

Capítulo 16

El entorno familiar como factor determinante en los logros de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de Chimbote, Perú

Freddy Bendezu Yquiapaza, Segundo Artidoro Díaz Flores, Anngie Rosas Corihuamán, Sonia Marleni Castillo Villanueva, Gladys Cumpa Soplapuco

Bendezu Yquiapaza, F., Díaz Flores, S. A., Rosas Corihuamán, A., Castillo Villanueva, S. M., & Cumpa Soplapuco, G. (2026). El entorno familiar como factor determinante en los logros de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de Chimbote, Perú. En R. Simbaña Q. (Coord), *Investigación educativa en América Latina. Estudios sobre formación docente, prácticas innovadoras y gobernanza institucional (Volumen I)*, (pp. 380-404). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.399.c835>



16

El entorno familiar como factor determinante en los logros de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de Chimbote, Perú

Resumen

El estudio tuvo como objetivo determinar la influencia del entorno familiar en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Mundo Americano”, en Chimbote, Perú. Se desarrolló una investigación básica con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional-causal y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes, a quienes se aplicaron dos cuestionarios tipo Likert validados por expertos y con alta confiabilidad ($\alpha = 0.893$ para entorno familiar y $\alpha = 0.907$ para logros de aprendizaje). Los resultados, analizados mediante la prueba Rho de Spearman, revelaron una correlación positiva y significativa entre el entorno familiar y los logros de aprendizaje ($r = 0.789$; $p < 0.001$). Asimismo, las dimensiones del clima familiar ($r = 0.751$), apoyo al estudio ($r = 0.713$) y comunicación ($r = 0.682$) mostraron una incidencia directa en el rendimiento académico, explicando conjuntamente el 62.9 % de su variabilidad. Se concluye que un entorno familiar caracterizado por la estabilidad emocional, el acompañamiento constante y la comunicación efectiva fortalece la motivación, la autonomía y el desempeño escolar. El estudio evidencia la necesidad de implementar programas de orientación parental y estrategias de cooperación escuela familia que contribuyan a mejorar la calidad educativa y reducir las brechas de aprendizaje en el nivel primario.

Palabras clave: Entorno familiar; logros de aprendizaje; clima familiar; educación primaria; acompañamiento parental.

Introducción

A nivel mundial, la investigación educativa ha demostrado que el entorno familiar constituye uno de los factores más determinantes en el éxito escolar. Diversos estudios recientes confirman que la implicación de los padres, el clima emocional del hogar y los estilos de crianza influyen significativamente en el rendimiento académico, la motivación hacia el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los estudiantes (Fatimaningrum, 2023; Sujarwo & Herwin, 2023; Velásquez Restrepo et al., 2024). En consecuencia, la familia se consolida como el primer espacio formativo donde se construyen hábitos, valores y competencias que condicionan la trayectoria educativa de los niños (Rodríguez et al., 2023).

Sin embargo, los efectos del entorno familiar varían según el contexto sociocultural y económico. En países desarrollados, las prácticas parentales suelen centrarse en la supervisión, el apoyo cognitivo y la promoción de la autonomía; mientras que en regiones en desarrollo persisten limitaciones vinculadas a la precariedad económica, la escasa formación de los padres y la falta de tiempo para acompañar las tareas escolares (Lai & Wu, 2024; Reynolds, 2022). Esta heterogeneidad revela la necesidad de analizar cómo las condiciones familiares locales inciden en los logros de aprendizaje en la educación básica, especialmente en América Latina, donde las brechas sociales y educativas continúan siendo profundas (UNESCO et al., 2022).

En los países latinoamericanos, investigaciones recientes destacan que los estudiantes que crecen en un entorno familiar estable y afectivamente positivo muestran mejores resultados académicos y mayores niveles de bienestar socioemocional (Bonilla-Santos et al., 2023; Guevara, 2022). Asimismo, la participación de los padres en actividades escolares y el acompañamiento durante el estudio fortalecen la motivación, la autorregulación y la responsabilidad del niño frente al aprendizaje (Fatimaningrum, 2023; Sujarwo & Herwin, 2023; Hernández-Padilla et al., 2023). No obstante, persisten desafíos vinculados con la comunicación entre escuela y familia, la falta de tiempo de los

padres y la ausencia de programas institucionales que promuevan una participación familiar activa (MINEDU, 2023b).

En el contexto peruano, los estudios del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2022), evidencian que los factores familiares se relacionan estrechamente con los niveles de logro de aprendizaje en educación primaria. Variables como la estructura del hogar, el grado de instrucción de los padres y el clima familiar influyen directamente en el desempeño académico y en la formación de hábitos de estudio. De manera particular, investigaciones recientes desarrolladas en el país muestran que la presencia o ausencia del padre y el rol de los abuelos en la crianza tienen efectos significativos sobre el progreso educativo de los niños, mientras que la satisfacción o frustración de las necesidades psicológicas básicas dentro del entorno familiar predice el afecto positivo y las calificaciones académicas (Matos et al., 2025; Reynolds, 2022).

