

Capítulo 12

Universidad pública, territorio y desarrollo en América Latina

Giuliana Vilma Millones Orrego de Gastelo, Carlos Alberto Olivos Campos

Millones Orrego de Gastelo, G. V., & Olivos Campos, C. A. (2026). Universidad pública, territorio y desarrollo en América Latina. En A. B. Benalcázar (Coord). *Ciencias sociales y humanidades en América Latina. Investigaciones disciplinares e interdisciplinarias desde la región (Volumen I)*. (pp. 295-314). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.400.c849>



12

Universidad pública, territorio y desarrollo en América Latina

Resumen

Este capítulo analiza el papel de la universidad pública en el desarrollo regional en América Latina, desde una mirada socioeconómica y territorial. Se busca explicar cómo la educación superior aporta a la formación de capital humano y cómo este proceso influye en la economía de regiones que aún presentan desigualdades y brechas importantes. El trabajo se apoya en algunas ideas del desarrollo regional, el capital humano y la economía del conocimiento. A partir de estos enfoques, se reflexiona sobre la manera en que las universidades públicas contribuyen al fortalecimiento de sus territorios, no solo formando profesionales, sino también generando conocimiento y apoyando procesos productivos y sociales. También se aborda la relación entre universidad, empleo, innovación y cohesión social, teniendo en cuenta la realidad latinoamericana. Se toma como referencia el caso peruano, que permite observar con mayor claridad los desafíos que enfrentan las universidades públicas, especialmente en contextos de descentralización y limitaciones presupuestarias. Finalmente, se identifican algunas dimensiones del impacto universitario en el territorio, como la formación profesional, la investigación aplicada y la vinculación con actores locales. En ese sentido, se plantea que la universidad pública cumple un rol importante en los procesos de desarrollo regional en América Latina.

Palabras clave: Educación superior; Desarrollo regional; Universidad pública; Capital humano; América Latina

Introducción

La universidad pública desempeña un papel central en los procesos de desarrollo regional, especialmente en contextos caracterizados por desigualdades socioeconómicas persistentes y disparidades territoriales en América Latina. Más allá de su función formativa tradicional, las instituciones universitarias públicas actúan como catalizadores del progreso al contribuir a la formación de capital humano, la generación de conocimiento aplicado, la transferencia tecnológica y la articulación con agentes económicos y sociales de sus entornos.

Diversos estudios señalan que la presencia y el buen funcionamiento de las universidades están relacionados con el desarrollo económico y social de las regiones donde se ubican. La evidencia empírica muestra que cuando aumenta el número de universidades públicas, la matrícula estudiantil y el presupuesto destinado a estas instituciones, también tienden a mejorar algunos indicadores de la economía regional, lo cual muestra que existe una relación directa entre la actividad universitaria y el dinamismo económico del territorio. En varios países de América Latina, como Ecuador, se han encontrado asociaciones positivas entre la expansión del sistema universitario público y el crecimiento del valor agregado regional (Hernandez et al., 2024).

En los últimos años, la literatura científica ha mostrado un crecimiento sostenido en el análisis del papel de las instituciones de educación superior en el desarrollo regional, especialmente a partir del enfoque de la “tercera misión” universitaria, que enfatiza la vinculación con el entorno, la transferencia de conocimiento y la contribución a los sistemas regionales de innovación (Universidad de Stavanger, 2018). Estas investigaciones reconocen a las universidades como actores estratégicos en la articulación entre conocimiento, economía y territorio, particularmente en regiones con brechas estructurales.

No obstante, el impacto de las universidades públicas no es homogéneo ni automático. Su grado de contribución depende de múltiples factores, incluidos los niveles de eficiencia institucional en misiones como la investigación aplicada y la transferencia de conocimiento,

así como la calidad de las políticas públicas y la gobernanza regional. En las regiones donde estas condiciones son más favorables, las universidades han demostrado que pueden generar efectos indirectos positivos en la productividad laboral y en el uso del capital. Sin embargo, los efectos sobre el ingreso per cápita no siempre se observan en el corto plazo y, en muchos casos, requieren más tiempo para hacerse visibles (Baltodano, Leyva, & Hernández, 2024).

