

Capítulo 1

Revisión bibliográfica: liderazgo pedagógico en la innovación de los procesos de evaluación para el aprendizaje

Harold Enrique Romero Ríos

Romero Ríos, H. E. (2026). Revisión bibliográfica: liderazgo pedagógico en la innovación de los procesos de evaluación para el aprendizaje. En R. Simbaña Q. (Coord). *Investigación educativa en América Latina. Estudios sobre formación docente, prácticas innovadoras y gobernanza institucional (Volumen II)*. (pp. 22-43). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.431.c912>



01

Revisión bibliográfica: liderazgo pedagógico en la innovación de los procesos de evaluación para el aprendizaje

Resumen

La innovación educativa constituye el camino propicio para la transformación de los contextos y de las prácticas pedagógicas. En este sentido, esta investigación busca categorizar las tendencias y perspectivas contemporáneas en torno al liderazgo pedagógico como eje central para la innovación en los procesos de evaluación para el aprendizaje desde la revisión bibliométrica a la literatura actualizada. Metodológicamente, configura un estado del arte regido por un enfoque cualitativo de corte narrativo que busca analizar la literatura sobre este tipo de liderazgo entre los años 2014 y 2024 publicada en bases de datos SCOPUS, ERIC y Google Scholar correspondientes al contexto colombiano y latinoamericano. Entre los principales hallazgos, se destaca que existen ocho categorías epistemológicas que configuran nuevas visiones en torno al constructo teórico establecido al momento de hablar de la relación bidireccional entre el liderazgo pedagógico y la evaluación para el aprendizaje.

Palabras clave: Liderazgo pedagógico; innovación educativa; procesos de evaluación; diseño curricular; calidad educativa.

Introducción

Uno de los principales desafíos que enfrenta el sistema educativo colombiano en el siglo XXI es el cambio de paradigmas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la redefinición del rol del docente dentro de estas nuevas dinámicas. En este contexto, es trascendental que el maestro adopte una postura de liderazgo pedagógico, que, a través de una práctica diaria en el aula, impulse procesos de cambio y mejora continua, contribuyendo al fortalecimiento de la calidad educativa en las instituciones.

En este sentido, en las instituciones educativas latinoamericanas, el liderazgo pedagógico emerge como una fuerza transformadora capaz de resignificar prácticas educativas arraigadas. Esta investigación, examina cómo dicho liderazgo puede resignificar los procesos evaluativos, transitando desde paradigmas centrados en la medición hacia modelos inclusivos, formativos y contextualmente pertinentes.

Del mismo modo, la evaluación educativa ha sido frecuentemente instrumentalizada como mecanismo de clasificación y reproducción de desigualdades, marginando a estudiantes con diversas capacidades, contextos culturales y formas de aprender. Por ello, este trabajo cuestiona críticamente estas prácticas y propone el liderazgo pedagógico —entendido desde la construcción colectiva y contextualizada— como catalizador para desarrollar procesos de evaluación que reconozcan las potencialidades diversas de quienes aprenden y enseñan, consolidando un estado de arte que abarca publicaciones desde el 2014 a 2024, estableciendo categorías que permiten vislumbrar los análisis expresados.

Marco normativo para la innovación, la evaluación y el liderazgo en las instituciones educativas colombianas

Tendencialmente, los procesos de liderazgo en la educación colombiana obedecen a prácticas eminentemente administrativas y gerenciales que permiten direccionar la toma de decisiones en las distintas Instituciones Educativas tanto públicas como privadas. En este

orden de ideas, el aula se convierte en un espacio propicio para que el maestro situé su rol como líder de los procesos pedagógicos y didácticos, dinamizando las actividades de enseñanza emanadas de los currículos dispuestos en los Proyectos Educativos Institucionales de cada escuela.

En este orden de ideas, la gestión del liderazgo pedagógico en los procesos de innovación en las prácticas evaluativas para el aprendizaje se concibe partir del precedente de la Constitución Política de Colombia (1991), estableciendo en el artículo 67 que,

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. (p.11)

Desde esta perspectiva, este derecho es catalogado como fundamental, pues debe ser garantizado a todo ciudadano colombiano para mediar la relación entre la persona y los conocimientos científicos que convergen con su cultura a partir del dialogo intercultural con la sociedad. Este primer paso, marca el inicio de transformaciones en los documentos y herramientas emitidas por el Ministerio de Educación Nacional para la prestación del servicio educativo por parte del profesorado, por ende, se contempla la educación como una actividad formativa que permite construir país desde el vínculo con la realidad que sitúa al estudiante en el centro del sistema.

