

Capítulo 13

Salud mental en profesores universitarios desde la perspectiva de la autodeterminación: el rol de la satisfacción de necesidades psicológicas

*Maritza Delgado-Herrada, Jorge Zamarripa, José Baltazar
García Horta, Raquel Morquecho Sánchez*

Delgado-Herrada, M., Zamarripa, J., García Horta, J. B., & Morquecho Sánchez, R. (2026). Salud mental en profesores universitarios desde la perspectiva de la autodeterminación: el rol de la satisfacción de necesidades psicológicas. En G. Barreno, (Coord). *Saberes en ejercicio. Desarrollos transdisciplinarios en salud desde territorios latinoamericanos (Volumen I)*. (pp. 285-301). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.398.c816>



13

Salud mental en profesores universitarios desde la perspectiva de la autodeterminación: el rol de la satisfacción de necesidades psicológicas

Resumen

El presente capítulo examina la relación entre las condiciones laborales, la satisfacción de necesidades psicológicas básicas (SNPB) y la salud mental en docentes universitarios en México. A partir de un enfoque cuantitativo, no experimental y transversal, se aplicaron cuestionarios validados a una muestra de 251 docentes, para evaluar variables sociodemográficas, el estado de salud mental (GHQ-12) y la satisfacción de las necesidades de autonomía, competencia y relación. Los resultados indican que el 76.9% de los participantes presentan niveles adecuados de salud mental, mientras que el 54.6% reporta alta satisfacción de necesidades psicológicas básicas. No se observó una asociación significativa entre el tipo de contrato y la salud mental, sin embargo, la satisfacción de necesidades psicológicas mostró una correlación negativa moderada con el malestar psicológico ($\rho = -.356$, $p < .001$). Asimismo, se identificaron diferencias significativas por género, donde las mujeres reportaron mayores niveles de riesgo psicológico. Estos hallazgos se interpretan desde la Teoría de la Autodeterminación, resaltando la importancia de promover entornos laborales que favorezcan la satisfacción de autonomía, la competencia y el sentido de relación como mecanismos protectores de la salud mental docente. Finalmente, se plantean implicaciones prácticas y recomendaciones para la gestión institucional y el bienestar psicosocial del profesorado.

Palabras clave: Salud mental; necesidades psicológicas básicas; autodeterminación; docentes.

Introducción

La salud mental del profesor universitario se ha convertido en un tema crítico en la filosofía educativa y organizacional. Diversas investigaciones expresan que niveles elevados de estrés, agotamiento emocional y burnout superan el 40% en algunas poblaciones de profesores universitarios (Guthrie et al., 2017; Urbina-García, 2020). Este escenario se agrava en contextos donde las demandas profesionales, como la presión por publicar, la carga de trabajo, la falta de recursos o contratos temporales superan los recursos psicosociales (Bartholomew et al., 2014).

No obstante, la literatura ha estudiado tradicionalmente los factores externos que se asocian con el malestar docente, pocos estudios han analizado sistemáticamente cómo la satisfacción o frustración de las necesidades psicológicas básicas (autonomía, competencia y relación) se relaciona con la salud mental del profesorado universitario. La Teoría de la Autodeterminación (TAD) ofrece un marco teórico amplio para entender estas relaciones, estableciendo que la satisfacción de estas necesidades es crucial para el bienestar integral, la función óptima y la regulación emocional (Deci & Ryan, 2000; Ryan & Deci, 2017). Este estudio sugiere que más allá de intervenciones superficiales (e.g., talleres de mindfulness), es primordial comprender y promover entornos organizacionales que benefician estas necesidades como estrategias para preservar la salud mental del profesor.

Teoría de la Autodeterminación y Necesidades Psicológicas Básicas

La Teoría de la Autodeterminación es una macro teoría de la motivación humana que diferencia entre diferentes formas de motivación y los mecanismos psicológicos que respaldan el bienestar y la autorregulación (Deci & Ryan, 2000; Ryan & Deci, 2017). Asimismo, dentro de esta teoría, la Teoría de las Necesidades Psicológicas Básicas postula tres necesidades universales que son fundamentales para un saludable

funcionamiento psicológico; la autonomía se refiere a ese sentimiento de elección e iniciativa sobre la propia conducta. La competencia se refiere a la percepción de eficacia y dominio en la realización de tareas y desafíos del entorno. Y la relación se refiere al sentido de conexión, afecto y pertenencia con otros. Estos tres constructos son considerados como nutrientes psicológicos que favorecen el crecimiento, la integración motivacional y el bienestar integral cuando se satisfacen (Ryan & Deci, 2017). La investigación revela que contextos que apoyan estas necesidades tienden a incrementar la motivación intrínseca y por lo tanto, disminuir factores de malestar (e.g., estrés, agotamiento), mientras que entornos que las frustran están asociados con resultados negativos en la salud mental (Deci & Ryan, 2000; Vansteenkiste et al., 2020).