En la ciudad de Chimbote, los docentes de la Institución Educativa “Mundo Americano” han identificado que un número considerable de estudiantes de educación primaria presenta dificultades para alcanzar los aprendizajes esperados, pese a contar con recursos pedagógicos adecuados. Ello sugiere que las causas pueden encontrarse en factores familiares, tales como el clima afectivo, el acompañamiento escolar y los estilos de crianza, los cuales condicionan la motivación, la autoconfianza y la capacidad de aprendizaje del estudiante (Torres, 2024; Flores, 2023).

Por consiguiente, el presente capítulo tiene como objetivo analizar la influencia del entorno familiar en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E. “Mundo Americano” de Chimbote, Perú. Se busca identificar cómo los componentes del clima familiar, el apoyo al estudio y la comunicación se relacionan con el rendimiento académico, aportando evidencias recientes que fortalezcan la cooperación entre escuela y familia. Teóricamente, el estudio se sustenta en la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner (1987) y en el enfoque sociocultural de Vygotsky (1978), que

explican cómo las interacciones familiares, como microsistema educativo, moldean las experiencias, la motivación y la construcción social del conocimiento infantil.

El entorno familiar y su influencia en los logros de aprendizaje

El entorno familiar se define como el conjunto de condiciones afectivas, educativas, económicas y sociales que rodean al estudiante dentro de su hogar y que influyen directamente en su desarrollo integral. Este contexto, conformado por las relaciones entre padres e hijos, los hábitos de comunicación y las prácticas de apoyo al aprendizaje, constituye un pilar esencial para el éxito académico y el bienestar socioemocional (Fatimaningrum, 2023; Velásquez et al., 2024). Desde una perspectiva psicoeducativa, un entorno familiar estable proporciona seguridad emocional, promueve la autorregulación y favorece la adquisición de competencias cognitivas, sociales y afectivas (Rodríguez et al., 2023; Hernández-Padilla et al., 2023).

En el contexto peruano, Rodríguez et al. (2023), sostienen que el acompañamiento familiar contribuye significativamente al desarrollo emocional, social y cognitivo de los estudiantes, convirtiéndose en un soporte clave frente a los desafíos educativos contemporáneos. En periodos de educación a distancia, el rol de los padres se volvió determinante para mantener la continuidad pedagógica y el compromiso de los niños con su proceso de aprendizaje, reafirmando que el hogar sigue siendo un agente educativo de primer orden (MINEDU, 2023a, 2023b).

A nivel regional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2022), afirman que las condiciones familiares representan uno de los factores más influyentes en las desigualdades educativas de América Latina. Los hogares con baja participación parental, escasos recursos culturales o limitadas

competencias parentales tienden a reproducir brechas de aprendizaje, afectando la equidad y la calidad educativa. En consecuencia, las políticas públicas deben priorizar la formación de los padres y el fortalecimiento del vínculo escuela–familia, como ejes estratégicos para garantizar una educación inclusiva y de calidad (UNESCO et al., 2022; Sujarwo & Herwin, 2023).

El informe *Learning Can't Wait* del Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo BID (2024), respalda esta perspectiva al confirmar que los estudiantes latinoamericanos con apoyo familiar constante alcanzan puntajes más altos en las evaluaciones internacionales PISA 2022, en comparación con aquellos que no lo reciben. Dicho informe subraya que la implicación de los padres no solo impacta en la adquisición de competencias académicas, sino también en la motivación, la autoconfianza y el bienestar socioemocional de los estudiantes, factores claves para la persistencia escolar y la formación integral (Banco Mundial & BID, 2024).

En el ámbito nacional, el Ministerio de Educación del Perú (2023), ha señalado que el contexto del hogar resulta determinante para el desarrollo de competencias lectoras y matemáticas. Los resultados de sus estudios evidencian que los niños cuyos padres se involucran activamente en el proceso de aprendizaje muestran un progreso sostenido y niveles superiores de desempeño académico, reafirmando que el hogar constituye el primer espacio formativo y un componente central de la calidad educativa nacional (MINEDU, 2023b).

Dimensiones del entorno familiar

Dimensión 1: clima familiar

El clima familiar se refiere a la calidad emocional y relacional del hogar. Un ambiente familiar positivo fomenta la confianza, el respeto, la empatía y la estabilidad afectiva, condiciones esenciales para el desarrollo cognitivo y social del estudiante (Velásquez et al., 2024). Diversos

estudios como Hernández-Padilla et al. (2023), han evidenciado que los niños que perciben un clima de apoyo y comprensión presentan mayor motivación intrínseca, autoestima académica y capacidad de resiliencia.

Indicadores:

- Relaciones de afecto y respeto mutuo.
- Comunicación abierta entre padres e hijos.
- Resolución pacífica de conflictos.
- Sentimiento de pertenencia y apoyo emocional.

