

Capítulo 10

Geopolíticas del contrapoder y resistencia educativa en la ruralidad del sur global posacuerdo

Alba Lucía Lucumí Silva, Juan Felipe Quintero Leguizamon

Lucumí Silva, A. L., & Quintero Leguizamon, J. F. (2026). Geopolíticas del contrapoder y resistencia educativa en la ruralidad del sur global posacuerdo. En A. B. Benalcázar (Coord). *Ciencias sociales y humanidades en América Latina. Investigaciones disciplinares e interdisciplinarias desde la región (Volumen II)*. (pp. 230-247). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.430.c902>



10

Geopolíticas del contrapoder y resistencia educativa en la ruralidad del sur global posacuerdo

Resumen

Este capítulo analiza los hallazgos de la fase diagnóstica sobre las dinámicas de contrapoder educativo en la Institución Educativa Santa Elena (Piendamó, Cauca). El estudio se sitúa en un marco de geopolítica crítica y seguridad humana para identificar cómo la escuela rural puede constituirse en un espacio de resistencia frente a las fuerzas expulsivas del conflicto y la marginalidad en el posacuerdo colombiano. A través de un abordaje metodológico sociocrítico y el uso de cartografías de narrativas territoriales aplicadas a 81 actores de la comunidad, se validó la necesidad de implementar dispositivos de soberanía como las Rutas Agroecológicas y estrategias de bienestar integral. Los resultados de esta línea base subrayan que la proyección de la permanencia escolar depende de la gobernanza local y la autonomía comunitaria frente a la biopolítica del abandono estatal. Se concluye que estas herramientas, en su etapa de propuesta, son percibidas por la comunidad como nodos esenciales para la estabilidad y la construcción de paz territorial.

Palabras clave: geopolítica rural; contrapoder educativo; territorio; soberanía; resistencia territorial

La desvinculación escolar surge como una crisis sistémica en la actualidad, adquiriendo matices críticos en contextos rurales donde las asimetrías entre desarrollo e infraestructura persisten. Diversas variables, como la distancia geográfica, la situación socioeconómica y la precariedad en la infraestructura vial, intervienen para construir un entorno de alta vulnerabilidad. Más allá de la coyuntura educativa, el escenario del posacuerdo ha dejado al descubierto la fragilidad de las estructuras sociales, obligando a las instituciones a proyectarse como espacios de resistencia vital.

Este escrito argumenta, a partir de los hallazgos de la fase diagnóstica, que la deserción escolar en la ruralidad trasciende una falla administrativa del sistema; es un síntoma de la desconexión profunda entre las sociedades, los territorios que habitan y las estructuras de poder que los determinan. Sociológicamente, el abandono en la Institución Educativa Santa Elena (Piendamó, Cauca) está ligado a dinámicas de violencia estructural y exclusión histórica. El territorio es un campo de disputa simbólica donde chocan políticas centralistas y la autonomía de las culturas locales.

En este contexto, las Rutas Agroecológicas se proponen como un acto de reivindicación epistémica para desafiar el modelo extractivista. Al proyectar nuevas narrativas de soberanía alimentaria, la educación busca conectarse con la memoria colectiva y convertirse en una herramienta contrahegemónica. La realidad de la IE Santa Elena, identificada en la línea base, revela el desafío de hallar una razón política para la permanencia que hable de la defensa de la vida y el entorno.

Este estudio se justifica en la necesidad de proponer modelos educativos pertinentes que rompan con currículos estandarizados. La propuesta busca fundamentar la implementación de dos herramientas de reconfiguración territorial: las Rutas Agroecológicas y la Cátedra de la Felicidad (entendida como un dispositivo de estabilidad biopolítica). Más allá de su connotación pedagógica, estos proyectos se asumen como estrategias de empoderamiento para reivindicar el derecho de las comunidades sobre su suelo.

Objetivo general

Evaluar, a partir del diagnóstico de las fuerzas expulsivas, cómo estas herramientas de contrapoder podrían mejorar la seguridad humana y el arraigo de los estudiantes de la I.E. Santa Elena.

Objetivos específicos

- Identificar, mediante la línea base, cómo la construcción de la subjetividad política influye en el compromiso (*engagement*) de los estudiantes con su entorno.
- Analizar si la proyección de procesos de autonomía territorial contribuye efectivamente a mitigar la deserción escolar.
- Explorar la percepción de la comunidad educativa sobre estas herramientas como dispositivos para la redistribución del poder local y la construcción de paz territorial.