Salud mental en profesores y condiciones laborales

El bienestar psicosocial de los docentes se encuentra influenciado por factores personales como (edad, género y formación académica) y por factores estructurales (estabilidad laboral, carga de trabajo, etc.). No obstante, investigaciones recientes proponen que la percepción subjetiva del entorno laboral, incluido el grado en que los docentes sienten satisfechas sus necesidades psicológicas, puede poseer un impacto más fuerte en su salud mental que otras variables objetivas como el tipo de contrato o la antigüedad (Hakanen et al., 2005; Vansteenkiste & Ryan, 2013).

Por lo tanto, este estudio tiene como objetivo principal explorar la relación entre las condiciones laborales (tipo de contrato y antigüedad), satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y la salud mental en docentes universitarios.

Como hipótesis se plantean las siguientes:

1. La satisfacción de necesidades psicológicas básicas se asociará negativamente con indicadores de malestar psicológico.

2. Las condiciones laborales más estables se asociarán con mayor satisfacción de necesidades psicológicas básicas.
3. Existen diferencias de género en la salud mental del docente.

Metodología

Diseño del estudio

Se llevó a cabo un estudio cuantitativo, no experimental, de tipo transversal, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, estrategia común en investigadores en contextos educativos donde el acceso a la población se encuentra mediado por la disponibilidad de la institución. Este enfoque es especialmente adecuado para estudios que investigan fenómenos psicológicos en contextos naturales, como el entorno educativo, lo que permite observar asociaciones entre condiciones laborales, necesidades psicológicas y salud mental de forma objetiva y sistemática (Hernández et al., 2014).

El diseño correlacional permitió identificar patrones de asociación entre variables clave: tipo de contrato, satisfacción de necesidades psicológicas básicas (SNPB) y salud mental. Este tipo de diseño es ampliamente utilizado en investigaciones en psicología organizacional y del trabajo, donde la intención es examinar cómo distintas condiciones laborales y personales están vinculadas con el bienestar de los individuos (Ato et al., 2013).

El objetivo fue explorar la relación entre diversas condiciones laborales en el ámbito educativo (tipo de contrato, antigüedad y edad), la satisfacción de necesidades psicológicas básicas y el estado de salud mental de docentes del nivel superior en México. Además, se examinó el rol protector que puede desempeñar la satisfacción de estas necesidades frente a indicadores de malestar psicológico.

Participantes

La muestra estuvo compuesta por 251 docentes universitarios, con edades entre 23 y 74 años. De ellos, 49.0% fueron mujeres y 50.6% hombres. En cuanto al estado civil, la mayoría se reportó como casados (59%), seguidos por solteros (26.3%), y un menor porcentaje en unión libre, divorciados, viudos o separados. Con respecto a la formación académica, 48.2% contaba con estudios de maestría o especialidad, 44.2% con doctorado o posdoctorado, y 7.6% con licenciatura. La mayoría de los participantes (65.3%) no ocupaba cargos administrativos adicionales.

Instrumentos

Cuestionario sociodemográfico y laboral.

Se elaboró un cuestionario ad hoc que indagó sobre variables como edad, género, tipo de contrato (recodificado en tres niveles de estabilidad: alta, media y baja), años de antigüedad laboral, número de horas de clase semanales, y si el docente desempeñaba funciones administrativas.

Cuestionario de Salud General (GHQ-12) de Goldberg y Williams (1988).

Se utilizó para evaluar el estado general de salud mental. La escala contiene 12 ítems con opciones tipo Likert en formato de 1 a 4. Se calculó un puntaje promedio (GHQ-total) y posteriormente se recodificó en tres niveles: Salud mental adecuada (1.00–1.99), Riesgo moderado (2.00–2.49), Riesgo alto o malestar psicológico (2.50–4.00). El instrumento ha mostrado validez y confiabilidad en contextos latinoamericanos. En esta muestra, el alfa de Cronbach fue $\alpha = .87$.

Escala de Satisfacción de Necesidades Psicológicas Básicas en el Trabajo de Longo et al. (2014).

