

Introducción. Rutas y desafíos de la investigación educativa en América Latina

Roberto Simbaña Q.

Simbaña Q., R. (2026). Rutas y desafíos de la investigación educativa en América Latina. En R. Simbaña Q. (Coord). *Investigación educativa en América Latina. Estudios sobre formación docente, prácticas innovadoras y gobernanza institucional (Volumen II)*. (pp. 16-21). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.431.c911>



El volumen que el lector tiene en sus manos, titulado *Investigación educativa en América Latina. Estudios sobre formación docente, prácticas innovadoras y gobernanza institucional (Volumen II)*, reúne un conjunto de investigaciones que, desde enfoques disciplinares diversos y metodologías rigurosas, abordan algunos de los desafíos más apremiantes que enfrentan los sistemas educativos de la región. La obra constituye un esfuerzo colectivo por comprender, problematizar y transformar las realidades educativas latinoamericanas, situando en el centro del análisis tanto las tensiones estructurales que atraviesan la formación docente como las posibilidades que ofrecen las innovaciones pedagógicas y tecnológicas para la construcción de una educación más inclusiva, equitativa y contextualizada. La variedad temática de los capítulos no es un signo de dispersión, sino una afirmación de que la investigación educativa en América Latina se caracteriza por su capacidad para articular preguntas fundamentales con problemas concretos, sin renunciar al rigor conceptual ni al compromiso con la transformación social.

El **capítulo 1**, *“Revisión bibliográfica: liderazgo pedagógico en la innovación de los procesos de evaluación para el aprendizaje”*, sienta las bases del volumen al categorizar las tendencias y perspectivas contemporáneas en torno al liderazgo pedagógico como eje central para la innovación en los procesos de evaluación. A partir de un análisis de la literatura publicada entre 2014 y 2024 en bases de datos como Scopus, ERIC y Google Scholar, correspondiente a los contextos colombiano y latinoamericano, el estudio identifica ocho categorías epistemológicas que configuran nuevas visiones sobre la relación bidireccional entre el liderazgo pedagógico y la evaluación para el aprendizaje. A continuación, el **capítulo 2**, *“Políticas educativas en Colombia: ¿camino hacia la calidad?”*, amplía la mirada al analizar la transición entre periodos gubernamentales y la eficacia de las nuevas políticas educativas, centrándose en la gobernanza educativa, la calidad institucional y las brechas regionales. Este análisis retrospectivo permite discernir la correlación entre las estrategias de gobernanza y los resultados en el ámbito educativo, con especial atención a la distribución equitativa de oportunidades en regiones vulnerables como Antioquia, Bogotá y Amazonas.

En continuidad con el examen de las políticas educativas, el **capítulo 3**, *“Transformaciones y tensiones de la universidad pública en Colombia frente a los desafíos del financiamiento, la equidad y las tecnologías digitales”*, profundiza en las dinámicas recientes de la educación superior, describiendo el modelo de financiamiento definido por la Ley 30 de 1992 y analizando sus limitaciones para responder a las demandas de expansión, diversificación y aseguramiento de la calidad. Este capítulo examina la persistencia de desigualdades territoriales en el acceso, los factores asociados a la deserción estudiantil y los procesos de transformación digital en contextos de desigualdad, evidenciando que el fortalecimiento de la universidad pública requiere una mirada sistémica que articule financiamiento, equidad, calidad e innovación. Esta preocupación por las condiciones institucionales y el bienestar de los actores educativos se prolonga en el **capítulo 4**, *“Soberanía emocional y reterritorialización ante el olvido en zonas de disputa”*, donde se explora la configuración de la soberanía emocional como un mecanismo de reterritorialización y arraigo en la Institución Educativa Santa Elena, en el

departamento del Cauca. Desde un paradigma de psicología educativa crítica y bienestar humano, el estudio analiza cómo la desvinculación escolar responde no solo a factores económicos, sino a una fractura en la subjetividad afectiva del estudiante rural, proponiendo la Cátedra de la Felicidad y las Rutas Agroecológicas como dispositivos de reparación psicosocial que transforman la escuela en un resguardo de salud mental.