Posteriormente, a través de la Ley General de Educación (1994), se reafirma el compromiso del estado por regular la educación desde el servicio público; se enuncia – de forma general – la función social de la educación en la mejora de las necesidades para la transformación ciudadana, categorizándola por niveles y modalidades donde el estado hace copresencia a través de la figura del maestro. En este sentido, esta norma muestra una mirada panorámica de los elementos básicos que el sistema educativo colombiano contempla en materia de logística

y operatividad de la educación en el territorio nacional. Mas adelante, en el Decreto 1860 de 1994 que establece las disposiciones pedagógicas que se deben tener en cuenta por parte de los directivos y docentes para la prestación del servicio educativo; en el capítulo VI se establecen los principios básicos de la evaluación definida como un “conjunto de juicios sobre el avance en la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las capacidades de los educandos, atribuibles al proceso pedagógico” (p. 17). Así, se prevé la evaluación como un mecanismo sistemático, continuo y flexible que le permite al docente saber el avance de sus estudiantes en el desarrollo de habilidades y destrezas que le permiten ser competente en el contexto social en que se desenvuelve.

Además, en esta norma se establecen que existen los llamados “resultados de aprendizajes” que constituyen un elemento fundamental para iniciar procesos de innovación educativa desde el aula de clases, pues son insumos claves para que el maestro, como líder pedagógico, pueda iniciar acciones que permitan el mejoramiento continuo del estudiantado en el grado o nivel educativo en que se encuentre.

Del mismo modo, el Ministerio de Educación Nacional en aras de ser más claro y específico, establece el Decreto 1290 de 2009 que se convierte en la columna vertebral de los procesos evaluativos en Colombia; contempla las directrices de la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes a los distintos niveles de educación básica y media. Cabe mencionar que, este referente legal dota de autonomía a las Instituciones educativas para idear, sistematizar e implementar sus propios sistemas de evaluación teniendo en cuenta sus realidades como colegio, sociedad y territorio. Se destaca, el surgimiento de los “indicadores de desempeño” que son criterios que describen el proceso evaluativo del estudiante, aquellos aspectos que constituyen fortalezas y otros que no se han alcanzado en mayor medida. Paralelamente, se establece el Documento No. 11 del Ministerio de Educación Nacional que evoca orientaciones que fundamentan la implementación del anterior decreto, pues versa en la necesidad de que la evaluación dialogue con el proceso formativo para la mejora de la calidad educativa.

Lo anterior, ambienta un escenario propicio para gestar – desde la legalidad – prácticas pedagógicas y educativas que le permitan al maestro fortalecer su liderazgo en la evaluación para la toma de decisiones tanto en el aula como en la Institución Educativa. De esta manera, se permite innovar pensando en introducir e implementar nuevas estrategias y mejoras en la enseñanza para que los estudiantes optimicen su aprendizaje.

Entre los Planes y Programas que se han gestado en los últimos años en materia de Innovación pedagógica demandados por el estado colombiano, se destaca el Ecosistema Nacional de Innovación Educativa y Transformación Digital por medio del cual el MEN ha promulgado políticas públicas encaminadas a fortalecer procesos de transformación educativa desde la cultura digital. Dicho programa, busca impulsar el dialogo interinstitucional entre los sectores correlacionales al sistema educativo en el marco de la promoción del aprendizaje basado en proyectos y por competencias, donde el docente lidera activamente el proceso incentivando nuevas tendencias evaluativas propias del siglo XIX.

Asimismo, Programas como el Ecosistema de Liderazgo Educativo y el Documento de Prácticas de Liderazgo Pedagógico para Fortalecer Aprendizajes, han contribuido a que el profesorado articule su práctica pedagógica con los indicadores de calidad a nivel internacional, nacional y local. Lo anterior, busca fortalecer las capacidades de los directivos docentes para la toma de decisiones a partir de los planes de mejoramiento institucional y la gestión educativa propia del claustro educativo.

Desde esta mirada, se establece un panorama bastante amplio de todo el marco normativo a nivel país que soporta el estado del arte planteado como investigación. Podemos entre ver, que existen muchos Protocolos, Planes y Programas que regulan la prestación del servicio educativo, desde una perspectiva vertical. Se ha dotado, legislativamente, de autonomía a las Instituciones Educativas para diseñar sus propios currículos y orientar sus prácticas pedagógicas hacia las nece-

sidades del contexto. Por ello, se establece que es el liderazgo pedagógico el camino para innovar en los procesos de evaluación para el aprendizaje, debido a que, el maestro tiene que motivar su accionar hacia nuevas tendencias que le permitan describir, analizar y comprender el progreso de sus estudiantes, pero desde una visión más circular de la educación no momentánea sino procesual.

Estado de arte: liderazgo pedagógico en la transformación de los procesos de evaluación del aprendizaje

Se parte de definir el proceso de recolección, selección y análisis de la literatura relevante relacionada con el tema de investigación, centrado en determinar cuáles son las tendencias que inciden en la actualidad en el liderazgo pedagógico para los procesos de innovación en la evaluación para el aprendizaje en el marco de la gestión educativa. Para ello, se emplean criterios sistemáticos que aseguren que los estudios seleccionados sean pertinentes, confiables y representativos del conocimiento actual sobre el tema.