La escala evalúa la satisfacción de las necesidades de autonomía, competencia y relación mediante 18 ítems tipo Likert de 1 (totalmente en desacuerdo) a 7 (totalmente de acuerdo). Se calculó un puntaje promedio general (SNPB_total) y se recodificó en tres niveles: Baja satisfacción (1.00–3.49), Satisfacción media (3.50–5.49), Alta satisfacción (5.50–7.00). El coeficiente de confiabilidad total en esta muestra fue $\alpha = .93$.

Procedimiento

El estudio se realizó conforme a las directrices éticas de la Asociación Americana de Psicología (APA) y a la Declaración de Helsinki (World Medical Association, 2013). Para acceder a la muestra, se gestionó la autorización formal de los directivos de las facultades participantes, quienes recibieron información detallada acerca de los objetivos, procedimientos e instrumentos del estudio. Posteriormente, cada directivo compartió con los docentes un enlace vía mensaje de texto para contestar los cuestionarios a través de la plataforma QuestionPro. Previo a su participación, los docentes fueron informados sobre los propósitos de la investigación, la naturaleza voluntaria de su colaboración y la garantía de confidencialidad en el manejo de los datos. Asimismo, se aclaró que no existían respuestas correctas o incorrectas y se solicitó responder con la mayor sinceridad posible. Los cuestionarios se completaron de forma anónima y en el tiempo libre de cada participante, asegurando en todo momento el respeto a su autonomía y privacidad.

Resultados

Estadísticos descriptivos

La muestra estuvo compuesta por 251 docentes. La media de edad fue de 46.4 años ($DE = 12.1$), con un rango de 23 a 74 años. En cuanto al tipo de contrato, predominó el profesorado por asignatura (56.6%), seguido por tiempo completo (titulares y asociados) y medio tiempo. El promedio de años de antigüedad fue de 12.88 años ($DE = 10.80$) y el número medio de horas de clase a la semana fue de 17.29 ($DE = 10.84$).

Respecto a la salud mental, evaluada con el GHQ-12, se observó que el 76.9% de los docentes presentó un estado de salud mental adecuada, el 14.3% un riesgo moderado y el 8.8% un nivel de malestar psicológico alto. En relación con la satisfacción de necesidades psicológicas básicas, el 54.6% de los docentes reportó alta satisfacción, el 41.8% una satisfacción media y solo el 3.6% presentó baja satisfacción (tabla 1).

Asociación entre SNPB y nivel de salud mental

El análisis de la tabla de contingencia (tabla 1) mostró una relación estadísticamente significativa y de magnitud moderada entre el **nivel de satisfacción de necesidades psicológicas básicas** y la **salud mental de los docentes**, $\chi^2(4) = 35.11$, $p < .001$; $\rho = -.356$, $p < .001$. Los resultados indican que **una mayor satisfacción de las necesidades psicológicas se asocia con menores niveles de malestar psicológico**. Específicamente: el 90.5% de los docentes con **alta satisfacción** reportaron **salud mental adecuada**, y solo el 1.5% mostró malestar severo. En contraste, entre quienes reportaron **satisfacción media**, el 60% tenía salud mental adecuada, y el 39.9% evidenció algún tipo de riesgo psicológico. Finalmente, en el grupo con **baja satisfacción de necesidades psicológicas**, el 33.3% de los docentes presentó niveles de riesgo moderado o alto.

Tabla 1.
Distribución de la salud mental docente según el nivel de satisfacción de necesidades psicológicas básicas

Nivel de SNPB	Salud mental adecuada	Riesgo moderado	Riesgo alto/malestar	Total
Baja satisfacción	6 (66.7%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)	9 (3.6%)
Satisfacción media	63 (60.0%)	24 (22.9%)	18 (17.1%)	105 (41.8%)
Alta satisfacción	124 (90.5%)	11 (8.0%)	2 (1.5%)	137 (54.6%)
Total	193 (76.9%)	36 (14.3%)	22 (8.8%)	251 (100%)

Nota: elaboración propia

SNPB: Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas. $\chi^2(4) = 35.113$, $p < .001$.

Asociación entre género y nivel de salud mental

Los resultados presentados en la Tabla 2 muestran una asociación estadísticamente significativa entre el género y el nivel de salud mental en la muestra docente $\chi^2(4) = 14.35$, $p = .006$. En términos descriptivos, las mujeres reportaron niveles más altos de riesgo psicológico (20.3% riesgo moderado y 13% riesgo alto) en comparación con los hombres (8.7% y 4.7% respectivamente). Este resultado fue corroborado mediante el coeficiente de correlación de Spearman, que mostró una asociación significativa entre ambas variables $\rho = -.239$, $p < .001$. En conjunto, estos hallazgos sugieren una tendencia sistemática hacia mayores niveles de malestar psicológico en las docentes mujeres.

