

Introducción. Cartografía de una educación en movimiento. Formación, innovación y gobernanza en América Latina

Roberto Simbaña Q.

Simbaña Q., R. (2026). Cartografía de una educación en movimiento. Formación, innovación y gobernanza en América Latina. En R. Simbaña Q. (Coord). *Investigación educativa en América Latina. Estudios sobre formación docente, prácticas innovadoras y gobernanza institucional (Volumen I)*, (pp. 16-20). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.399.c819>



La obra que el lector tiene en sus manos, *Investigación educativa en América Latina. Estudios sobre formación docente, prácticas innovadoras y gobernanza institucional (Volumen I)*, coordinada por Roberto Simbaña Q., se inscribe en un esfuerzo colectivo por cartografiar las transformaciones profundas que atraviesan los sistemas educativos de la región. Lejos de concebir la educación como un campo homogéneo o sujeto a recetas universales, los diecisiete capítulos que componen este volumen ofrecen un mosaico diverso, situado y crítico de las tensiones, resistencias y renovaciones que configuran la práctica educativa en contextos latinoamericanos. Desde la irrupción de la inteligencia artificial en las aulas hasta las representaciones sociales del apoyo parental, pasando por la revitalización de lenguas originarias o la enseñanza de la geometría tridimensional mediante programación, cada texto interpela al lector con preguntas contemporáneas y metodologías rigurosas. A continuación, se presenta una síntesis de los aportes que articulan esta cartografía.

Capítulo 1, “Inteligencia artificial generativa y formación docente en la educación superior del Perú”, examina las consecuencias éticas del empleo de IA generativa en la educación superior peruana. A partir de un enfoque cualitativo y documental, se evidencia una brecha entre la normativa existente (Ley 31814) y la preparación real del profesorado, destacando la urgencia de lineamientos éticos y alfabetización digital. *Capítulo 2, “Actitudes hacia el ambiente de docentes en formación en dos contextos culturalmente diferenciados del sur de Colombia”*, aplica un análisis de componentes principales para comparar las actitudes ambientales de futuros docentes en San Juan de Pasto y San Andrés de Tumaco. Los resultados revelan configuraciones actitudinales distintas: mientras en Pasto predomina un compromiso ético disociado de la acción, en Tumaco emerge una conexión más sentida con la problemática ambiental, aunque limitada por barreras socioeconómicas.

Capítulo 3, “La tensión entre reconocimiento y asimilación en las publicaciones de la editorial Kūme dungu (1983-1998)”, ofrece una mirada arqueológica a la producción bilingüe en mapuzugun y castellano impulsada por el Instituto Lingüístico de Verano. Se desentraña la paradoja de una editorial que, pese a su propósito evangelizador (traducción del Nuevo Testamento), generó materiales valiosos para la revitalización lingüística mapuche. *Capítulo 4, “Interculturalidad, agencia estudiantil y transformación personal en la experiencia universitaria”*, desde un enfoque fenomenológico, analiza cómo la diversidad cultural en una universidad del Cusco cataliza cambios profundos en la identidad, la autonomía y la capacidad de acción de los estudiantes.

Capítulo 5, “Análisis de los factores determinantes en los hábitos alimenticios de los estudiantes universitarios”, aplica regresión logística para identificar que el ingreso familiar y el tiempo de desplazamiento influyen significativamente en los hábitos no saludables (54,3% de la muestra). *Capítulo 6, “Representaciones sociales del apoyo parental en el proceso educativo de estudiantes de educación primaria”*, desde la teoría de Moscovici, analiza cómo docentes y padres conciben el rol familiar. Los hallazgos muestran una tensión entre la exigencia de compromiso parental y una visión crítica sobre la capacidad real de las familias para cumplirlo.

Capítulo 7, “De la teoría a la práctica curricular: competencias médico-legales en ciencias de la salud con alineación a los marcos competenciales”, compara la formación médico-legal latinoamericana con los estándares CanMEDS y WFME. La revisión evidencia una subrepresentación de competencias legales en los perfiles de egreso y una influencia meramente retórica de los marcos internacionales. *Capítulo 8, “La importancia del clima organizacional en los docentes de educación física en el nivel primaria”,* ofrece una revisión teórica sobre cómo el clima institucional y el liderazgo participativo inciden en la identidad profesional y la motivación del profesorado de educación física.

Capítulo 9, “Formación docente en competencias digitales en la educación superior: fundamentos conceptuales para la integración tecnológica y su uso efectivo”, sistematiza los marcos teóricos (TPACK, DigCompEdu) y subraya la necesidad de programas de capacitación continua que integren dimensiones pedagógicas, no solo instrumentales. *Capítulo 10, “La gestión del tiempo en la docencia: discrepancias entre planificación y ejecución en el aula”,* combina métodos cuantitativos y cualitativos para mostrar que el 78% de los docentes reconoce desajustes entre lo planificado y la realidad del aula, siendo la flexibilidad y la reflexión profesional competencias centrales.

