos et al., 2023). Un evento emblemático de esta realidad fue el ocurrido el 17 de octubre 2019 en la ciudad de Culiacán, en el cual se evidencio la capacidad del crimen organizado para paralizar una ciudad entera y vulnerar profundamente la sensación de seguridad colectiva.

## **Objetivos**

### ***Objetivo general***

Describir las vivencias de los estudiantes de enfermería en su proceso de aprendizaje y formación profesional en escenarios de violencia armada.

### ***Objetivos específicos***

- Identificar los contextos sociales, históricos y culturales de la violencia armada que influyen en la formación de los estudiantes de enfermería.
- Interpretar las experiencias de los estudiantes desde marcos teóricos de enfermería que permita comprender el aprendizaje situado en escenarios de violencia armada

## Sustento teórico

El sustento teórico del presente capítulo se construye a partir de la integración de la evidencia tanto internacional, nacional y disciplinar, lo que permite el comprender la violencia armada como un fenómeno social, complejo y su impacto en la formación de los profesionales de enfermería.

A nivel internacional, UNICEF (2023), define a la violencia armada como el uso intencionado de la fuerza mediante armas capaz de generar pérdidas humanas, lesiones físicas, y daños psicosociales que obstaculizan el desarrollo de comunidades y países enteros. Esta conceptualización permite situar la violencia armada como un determinante social tanto de la salud como la salud.

La organización mundial de la salud ha señalado que la exposición a la violencia armada incrementa el riesgo de trastornos de ansiedad, depresión, y estrés postraumático, afectando de manera particular a los jóvenes y a los estudiantes (WHO, 2022).

En el ámbito de la educación, estas condiciones interfieren con la concentración, la toma de decisiones y la capacidad de aprendizaje, elementos fundamentales en la formación del personal sanitario.

Desde la perspectiva de la educación en enfermería, informes internacionales como *To Err Is Human: Building a Safer Health System* (institute of medicine, 2000), marcaron un punto de inflexión al evidenciar la necesidad del transformar la formación del personal sanitario para responder a sistemas de salud cada vez más complejos. Este informa subraya la importancia de fortalecer la educación basada en competencias, el pensamiento crítico y el liderazgo profesional, aspectos retomados por asociaciones académicas de enfermería a nivel global.

En este marco la teoría de patricia Benner, de novato a experto, constituye un referente central para comprender el desarrollo progre-

sivo de competencias clínicas de enfermería. Benner (1984/1987), sostiene que el conocimiento profesional se construye a través de la experiencia situada, permitiendo que los estudiantes transiten por cinco niveles de competencia: novato, principiante avanzado, competente, proficiente y experto.

Este proceso se profundamente influido por el contexto en el que ocurre el aprendizaje. En escenarios de violencia armada, las experiencias clínicas adquieren una carga emocional y ética, lo que puede acelerar, obstaculizar o distorsionar el desarrollo de competencias.

De manera complementaria, se incorpora la teoría del cuidado cultural, diversidad y universalidad de Madeline Leininger, la cual nos aporta un marco analítico para comprender como la violencia armada, como fenómeno sociocultural, influye en las creencias, valores y significados que los estudiantes atribuyen al cuidado.

Leininger (1991/2002), plantea que el cuidado solo adquiere sentido terapéutico cuando es culturalmente congruente, y se relaciona con factores sociales, políticos y en los procesos de formación profesional.

El modelo del sol naciente permite analizar la interacción entre el sistema de cuidado profesional y el sistema de cuidado popular, interacción que en contextos de violencia puede generar tensiones, dilemas éticos y conflictos de valores. Desde esta perspectiva las vivencias de los estudiantes de enfermería se comprenden como construcciones sociales mediadas por la cultura, la historia colectiva y el entorno violento en el que se desarrollan lo que justifica la pertinencia de esta teoría para el presente estudio.

La comprensión de la formación en enfermería en contextos de violencia armada no puede reducirse únicamente a la descripción de hechos o a la medición de variables aisladas, ya que se trata de una experiencia situada, atravesada por significados, emociones y relaciones sociales. en consecuencia, el análisis se orienta hacia una estrategia que privilegia la comprensión integral de la experiencia vivida, articulando

el marco teórico disciplinar con el estudio de las experiencias concretas del estudiantado en su entorno real de aprendizaje.