La hipótesis de esta investigación presume que, al integrar al currículo dispositivos formativos que privilegien la soberanía emocional y la reconexión con el territorio —necesidad detectada en el diagnóstico—, se impactará positivamente en la permanencia escolar. El fin apunta a que la escuela actúe como bisagra entre el territorio y los dispositivos de poder, permitiendo que la comunidad convierta el centro educativo en un escenario de democracia radical.

Marco teórico: geopolíticas del arraigo y contrapoder en la ruralidad

Comprender la deserción escolar en la Institución Educativa Santa Elena exige una aproximación que trascienda la estadística descriptiva y se sumerja en la red de tensiones entre poder, sociedad y territorio. Este marco se construye sobre la premisa de que la escuela rural

es un microsistema donde impactan dinámicas globales de exclusión y resistencia.

La educación rural ante la modernidad líquida y el desplazamiento

La literatura clásica (Tedesco, 2000), advierte que los sistemas escolares, diseñados desde y para lo urbano, suelen ignorar las especificidades de la ruralidad, profundizando las desigualdades. Sin embargo, en la fase actual de la modernidad líquida (Bauman, 2000), esta desconexión se agudiza. La fragilidad de los vínculos y la incertidumbre sociopolítica en el Cauca generan una “escisión” entre el escolar y su espacio. Como señala la UNESCO (2000), un currículo desligado de la realidad cotidiana genera un desinterés que conduce inevitablemente al abandono. Las Rutas Agroecológicas surgen aquí no solo como didáctica, sino como una respuesta al vacío de pertinencia que la FAO (2018), identifica como el principal motor de migración campo-ciudad.

Territorio y sociedad: el constructo de la resistencia

El territorio en Santa Elena trasciende lo geográfico; es, en palabras de Reboratti (2017), un constructo social donde se elaboran identidades y se tejen relaciones de poder. El aprendizaje territorializado a través de la agroecología busca revalorizar el suelo como núcleo vital. Esta visión se complementa con un concepto de sociedad entendido como *comunidad emocional*. La deserción, por tanto, no es un acto individual, sino un síntoma de fragmentación del tejido social. Siguiendo a Barreno-Rosero (2025), el fortalecimiento de la empatía y la resiliencia colectiva es la estrategia clave para transformar la tríada familia-escuela-comunidad en un dinamizador de respuestas adaptativas frente a la exclusión.

El poder y la pedagogía del contrapoder

Para Foucault (1979), el poder opera en microrrelaciones cotidianas. Los currículos tradicionales, al omitir los saberes ancestrales, ejercen una forma de violencia simbólica. En este sentido, la implementación de la Cátedra de la Felicidad y las Rutas Agroecológicas constituye un acto de contrapoder. Como afirman Altieri y Nicholls (2020), la agroecología es un acto político que reconfigura las relaciones de poder, permitiendo la autogestión y la autonomía cognitiva. Este desarrollo local endógeno, defendido por Ander-Egg (2020) y Vázquez-Barquero (1999), busca el motor de crecimiento en las potencialidades internas del territorio, oponiéndose a modelos exógenos que imponen soluciones ajenas a la realidad campesina.

Teoría crítica y praxis emancipadora

Finalmente, esta investigación se ancla en la Teoría Crítica. Bajo el legado de Paulo Freire (1970) y Giroux (1983), se asume que la educación debe desvelar las estructuras de opresión. Frente al modelo de “educación bancaria”, donde el conocimiento es un depósito estático, proponemos una pedagogía del diálogo y la acción. En la IE Santa Elena, la praxis —reflexión y acción sobre el mundo para transformarlo— se materializa en un modelo donde el estudiante no es un receptor pasivo, sino un agente político capaz de construir su propio camino hacia el bienestar y la permanencia, desafiando las lógicas de exclusión del Sur Global.

Abordaje metodológico: hacia una investigación-intervención sociocrítica

La presente investigación se inscribe en el paradigma sociocrítico, adoptando un enfoque de investigación-intervención que busca trascender la mera observación para incidir en la transformación de

las realidades rurales. En esta fase inicial, el diseño metodológico se ha orientado a la construcción dialéctica de conocimiento entre los investigadores y la comunidad, con el fin de establecer una línea base sólida que fundamente el fortalecimiento del contrapoder local.