Dimensión 2: apoyo al estudio

El apoyo al estudio comprende las estrategias, hábitos y recursos que los padres promueven para favorecer el aprendizaje formal e informal. Este acompañamiento, tanto emocional como académico, fortalece la autonomía, la disciplina y la responsabilidad del estudiante frente a sus tareas escolares (Fatimaningrum, 2023; Rodríguez et al., 2023). En contextos de desigualdad, este factor se convierte en un elemento protector frente al bajo rendimiento y la desmotivación (UNESCO et al., 2022).

Indicadores:

- Supervisión de tareas escolares.
- Provisión de recursos y materiales educativos.
- Establecimiento de rutinas de estudio.
- Participación en actividades escolares.

Dimensión 3: comunicación familiar

La comunicación familiar engloba la interacción cotidiana que permite a los miembros del hogar compartir experiencias, expectativas y valores relacionados con la educación. Una comunicación efectiva entre padres e hijos fomenta la confianza, la orientación y la regulación emocional, contribuyendo a mejorar la convivencia y el desempeño académico (Matos et al., 2025; MINEDU, 2023b).

Indicadores:

- Interés de los padres por los avances escolares.
- Escucha activa hacia los hijos.
- Expresión de normas y límites claros.
- Retroalimentación positiva frente al desempeño académico

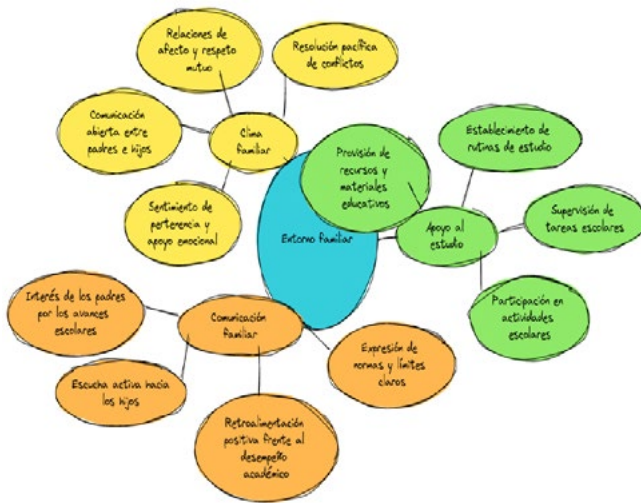


Figura 1. El entorno familiar y sus dimensiones principales
Nota: elaboración propia

Los logros de aprendizaje representan el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los estudiantes adquieren durante su trayectoria escolar. Estos logros son el resultado de un proceso pedagógico sistemático y reflejan el grado en que los alumnos alcanzan los objetivos planteados en el Currículo Nacional de la Educación Básica. De acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2023a), los logros de aprendizaje constituyen un indicador fundamental para evaluar la efectividad del sistema educativo, orientando la formulación de políticas públicas y la toma de decisiones destinadas a mejorar la calidad de la educación nacional.

En el contexto latinoamericano, el Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo [BID] (2024), destacan que los resultados educativos de la región muestran un progreso heterogéneo, condicionado por factores estructurales como la desigualdad socioeconómica, el acceso a recursos tecnológicos y el entorno familiar. Los estudiantes que cuentan con un contexto familiar favorable, caracterizado por acompañamiento emocional, apoyo académico y estabilidad afectiva, logran un mejor desempeño en áreas como comunicación y matemática, mientras que aquellos que viven en condiciones de vulnerabilidad presentan niveles de logro por debajo del promedio regional.

De manera complementaria, la UNESCO, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2022), sostienen que los logros de aprendizaje son un indicador clave del progreso hacia el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS-4), el cual promueve una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Su informe regional evidencia que las brechas de aprendizaje en América Latina continúan siendo amplias, especialmente entre estudiantes de zonas rurales y urbanas, lo que refleja desigualdades persistentes en el acceso, la equidad y la calidad educativa.

En el caso peruano, la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) del MINEDU ha identificado avances sostenidos en los niveles de comprensión lectora y razonamiento lógico-matemático du-

rante los últimos años. Sin embargo, estos progresos están fuertemente asociados a factores como el acompañamiento docente, la gestión institucional y, especialmente, el apoyo familiar, confirmando la necesidad de fortalecer la cooperación entre la escuela y la comunidad educativa (MINEDU, 2023a, 2023b).

Asimismo, estudios internacionales recientes señalan que el desarrollo de competencias básicas en lectura y matemáticas durante la educación primaria constituye un predictor sólido del rendimiento académico futuro (OECD, 2023). De este modo, los aprendizajes alcanzados en las primeras etapas educativas determinan en gran medida la trayectoria escolar y profesional del individuo, reforzando la importancia de una intervención temprana que reduzca las desigualdades educativas y garantice una educación equitativa desde los primeros años.

Dimensiones de los logros de aprendizaje

Dimensión 1: competencia comunicativa

Se refiere a la capacidad para comprender, expresar y argumentar ideas de manera oral y escrita, utilizando el lenguaje como medio de interacción y construcción del conocimiento. Una competencia comunicativa sólida promueve la comprensión lectora, la expresión oral coherente y la participación activa en la comunidad escolar (MINEDU, 2023a).