Capítulo 11, “Preparación de los docentes de ciencias de la salud para la integración de la inteligencia artificial en la enseñanza clínica”, mediante una revisión de alcance, categoriza barreras institucionales, competenciales, éticas y contextuales, y propone estrategias formativas basadas en simulación clínica y evaluación estructurada. *Capítulo 12, “Resolución de problemas geométricos de vectores en el espacio tridimensional mediante Python”,* presenta un software educativo que automatiza cálculos vectoriales y genera visualizaciones 3D, demostrando cómo la programación puede reducir la abstracción y fortalecer el pensamiento espacial.

Capítulo 13, “Entre el discurso y la práctica formativa, las representaciones sociales de la educación inclusiva en la comunidad estudiantil de una Universidad Pedagógica del sur de Sinaloa”, aplica la teoría de las re-

presentaciones sociales para analizar cómo los futuros docentes construyen significados sobre inclusión. Se detecta una tensión entre un núcleo central basado en valores éticos (igualdad, respeto) y un sistema periférico marcado por dudas metodológicas. *Capítulo 14, “Enseñanza contextualizada e interdisciplinar de funciones y su representación gráfica con el uso de TIC: impacto en el rendimiento académico”*, mediante un diseño cuasiexperimental, muestra que el grupo experimental (enseñanza con GeoGebra y contextualización) obtuvo un rendimiento significativamente superior al grupo de control.

Capítulo 15, “Integración pedagógica de la inteligencia artificial generativa en la enseñanza de idiomas: percepciones y prácticas docentes”, desde un enfoque cualitativo interpretativo, explora las concepciones de docentes de inglés y francés en Sinaloa. Los resultados indican un uso predominantemente instrumental (planeación, generación de materiales) y una postura reflexiva que valora la autenticidad comunicativa por encima de la automatización. *Capítulo 16, “El entorno familiar como factor determinante en los logros de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de Chimbote, Perú”*, aplica la prueba Rho de Spearman y encuentra una correlación positiva y significativa entre el entorno familiar (clima, apoyo, comunicación) y los logros de aprendizaje, explicando el 62,9% de la varianza. *Capítulo 17, “La seguridad pedagógica como condición para enseñar escritura: emociones, creencias y autoeficacia en docentes en formación”*, analiza reflexiones de 30 futuros docentes chilenos y revela que la seguridad pedagógica se construye progresivamente a partir del reconocimiento de la propia insuficiencia, la gestión de las emociones y la reconfiguración del rol como mediador del proceso escritural.

Conclusión

En conjunto, los trabajos reunidos en este volumen confirman que la investigación educativa en América Latina se encuentra en un momento de madurez crítica, capaz de dialogar con los estándares internacionales sin renunciar a la especificidad de sus contextos. La

pluralidad de enfoques metodológicos —desde la fenomenología hasta el análisis de componentes principales, pasando por la revisión sistemática y el estudio de caso— refleja una comunidad académica que ha dejado atrás el aislamiento disciplinar para abrazar la complejidad de los fenómenos educativos. Destaca, asimismo, la recurrencia de un eje temático transversal: la formación docente ya no puede entenderse únicamente como transmisión de contenidos o dominio técnico, sino como un proceso situado, reflexivo y profundamente ético, donde las dimensiones emocionales, las representaciones sociales y la agencia de los actores adquieren centralidad. Los capítulos sobre inteligencia artificial, por ejemplo, no se limitan a ponderar sus bondades instrumentales, sino que problematizan sus implicancias éticas, la brecha de formación y la necesidad de marcos regulatorios contextualizados.

Un segundo hallazgo transversal es la constatación de que las brechas educativas en la región no son exclusivamente de acceso o infraestructura, sino también de significado y sentido. Las representaciones sociales de la inclusión, del apoyo parental o de la educación ambiental operan como filtros simbólicos que pueden potenciar o inhibir las políticas educativas más bien intencionadas. La investigación cualitativa y mixta aquí desplegada permite visibilizar esas capas de significación que las evaluaciones estandarizadas suelen omitir. Así, el clima familiar, la seguridad pedagógica del docente o las actitudes hacia el ambiente se revelan como factores tan decisivos como los recursos materiales. Esta lección debería interpelar a los diseñadores de políticas y a los formadores de formadores: la mejora educativa no pasa únicamente por más horas de clase o más dispositivos tecnológicos, sino por la construcción de entornos relacionales y emocionalmente seguros.

Finalmente, este primer volumen sienta bases sólidas para una agenda de investigación que, en futuras entregas, debería profundizar en estudios longitudinales que evalúen el impacto sostenido de las innovaciones aquí documentadas, así como en análisis comparativos entre países que permitan identificar patrones regionales y particularidades locales. La colaboración interdisciplinaria y la apuesta por metodologías participativas —algunas de ellas ya presentes en estos ca-

pítulos— constituyen un camino promisorio para que la investigación educativa no solo describa la realidad, sino que contribuya activamente a transformarla. Religación Press, al albergar esta obra en acceso abierto, cumple una función democratizadora del conocimiento que merece ser celebrada. Invitamos a la comunidad académica, a los docentes y a los gestores educativos a leer estos textos no como recetarios, sino como invitaciones al diálogo y a la acción situada. La educación latinoamericana, diversa y contradictoria, necesita de miradas tan rigurosas como comprometidas; este volumen es una contribución valiosa en esa dirección.