Este capítulo analiza de manera integral el papel de la universidad pública en el desarrollo regional de América Latina. El estudio se enmarca en una perspectiva socioeconómica y territorial, con el fin de comprender tanto sus aportes concretos como los desafíos estructurales que estas instituciones enfrentan en la región.

Fundamentos teóricos del desarrollo regional

Desarrollo regional y enfoque territorial

El desarrollo regional ya no se entiende solo como crecimiento económico. En la actualidad, este campo de estudio también incorpora dimensiones sociales, institucionales y territoriales que explican las desigualdades entre regiones, donde diversas revisiones académicas señalan que las diferencias en el nivel de desarrollo regional responden a varios factores estructurales, entre ellos se encuentran la actividad económica, la organización institucional y las condiciones de bienestar social que caracterizan a cada territorio (Cuervo & Morales, 2024).

Estos enfoques consideran que el territorio no es solo un espacio físico, sino un lugar donde interactúan recursos, personas e instituciones. De esa relación surgen diferentes niveles de crecimiento y de inclusión social entre las regiones. La literatura también señala que para analizar las brechas territoriales no es suficiente mirar únicamente el PIB per cápita, sino además considerar otros aspectos, como la educación, la infraestructura, el capital humano y la cohesión social.

Teoría del capital humano

La teoría del capital humano utilizada en la economía del desarrollo, señala que la educación y el conocimiento que adquieren las personas aumentan su productividad, contribuyendo al crecimiento económico. Aunque este texto es un clásico, organismos como la OCDE han retomado este marco para explicar cómo las universidades contribuyen a la formación de capacidades avanzadas que pueden impulsar las economías regionales, especialmente cuando se integran con los sistemas productivos locales (OECD, 2020).

De acuerdo con estos análisis, la presencia de universidades y centros de investigación en una región está asociada a mayores niveles de innovación y capital humano especializado, lo que, a su vez, favorece actividades económicas de mayor valor agregado y puede contribuir a la disminución de brechas territoriales cuando se articulan con políticas públicas de desarrollo.

Economía del conocimiento y tercera misión universitaria

La transición hacia economías basadas en el conocimiento ha cambiado el rol de las universidades, no solo como instituciones dedicadas a la enseñanza y la investigación, sino como actores centrales en los sistemas de innovación regional. Organizaciones como la OCDE, en sus informes sobre universidades innovadoras en América Latina, han señalado este cambio, donde destaca que las universidades participen cada vez más en la transferencia de conocimiento, el emprendimiento y el apoyo a las empresas, así como en otras acciones que contribuyen al desarrollo del territorio (OECD, 2022).

Este enfoque se vincula estrechamente con la llamada tercera misión universitaria, entendida como el conjunto de actividades que conectan a las universidades con sus territorios para generar impacto socioeconómico y cultural. La literatura especializada sobre sistemas de innovación regional y triple hélice señala que la universidad puede

actuar como catalizador de procesos de desarrollo a través de vínculos con empresas y gobiernos, favoreciendo la creación de redes de conocimiento y capacidades locales (Ranga & Etzkowitz, 2013).

Universidad pública y dinámicas socioeconómicas en América Latina

Formación de profesionales

En América Latina, la universidad pública constituye uno de los principales mecanismos de formación de capital humano avanzado y movilidad social. Su expansión en las últimas décadas ha permitido ampliar el acceso a la educación superior, especialmente para estudiantes provenientes de sectores vulnerables. Sin embargo, la evidencia muestra que el impacto de esta expansión depende de la calidad formativa y de su pertinencia respecto a las necesidades productivas del territorio.

Estudios recientes han demostrado que la presencia de instituciones de educación superior se asocia positivamente con el desempeño económico regional, especialmente cuando existe una adecuada articulación entre oferta académica y estructura productiva local. Estos hallazgos sugieren que la formación universitaria no solo incrementa el nivel educativo promedio, sino que puede modificar progresivamente la especialización productiva de una región (Dörffel & Freytag, 2023).

En consecuencia, la universidad pública no solo forma profesionales, sino que contribuye a la construcción de capacidades territoriales cuando sus egresados se insertan y permanecen en sus regiones de origen.

Inserción laboral

La inserción laboral de los graduados universitarios en América Latina refleja avances importantes, pero también limitaciones estructurales. Si bien contar con educación superior aumenta la probabilidad de empleo formal y mayores ingresos, persisten fenómenos como la sobre educación y el desajuste entre formación y demanda laboral.