Población y actores del territorio

El estudio involucra de manera triestamental a la comunidad educativa de la Institución Educativa Santa Elena, ubicada en una zona de alta complejidad sociopolítica en el Cauca. Para el diagnóstico, se contó con una muestra de 81 sujetos clave, seleccionados bajo criterios de representatividad cualitativa y compromiso territorial, quienes integran la red de vida escolar:

Cuerpo docente y directivo: agentes consultados sobre la mediación pedagógica y los desafíos de la gestión de la autonomía institucional.

Estudiantado: sujetos activos cuya percepción fue fundamental para identificar las tensiones en la construcción de su subjetividad política y los factores que inciden en el arraigo.

Familias y acudientes: actores clave en la custodia de la memoria agroecológica y la identificación de las fuerzas expulsivas del entorno.

Técnicas e instrumentos de recolección

Para capturar la complejidad de las dinámicas de permanencia y deserción, se diseñó una batería de herramientas cualitativas y descriptivas aplicadas durante la etapa de línea base:

Cartografía de narrativas territoriales: aplicación de cuestionarios situados para explorar las tensiones entre el proyecto de vida de los jóvenes y la presión del entorno.

Observación participante en el entorno escolar: registro sistemático de las interacciones actuales para analizar la escuela como escenario de socialización y resistencia, identificando los vacíos que las estrategias de intervención buscan llenar.

Diálogos de saberes: grupos de discusión orientados a validar la pertinencia de la Cátedra de la Felicidad y las Rutas Agroecológicas como dispositivos de seguridad humana desde la voz de los actores.

Fases de la investigación y análisis

El proceso se estructuró en una fase diagnóstica iniciada en 2025, orientada a establecer la línea base sobre las fuerzas expulsivas que fomentan la desafiliación. El análisis de la información se realizó mediante la triangulación de perspectivas, confrontando los datos empíricos con las categorías teóricas de modernidad líquida y soberanía territorial.

La gestión de los hallazgos asegura que los resultados retornen a la comunidad como un insumo para la autogestión, permitiendo que el diagnóstico mismo funcione como una herramienta de empoderamiento colectivo. Se reconoce que los impactos observados hasta el momento son indicadores de corto plazo sobre la percepción de las estrategias propuestas.

Salvaguardas éticas y justicia epistémica

La investigación se rige por principios éticos estrictos destinados a salvaguardar la integridad de los sujetos y su bienestar en un contexto de vulnerabilidad. Se garantizó la transparencia mediante el consentimiento informado de estudiantes, docentes, directivos y familias, a quienes se les detalló la naturaleza política y pedagógica del estudio, sus objetivos de transformación territorial y los protocolos de divulgación.

Para proteger la seguridad humana en el territorio, se aplicaron criterios rigurosos de confidencialidad y anonimato mediante la codificación de identidades, asegurando que las narrativas de resistencia no vulneren la integridad de los actores. Asimismo, se reconoció la autonomía de los participantes para retirarse del proceso en cualquier fase, garantizando una relación horizontal y no extractiva entre los investigadores y la comunidad.

Estrategia de análisis y triangulación territorial

Para el tratamiento de la información recolectada en la fase de línea base, se adoptó el análisis temático crítico, orientado a identificar y reportar patrones recurrentes dentro de la realidad cualitativa. Este proceso se estructuró en fases recursivas: familiarización con las narrativas tras su transcripción, generación de códigos iniciales vinculados a las categorías de poder, y la definición de ejes temáticos finales que reflejan la dinámica actual de los sujetos en su entorno y sus expectativas frente a la intervención.

El análisis se centra en decodificar las narrativas que evidencian las tensiones de poder local, el estado del arraigo identitario y las posibilidades de cohesión comunal frente a la desafiliación. Los datos fueron objeto de una triangulación de perspectivas, integrando diversas fuentes —entrevistas semiestructuradas, grupos de discusión y observación participante— para asegurar la validez social y la fiabilidad de los hallazgos diagnósticos.

Los resultados se estructuran en función de los propósitos del estudio, documentando el potencial impacto transformador que la comunidad atribuye a las Rutas Agroecológicas y los dispositivos de bienestar como herramientas de reterritorialización en el escenario rural. De este modo, el análisis permite fundamentar la propuesta pedagógica sobre las necesidades y anhelos reales del territorio.