Tabla 2.
Distribución de la salud mental según el género

Género	Salud mental adecuada	Riesgo moderado	Riesgo alto/malestar	Total
Femenino	82 (66.7%)	25 (20.3%)	16 (13.0%)	123 (100%)
Masculino	110 (86.6%)	11 (8.7%)	6 (4.7%)	127 (100%)
No deseo contestar	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)
Total	193 (76.9%)	36 (14.3%)	22 (8.8%)	251 (100%)

Nota: elaboración propia

Análisis adicional entre SNPB y tipo de contrato

También se realizó una tabla cruzada entre el nivel de satisfacción psicológica y el nivel de contrato, observándose que los docentes con contratos más estables (tiempo completo) tienden a reportar mayores niveles de satisfacción psicológica. Aunque estas diferencias no fueron estadísticamente significativas ($p > .05$), se identificó una tendencia que sugiere que las condiciones laborales más favorables podrían facilitar el desarrollo de contextos que promuevan la satisfacción de necesidades psicológicas.

Discusión

Los resultados de este estudio confirman la hipótesis uno, la satisfacción de necesidades psicológicas básicas se asocia de manera inversa con indicadores de malestar ($\rho = -.356$, $p < .001$). Este hallazgo se alinea congruentemente con la literatura existente que señala que mayores niveles de autonomía, competencia y relación predicen mayor bienestar psicológico y menor malestar a lo largo del tiempo académico (Ryan & Deci, 2017; Reeve, 2016). En cuanto a mecanismos psicológicos, la satisfacción de estas necesidades puede aportar la integración motivacional, disminuyendo experiencias de burnout y estrés crónico (Vansteenkiste et al., 2020). Nuestros resultados sustentan y extienden investigaciones previas que demuestran efectos protectores de la satisfacción de necesidades sobre la salud mental docente en diversos contextos académicos (Peng et al., 2022; Van den Broeck et al., 2016). La evidencia refiere que escenarios que aportan autonomía para tomar decisiones, retroalimentación que impulsa la competencia y relaciones colaborativas con colegas ayudan a la resiliencia psicológica.

Con respecto a la hipótesis dos, no se encontró una asociación estadísticamente significativa entre tipo de contrato y salud mental docente, no obstante, sí una tendencia hacia mayor satisfacción de necesidades básicas en contratos más estables. Esto revela que la estabilidad laboral podría operar secundariamente, mediado por variables

motivacionales conectadas con autonomía y sentido de pertenencia con la institución. Estudios previos han publicado hallazgos similares, subrayando que la percepción de control y apoyo social expresa mejor el bienestar que solo categorías contractuales (Hakanen et al., 2005).

Aunque en este estudio no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre el tipo de contrato y la salud mental, se identificó una tendencia importante: los docentes con contratos más estables reportaron mayores niveles de satisfacción psicológica básica. Esta información está ligada con los hallazgos de Chuikova (2020), quien reportó que la incertidumbre laboral genera efectos emocionales negativos, como ansiedad y burnout, principalmente en docentes universitarios con contratos temporales o sujetos a renovación.

Referente a la hipótesis tres, se observaron diferencias de género en salud mental, con mujeres reportando mayores niveles de riesgo psicológico. Esto concuerda con estudios recientes que encuentran mayor prevalencia de estrés, ansiedad y síntomas afectivos en docentes mujeres en contextos educativos latinoamericanos, posiblemente asociados a mayores demandas de conciliación vida-trabajo y roles múltiples (Estrada-Araoz et al., 2023). Estos resultados apuntan a la necesidad de enfoques sensibles al género en estrategias organizacionales para la salud mental docente.

Conclusiones

Este estudio demuestra que la satisfacción de necesidades psicológicas básicas actúa como un factor protector de la salud mental en docentes universitarios, mientras que la estabilidad contractual por sí sola no determina directamente el bienestar psicológico. Los hallazgos resaltan la importancia de abordar el bienestar desde una perspectiva psicosocial y motivacional, planteando intervenciones institucionales que apoyen la autonomía, la competencia y la relación como objetivos estratégicos de las universidades.