Indicadores:

- Comprensión lectora de textos literarios y no literarios.
- Producción oral coherente y pertinente.
- Uso adecuado del vocabulario y la gramática.
- Escucha activa y respeto por la comunicación de otros.

Dimensión 2: competencia lógico-matemática

Implica la habilidad para razonar, resolver problemas y aplicar conceptos matemáticos en contextos reales. Esta competencia estimula el pensamiento crítico y la capacidad de argumentar con base en evidencias (Banco Mundial & BID, 2024; OECD, 2023).

Indicadores:

- Resolución de operaciones básicas y problemas cotidianos.
- Interpretación de datos y gráficos.
- Aplicación del pensamiento lógico y numérico.
- Capacidad de argumentación en la resolución de ejercicios.

Dimensión 3: desarrollo personal y social

Comprende las actitudes, valores y comportamientos que permiten al estudiante convivir y participar de manera responsable y activa en su comunidad educativa. Esta dimensión refuerza la formación ética, la autonomía y la empatía, aspectos esenciales para el bienestar integral del estudiante (UNESCO et al., 2022; MINEDU, 2023a).

Indicadores:

- Responsabilidad y autonomía en las tareas escolares
- Colaboración y trabajo en equipo.
- Respeto a normas y valores institucionales.
- Expresión de emociones y empatía hacia los demás.

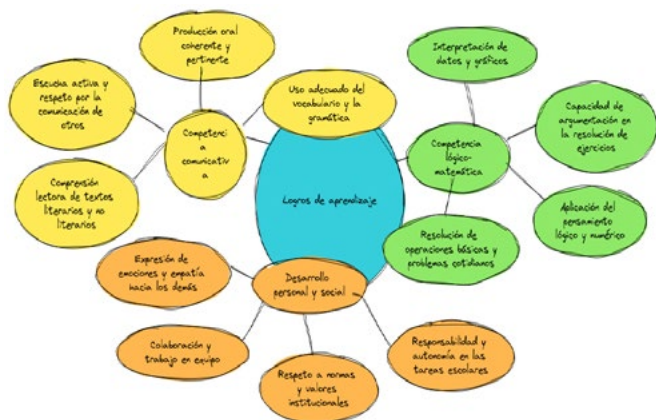


Figura 2. Los logros de aprendizaje en la educación primaria y sus dimensiones principales
Nota: elaboración propia

Influencia del entorno familiar en los logros de aprendizaje

El entorno familiar ejerce una influencia directa y significativa sobre los logros de aprendizaje, mediando variables como el acompañamiento parental, el clima afectivo del hogar, los espacios pedagógicos y la percepción que el estudiante tiene de su familia. De acuerdo con Fatimaningrum (2023) y Sujarwo y Herwin (2023), la implicación activa de los padres constituye uno de los predictores más consistentes del rendimiento académico, pues fomenta la motivación intrínseca, la autorregulación y la persistencia frente a las tareas escolares.

En el contexto peruano, distintos estudios recientes aportan evidencia empírica que respalda esta relación. En un estudio desarrollado en Chiclayo, Espinoza Bazán (2022), encontró que el acompañamiento familiar se correlaciona positivamente con el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de primaria, observándose que los alumnos con mayor apoyo parental presentan un desempeño superior.

De manera complementaria, Quispe (2022), analizó el impacto del entorno familiar sobre el rendimiento escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria en Lima, determinando que dicha variable explica aproximadamente un 20 % de la varianza del rendimiento académico mediante regresión logística ordinal. Este hallazgo subraya la

relevancia del entorno familiar como factor predictivo del éxito escolar, incluso al controlar otras condiciones individuales y contextuales.

Por su parte, Huamán y Barrios (2023), realizaron una investigación en Lambayeque con estudiantes de primero a sexto grado de primaria, donde identificaron una correlación moderada y estadísticamente significativa entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico ($r = 0.463$; $p = 0.002$). Los autores destacan que el apoyo tangible, como la supervisión de tareas, el interés por el progreso escolar y la provisión de materiales educativos, potencia significativamente los aprendizajes y la actitud del estudiante hacia la escuela.

Asimismo, Flores (2023), en un estudio desarrollado en Nuevo Chimbote, examinó el papel mediador de los espacios pedagógicos en la relación entre entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Los resultados demostraron que, aunque el entorno familiar influye directamente en el rendimiento, su efecto se amplifica cuando los espacios escolares son adecuados, participativos y emocionalmente estimulantes, lo que evidencia la interacción entre el hogar y la escuela como sistemas complementarios del desarrollo educativo (Bronfenbrenner, 1987).

En conjunto, estos estudios recientes confirman que un clima familiar positivo, el acompañamiento parental constante y la estructura de apoyo educativo en el hogar no solo están asociados con los logros de aprendizaje, sino que también resultan determinantes para reducir las brechas académicas en la educación primaria. En este marco, la presente investigación busca analizar cómo estos componentes del entorno familiar se manifiestan en los estudiantes de la Institución Educativa “Mundo Americano” de Chimbote, con el propósito de identificar factores específicos que puedan fortalecerse mediante intervenciones educativas colaborativas entre escuela y familia.