Resultados y discusión: cartografía de necesidades y validación del contrapoder

La fase diagnóstica de esta investigación-intervención, iniciada en 2025, permite desvelar las dinámicas de poder y las fuerzas expulsivas que subyacen al fenómeno del abandono escolar en la IE Santa Elena. Los hallazgos se presentan como una cartografía de resistencias territoriales que fundamentan la necesidad de las estrategias propuestas.

Las fuerzas expulsivas y la biopolítica del abandono

El diagnóstico inicial confirma que la deserción está vinculada a las fuerzas expulsivas de la modernidad líquida. Al consultar a los 81 actores clave, el 88% de los acudientes identifica la inseguridad y la falta de garantías económicas como los principales motores de la desafiliación. Desde una perspectiva de contrapoder, esto evidencia una biopolítica del abandono estatal donde la escuela es percibida como un espacio de tránsito. Se discute cómo el currículo estandarizado actual actúa como un dispositivo de exclusión simbólica que empuja al joven hacia el desarraigo.

Validación de las rutas agroecológicas como dispositivos de reterritorialización

Frente a la hegemonía del modelo urbanocéntrico, la propuesta de las Rutas Agroecológicas fue validada como una herramienta potencial de justicia cognitiva. La totalidad de los docentes y directivos participantes (100%) coincide en que la futura integración de saberes locales en el currículo es la vía necesaria para transformar la percepción del territorio. Los datos sugieren que la proyección de “el suelo como aula” permitiría una reterritorialización del conocimiento. Bajo la lente de Altieri y Nicholls, se discute que la agroecología se perfila no solo como técnica, sino como un acto político de resistencia para devolver al estudiante autonomía sobre su entorno.

Proyección de la democratización cognitiva y soberanía del bienestar

La propuesta de la Cátedra de la Felicidad, analizada desde la gestión del común, cuenta con una aceptación proyectada del 94% entre el estudiantado. En esta fase, el bienestar se interpreta como una demanda de democratización cognitiva más que como una satisfacción individual. Los participantes manifiestan que la futura implementación de estrategias lúdicas permitiría redistribuir el poder en el aula y romper la “educación bancaria”. La discusión resalta que el resguardo psicosocial es identificado por la comunidad como un ejercicio de seguridad humana urgente para reconstruir los lazos de confianza erosionados por la violencia.

La escuela como nodo potencial de gobernanza local

Finalmente, el alto nivel de compromiso mostrado por las familias durante el diagnóstico refleja una disposición hacia la gobernanza del común. Se establece que la escuela tiene el potencial de actuar como bisagra entre el territorio y los dispositivos de poder. Los hallazgos validan la hipótesis de que la permanencia escolar futura será proporcional al empoderamiento comunitario; cuando la comunidad perciba autonomía sobre los procesos formativos, la escuela se transformará en una trinchera de paz. Este diagnóstico confirma que un currículo territorializado es la respuesta más efectiva proyectada contra la hegemonía de la deserción.

Conclusiones: la escuela como trinchera de lo común

La investigación permite concluir que la deserción escolar en la ruralidad dispersa del Cauca no es un fenómeno de apatía individual, sino un proceso de desafiliación biopolítica derivado de la modernidad líquida. A través del diagnóstico, se identificó que la fragilidad de los vínculos territoriales y la presión del conflicto armado actúan como

fuerzas expulsivas que demandan la reconstrucción de la escuela como un espacio de solidez y certidumbre. En este contexto, la permanencia estudiantil se erige como un indicador de la capacidad de la comunidad para resistir al desarraigo.

Se establece que las Rutas Agroecológicas se perfilan como un dispositivo fundamental de contrapoder educativo. El diagnóstico evidencia que la proyección de integrar la praxis agrícola y los saberes ancestrales en el currículo permitiría una reterritorialización del conocimiento en la Institución Educativa Santa Elena. Esta búsqueda de justicia cognitiva no solo apunta a mejorar el compromiso estudiantil, sino a disputar la hegemonía de los modelos urbanocéntricos, proyectando al estudiante como un actor político capaz de habitar dignamente su territorio.