Se realiza una revisión bibliométrica la cual utiliza de forma explícita los métodos sistemáticos para realizar la recopilación y síntesis de los hallazgos de los estudios que abordan una temática y pregunta de investigación claramente formulada (Higgins et al. 2019). En este sentido, se indaga sobre la construcción epistemológica del liderazgo pedagógico desde las formas de innovación centradas en las prácticas evaluativas que inciden en el quehacer educativo en aras de la resignificación teórica de estas categorías en la actualidad.

El estudio tiene un enfoque cualitativo con el fin de identificar las tendencias y perspectivas contemporáneas en torno al liderazgo pedagógico como eje central en los procesos de innovación en las prácticas de evaluación para el aprendizaje emergentes de la gestión educativa. Así, se busca hallar los hilos conductores que vinculan a diferentes estudios con patrones que develan similitudes y disparidad para determinar campos alternativos.

Pensar en una revisión sistemática desde una perspectiva cualitativa permite ser enfocada en comprender aquellos fenómenos poco conocidos, haciendo una exploración, incursionando en su contexto natural y el contexto donde se desarrolla (Hernández et al., 2018). De este modo, se visualizan las perspectivas teóricas y prácticas que, desde el diseño metodológico en la gestión educativa, provee implicaciones en la práctica profesional y el desarrollo de políticas educativas en el territorio para mejorar los procesos de evaluación en el aula desde la figura del maestro.

La revisión realizada tiene un carácter narrativo, pues contribuye al estudio de significados intersubjetivos en la vida social (Nieto et al., 2022). En este sentido, se busca entender como el constructo teórico reflejado en los documentos seleccionados permiten reconstruir un dialogo a partir de las nuevas formas de vincular la evaluación con los procesos de liderazgo pedagógico desde las prácticas innovadoras en el escenario educativo. Por tanto, el corpus seleccionado permitirá entablar una reflexión en torno a las tendencias y/o categorías evidenciadas en materia del liderazgo pedagógico en la gestión de la innovación educativa para una evaluación formativa, integral y de calidad.

En este orden de ideas, para realizar una búsqueda exhaustiva y precisa de la literatura relacionada con el liderazgo pedagógico en los procesos de innovación de la evaluación para el aprendizaje desde un marco de la gestión educativa, se seleccionan las siguientes palabras claves que permitirán una identificación adecuada de artículos, libros y tesis vinculadas al estudio. Estas se seleccionan para abarcar diferentes aspectos del liderazgo pedagógico, las metodologías de investigación aplicadas en la gestión educativa, y los estudios más relevantes: liderazgo pedagógico, innovación educativa, procesos de evaluación, diseño curricular y calidad educativa.

Estas palabras clave son fundamentales para garantizar una búsqueda adecuada y pertinente cubriendo aspectos de diseño metodológico, prácticas educativas y el contexto específico de la gestión edu-

cativa en diversas regiones y escenarios desde las categorías temáticas establecidas.

Asimismo, para asegurar la relevancia y contextualización de la información, se definieron los siguientes límites con respecto al espacio y al tiempo de los estudios seleccionados para este estado de arte, que contempla:

Desde la temporalidad, se estudiaron artículos publicados en los últimos 10 años, específicamente en el lapso 2014 y 2024. Este periodo es conveniente, porque permite explorar las voces y los hallazgos más contemporáneos en torno a los tópicos de investigación resaltados. De ahí que, en ese intervalo de tiempo se evidencian, tendencialmente, cambios profundos y significativos en la educación: la irrupción de la tecnología digital, la creciente interconexión global y las constantes reformas en los sistemas educativos. Por tanto, dichos cambios han transformado las formas de comprender las prácticas pedagógicas y educativas en materia de evaluación del aprendizaje vinculados a procesos de transformación diacrónica del profesorado desde su liderazgo para la innovación en el quehacer pedagógico.

Al revisar la literatura reciente, se posibilita entender como estas transformaciones impactan significativamente en la forma en cómo se concibe la educación desde la visión del Ministerio de Educación, del maestro, del estudiante y de la comunidad educativa que permea al claustro educativo.

Desde un punto de vista geográfico, se priorizan los estudios realizados en Colombia y América Latina. Este enfoque se debe a que la gestión educativa desde las prácticas de innovación en los procesos de enseñanza y aprendizaje en estos contextos enfrenta desafíos y características particulares relacionadas con el desarrollo social, económico y cultural de la región. Por ende, esta selección permite un análisis de las metodologías y paradigmas que en la gestión educativa materializada en el liderazgo pedagógico del docente se aplican y se adaptan a realidades específicas que obedecen a la relación entre el sujeto con la cultura y sociedad.