Un análisis reciente en World Development confirma que la educación superior genera retornos salariales significativos en la región, aunque estos varían según el dinamismo económico del territorio. Esto implica que la universidad pública puede potenciar el desarrollo regional cuando existe una economía local capaz de absorber profesionales calificados.

De manera complementaria, estudios empíricos encuentran que el incremento en el número de universidades en una región se asocia positivamente con un mayor crecimiento económico regional, lo cual suele traducirse en una mayor presencia de empleos especializados y dinamización productiva en sectores intensivos en conocimiento (Agasisti & Bertolotti, 2022).

Investigación e innovación

En el contexto de la economía del conocimiento, la investigación universitaria constituye un componente esencial del desarrollo regional. En América Latina, donde la inversión privada en investigación y desarrollo es limitada, las universidades públicas suelen concentrar la mayor parte de la producción científica nacional.

Un estudio publicado en Research Policy sostiene que las universidades desempeñan un papel fundamental en los sistemas de innovación, especialmente en contextos donde el sector empresarial presenta baja intensidad tecnológica, al actuar como generadoras de conocimiento y articuladoras institucionales dentro del modelo de triple hé-

lice (Etzkowitz & Leydesdorff, 2000). Esto implica que la universidad pública no solo produce conocimiento académico, sino que puede contribuir activamente a la solución de problemáticas productivas y territoriales mediante su interacción con el Estado y el sector empresarial.

Asimismo, investigaciones recientes en *Technological Forecasting and Social Change* destacan que la colaboración entre universidades y actores regionales fortalece la capacidad innovadora del territorio, especialmente cuando existen redes estables de cooperación (Balakrishnan et al., 2022).

Estos hallazgos confirman que el impacto innovador de la universidad pública depende de su capacidad de vinculación con el entorno y del apoyo institucional que reciba para sostener actividades de investigación aplicada.

Desigualdades estructurales

A pesar de su potencial transformador, la universidad pública opera en contextos marcados por profundas desigualdades territoriales. América Latina continúa siendo una de las regiones más desiguales del mundo, y estas brechas se reflejan en infraestructura, inversión pública y oportunidades productivas.

Un análisis publicado en *Regional Studies* advierte que la concentración geográfica de capacidades científicas y tecnológicas tiende a reforzar las disparidades entre regiones centrales y periféricas, debido a los efectos acumulativos del conocimiento y la innovación en territorios ya desarrollados (Lewis, 2014). En otras palabras, las regiones que ya cuentan con mayores recursos institucionales y económicos suelen atraer más financiamiento, talento e inversión en investigación, generando un círculo de acumulación que puede ampliar las distancias frente a territorios menos desarrollados.

En este escenario, la universidad pública enfrenta una tensión estructural. Por un lado, constituye una herramienta clave para pro-

mover movilidad social y fortalecer capacidades locales; por otro, su impacto puede verse limitado si opera en territorios con escasa diversificación productiva, débil infraestructura o baja inversión pública. La sola presencia de una institución universitaria no garantiza automáticamente desarrollo regional si no existen políticas complementarias que impulsen articulación productiva, financiamiento sostenido e integración con los gobiernos subnacionales, tal como lo señalan los enfoques contemporáneos de desarrollo territorial que enfatizan la importancia de las capacidades institucionales y la coordinación multinivel (Pike et al., 2016).

Por ello, el desafío no radica únicamente en ampliar cobertura educativa, sino en fortalecer las condiciones territoriales que permitan que el conocimiento generado se traduzca en innovación, empleo y cohesión social. Desde esta perspectiva, la universidad pública debe entenderse como un actor estratégico dentro de un ecosistema regional más amplio, cuyo funcionamiento depende de la articulación entre instituciones, actores productivos y políticas públicas orientadas al desarrollo territorial, tal como se plantea en los enfoques de sistemas regionales de innovación (Cooke et al., 1997).

El caso peruano como referencia contextual

Descentralización

El proceso de descentralización en el Perú se inició formalmente a comienzos del siglo XXI para enfrentar las brechas históricas entre Lima y las regiones, donde la propuesta buscaba transferir competencias y responsabilidades a los gobiernos regionales y locales, promoviendo así una gestión más cercana a las necesidades del territorio. No obstante, como advierten diversos estudios, la transferencia de funciones no siempre estuvo acompañada de recursos suficientes ni del fortalecimiento institucional necesario para asumir dichas responsabilidades (Morrison, 2004).