### **Aproximación metodológica al fenómeno**

El diseño metodológico que corresponde a esta investigación es el estudio de caso, el cual se caracteriza por su naturaleza holística e interpretativa. Este permite un acercamiento integral a la experiencia humana, dentro de un contexto real, posibilitando la comprensión de fenómenos complejos a partir del análisis de sus múltiples dimensiones (Stake, 1995; Yin, 2018). En enfermería, resulta especialmente pertinente debido a la estrecha relación entre la práctica profesional, la subjetividad y el entorno sociocultural donde se desarrolla el cuidado.

La información se obtiene mediante entrevistas y su análisis se realiza a través de procesos de contrastación y triangulación teórica, fortaleciendo la validez interpretativa y la coherencia científica del estudio (Soto Ramírez & Escribano Hrvís, 2019). Los hallazgos se integran posteriormente en una narrativa analítica orientada a comprender el impacto de la violencia armada en la formación de los estudiantes y nos aportara los elementos para reflexión educativa y profesional.

Las entrevistas se desarrollarán respetando la dignidad, integridad y bienestar de los participantes, reconociendo que las vivencias abordadas constituyen experiencias personales y emocionalmente sensibles. El estudio se apega al Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud, el cual establece que toda investigación que se realice en seres humanos debe proteger la salud física y psicológica de los participantes (artículo 5), realizarse bajo principios científicos y éticos (artículo 97) y contar con consentimiento informado otorgado libremente después de recibir información suficiente y comprensible (artículo 100) (Congreso de los estados unidos mexicanos, 2014).

Asimismo, se consideran los lineamientos de la declaración de Helsinki, que establece que el bienestar del participante debe preva-

leces sobre los intereses de la ciencia y la sociedad (Asociación médica mundial, 2013). En congruencia la investigación resguardará la confidencialidad, privacidad y el anonimato del estudiantado, evitando cualquier forma de daño o revictimización.

Desde la ética disciplinar de enfermería, el estudio se fundamenta en los principios de beneficencia y no maleficencia, procurando generar conocimiento útil sin causar perjuicio; autonomía, al garantizar la participación

Voluntaria y el derecho a retirarse sin repercusiones; justicia al evitar cualquier forma de discriminación; fidelidad y veracidad, mediante el manejo honesto y responsable de la información (Consejo internacional de enfermeras, 2021). El consentimiento informado se obtendrá previamente a la entrevista, explicando los objetivos, procedimientos y el uso académico de los datos. Finalmente, el manejo de la información se regirá por el código deontológico de enfermería asegurando el resguardo de la identidad y su uso exclusivo con fines científicos y académicos.

Finalmente, la elaboración del informe integra los hallazgos en una narrativa analítica que permite visibilizar el impacto de la violencia armada en la formación de los estudiantes de enfermería, aportando elementos para la reflexión académica, la toma de decisiones educativas y el fortalecimiento de la formación profesional en contextos adversos.

## Referencias

- Asociación Médica Mundial. (2013). *Declaración de Helsinki: principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. <https://n9.cl/mrs4>
- Benner, P. (1984). *From novice to expert: Excellence and power in clinical nursing practice*. Addison-Wesley.
- Benner, P. (1987). *Práctica progresiva en enfermería: de principiante a experta*. Grijalbo.
- Burgos, C., Moreno, D., & Almonacid, J. (2023). Violencia armada y vida cotidiana en contextos urbanos de México. *Revista Latinoamericana de Estudios Sociales*, 15(2), 45--62.
- Congreso de los Estados Unidos Mexicanos. (2014). *Reglamento de la Ley General de Salud en materia de investigación para la salud*. Diario Oficial de la Federación. <https://n9.cl/fzoe>
- Consejo Internacional de Enfermeras. (2021). *Código deontológico del CIE para la profesión de enfermería*.
- Institute of Medicine. (2000). *To err is human: Building a safer health system*. National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/9728>
- Leininger, M. (1991). *Culture care diversity and universality: A theory of nursing*. National League for Nursing Press.
- Leininger, M. (2002). *Transcultural nursing: Concepts, theories, research & practice*. McGraw-Hill.
- McFarland, M. R., & Wehbe-Alamah, H. B. (2019). *Leininger's culture care diversity and universality: A worldwide nursing theory*. Jones & Bartlett Learning.
- Polit, D. F., & Beck, C. T. (2021). *Nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice*. Wolters Kluwer.
- Ramírez, E., & Guillén, L. (2010). Narcotráfico y corrupción en México: implicaciones sociales y políticas. *Estudios Sociopolíticos*, 8(1), 23-39.