La siguiente secuencia de capítulos aborda el potencial de las tecnologías inmersivas para la transformación de la enseñanza y el aprendizaje. El *capítulo 5, “Valoración estudiantil de un simulador basado en realidad aumentada como mediador didáctico para la enseñanza del movimiento en línea recta”*, presenta el diseño y la evaluación de un simulador basado en realidad aumentada para la enseñanza de la cinemática, desarrollado en la Universidad Autónoma de Santo Domingo. Los resultados, que incluyen una puntuación de 81,12 en la Escala de Usabilidad del Sistema y una alta valoración de los aspectos técnicos, estéticos y de facilidad de uso, demuestran que este tipo de herramientas constituyen mediadores cognitivos eficaces para la transición entre el fenómeno físico, su representación gráfica y su formalización matemática. De manera complementaria, el *capítulo 6, “Aplicación de realidad aumentada en la enseñanza universitaria y su efecto en el aprendizaje significativo”*, desarrollado en una institución universitaria de Chimbote, Perú, confirma mediante un diseño correlacional causal que la realidad aumentada influye positiva y significativamente en el aprendizaje significativo, con una correlación Rho de Spearman de 0,812 y un poder explicativo del 66,4 % sobre la variabilidad del aprendizaje. Ambos estudios coinciden en señalar que la eficacia pedagógica de estas tecnologías depende críticamente de su integración didáctica planificada y del desarrollo de competencias docentes para su uso pedagógico significativo.

La reflexión sobre el desarrollo cognitivo y las estrategias para promoverlo continúa en el *capítulo 7, “El silencio como pedagogía: omisiones, verdad y poder en la enseñanza de la historia”*, donde se problematiza el silencio como un dispositivo pedagógico que interviene activamente

en la producción de sentido en el discurso histórico escolar. Este capítulo sostiene que las omisiones operan como mecanismos de configuración de regímenes de verdad, delimitando lo decible y naturalizando determinadas narrativas, y propone que enseñar a leer el silencio constituye una vía para fortalecer el pensamiento histórico crítico en el estudiantado. Esta preocupación por los procesos cognitivos subyacentes al aprendizaje se retoma en el **capítulo 8, “Del pensamiento concreto al formal: una tríada pedagógica entre Ciencia, Lenguaje y Tecnología para la equidad cognitiva en el bachillerato”**, donde se examina la problemática de la transición del pensamiento concreto al formal en el nivel medio superior de la Universidad de Guadalajara. A partir de un diagnóstico fundamentado en el test de Lawson, que revela la predominancia del razonamiento empírico inductivo en la mayoría de los estudiantes, el capítulo propone una tríada pedagógica transversal que vincula la ciencia, el lenguaje y la tecnología para promover la equidad cognitiva en entornos desfavorecidos.

El **capítulo 9, “Clima social de clase y habilidades sociales en estudiantes de educación superior de la Amazonía peruana: estudio correlacional”**, aborda la relación entre el clima social de clase y las habilidades sociales en estudiantes de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. Los resultados, obtenidos mediante el coeficiente de correlación de Spearman, evidencian una relación positiva y significativa entre ambas variables, destacando que las dimensiones relacionales del clima de aula son las que muestran mayor influencia en el desarrollo de competencias sociales. En estrecha relación con este tema, el **capítulo 10, “Estrategias educativas como respuesta a la desmotivación estudiantil en estudiantes de Primero de Bachillerato”**, desarrollado en la Unidad Educativa “Unidad Popular” de Ecuador, identifica mediante un enfoque mixto que la desmotivación escolar está vinculada a factores emocionales, metodologías tradicionales, distractores y escaso acompañamiento familiar, demostrando la eficacia de intervenciones basadas en la autorregulación y el establecimiento de metas. El **capítulo 11, “Activismo lingüístico y literatura en la obra de María Isabel Lara Millapan”**, introduce una perspectiva diferente pero profundamente conectada con las preocupaciones anteriores sobre la formación integral y el