En el campo de la educación superior, esta situación ha generado efectos visibles. Si bien las universidades públicas están presentes en distintas regiones del país, muchas de las decisiones vinculadas al financiamiento, la asignación presupuestal y las políticas de investigación continúan concentrándose en el nivel central.

Desde una mirada territorial, la descentralización no garantiza por sí misma el desarrollo regional, ya que para que contribuya de manera efectiva requiere capacidades técnicas locales, planificación de mediano y largo plazo y coordinación entre actores públicos e instituciones académicas.

Brechas regionales

En el Perú se observa una fuerte concentración económica y demográfica en Lima Metropolitana, situación que influye de manera directa en el desempeño y las oportunidades de las demás regiones del país. Esta centralización no solo se refleja en la actividad productiva y el empleo, sino también en la distribución de infraestructura, servicios especializados y capacidades institucionales. Estudios sobre desarrollo territorial han señalado que los procesos de aglomeración económica tienden a generar ventajas acumulativas en las capitales, atrayendo inversión, infraestructura y talento humano (Fujita & Krugman, 2004).

En este contexto, las regiones fuera de la capital enfrentan mayores desafíos para consolidar sistemas regionales de innovación sólidos. Las brechas se reflejan en menor inversión en investigación, limitada infraestructura tecnológica y menor articulación con sectores productivos dinámicos.

Estas desigualdades territoriales influyen directamente en el impacto que pueden tener las universidades públicas regionales. Mientras en Lima existe un ecosistema más amplio de empresas, centros de investigación y financiamiento, en otras regiones la universidad suele convertirse en uno de los pocos espacios institucionales capaces de generar conocimiento especializado.

Por ello, el desarrollo regional en el Perú no puede analizarse sin considerar la asimetría estructural entre la capital y las demás regiones, así como el rol compensatorio que pueden desempeñar las instituciones públicas de educación superior.

Rol de las universidades públicas fuera de la capital

Las universidades públicas ubicadas fuera de Lima cumplen una función estratégica que trasciende la formación profesional. En muchos casos, representan el principal centro de producción de conocimiento, investigación aplicada y capacitación técnica en sus respectivos territorios.

Desde el enfoque de sistemas regionales de innovación, se reconoce que las universidades pueden actuar como nodos articuladores cuando existen vínculos con gobiernos regionales, sectores productivos y organizaciones sociales (Cooke et al., 1997).

Asimismo, la universidad pública ubicada en las regiones cumple un papel relevante en los procesos de movilidad social. Para muchos jóvenes, especialmente aquellos provenientes de familias de menores ingresos o de zonas alejadas, representa una posibilidad real de acceder a estudios superiores sin tener que migrar a la capital. En contextos donde las oportunidades son limitadas, esta presencia institucional adquiere un valor no solo educativo, sino también social y territorial.

Sin embargo, el impacto de la universidad no se produce de manera automática, ya que su capacidad para incidir en el desarrollo regional está vinculada a factores como la disponibilidad de recursos, la estabilidad en su gestión y la articulación con las políticas públicas del entorno. Cuando estos elementos no se consolidan la institución tiende a concentrarse principalmente en la formación profesional, sin que ello se traduzca necesariamente en transformaciones más amplias en la estructura económica local.

En ese sentido, las universidades públicas situadas fuera de Lima cuentan con un potencial significativo para dinamizar sus territorios. No obstante, para que dicho potencial se materialice, resulta indispensable un entorno institucional que promueva la innovación, la cooperación entre actores y una planificación territorial sostenida en el tiempo.

Desafíos estructurales

Financiamiento

El financiamiento sigue siendo uno de los temas más sensibles para las universidades públicas en América Latina. Si bien en las últimas décadas se ha registrado un incremento del gasto público en educación superior, los recursos continúan siendo insuficientes frente a las demandas crecientes del sistema universitario. Además, gran parte de estos fondos depende directamente del presupuesto central, lo cual limita los márgenes de autonomía y planificación a largo plazo.