Ventajas de fortalecer el entorno familiar en el proceso educativo

Fortalecer el entorno familiar constituye una estrategia esencial para mejorar la calidad educativa y promover el desarrollo integral del estudiante. Diversas investigaciones demuestran que la participación activa de los padres en la educación de sus hijos incrementa la motivación, el rendimiento académico y el bienestar emocional del alumnado (Fatimaningrum, 2023; Sujarwo & Herwin, 2023). La implicación familiar no solo refuerza las competencias cognitivas, sino que también fomenta valores, hábitos de estudio y actitudes positivas hacia el aprendizaje, consolidando así un entorno emocionalmente estable que favorece la autorregulación y la perseverancia (Velásquez et al., 2024).

En el contexto peruano, la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) del Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2023a), ha señalado que los estudiantes con un entorno familiar favorable alcanzan mejores resultados en comprensión lectora y razonamiento lógico-matemático. El Informe nacional de resultados de la Evaluación de Logros de Aprendizaje 2023 resalta que la supervisión de tareas, la comunicación frecuente y el estímulo afectivo son factores asociados con un mayor progreso académico. De igual modo, el documento *Familia y escuela: aliados para el aprendizaje* subraya que el involucramiento parental constituye un pilar fundamental del éxito escolar, al fortalecer la corresponsabilidad educativa entre padres y docentes (MINEDU, 2023b). Estos hallazgos evidencian que el hogar continúa siendo un espacio decisivo para consolidar la formación de valores ciudadanos.

En América Latina, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2022), sostienen que el fortalecimiento del vínculo familia-escuela mejora la equidad educativa, fomenta la inclusión y reduce el riesgo de abandono escolar. Su

informe regional destaca que los programas educativos que involucran activamente a las familias generan un efecto multiplicador: los estudiantes no solo aprenden mejor, sino que desarrollan mayor autoestima, responsabilidad y sentido de pertenencia hacia la escuela. Este principio se alinea con la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), quien planteó que el aprendizaje surge en la interacción social y se potencia en contextos colaborativos entre hogar y escuela.

A nivel internacional, Sujarwo y Herwin (2023), afirman que los beneficios de la participación familiar trascienden los resultados académicos. Su meta análisis, basado en publicaciones indexadas en Scopus, evidencia que los estudiantes cuyos padres colaboran de manera constante con los docentes presentan mejores habilidades sociales, menor incidencia de conductas de riesgo y mayor persistencia en sus estudios. Del mismo modo, Hernández-Padilla et al. (2023), concluyen que el apoyo familiar influye de forma significativa en la autoestima académica y la resiliencia de los estudiantes de primaria y secundaria, al generar un clima emocional seguro que favorece la concentración y la autoconfianza, especialmente en contextos de vulnerabilidad socioeconómica.

Asimismo, Mora et al. (2024), sostienen que la motivación educativa, tanto intrínseca como extrínseca, se ve fortalecida cuando las familias participan activamente en el proceso pedagógico, pues los estudiantes perciben mayor apoyo emocional y reconocimiento de sus logros. En esta misma línea, Mejía y Mejía (2021), destacan que las metodologías interactivas que integran a la familia en las actividades de aprendizaje favorecen el aprendizaje significativo, incrementando la retención del conocimiento y la participación estudiantil.

El fortalecimiento del entorno familiar no solo tiene repercusiones a nivel individual, sino también comunitario. Al promover vínculos sólidos entre padres, docentes y estudiantes, se construyen redes de apoyo que mejoran la convivencia escolar, la cohesión social y la confianza institucional (Rodríguez et al., 2023). Según Pelletier et al. (2023), la innovación educativa contemporánea demanda una pedago-

gía colaborativa que incorpore a la familia como un agente activo del cambio, contribuyendo a una educación más inclusiva y equitativa.

Por ello, la presente investigación enfatiza la necesidad de implementar programas sostenibles que integren a las familias en el proceso educativo, mediante estrategias de orientación parental, tutorías compartidas y actividades colaborativas escuela-hogar. Estas acciones fortalecen el sentido de pertenencia, estimulan el aprendizaje activo y contribuyen a la formación de ciudadanos críticos, solidarios y emocionalmente equilibrados, garantizando así una educación verdaderamente significativa y de calidad en el contexto peruano y latinoamericano (MINEDU, 2023b; UNESCO et al., 2022).

Metodología

La investigación se desarrolló como un estudio básico, empleando un diseño no experimental con enfoque cuantitativo, de tipo correlacional causal y corte transversal. Este diseño permitió analizar la relación entre el entorno familiar y los logros de aprendizaje sin manipular las variables, obteniendo información en un único momento (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

La recolección de datos se efectuó mediante dos cuestionarios estructurados con escala tipo Likert de cinco alternativas.

- El primer instrumento, referido al entorno familiar, constó de 24 ítems distribuidos en tres dimensiones: clima familiar, apoyo al estudio y comunicación.
- El segundo instrumento, sobre logros de aprendizaje, incluyó 20 ítems, centrados en el desempeño académico en las áreas de comunicación y matemática.