- Stake, R. E. (1995). *The art of case study research*. SAGE Publications.
- UNICEF. (2023). *Violence against children*. <https://www.unicef.org/protection/violence-against-children>
- World Health Organization. (2022). *Global status report on violence prevention*. <https://www.who.int/publications>
- Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods*. SAGE Publications.

**Krisna Karem López Hernández**

Universidad Autónoma de Sinaloa | Culiacán | México

<https://orcid.org/0009-0006-1906-3783>

[krisna.lopez@uas.edu.mx](mailto:krisna.lopez@uas.edu.mx)

Estudiante de maestría en enfermería Facultad de Enfermería Culiacán de la Universidad Autónoma de Sinaloa

**Jesús Roberto Garay Núñez**

Universidad Autónoma de Sinaloa | Culiacán | México

<https://orcid.org/0000-0002-0868-1344>

[jesusgaray@uas.edu.mx](mailto:jesusgaray@uas.edu.mx)

Doctor en Ciencias de Enfermería. Profesor e Investigador de tiempo completo titular c.

**Miriam Gaxiola Flores**

Universidad Autónoma de Sinaloa | Culiacán | México

<https://orcid.org/0000-0003-3378-7404>

[miramgaxiola@uas.edu.mx](mailto:miramgaxiola@uas.edu.mx)

**Roberto Joel Tirado Reyes**

Universidad Autónoma de Sinaloa | Culiacán | México

<https://orcid.org/0000-0002-1492-7507>

[robertojr@uas.edu.mx](mailto:robertojr@uas.edu.mx)

***Training Nurses in the Context of Armed Violence*****Abstract**

This chapter analyzes the training of nursing students in contexts of armed violence, considering its influence on the learning process and the construction of professional identity. It starts from the understanding of armed violence as a social phenomenon that impacts educational and clinical environments, generating conditions of uncertainty, risk, and emotional effects on those undergoing training. The text integrates international and national evidence on the consequences of exposure to violence in young people and students, as well as its relationship with mental health and academic performance. The analysis is based on the theoretical contributions of Patricia Benner, particularly on the progressive development of skills from situated experience, and on Madeline Leininger's theory of cultural care, which allows us to understand the influence of the sociocultural context on care practice. Based on these references, we examine how students interpret their formative experience in adverse scenarios, recognizing the role of the social environment in the construction of meanings and adaptation to risk situations. The chapter adopts the case study as an analytical strategy to approach the phenomenon within its real context, favoring a comprehensive understanding of the experience. Likewise, national and international ethical principles that guide research with human beings are considered, emphasizing the protection of dignity, confidentiality, and voluntary participation. The text seeks to provide elements for reflection on nursing education in complex social contexts and the need for educational approaches that are sensitive to the environment.

Keywords: Violence with weapons; students; nursing; armed conflict; university students.

## **Formando Enfermeiros no Contexto da Violência Armada**

### Resumo

Este capítulo analisa a formação de estudantes de enfermagem em contextos de violência armada, considerando sua influência no processo de aprendizagem e na construção da identidade profissional. Parte-se da compreensão da violência armada como um fenômeno social que impacta os ambientes educacionais e clínicos, gerando condições de incerteza, risco e afetações emocionais naqueles que estão em processo de formação. O texto integra evidências internacionais e nacionais sobre as consequências da exposição à violência em jovens e estudantes, bem como sua relação com a saúde mental e o desempenho acadêmico. A análise fundamenta-se nas contribuições teóricas de Patrícia Benner, particularmente no desenvolvimento progressivo de competências a partir da experiência situada, e na teoria do cuidado cultural de Madeline Leininger, que permite compreender a influência do contexto sociocultural na prática do cuidado. A partir desses referenciais, examina-se a maneira como os estudantes interpretam sua experiência formativa em cenários adversos, reconhecendo o papel do ambiente social na construção de significados e na adaptação a situações de risco. O capítulo adota o estudo de caso como estratégia analítica para aproximar-se do fenômeno dentro de seu contexto real, privilegiando a compreensão integral da experiência. Da mesma forma, consideram-se princípios éticos nacionais e internacionais que orientam a pesquisa com seres humanos, enfatizando a proteção da dignidade, a confidencialidade e a participação voluntária. O texto busca aportar elementos para a reflexão sobre a formação em enfermagem em contextos sociais complexos e a necessidade de abordagens educacionais sensíveis ao entorno.

Palavras-chave: Violência com armas; estudantes; enfermagem; conflito armado; estudantes universitários.