Diversos estudios han señalado que la sostenibilidad financiera es importante para que las universidades puedan desarrollar de manera equilibrada sus funciones de formación, investigación y vinculación con el entorno (Johnstone, 2004). Cuando los recursos son inestables o escasos, la institución tiende a priorizar lo inmediato, postergando inversiones estratégicas que podrían fortalecer su impacto territorial.

En el caso peruano, las restricciones presupuestarias se perciben con mayor intensidad en las universidades situadas fuera de Lima. En estos espacios, las limitaciones afectan la infraestructura, el equipamiento especializado e incluso la posibilidad de atraer y retener docentes e investigadores con trayectoria. Como resultado, se configuran brechas internas entre instituciones con mayor acceso a financiamiento competitivo y aquellas que dependen casi exclusivamente de transferencias ordinarias.

Desde una mirada territorial, el debate sobre el financiamiento no debería centrarse únicamente en el volumen total de recursos, sino también en su distribución y en su coherencia con las necesidades regionales. Cuando la asignación no considera las diferencias estructurales entre territorios, existe el riesgo de consolidar desigualdades en lugar de reducirlas.

Articulación con gobiernos regionales

La relación entre las universidades públicas y los gobiernos regionales representa un aspecto relevante dentro de las estrategias de desarrollo territorial. Ambas instancias cumplen funciones complementarias: mientras los gobiernos regionales orientan la planificación y la gestión pública en el territorio, las universidades generan conocimiento, forman capital humano y desarrollan investigación aplicada. No obstante, los espacios de coordinación entre ambas aún pueden fortalecerse. En muchos casos, la articulación se da a través de proyectos específicos o convenios puntuales, pero no siempre se consolida como una dinámica permanente de trabajo conjunto. Esto limita el aprovechamiento pleno del potencial académico en la formulación de políticas regionales y, al mismo tiempo, reduce las oportunidades de vincular de manera más sistemática la investigación universitaria con las prioridades del entorno.

El enfoque de sistemas regionales de innovación destaca que la cooperación institucional es fundamental para que el conocimiento académico se traduzca en mejoras productivas y sociales (Cooke, 2001). Cuando no existen espacios formales de coordinación, los proyectos universitarios pueden quedar desconectados de las prioridades regionales.

Fortalecer esta relación implica construir agendas compartidas, promover proyectos conjuntos y establecer instrumentos de financiamiento orientados a resolver problemáticas locales.

Limitaciones institucionales

Finalmente, las universidades públicas enfrentan limitaciones internas que condicionan su aporte al desarrollo regional. Entre ellas se encuentran la burocracia administrativa, los procesos lentos de contratación, la escasa flexibilidad normativa y, en algunos casos, la limitada cultura de vinculación con el entorno productivo.

La literatura sobre gobernanza universitaria señala que la capacidad institucional es un factor determinante para que las universidades puedan desempeñar su “tercera misión” de manera efectiva (Zitt et al., 1999). Si bien este enfoque tuvo su origen en experiencias europeas, con el tiempo sus planteamientos han servido también para analizar procesos de transformación institucional en América Latina, particularmente en lo referido a la modernización organizacional de las universidades.

En contextos regionales donde los recursos son más limitados, las dificultades estructurales tienden a hacerse más visibles, donde puede incidir en la capacidad de las universidades para asumir un papel activo en la promoción de la innovación y en la articulación con actores del territorio, ya que no se trata únicamente de una cuestión presupuestaria, sino también de condiciones institucionales que permitan planificar, gestionar y proyectar el trabajo universitario con estabilidad.

En esa línea, el fortalecimiento de la gestión, la planificación estratégica y el ejercicio de una autonomía responsable adquieren un papel tan relevante como la disponibilidad de financiamiento, en la medida en que contribuyen a consolidar el rol de la universidad como actor del desarrollo regional.

Conclusiones

La universidad pública ocupa un lugar relevante en los procesos de desarrollo regional en América Latina cuando se observa desde una

perspectiva socioeconómica y territorial, ya que su función no se limita a la formación profesional; también interviene en la generación de capacidades, en la producción de conocimiento y en la dinamización de su entorno.

La sola presencia de una universidad pública en una región no garantiza transformaciones estructurales, ya que su aporte está condicionado por elementos como la disponibilidad de recursos, las características productivas del territorio y el grado de articulación con los gobiernos regionales y otras instituciones.