Ambos instrumentos fueron validados por tres especialistas en educación y metodología, quienes verificaron la coherencia, pertinencia y claridad de los ítems. Posteriormente, se realizó una prueba piloto con 20 estudiantes, evidenciándose una alta confiabilidad, con un alfa de Cronbach de $\alpha = 0.893$ para el entorno familiar y $\alpha = 0.907$ para

los logros de aprendizaje, valores que indican una consistencia interna satisfactoria (George & Mallery, 2020).

La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa “Mundo Americano” de Chimbote, seleccionados mediante muestreo intencional por conveniencia, considerando la accesibilidad y disponibilidad de los participantes.

Los datos se procesaron utilizando el programa SPSS versión 27. Se aplicó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, que indicó una distribución no normal ($p < 0.05$). En consecuencia, se utilizó la prueba Rho de Spearman para determinar el grado de correlación entre el entorno familiar y los logros de aprendizaje. Además, se complementó el análisis con la revisión documental de investigaciones, informes institucionales y estudios recientes sobre factores familiares y rendimiento escolar (UNESCO et al., 2022; Sujarwo & Herwin, 2023; Banco Mundial & BID, 2024; MINEDU, 2023).

Resultados

Tabla 1.
Grado de correlación entre entorno familiar y logros de aprendizaje

CRITERIO	Logros de aprendizaje		
	Coefficiente Rho de Spearman	gl	Sig.
Entorno familiar	0.789	60	0.000
Clima familiar	0.751	60	0.000
Apoyo al estudio	0.713	60	0.000
Comunicación familiar	0.682	60	0.000

Nota: elaboración propia

SPSS V. 27

La Tabla 1 muestra una correlación positiva y significativa entre el entorno familiar y los logros de aprendizaje ($Rho = 0.789$; $p = 0.000$),

lo que evidencia que un entorno familiar favorable influye de manera directa en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria.

Asimismo, las dimensiones del entorno familiar, clima familiar ($Rho = 0.751$), apoyo al estudio ($Rho = 0.713$) y comunicación familiar ($Rho = 0.682$), presentan correlaciones significativas, confirmando que la convivencia armónica, el acompañamiento en las tareas escolares y la comunicación afectiva fortalecen la formación académica del estudiante.

Estos hallazgos se alinean con las investigaciones de Hernández-Padilla et al. (2023) y Sujarwo y Herwin (2023), quienes sostienen que el apoyo parental y la comunicación constante entre padres e hijos incrementan la motivación intrínseca y el compromiso hacia el aprendizaje. De igual forma, la UNESCO (2022) y la CEPAL han subrayado que la participación familiar constituye un factor clave para reducir las brechas educativas y mejorar la equidad en los aprendizajes, reforzando el papel del hogar como el primer espacio formativo.

Tabla 2.
Nivel de influencia del entorno familiar sobre los logros de aprendizaje

CRITERIO	M.	Motivación				Error estándar
		R	R cuadrado	R cuadrado ajustado		
Entorno familiar	0.793	0.629	0.621	4.212	Entorno familiar	0.793
Clima familiar	0.755	0.570	0.563	4.384	Clima familiar	0.755
Apoyo al estudio	0.722	0.521	0.514	4.518	Apoyo al estudio	0.722
Entorno familiar	0.793	0.629	0.621	4.212	Entorno familiar	0.793

Nota: elaboración propia

SPSS V. 27

La Tabla 2 evidencia que el entorno familiar explica el 62.9 % ($R^2 = 0.629$) de la variabilidad en los logros de aprendizaje. Este resultado confirma que las características del hogar en especial la dinámica afectiva y la estructura de apoyo influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. La dimensión más influyente es el clima familiar ($R^2 = 0.570$), seguida del apoyo al estudio ($R^2 = 0.521$) y la comunicación familiar ($R^2 = 0.474$). Estos valores sugieren que la estabilidad emocional, la organización doméstica y la orientación constante de los padres potencian tanto la motivación como el logro académico, promoviendo aprendizajes significativos y sostenibles.

Estos resultados concuerdan con los informes de la UNESCO (2023) y la UNICEF (2022), que destacan la necesidad de fortalecer el vínculo escuela, familia como estrategia para mejorar los logros educativos y el bienestar socioemocional. En el contexto peruano, el Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2023), promueve políticas de involucramiento familiar en la educación básica, reconociendo que el acompañamiento parental contribuye directamente al cumplimiento de los objetivos del Currículo Nacional.

De manera complementaria, estudios nacionales como los de Espinoza (2022) y Huamán y Barrios (2023), también evidencian que el acompañamiento familiar y el clima del hogar son predictores significativos del rendimiento académico, confirmando la coherencia de los hallazgos locales con la literatura internacional. En síntesis, los resultados obtenidos ratifican que el fortalecimiento del entorno familiar constituye un factor determinante para la mejora continua del aprendizaje escolar, especialmente en contextos con desigualdades socioeducativas.