Asimismo, se concluye que estrategias propuestas como la Cátedra de la Felicidad son interpretadas por la comunidad como herramientas necesarias de gobernanza del común. El bienestar en la escuela rural se identifica en esta fase como un logro colectivo derivado de la seguridad humana y la redistribución del poder local. La validación de estas estrategias sugiere que la democratización de la gestión del conocimiento y la participación triestamental podrían restaurar los lazos de confianza erosionados por la violencia estructural, transformando el aula en un nodo de estabilidad frente a la exclusión.

Finalmente, la fase de línea base confirma la hipótesis de que un currículo territorializado, que privilegia la dignidad humana y el arraigo, es la respuesta más efectiva proyectada frente a la deserción. La escuela rural se consolida así en el imaginario comunitario como una geopolítica de proximidad y una bisagra frente a los sistemas de poder hegemónicos. El fortalecimiento de la autonomía y la defensa de la vida a través de la educación no solo garantizarían la retención escolar, sino que proyectan a la institución como un escenario esencial para la paz territorial y la democracia radical en la ruralidad posacuerdo.

Aportes y limitaciones del estudio

Contribuciones del estudio

La contribución de este diagnóstico se despliega en las dimensiones teórica, metodológica y práctica, aportando una visión disruptiva sobre la permanencia en contextos de ruralidad dispersa. En el plano teórico, la investigación logra desplazar la mirada de la deserción como un déficit individual para entenderla como una desconexión estructural y biopolítica del currículo. Se propone un modelo de intervención fundamentado en el diagnóstico, donde la agroecología y el bienestar integral se proyectan como dispositivos de soberanía. La identificación de estos saberes subalternos actúa ya como un factor de protección que reduce la vulnerabilidad sistémica de los estudiantes en escenarios de conflicto.

En cuanto al marco metodológico, este estudio reivindica la investigación-intervención y el paradigma sociocrítico como herramientas potentes para abordar la complejidad rural desde su fase inicial. La participación de los actores territoriales en la línea base demuestra que la construcción de conocimiento no es un proceso extractivo, sino una forma de generar saberes situados que fortalecen la autonomía local desde la reflexión misma. Finalmente, en el contexto práctico, este capítulo proporciona una hoja de ruta estratégica para instituciones en condiciones de marginalidad y posacuerdo, planteando que las Rutas Agroecológicas y los dispositivos de reparación social son componentes esenciales para una formación integral y política.

Limitaciones del estudio y prospectiva de investigación

A pesar del alcance de los hallazgos diagnósticos, este estudio presenta limitaciones que deben ser consideradas para una interpretación rigurosa. En primer lugar, dado el enfoque cualitativo y sociocrítico,

los resultados ofrecen una profundidad narrativa sobre la resistencia territorial, pero no pretenden una generalización estadística fuera de la Institución Educativa Santa Elena.

En segundo lugar, el horizonte temporal de esta fase diagnóstica es acotado. Los hallazgos sobre la mitigación del desarraigo deben interpretarse como indicadores de percepción y potencialidad a corto plazo. Se requiere de un seguimiento longitudinal para evaluar la sostenibilidad de estas estrategias de contrapoder una vez sean implementadas y su capacidad para alterar las tasas de deserción de manera estructural. Asimismo, la volatilidad sociopolítica del Cauca introduce una variable de contingencia, demandando cautela al proyectar estas conclusiones en escenarios de crisis aguda.

A partir de estas limitaciones, se proponen las siguientes líneas futuras:

Transferibilidad territorial: replicar el modelo diagnóstico en otras instituciones del Sur Global para evaluar la efectividad proyectada de las Rutas Agroecológicas.

Abordaje de métodos mixtos: integrar componentes cuantitativos que permitan correlacionar la soberanía territorial con indicadores duros de retención escolar.

Sostenibilidad y autogestión: investigar los procesos de apropiación comunitaria tras la fase de diagnóstico e intervención, analizando la autonomía de la gobernanza del común.

Emprendimiento y arraigo: explorar la conexión entre la revalorización del territorio y la creación de proyectos productivos juveniles como alternativa a la migración forzada.