Las universidades públicas ubicadas fuera de la capital cumplen un papel importante en la ampliación de oportunidades educativas y en el fortalecimiento del capital humano regional. Al mismo tiempo, operan en contextos que presentan limitaciones estructurales que inciden en su desempeño y proyección.

El desafío consiste en consolidar condiciones institucionales que permitan integrar de manera sostenida la formación, la investigación y la vinculación con el entorno, de modo que el conocimiento generado pueda traducirse en innovación, empleo y bienestar para la población.

Referencias

- Agasisti, T., & Bertolotti, A. (2022). Educación superior y crecimiento económico: un estudio longitudinal de las regiones europeas 2000-2017. *Socio-Economic Planning Sciences*, 81. <https://doi.org/10.1016/j.seps.2020.100940>
- Balakrishnan, J., Abed, S., & Jones, P. (2022). ¿Cuál es el papel de los factores meta-UTAUT, el antropomorfismo percibido, la inteligencia percibida y la autoeficacia social en los servicios basados en chatbots? *Technological Forecasting and Social Change*, 180. <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2022.121692>
- Baltodano, G., Leyva, O., & Hernández, A. (2024). Factores asociados al desempeño de las instituciones de educación superior públicas: Un aporte para las universidades de América Latina. *Revista de Investigación Educativa de la Rediech*, 15. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v15i0.1836
- Cooke, P. (2001). Sistemas regionales de innovación, clústeres y economía del conocimiento. *Industrial and Corporate Change*, 10(4). <https://doi.org/10.1093/icc/10.4.945>
- Cooke, P., Gómez, M., & Etxebarria, G. (1997). Sistemas regionales de innovación: dimensiones institucionales y organizativas. *Research Policy*, (26), 4-5. [https://doi.org/10.1016/S0048-7333\(97\)00025-5](https://doi.org/10.1016/S0048-7333(97)00025-5)
- Cuervo, M., & Morales, F. (2024). Las teorías del desarrollo y las desigualdades regionales: una revisión bibliográfica. *Análisis Económico*, 24(55).
- Dörffel, C., & Freytag, A. (2023). El efecto de la democratización sobre la pobreza. *World Development*, 165. <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2023.106186>
- Etzkowitz, H., & Leydesdorff, L. (2000). La dinámica de la innovación: de los sistemas nacionales y el “Modo 2” a una triple hélice de relaciones universidad-industria-gobierno. *Research Policy*, 29(2), 109-123. [https://doi.org/10.1016/S0048-7333\(99\)00055-4](https://doi.org/10.1016/S0048-7333(99)00055-4)

- Fujita, M., & Krugman, P. (2004). La nueva geografía económica: Pasado, presente y futuro. *Investigaciones Regionales*, 4, 177-206.
- Hernandez, P., Chogollo-Tenezaca, J., & Ramirez-Torres, G. (2024). Universidades públicas y economía regional en Ecuador: un estudio de datos de panel. *Estudios Económicos Regionales y Sectoriales*.
- Johnstone, D. (2004). La economía y la política de compartir costos en la educación superior: perspectivas comparativas. *Economics of Education Review*, 23(4), 403-410. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2003.09.004>
- Lewis, B. (2014). Urbanización y crecimiento económico en Indonesia: buenas noticias, malas noticias y (posible) mitigación del gobierno local. *Regional Studies*, 48(1). <https://doi.org/10.1080/00343404.2012.748980>
- Morrison, M. (2004). Los partidos políticos en Ghana a través de las cuatro repúblicas: un camino hacia la consolidación democrática. *Política Comparada*. <https://doi.org/10.2307/4150169>
- OECD. (2020). *Política de innovación de base amplia para todas las regiones y ciudades*. Estudios de Desarrollo Regional de la OCDE.
- OECD. (2022). *Universidades innovadoras y emprendedoras en América Latina*. Estudios de Competencias de la OCDE.
- Pike, A., Rodríguez-Pose, A., & Tomaney, J. (2016). *Desarrollo local y regional*. Taylor & Francis Group. <https://doi.org/10.4324/9781315767673>
- Ranga, M., & Etzkowitz, H. (2013). Sistemas de triple hélice: un marco analítico para la política y la práctica de la innovación en la sociedad del conocimiento. *Triple Helix Journal*, 27(4). <https://doi.org/10.5367/ihe.2013.0165>
- Universidad de Stavanger. (2018). *El papel de las universidades en la innovación y el desarrollo regional: El caso de la región de Rogaland*. <https://doi.org/10.3990/4.2535-5686.2018.05>