Para la recolección de la información, se utilizaron bases de datos para la búsqueda y rastreo de artículos científicos, tesis de posgrado y libros resultados de investigación alojados en bases de datos como: SPOCUS, que recibe estudios de corte educativo y de las ciencias sociales que cuentan con un respaldo de la comunidad científica a nivel mundial; ERIC (Education Resources Information Center) que contempla una base de datos especializada en el campo de las ciencias de educación, que incluye una amplia gama de recursos académicos relacionados con la gestión educativa, la innovación y, sobre todo, en los procesos disruptivo a nivel latinoamericano en la gestión del conocimiento para la transformación de las dinámicas sociales a nivel mundial; y Google Scholar, que complementa la búsqueda de teorías y postulados citados a lo largo del informe de revisión.

Entre el corpus documental a analizar se contemplan: artículos científicos publicados en revistas indexadas, en especial aquellos que han sido emitidos en revistas con un alto índice de impacto en el área de la educación y la gestión educativa; Libros y capítulos de libro resultados de investigación, que contemplan bibliografía relevante, especialmente aquellos de autores reconocidos en el ámbito de la gestión educativa, el liderazgo y la investigación pedagógica en el contexto latinoamericano del siglo XXI; Tesis de posgrado, especialmente de maestría, que proporcionan el acceso a investigaciones originales y minuciosas, que permiten brindar perspectivas nuevas sobre la gestión educativa, la transformación pedagógica y los enfoques metodológicos en este campo y, por último, Informes gubernamentales, pues se consultan informes de Instituciones Educativas y organismos del estado relacionados con políticas y prácticas educativas, ya que ofrecen datos y estadísticas que coadyudan a contextualizar las teorías y enfoques analizados en los artículos académicos.

Discusión

Al realizar el análisis de la literatura seleccionada comprendida entre los años 2014 a 2024, se establecen nuevas categorías y/o tendencias en los estudios epistemológicos en torno al liderazgo pedagógico y su papel en la innovación de los procesos de evaluación para el apren-

dizaje en las distintas Instituciones Educativas del Sector público y privado de Colombia y Latinoamérica.

De esta manera, se identifican ocho categorías en los veinte referentes analizados que permiten contemplar – desde la gestión del conocimiento – formas disruptivas de concebir el quehacer educativo del maestro a partir de una configuración decolonial de su discurso, praxis e impacto con los estudiantes y la comunidad escolar. Así, el grado de convergencia y disparidad entre dichas categorías se relacionan en la siguiente tabla:

Tabla 1.
Análisis de categorías documentales.

Categorías	Autores	Principales características
Liderazgo pedagógico	Rodríguez, (2024) Herrera, (2024) Ochoa, (2024) Ordoñez, (2019) López, (2019)	Todos reconocen que un liderazgo efectivo va más allá de la mera supervisión y evaluación del desempeño docente; implica un enfoque en la formación integral de los estudiantes y en la creación de un entorno de aprendizaje positivo. El liderazgo transformacional, distributivo e instructivo mencionado en el primer estudio se refleja en los hallazgos de los otros estudios, donde se destaca la necesidad de un acompañamiento pedagógico que fomente la colaboración y el desarrollo profesional de los docentes. Se resalta la complejidad de la figura del director y su rol en el desarrollo de proyectos de mejora, enfatizando la transición de un enfoque de supervisión a uno de acompañamiento. Por otro lado, también se centra en la percepción de los directores sobre la implementación de nuevas normativas y su impacto en la metodología y evaluación, subrayando que estas normativas pueden limitar su capacidad para innovar en el liderazgo pedagógico.