Conclusiones

En primer lugar, los resultados confirman que el entorno familiar ejerce una influencia positiva y significativa en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de Chimbote, cumpliendo el objetivo general de determinar su impacto. Las dimensiones del clima familiar, apoyo al estudio y comunicación demostraron altos

niveles de correlación con el rendimiento escolar, evidenciando que un hogar caracterizado por afecto, acompañamiento académico y una comunicación constante fortalece la motivación, la responsabilidad y el desempeño de los estudiantes.

Asimismo, el estudio evidencia que las dimensiones del entorno familiar no solo influyen en la formación cognitiva, sino que también potencian el desarrollo socioemocional y la autonomía del estudiante, aspectos fundamentales para el logro de aprendizajes significativos. El clima familiar, como dimensión más influyente, mostró que un ambiente armonioso y estable promueve la seguridad emocional y el interés por aprender, consolidando el rol de la familia como agente activo en el proceso educativo.

Finalmente, la investigación resalta la necesidad de consolidar la alianza entre la escuela y la familia mediante programas de orientación, acompañamiento y formación parental que promuevan hábitos de estudio, comunicación efectiva y compromiso con el aprendizaje. En el contexto nacional, se recomienda a las instituciones educativas implementar estrategias de participación familiar coherentes con las políticas del Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2023a, 2023b) y los lineamientos de la UNESCO (2022). Estas acciones contribuirán a fortalecer la corresponsabilidad educativa, garantizando la mejora continua del rendimiento académico, la formación integral de los estudiantes y la equidad en la educación básica peruana.

Referencias

- Banco Mundial & Banco Interamericano de Desarrollo. (2024). *Learning can't wait: Lessons for Latin America and the Caribbean from PISA 2022*. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Bonilla-Santos, J., González-Hernández, A., Cala-Martinez, D. Y., Gómez Morales, D. F., & Padilla-García, T. (2023). Parental perception of remote education in pandemic: An analysis based on children's cognitive performance. *Children*, *10*(10). <https://doi.org/10.3390/children10101689>
- Espinoza, A. I. (2022). *Acompañamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Fatimaningrum, A. S. (2023). Parental involvement and academic achievement: A meta-analysis. *Psychological Research and Intervention*, *4*(2), 57–67. <https://doi.org/10.21831/pri.v4i2.45507>
- Flores, S. D. (2023). *Percepción de estudiantes sobre su entorno familiar, espacios pedagógicos y rendimiento académico en una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/145900>
- George, D., & Mallery, P. (2020). *IBM SPSS Statistics 26 step by step: A simple guide and reference*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429056765>
- Hernández-Padilla, E., Bazán-Ramírez, A., Bazán-Ramírez, W., & Solano-Gutiérrez, J. (2023). Parental participation and parents' support: Effects on mathematics achievement, 2018 national assessment of learning, Mexico. *Frontiers in Psychology*, *14*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1154470>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.

- Huamán, E., & Barrios, F. O. (2023). *Influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de primaria, Lambayeque-2023* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola].
- Matos, L., Gargurevich, R., van der Kaap-Deeder, J., Chang-Arana, Á. M., Lira, B., Aedo, A., & Vansteenkiste, M. (2025). Need-relevant parenting and Peruvian high school students' affect and academic achievement: The differential role of need satisfaction and need frustration. *Current Psychology*, 44, 8593-8604. <https://doi.org/10.1007/s12144-025-07734-x>
- Mejía, A., & Mejía, R. (2021). Aprendizaje significativo y metodologías interactivas en educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 87(1), 45-63. <https://doi.org/10.35362/rie8714598>
- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2022). *Estudio EIB 2022: Factores escolares y familiares asociados al rendimiento de lectura en castellano como segunda lengua*. Gobierno del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2023a). *Informe nacional de resultados de la Evaluación de Logros de Aprendizaje 2023*. Unidad de Medición de la Calidad Educativa. <https://umc.minedu.gob.pe>
- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2023b). *Familia y escuela: aliados para el aprendizaje*. <https://www.gob.pe/minedu>
- Mora, M., López, R., & Espinoza, J. (2024). Motivation in educational contexts: A review of intrinsic and extrinsic factors. *International Journal of Educational Research Open*, 8. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2024.100292>
- Pelletier, K., Brown, M., Brooks, D. C., McCormack, M., & Reeves, J. (2023). *EDUCAUSE Horizon Report: Teaching and Learning Edition 2023*. EDUCAUSE.
- Quispe, Y. K. (2022). *Entorno familiar y la influencia en el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa, Lima 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

- Reynolds, S. A. (2022). Household transitions between ages 5 and 15 and educational outcomes: Fathers and grandparents in Peru. *Demographic Research*, 46(14), 397–440. <https://doi.org/10.4054/demres.2022.46.14>
- Rodríguez, V. C., Cruz, C., Taya, C. J., & Huaire, E. J. (2023). Participación de los padres en la educación de sus hijos durante la pandemia. *Educación*, 29(1), 3–14. <https://doi.org/10.33539/educacion.2023.v29n1.2887>
- Sujarwo, S., & Herwin, H. (2023). Parental involvement and student achievement: A meta-analysis of publications in the Scopus database. *International Journal of Instruction*, 16(2), 107–124. <https://doi.org/10.29333/iji.2023.1627a>
- Torres, A. (2024). *Entorno familiar y logros de aprendizajes en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. N° 0032 Morales, San Martín* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- UNESCO, CEPAL, & UNICEF. (2022). *Education in Latin America and the Caribbean at a crossroads: Regional monitoring report SDG4–Education 2030*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382671>
- Velásquez, L. E., León, D., & Gallón, M. L. (2024). The family, the family social climate and academic performance. *Evolutionary Studies in Imaginative Culture*, 8(1), 67–82.