reconocimiento de la diversidad, analizando la obra de una escritora en mapuzugun que defiende sistemáticamente su lengua como docente, poeta e investigadora. Esta temática se profundiza en el *capítulo 12*, “*El análisis del discurso como herramienta para develar el sesgo de género en textos escolares*”, donde se examina cómo los textos escolares reproducen desigualdades de género a través de mecanismos discursivos de naturalización, invisibilización y jerarquización simbólica. Finalmente, el *capítulo 13*, “*La etnoeducación indígena: vindicación y reivindicación de la etnopedagogía como fuente descolonizadora para la Abya Yala*”, cierra el volumen con un análisis profundo de la situación de las comunidades indígenas colombianas y su lucha por el reconocimiento de un Sistema Educativo Indígena Propio, demostrando que el Estado colombiano aún impone formas educativas eurocéntricas que constituyen un neocolonialismo educativo.

Finalmente, el *capítulo 14*, “*Del pensamiento concreto al formal: una tríada pedagógica entre Ciencia, Lenguaje y Tecnología para la equidad cognitiva en el bachillerato*”, cierra el volumen con un análisis de la transición del pensamiento concreto al formal en el nivel medio superior de la Universidad de Guadalajara, proponiendo una articulación pedagógica que vincula la ciencia, el lenguaje y la tecnología para promover la equidad cognitiva en entornos desfavorecidos.

Conclusión

La travesía que este volumen propone al lector revela tres ejes transversales que articulan los catorce capítulos. El primero de ellos es la centralidad del contexto en la configuración de los fenómenos educativos. Ya sea en la implementación de políticas públicas diferenciadas según territorios, en la respuesta a la desmotivación estudiantil en contextos rurales, en la revitalización lingüística en situaciones de minorización o en la construcción de climas de aula que promuevan habilidades sociales en la Amazonía peruana, los autores coinciden en señalar que las soluciones universales y descontextualizadas son insuficientes. La investigación educativa en América Latina demanda, por el

contrario, un conocimiento situado que reconozca las especificidades históricas, culturales y socioeconómicas de cada territorio, y que parta de las voces y experiencias de los propios actores educativos.

El segundo gran eje que emerge de esta compilación es el compromiso con la transformación de las prácticas pedagógicas y la formación docente. La mayoría de las contribuciones no se limitan al diagnóstico, sino que ofrecen propuestas concretas de intervención: desde el diseño y validación de simuladores en realidad aumentada hasta la implementación de estrategias de educación emocional y soberanía afectiva; desde la incorporación del análisis del discurso en la formación del profesorado hasta la defensa de un sistema educativo indígena propio que desafíe el neocolonialismo educativo. Esta orientación propositiva, combinada con el rigor metodológico y la actualidad de las referencias, confiere a la obra un valor añadido como herramienta de trabajo para investigadores, docentes, gestores públicos y profesionales interesados en la mejora de la calidad educativa en la región.

El tercer eje, quizás el más decisivo, es la apuesta por una educación que reconozca y valore la diversidad en todas sus dimensiones: diversidad cognitiva, lingüística, cultural, de género y territorial. Los capítulos que componen este volumen demuestran que una educación de calidad no puede ser uniforme ni homogeneizante, sino que debe partir del reconocimiento de las diferencias como riqueza y de la construcción de entornos inclusivos que garanticen el bienestar y el desarrollo integral de todos los estudiantes. En un tiempo de profundas transformaciones sociales, de expansión tecnológica y de creciente conciencia sobre la necesidad de descolonizar el pensamiento y las prácticas educativas, este libro ofrece herramientas para pensar, para actuar y para construir horizontes de posibilidad en los que la educación se erija como un derecho humano fundamental y como el camino más seguro hacia sociedades más justas, equitativas y democráticas.