Categorías	Autores	Principales características
Innovación Educativa	<p>Aprendiendo juntos, (2024) Cueto, (2016) Pedrero, (2017) Moreno, (2017)</p>	<p>La innovación educativa ha sido un tema central en la transformación de las prácticas pedagógicas, especialmente en lo que respecta a los procesos de evaluación. Lejos de entenderse como una simple medición de resultados, hoy se plantea como una oportunidad para fomentar aprendizajes significativos, el desarrollo de habilidades y una reflexión constante sobre el proceso formativo. En este sentido, distintos autores coinciden en resaltar la necesidad urgente de transformar las formas tradicionales de evaluar en las Instituciones Educativas.</p> <p>Como punto en común, todos los autores coinciden en que innovar en la evaluación es esencial para mejorar la calidad educativa. Sin embargo, difieren en el enfoque: mientras Educo enfatiza lo comunitario, Cueto subraya lo social y las autoras españolas destacan la tecnología. Se destaca, que la innovación en evaluación es clave para avanzar hacia una educación más equitativa y significativa. Evaluar debe ser un acto pedagógico que respete los ritmos, contextos y potencialidades de cada estudiante.</p>
Procesos de evaluación	<p>Moreno, (2017) Cueto, (2016) Zapata (2017) Osorio (2017) Bolívar, (2017) Herrera, (2024)</p>	<p>Los procesos de evaluación son fundamentales para la mejora de la construcción de los aprendizajes y fortalecer la calidad educativa desde el ejercicio práctico y socioformativo. Se destaca, el liderazgo pedagógico como factor preponderante en la toma de decisiones de las Instituciones Educativas, pues existe la necesidad de que los directivos trasciendan de las actividades meramente administrativas a la gestión de académica y pedagógica del claustro educativo que dirigen. Asimismo, se reconoce la importancia de contextualizar los instrumentos de evaluación formativa que permitan responder a las necesidades y realidades de los actores educativos involucrados – estudiantes y maestros – teniendo en cuenta la pertinencia de estos. No obstante, se evidencian tensiones entre enfoques técnicos y propuestas transformadoras, así como entre la evaluación centrada en estudiantes y aquella orientada a docentes y directivos, debido a que distan de los enfoques diferenciales propios de las políticas educativas contemporáneas. Esta problemática refleja una visión aún segmentada del proceso educativo, debido a que los enfoques curriculares destacados proponen una mirada holística que complejiza la evaluación como práctica social, donde se piense en unas prácticas evaluativas desde una perspectiva más integral, crítica y contextualizada.</p>

Categorías	Autores	Principales características
Proceso de enseñanza y aprendizaje	Osorio, (2017) Vidanovic, (2021) Clavijo, (2020)	<p>Los estudios convergen en la idea que el proceso de enseñanza y aprendizaje es dinámico y complejo, reconociendo la interacción entre docentes y estudiantes como un elemento esencial en el ámbito educativo. Ambos enfoques subrayan que no se trata de una relación unidireccional, sino que hay una interdependencia entre los actores involucrados.</p> <p>No obstante, los estudios divergen en su enfoque sobre cómo se entiende esta interacción. Uno de ellos se centra en describir las características de los elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje, y cómo estos se afectan mutuamente, destacando la importancia de un contexto que influye en la dinámica educativa. En cambio, el segundo estudio desafía la noción de causalidad directa entre enseñanza y aprendizaje, proponiendo que las mediaciones cognitivas y sociales juegan un papel crucial en el rendimiento del aprendizaje. Esta diferencia en las perspectivas invita a una reflexión más amplia sobre las prácticas pedagógicas y cómo se pueden optimizar las interacciones en el aula para favorecer un aprendizaje significativo.</p>
Gestión Educativa en el marco de la innovación	Rodríguez, (2019) Vargas, (2024) Herrera, (2024)	<p>Hablar de gestión educativa hoy implica pensar en cómo transformar las escuelas en espacios vivos, abiertos al cambio y al aprendizaje constante. Rodríguez (2024) señala que una gestión verdaderamente innovadora no se limita a aplicar tecnología, la verdadera innovación es aquella que promueve nuevas formas de pensar, organizar y liderar la vida académica. Es una vista que nos insta a que la innovación se entienda en un proceso de mejora continua. En cambio, Vargas (2024), por su parte, destaca la necesidad de una cultura institucional que valore el diálogo, el trabajo en equipo y la toma de decisiones basada en la realidad de cada comunidad educativa. Plantea que innovar no es solo cambiar por cambiar, sino atreverse a construir caminos diferentes cuando los de siempre ya no funcionan. Los tres autores coinciden en algo fundamental: la innovación no es un acto aislado ni una fórmula única. Es un proceso que se construye con otros, desde la realidad de cada escuela. Sin embargo, mientras algunos enfatizan más lo estructural y organizativo, otros destacan el poder del liderazgo cercano y humano. Ambos enfoques son necesarios y se complementan.</p>

Categorías	Autores	Principales características
Diseño curricular	Osorio, (2017) Bolívar, (2021)	<p>Los estudios convergen en su objetivo de profundizar en la comprensión del currículo y su naturaleza compleja dentro del ámbito educativo. Estos reconocen que el currículo no puede ser reducido a una única definición, ya que refleja la interacción entre diversos factores, como la relación entre la escuela y la sociedad, así como la teoría y la práctica educativa. Mientras que un estudio propone cinco perspectivas diferentes para abordar la noción de currículo, el otro realiza una revisión más amplia y detallada del concepto, incorporando elementos históricos, etimológicos y técnicos que enriquecen la comprensión de este.</p> <p>Sin embargo, los estudios divergen en su enfoque y metodologías. El primer estudio se centra en las perspectivas teóricas sobre el currículo, destacando su naturaleza como práctica social y la interacción de sus actores dentro del sistema educativo. En contraste, el segundo estudio adopta un enfoque más analítico y exhaustivo, que incluye una revisión histórica y una secuencia didáctica para facilitar la comprensión del currículo. Esta diferencia en la metodología refleja distintos énfasis en la investigación curricular: uno en la conceptualización teórica y otro en la revisión crítica y práctica del término, lo que permite una comprensión más amplia y matizada del currículo en la educación contemporánea.</p>
Calidad educativa desde los procesos de liderazgo	Rodríguez, (2024) Cruz, (2024) Arboleda, (2024) Marqués, (2024) Ávila, (2024)	<p>El diseño curricular es esencial para la calidad educativa, pero esta no puede lograrse sin un liderazgo educativo transformador que permita adaptar el currículo a las realidades cambiantes de los estudiantes y la comunidad. La calidad educativa se alcanza cuando los procesos de liderazgo fomentan una constante reflexión y adaptación del currículo, involucrando activamente a todos los actores educativos.</p> <p>Estos enfoques coinciden en que el liderazgo debe ir más allá de la gestión administrativa y convertirse en un liderazgo pedagógico que articule la comunidad educativa hacia un currículo inclusivo y en constante mejora.</p>