Limitaciones y recomendaciones para futuras investigaciones

Se recomienda ampliar las muestras a contextos educativos diversos (educación básica, media, instituciones públicas y privadas) para fortalecer la validez externa de los hallazgos. Incorporar métodos mixtos o cualitativos para comprender las experiencias subjetivas del profesorado, enriqueciendo la comprensión de los componentes que promueven o afectan su bienestar. Así mismo, el diseño transversal del estudio impide establecer relaciones causales entre las variables analizadas.

Para futuras investigaciones se recomienda plantear intervenciones institucionales que fomenten la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas del profesorado: programas de desarrollo profesional, autonomía curricular y mejora del clima organizacional.

Promover espacios de relación positiva y apoyo entre colegas, disminuyendo el aislamiento profesional y mejorando la identidad docente.

Evaluar habitualmente la salud mental del profesorado, agregando indicadores psicosociales y emocionales en los dictámenes institucionales de clima laboral.

Financiación

Esta investigación fue financiada por el Programa Estancias Posdoctorales por México del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) de México, número de referencia del proyecto 11200/331/2023.

Conflicto de Intereses: “Las/os autoras/es declaran que no tienen conflicto de intereses”.

Referencias

- Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1058. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bartholomew, K. J., Ntoumanis, N., Cuevas, R., & Lonsdale, C. (2014). Job pressure and ill-health in physical education teachers: The mediating role of psychological need thwarting. *Teaching and Teacher Education*, 37, 101–107. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2013.10.006>
- Chuikova, T. (2020). University professors in changing employment conditions: Emotional consequences. En *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences* (pp. 1108–1116). Future Academy. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.11.115>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Estrada-Araoz, E. G., Cruz-Laricano, E. O., & Velásquez-Giersch, L. (2023). Salud mental de los docentes de educación básica durante el retorno a la educación presencial. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 52(3).
- Goldberg, D., & Williams, P. (1988). *The user's guide to the General Health Questionnaire*. NFER-Nelson.
- Guthrie, S., Lichten, C. A., Van Belle, J., Ball, S., Knack, A., & Hofman, J. (2017). *Understanding mental health in the research environment: A rapid evidence assessment*. RAND Corporation. <https://doi.org/10.7249/RR2022>
- Hakanen, J. J., Bakker, A. B., & Schaufeli, W. B. (2006). Burnout and work engagement among teachers. *Journal of School Psychology*, 43(6), 495–513. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2005.11.001>

- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Longo, Y., Gunz, A., Curtis, G. J., & Farsides, T. (2016). Measuring need satisfaction and frustration in educational and work contexts: The Need Satisfaction and Frustration Scale (NSFS). *Journal of Happiness Studies*, 17(1), 295–317. <https://doi.org/10.1007/s10902-014-9595-3>
- Peng, Y., Wu, H., & Guo, C. (2022). The relationship between teacher autonomy and mental health in primary and secondary school teachers: The chain-mediating role of teaching efficacy and job satisfaction. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(22). <https://doi.org/10.3390/ijerph192215021>
- Reeve, J. (2016). Autonomy-supportive teaching: What it is, how to do it. En W. C. Liu, J. C. K. Wang, & R. M. Ryan, (eds.). *Building autonomous learners: Perspectives from research and practice using self-determination theory* (pp. 129–152). Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-287-630-0_7
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. The Guilford Press. <https://doi.org/10.1521/978.14625/28806>
- Urbina-Garcia, A. (2020). What do we know about university academics' mental health? A systematic literature review. *Stress and Health*, 36(5), 563–585. <https://doi.org/10.1002/smi.2956>
- Van den Broeck, A., Ferris, D. L., Chang, C.-H., & Rosen, C. C. (2016). A review of self-determination theory's basic psychological needs at work. *Journal of Management*, 42(5), 1195–1229. <https://doi.org/10.1177/0149206316632058>
- Vansteenkiste, M., & Ryan, R. M. (2013). On psychological growth and vulnerability: Basic psychological need satisfaction and need frustration as a unifying principle. *Journal of Psychotherapy Integration*, 23(3), 263–280. <https://doi.org/10.1037/a0032359>

Vansteenkiste, M., Ryan, R. M., & Soenens, B. (2020). Basic psychological need theory: Advancements, critical themes, and future directions. *Motivation and Emotion*, 44(1), 1–31. <https://doi.org/10.1007/s11031-019-09818-1>

Maritza Delgado-Herrada

Universidad Autónoma de Nuevo León | San Nicolás de los Garza | Nuevo León | México
<https://orcid.org/0000-0001-9714-2766>
maritza.delgadoh@uanl.edu.mx
maritza_ivet@hotmail.com

Maestra en Psicología Laboral y Organizacional y Doctora en Filosofía con orientación en Psicología, por la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Sus principales líneas de investigación incluyen psicología laboral, social y educativa. Miembro del SNII, nivel I.