Freddy Bendezu Yquiapaza

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote | Chimbote | Perú

<https://orcid.org/0000-0002-3565-6195>

freddybendez@gmail.com

Contador público colegiado y Estudiante de maestría en ciencias de la Educación en Docencia e Investigación.

Segundo Artidoro Díaz Flores

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote | Chimbote | Perú

<https://orcid.org/0000-0001-9423-5975>

sdiazf@uladdech.edu.pe

Doctorado en Ciencias de la Educación.

Anngie Rosas Corihumán

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote | Chimbote | Perú

<https://orcid.org/0009-0000-1991-2737>

anngie_rosas@hotmail.com

Abogada colegiada y estudiante de maestría en Ciencias de la Educación en Docencia e Investigación.

Sonia Marleni Castillo Villanueva

Universidad Nacional de Trujillo | Trujillo | Perú

<https://orcid.org/0000-0003-2481-5784>

sonia.castillo.vil@gmail.com

Licenciada en administración y educación con maestría en investigación y docencia universitaria. Doctorando en ciencias de la educación.

Gladys Cumpa Soplapuco

Universidad Nacional del Santa | Nuevo Chimbote | Perú

<https://orcid.org/0009-0003-9478-9566>

2024701108@uns.edu.pe

Licenciada en Ciencias de la Comunicación y Estudiante de maestría en ciencias de la Educación en Docencia e Investigación.

The Family Environment as a Determining Factor in Learning Achievements of Primary Education Students in Chimbote, Peru**Abstract**

The study aimed to determine the influence of the family environment on the learning achievements of primary education students at the “Mundo Americano” Educational Institution in Chimbote, Peru. Basic research was conducted with a quantitative approach, non-experimental, correlational-causal, and cross-sectional design. The sample consisted of 60 students, to whom two Likert-type questionnaires validated by experts and with high reliability ($\alpha = 0.893$ for family environment and $\alpha = 0.907$ for learning achievements) were administered. The results, analyzed using Spearman’s Rho test, revealed a positive and significant correlation between family environment and learning achievements ($r =$

0,789; $p < 0,001$). Likewise, the dimensions of family climate ($r = 0,751$), study support ($r = 0,713$), and communication ($r = 0,682$) showed a direct impact on academic performance, jointly explaining 62,9% of its variability. It is concluded that a family environment characterized by emotional stability, constant support, and effective communication strengthens motivation, autonomy, and school performance. The study highlights the need to implement parental guidance programs and school-family cooperation strategies that contribute to improving educational quality and reducing learning gaps at the primary level.

Keywords: Family environment; learning achievements; family climate; primary education; parental support.

O Ambiente Familiar como Fator Determinante nos Resultados de Aprendizagem de Estudantes do Ensino Fundamental em Chimbote, Peru

Resumo

O estudo teve como objetivo determinar a influência do ambiente familiar nos resultados de aprendizagem dos estudantes do ensino fundamental da Instituição Educacional "Mundo Americano", em Chimbote, Peru. Foi desenvolvida uma pesquisa básica com abordagem quantitativa, delineamento não experimental, correlacional-causal e transversal. A amostra foi composta por 60 estudantes, aos quais foram aplicados dois questionários do tipo Likert validados por especialistas e com alta confiabilidade ($\alpha = 0,893$ para ambiente familiar e $\alpha = 0,907$ para resultados de aprendizagem). Os resultados, analisados por meio do teste Rho de Spearman, revelaram uma correlação positiva e significativa entre o ambiente familiar e os resultados de aprendizagem ($r = 0,789$; $p < 0,001$). Da mesma forma, as dimensões do clima familiar ($r = 0,751$), apoio ao estudo ($r = 0,713$) e comunicação ($r = 0,682$) mostraram uma incidência direta no desempenho acadêmico, explicando conjuntamente 62,9% de sua variabilidade. Conclui-se que um ambiente familiar caracterizado por estabilidade emocional, acompanhamento constante e comunicação efetiva fortalece a motivação, a autonomia e o desempenho escolar. O estudo evidencia a necessidade de implementar programas de orientação parental e estratégias de cooperação entre escola e família que contribuam para melhorar a qualidade educacional e reduzir as lacunas de aprendizagem no ensino fundamental.

Palavras-chave: Ambiente familiar; resultados de aprendizagem; clima familiar; ensino fundamental; acompanhamento parental.