Categorías	Autores	Principales características
Transformación en la innovación de las prácticas pedagógicas.	<p>Pámies, (2016) Zapata, (2017) Martel, (2019) Álvarez, (2019) García, (2019) Canales, (2020) Cruz, (2024) Herrera, (2024)</p>	<p>El liderazgo pedagógico transformacional es el eje central para la innovación en las prácticas pedagógicas docentes para la mejora continua de los contextos educativos donde se construyen aprendizajes y saberes para la vida. Los autores subrayan que, la transformación educativa requiere un enfoque estratégico y contextualizado, donde metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, la autorregulación de las emociones y evaluaciones de tipo formativo mediante elementos que sistematicen los juicios valorativos tales como rubricas o listas de chequeo permitan enriquecer el quehacer educativo del maestro y, por ende, enriquecer el proceso de enseñanza al educando. Asimismo, se reconoce que la relevancia del directivo como agente de cambio favorece una cultura escolar más dinámica y centrada en el aprendizaje. No obstante, surgen tensiones como la brecha generacional entre docentes, la resistencia al cambio y las limitaciones normativas que restringen la autonomía escolar.</p>

Nota: elaboración propia

Por lo anterior, el objetivo central de la anterior tabla es indagar sobre el liderazgo pedagógico desde diferentes perspectivas, una de ellas es desde los directores de centros educativos, analizando su influencia en la mejora escolar. Utilizando una metodología cualitativa basada en entrevistas, la cual busca comprender cómo se asimilan los cambios normativos en los procesos metodológicos y de evaluación. La investigación resalta la importancia del liderazgo pedagógico en la creación de un ambiente de aprendizaje efectivo, enfocándose en el desarrollo integral de los estudiantes y proponiendo mejoras que optimicen el proceso educativo.

Asimismo, se abordan conceptos fundamentales como el liderazgo pedagógico, que incluye tipos como el transformacional, distributivo e instructivo. Cada tipo de liderazgo se caracteriza por prácticas coexistentes con la comunicación efectiva, la empatía y la inclusión. Además, se enfatiza la implementación de metodologías innovadoras, como el trabajo por proyectos y la evaluación formativa, como estrategias clave para mejorar la enseñanza. Estas prácticas - en conjunto - son esenciales para fomentar un entorno educativo positivo y colaborativo, donde todos los actores del proceso educativo se involucren activamente.

Las conclusiones subrayan que el liderazgo pedagógico sólido es fundamental para el éxito educativo, recomendando un enfoque colaborativo y en constante desarrollo profesional. Sin embargo, se señala que las normativas vigentes pueden limitar la efectividad de las prácticas de liderazgo. Este análisis crítico ofrece una perspectiva actualizada sobre la relación entre liderazgo pedagógico y mejora escolar, enriqueciendo el marco teórico y proporcionando ejemplos prácticos que pueden ser útiles en investigaciones futuras sobre el impacto del liderazgo en la educación.

Adicionalmente, se aborda la complejidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, enfatizando la interdependencia y la dinámica bidireccional entre todos los actores involucrados, incluidos docentes y estudiantes. Se resalta, el papel fundamental del docente en la planificación y ejecución del acto didáctico, así como la importancia de la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Este enfoque sistémico permite a los educadores reflexionar sobre cómo cada elemento del proceso educativo se interrelaciona, fomentando un ambiente de aprendizaje más colaborativo y consciente. Es así, como complejidad y sus interacciones puede ser clave para la mejora continua de las prácticas educativas, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes y a la optimización del currículo en contextos variados.

La revisión y análisis de los recientes estudios relacionados con el liderazgo pedagógico ha permitido identificar una serie de tendencias, coincidencias, relaciones conceptuales y algunas divergencias que resultan claves para entender el papel del docente como agente transformador de la evaluación en contextos educativos que demandan mayor innovación y centralidad en el estudiante.