Jorge Zamarripa

Universidad Autónoma de Nuevo León | San Nicolás de los Garza | Nuevo León | México
<https://orcid.org/0000-0002-3236-3362>
jorge.zamarriparv@uanl.edu.mx
dr.jzamarripa@hotmail.com

Doctor en Actividad Físico-Deportiva y Calidad de Vida. Miembro del SNII Nivel II. Actualmente es Subdirector de Posgrado e Investigación en la Facultad de Organización Deportiva de la UANL. Su labor se centra en la investigación y la gestión académica en el ámbito deportivo.

José Baltazar García Horta

Universidad Autónoma de Nuevo León | San Nicolás de los Garza | Nuevo León | México
<https://orcid.org/0000-0002-6962-4626>
jose.garciaht@uanl.edu.mx

Doctor en Educación por la Universidad de Leeds, Inglaterra. Profesor-investigador de tiempo completo en la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano de la UANL. Sus líneas de investigación incluyen política educativa, condiciones laborales de los docentes y administración educativa. Miembro del SNII, nivel II.

Raquel Morquecho Sánchez

Universidad Autónoma de Nuevo León | San Nicolás de los Garza | Nuevo León | México
<https://orcid.org/0000-0003-4993-8027>
raquel.morquechosn@uanl.edu.mx

Docente e investigadora de la UANL, con líneas de investigación en gestión deportiva y calidad en servicios deportivos. Miembro del SNII, nivel I.

Mental Health in University Professors from the Perspective of Self-Determination: The Role of Psychological Need Satisfaction

Abstract

This chapter examines the relationship between working conditions, basic psychological need satisfaction (BPNS), and mental health in university professors in Mexico. Using a quantitative, non-experimental, cross-sectional approach, validated questionnaires were administered to a sample of 251 professors to assess sociodemographic variables, mental health status (GHQ-12), and the satisfaction of the needs for autonomy, competence, and relatedness. The results indicate that 76.9% of participants present adequate

mental health levels, while 54.6% report high satisfaction of basic psychological needs. No significant association was observed between contract type and mental health; however, psychological need satisfaction showed a moderate negative correlation with psychological distress ($p = -.356$, $p < .001$). Likewise, significant differences were identified by gender, with women reporting higher levels of psychological risk. These findings are interpreted from the perspective of Self-Determination Theory, highlighting the importance of promoting work environments that foster the satisfaction of autonomy, competence, and relatedness as protective mechanisms for teacher mental health. Finally, practical implications and recommendations for institutional management and the psychosocial well-being of faculty are discussed.

Keywords: Mental health; Basic psychological needs; Self-determination; Teachers.

Saúde Mental em Professores Universitários na Perspectiva da Autodeterminação: O Papel da Satisfação das Necessidades Psicológicas

Resumo

O presente capítulo examina a relação entre as condições de trabalho, a satisfação das necessidades psicológicas básicas (SNPB) e a saúde mental em docentes universitários no México. A partir de uma abordagem quantitativa, não experimental e transversal, aplicaram-se questionários validados a uma amostra de 251 docentes para avaliar variáveis sociodemográficas, o estado de saúde mental (GHQ-12) e a satisfação das necessidades de autonomia, competência e vínculo. Os resultados indicam que 76,9% dos participantes apresentam níveis adequados de saúde mental, enquanto 54,6% reportam alta satisfação das necessidades psicológicas básicas. Não se observou uma associação significativa entre o tipo de contrato e a saúde mental; no entanto, a satisfação das necessidades psicológicas mostrou uma correlação negativa moderada com o sofrimento psicológico ($p = -.356$, $p < .001$). Da mesma forma, identificaram-se diferenças significativas por gênero, onde as mulheres reportaram maiores níveis de risco psicológico. Esses achados são interpretados a partir da Teoria da Autodeterminação, ressaltando a importância de promover ambientes de trabalho que favoreçam a satisfação da autonomia, da competência e do sentido de vínculo como mecanismos protetores da saúde mental docente. Por fim, são apresentadas implicações práticas e recomendações para a gestão institucional e o bem-estar psicossocial do professorado.

Palavras-chave: Saúde mental; Necessidades psicológicas básicas; Autodeterminação; Docentes.