- 312
CAPÍTULO 12
- Zitt, M., Barré, R., Sigogneau, U., & Laville, F. (1999). Concentración territorial y evolución de las actividades de ciencia y tecnología en la Unión Europea: un análisis descriptivo. *Research Policy*, 28(5), 545-562. [https://doi.org/10.1016/S0048-7333\(99\)00012-8](https://doi.org/10.1016/S0048-7333(99)00012-8)
- Zurbriggen, C. (2014). Governance a Latin America perspective. *Policy and Society*, 33(4), 345-360. <https://doi.org/10.1016/j.polsoc.2014.10.004>

Giuliana Vilma Millones Orrego de Gastelo

Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo | Chiclayo | Perú

<https://orcid.org/0000-0001-8051-8157>

gmilloneso@unprg.edu.pe

consultoriagastelo-millones@hotmail.com

Contadora Pública Colegiada, magister en gerencia empresarial, doctora en administración de la UNPRG, magister en dirección y gestión financiera de la UNIR. Docente Universitario, auditora independiente, con experiencia en tributación, finanzas, comercio internacional e investigación científica. Autora de libros, capítulos de libro, derechos de autor por software.

Carlos Alberto Olivos Campos

Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo | Chiclayo | Perú

<https://orcid.org/0000-0002-9512-6129>

colivos@unprg.edu.pe

carlos-olivos-c@hotmail.com

Contador Público Colegiado, magister en administración de negocios por la Pontificia Universidad Católica del Perú, doctor en contabilidad y finanzas por la Universidad Nacional de Trujillo. Docente principal Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Ex Docente USAT, USS, UCV, USMP.

Public University, Territory and Development in Latin America

Abstract

This chapter analyzes the role of public universities in regional development in Latin America from a socio-economic and territorial perspective. It seeks to explain how higher education contributes to the formation of human capital and how this process influences the economy of regions that still face significant inequalities and structural gaps. The study draws on key ideas from regional development theory, human capital theory, and the knowledge economy. Based on these approaches, it reflects on how public universities contribute to strengthening their territories, not only by educating professionals but also by generating knowledge and supporting productive and social processes. The relationship between universities, employment, innovation, and social cohesion is also examined, taking into account the Latin American context. The Peruvian case is used as a reference, as it allows for a clearer understanding of the challenges faced by public universities, especially in contexts of decentralization and budget constraints. Finally, several dimensions of the university's impact on the territory are identified, such as professional training, applied research, and engagement with local stakeholders. From this perspective, public universities are understood to play an important role in regional development processes in Latin America.

Keywords: Higher education; Education financing; Public universities; Governance; Public administration

Universidade pública, território e desenvolvimento na América Latina

Resumo

Este capítulo analisa o papel da universidade pública no desenvolvimento regional na América Latina, a partir de uma perspectiva socioeconômica e territorial. Busca-se

explicar como a educação superior contribui para a formação de capital humano e como esse processo influencia a economia de regiões que ainda apresentam desigualdades e lacunas significativas. O trabalho apoia-se em ideias do desenvolvimento regional, do capital humano e da economia do conhecimento. A partir dessas abordagens, reflete-se sobre a maneira como as universidades públicas contribuem para o fortalecimento de seus territórios, não apenas formando profissionais, mas também gerando conhecimento e apoiando processos produtivos e sociais. Aborda-se também a relação entre universidade, emprego, inovação e coesão social, considerando a realidade latino-americana. Toma-se como referência o caso peruano, que permite observar com maior clareza os desafios enfrentados pelas universidades públicas, especialmente em contextos de descentralização e limitações orçamentárias. Por fim, identificam-se algumas dimensões do impacto universitário no território, como a formação profissional, a pesquisa aplicada e a vinculação com atores locais. Nesse sentido, argumenta-se que a universidade pública desempenha um papel importante nos processos de desenvolvimento regional na América Latina.

Palavras-chave: Educação superior; Desenvolvimento regional; Universidade pública; Capital humano; América Latina