Una primera concurrencia entre los distintos documentos, tanto nacionales como internacionales, es la comprensión del liderazgo pedagógico como un elemento esencial para la transformación educativa. En todos los estudios analizados, el liderazgo del docente y del directivo escolar aparece vinculado directamente con la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente en contextos que buscan superar los modelos tradicionales de evaluación. En este sentido, autores como Cajas Aguillón (2025) y Ramírez Villacorta (2024), coinciden en que el liderazgo pedagógico no solo implica capacidad de dirección, sino que exige visión crítica, compromiso ético y competencia para integrar nuevas metodologías y tecnologías en la práctica educativa.

En segundo lugar, se identifica una relación clara entre el liderazgo pedagógico y la innovación en la evaluación. Estudios como el de Alcivar Banchon et al. (2025), muestran cómo el liderazgo transformacional facilita la incorporación de tecnologías educativas, lo cual repercute directamente en el modo en que se planifican, implementan y valoran las evaluaciones. Las prácticas evaluativas tradicionales, centradas en la medición de resultados, ceden espacio a modelos formativos, continuos y personalizados, donde el docente actúa como mediador y guía del aprendizaje.

Otra coincidencia relevante en los estudios de autores colombianos, como Cruz Castillo y Acosta Valdeleón (2023), es la importancia de fortalecer la gestión escolar mediante el liderazgo docente para fomentar una cultura de evaluación formativa. Se destaca que el liderazgo no solo debe ejercerse desde los cargos directivos, sino que debe ser una práctica compartida, distribuida y situada, lo que se alinea con los enfoques de liderazgo distribuido abordados por autores internacionales como Villa Sánchez (2019).

No obstante, también se observan divergencias en cuanto a la manera de conceptualizar el liderazgo pedagógico. Mientras algunos estudios lo enfocan desde una perspectiva organizacional y estratégica, otros lo abordan desde una visión más didáctica y curricular. Por ejemplo, los textos colombianos enfatizan el rol del liderazgo en la configuración de una cultura escolar participativa y democrática, como en el caso de la tesis de Cárdenas-Restrepo (2023), mientras que otros trabajos priorizan su función en la adopción de herramientas tecnológicas y metodologías activas.

En términos de recomendaciones, se propone profundizar en investigaciones empíricas que exploren cómo el liderazgo pedagógico se traduce en prácticas concretas de evaluación innovadora dentro del aula, especialmente en contextos rurales o de alta vulnerabilidad. Asimismo, es pertinente indagar más sobre el impacto del liderazgo docente en la formación de una cultura evaluativa compartida, donde el estudiante participe activamente y no solo reciba retroalimentación.

Finalmente, resulta necesario avanzar hacia una formación docente que integre el liderazgo pedagógico como competencia transversal, articulando conocimiento disciplinar, capacidades de gestión y compromiso con la mejora continua. El liderazgo, en este sentido, no debe entenderse como una posición jerárquica, sino como una actitud profesional ética, reflexiva y transformadora, capaz de generar cambios sostenibles en la cultura evaluativa de los centros educativos.

Referencias

- Álvarez, J. R., & Rodríguez, L. M. (2024). La dirección escolar: Liderazgo pedagógico y mejora escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 42(1), 1–20.
- Aprendiendo Juntos. (2024). ¿Qué factores influyen en la calidad de la educación? *El blog de educo*. <https://n9.cl/koc3t>
- Bolívar Botía, A., Caballero Rodríguez, K., & García-Garnica, M. (2017). Evaluación multidimensional del liderazgo pedagógico: Claves para la mejora escolar. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 25(95), 483–506. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362017002500780>
- Canales García, A. (2020). *Influencia del liderazgo pedagógico en la práctica docente*. Universidad Nacional de Costa Rica.
- Clavijo, G. (2020). *Una mirada crítica al proceso enseñanza-aprendizaje*. Instituto para el Futuro de la Educación.
- Congreso de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Diario Oficial. <https://www.corteconstitucional.gov.co/>
- Congreso de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994 - Ley General de Educación. Diario Oficial No. 41.214. <https://www.mineduccion.gov.co>
- Cruz, W., Roa, M., Arboleda, M., Marques, N., & Avila, C. (2024). *Innovación pedagógica desde la perspectiva de liderazgo en instituciones de educación secundaria en Colombia*. Atena Editora. <https://doi.org/10.22533/at.ed.63924140624>
- Cueto, S. (Ed.). (2016). *Innovación y calidad en educación en América Latina*. GRADE Group for the Analysis of Development.
- García, E., Moreno, O., & Moreno, P. (2017). Educación para la diversidad cultural y la interculturalidad en el contexto escolar español. *Revista de Ciencias Sociales*, (2), 11–26.