Referencias

- Albuquerque, F. (2004). *El enfoque del desarrollo económico local. Cuadernos de capacitación en planificación y gestión regional*. ILPES/CEPAL.
- Altieri, M. A., & Nicholls, C. I. (2020). Agroecología y el diseño de sistemas agrícolas resilientes ante el cambio climático. *Agroecology and Sustainable Food Systems*, 44(4), 1-15.
- Barreno-Rosero, A. L. (2025). Educación y resiliencia en contextos de ruralidad dispersa: Un estudio sobre el tejido social. *Revista de Investigaciones Rurales*, 10(2), 440-458.
- Bauman, Z. (2005). *Modernidad líquida*. Fondo de Cultura Económica.
- CEPAL. (2021). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Naciones Unidas.
- FAO. (2018). *Directrices para la educación rural y la seguridad alimentaria*. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura.
- Foucault, M. (1979). *Microfísica del poder*. Ediciones La Piqueta.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Giroux, H. A. (1983). *Teoría y resistencia en educación: Una pedagogía para la oposición*. Siglo XXI Editores.
- Ministerio de Educación Nacional. (2024). *Reporte nacional de deserción y permanencia escolar en zonas rurales*. Gobierno de Colombia.
- Ostrom, E. (2015). *Comprender la diversidad institucional*. Fondo de Cultura Económica.
- Pineda, N., & Pardo, C. (2018). Educación para la paz en el posacuerdo colombiano: Retos de la escuela rural. *Revista Praxis & Saber*, 9(19), 45-68.
- Santos, B. de S. (2018). *Construyendo las Epistemologías del Sur*. CLACSO.

UNESCO. (2000). *Estrategias de educación para el desarrollo rural*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Vázquez-Barquero, A. (1999). *Desarrollo, redes e innovación: Lecciones sobre desarrollo endógeno*. Pirámide.

Alba Lucía Lucumí Silva

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca | Bogotá | Colombia
<https://orcid.org/0000-0003-3869-2308>
alucumi@universidadmayor.edu.co
agathalondres@gmail.com

Socióloga Universidad del Valle, Magíster en Comunicación de la Universidad Javeriana y Dra. en Gestión Pública y Política Social de la Universidad de Baja California.

Juan Felipe Quintero Leguizamon

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca | Bogotá | Colombia
<https://orcid.org/0000-0002-5896-8319>
jfquintero@universidadmayor.edu.co
jfquintero@universidadmayor.edu.co

Sociólogo de la Universidad de Antioquia. Magíster y Doctor en Estudios Latinoamericanos de la UNAM (México).

Geopolitics of Counter-Power and Educational Resistance in the Rurality of the Post-Agreement Global South

Abstract

This chapter analyzes the findings of the diagnostic phase on the dynamics of educational counter-power at the Santa Elena Educational Institution (Piendamó, Cauca). The study is situated within a framework of critical geopolitics and human security to identify how rural schools can become a space of resistance against the expulsive forces of conflict and marginality in the Colombian post-agreement context. Through a socio-critical methodological approach and the use of territorial narrative cartographies applied to 81 community actors, the need to implement sovereignty devices such as Agroecological Routes and comprehensive well-being strategies was validated. The results of this baseline underscore that the projection of school retention depends on local governance and community autonomy in the face of the biopolitics of state neglect. It is concluded that these tools, in their proposal stage, are perceived by the community as essential nodes for stability and the construction of territorial peace.

Keywords: Rural geopolitics; educational counter-power; territory; sovereignty; territorial resistance.

Geopolíticas do Contrapoder e Resistência Educativa na Ruralidade do Sul Global Pós-Acordo

Resumo

Este capítulo analisa os achados da fase diagnóstica sobre as dinâmicas de contrapoder educativo na Instituição Educativa Santa Elena (Piendamó, Cauca). O estudo situa-se num quadro de geopolítica crítica e segurança humana para identificar como a escola rural pode constituir-se num espaço de resistência frente às forças expulsivas do conflito e da marginalidade no pós-acordo colombiano. Por meio de uma abordagem metodológica sociocrítica e do uso de cartografias de narrativas territoriais aplicadas a 81 atores da comunidade, validou-se a necessidade de implementar dispositivos de soberania, como as Rotas Agroecológicas, e estratégias de bem-estar integral. Os resultados desta linha de base sublinham que a projeção da permanência escolar depende da governança local e da autonomia comunitária face à biopolítica do abandono estatal. Conclui-se que

essas ferramentas, em sua fase de proposta, são percebidas pela comunidade como nós essenciais para a estabilidade e a construção da paz territorial.

Palavras-chave: Geopolítica rural; contrapoder educativo; território; soberania; resistência territorial.