- García-Garnica, M., & Caballero, K. (2019). ¿La formación de los equipos directivos es suficiente para desempeñar prácticas eficaces de liderazgo pedagógico? *Revista de Currículo y Formación de Profesorado*, 23(2), 85–104. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i2.9576>
- González, A., & Hernández, S. (2018). El reto de la identidad para la educación como institución social. *Revista Educación*, 42(2), 97–108. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.23598>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Herrera, J., Ochoa, E., & Tello, J. (2024). Liderazgo pedagógico de los directores escolares en educación básica, secundaria y media en Colombia. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 15(3), 1–24. <https://doi.org/10.18175/VyS16.3.2024.1>
- Higgins, J., Thomas, J., & Chandler, J. (2019). *Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions* (Version 6.0). Cochrane. <https://training.cochrane.org/handbook>
- Martel, M. G., & Herrera Álvarez, A. M. (2019). El liderazgo pedagógico del director desde la mirada de los docentes. *Gestión I+D*, 4(2), 31–46.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2009). *Documento 11: Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 de 2009*.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2018). *Prácticas de liderazgo pedagógico para fortalecer aprendizajes*.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Decreto 1860 de 1994*. <https://n9.cl/u70qzp>
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Decreto 1290 de 2009*. <https://n9.cl/l14bvg>
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Plan de acción del ecosistema de liderazgo educativo 2022–2025*.

- Nieto-Bravo, J. A., Pérez-Vargas, J. J., & Moncada-Guzmán, C. J. (2022). Métodos narrativos en investigación social y educativa. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 29(1), 215–226.
- Osorio, L., & Vidanovic, A. (2021). Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Qualitas Revista Científica*, 23.
- Pàmies-Rovira, J., Senent-Sánchez, J. M., & Essomba-Gelabert, M. A. (2016). El liderazgo pedagógico y la implicación del profesorado como factores de éxito en centros de entornos desfavorecidos en España. *RELIEVE*, 22(2). <https://doi.org/10.7203/relieve.22.2.7600>
- Rodríguez Pico, Y. (2024). El liderazgo pedagógico, más allá de un proceso educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12298
- Vargas Hincapié, D. J. (2024). *Estado del arte de la gestión educativa y liderazgo pedagógico en Chile y Colombia, durante los años 2017 a 2022* [Tesis de maestría, Universidad Externado de Colombia].
- Zapata Causil, A. (2017). *Liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Manuel Ruiz Álvarez* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica de Bolívar].

Harold Enrique Romero Ríos

Universidad Popular del Cesar | Valledupar | Colombia

<https://orcid.org/0009-0007-0710-2041>

heromero@unicesar.edu.co

Haroldromero555@gmail.com

Docente de Literatura y Ciencias de la Educación de la Universidad Popular del Cesar, Licenciado en Literatura y Lengua Castellana, Especialista en Gestión Educativa y Magister en Innovación Educativa.

Literature review: Pedagogical Leadership in the Innovation of Assessment for Learning Processes**Abstract**

Educational innovation is a promising path for transforming pedagogical contexts and practices. In this sense, this research seeks to categorize contemporary trends and perspectives on pedagogical leadership as a central axis for innovation in assessment processes for learning, based on a bibliometric review of current literature. Methodologically, it establishes a state-of-the-art review using a qualitative, narrative approach that analyzes the literature on this type of leadership published between 2014 and 2024 in the SCOPUS, ERIC, and Google Scholar databases, corresponding to the Colombian and Latin American context. Among the main findings, eight epistemological categories stand out, shaping new perspectives on the established theoretical construct when discussing the bidirectional relationship between pedagogical leadership and assessment for learning.

Keywords: Pedagogical leadership; educational innovation; assessment processes; curriculum design; educational quality.

Revisão bibliográfica: Liderança pedagógica na inovação dos processos de avaliação para a aprendizagem**Resumo**

A inovação educacional constitui um caminho propício para a transformação dos contextos e das práticas pedagógicas. Nesse sentido, esta pesquisa busca categorizar as tendências e perspectivas contemporâneas em torno da liderança pedagógica como eixo central para a inovação nos processos de avaliação para a aprendizagem, a partir de uma revisão bibliométrica da literatura atualizada. Metodologicamente, configura um estado da arte regido por uma abordagem qualitativa de caráter narrativo que visa analisar a literatura sobre esse tipo de liderança entre os anos de 2014 e 2024, publicada nas bases de dados SCOPUS, ERIC e Google Scholar correspondentes ao contexto colombiano e latino-americano. Entre os principais achados, destaca-se que existem oito categorias epistemológicas que configuram novas visões em torno do construto teórico estabelecido ao se abordar a relação bidirecional entre a liderança pedagógica e a avaliação para a aprendizagem.

Palavras-chave: Liderança pedagógica; inovação educacional; processos de avaliação; desenho curricular; qualidade educacional.