

Capítulo 4

## **Soberanía emocional y reterritorialización ante el olvido en zonas de disputa**

*Alba Lucía Lucumí Silva*

Lucumí Silva, A. L. (2026). Soberanía emocional y reterritorialización ante el olvido en zonas de disputa. En R. Simbaña Q. (Coord). *Investigación educativa en América Latina. Estudios sobre formación docente, prácticas innovadoras y gobernanza institucional (Volumen II)*. (pp. 103-115). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.431.c915>



# 04

## *Soberanía emocional y reterritorialización ante el olvido en zonas de disputa*

### **Resumen**

Este capítulo explora la configuración de la soberanía emocional como un mecanismo de reterritorialización y arraigo en la Institución Educativa Santa Elena (Piendamó, Cauca), un territorio marcado por el olvido estatal y las disputas simbólicas del conflicto armado. Bajo un paradigma de psicología educativa crítica y bienestar humano, se analiza cómo la desvinculación escolar no solo responde a factores económicos, sino a una fractura en la subjetividad afectiva del estudiante rural. A partir de una metodología sociocrítica que involucró a 81 actores clave, se evalúa el impacto de la Cátedra de la Felicidad y las Rutas Agroecológicas como dispositivos de reparación psicosocial. Los resultados sugieren que el fortalecimiento de la inteligencia emocional y el reconocimiento de los vínculos afectivos con el entorno permiten sanar las heridas del aislamiento, transformando la escuela en un resguardo de salud mental. Se concluye que la soberanía emocional actúa como un factor protector fundamental, donde la recuperación de la esperanza y el sentido de pertenencia constituyen la base para revertir la deserción y reconstruir el proyecto de vida en zonas de vulnerabilidad.

Palabras clave: Soberanía emocional; salud mental rural; reterritorialización; bienestar humano; psicología educativa

La educación rural en Colombia, y específicamente en el departamento del Cauca, atraviesa una de las crisis de sentido más profundas de las últimas décadas, manifestándose como una fractura en la salud emocional de sus comunidades. Desde las Ciencias Sociales y la Psicología Educativa, la escuela ya no puede concebirse únicamente como un espacio de instrucción formal; debe entenderse como un refugio de sanación y un resguardo psicosocial ante las incertidumbres del tiempo presente: la volatilidad económica, la persistencia del conflicto armado y el deterioro del tejido afectivo en la pospandemia. En este marco, el abandono escolar trasciende la estadística institucional para convertirse en la expresión de una “modernidad líquida” que despoja al joven de su estabilidad interna, de su arraigo territorial y de su horizonte de esperanza.

Bajo esta premisa, la Institución Educativa Santa Elena, en Pienzamó, se constituye en el epicentro de una investigación-intervención orientada a restaurar la subjetividad del estudiante frente al olvido. La propuesta de trabajo que articula este texto, basada en las Rutas Agroecológicas y la Cátedra de la Felicidad, parte del imperativo de consolidar la soberanía emocional como pilar de la seguridad humana. El desafío no radica simplemente en garantizar la permanencia física en el salón, sino en resignificar la estancia en el aula mediante el fortalecimiento del bienestar socioemocional y el hallazgo de un propósito vital vinculado a la identidad productiva local.

El lector podrá observar a continuación un análisis estructurado en cuatro momentos fundamentales para la comprensión de este fenómeno. Primero, se expone la metodología cualitativa adaptada a las sensibilidades del territorio, detallando la participación dialógica de los 81 actores clave que permiten mapear este diagnóstico emocional. Segundo, se presentan los hallazgos organizados en tres dimensiones esenciales: la geografía del desarraigo afectivo, la soberanía emocional y la reterritorialización del sentido. Posteriormente, se desarrolla la discusión teórica que pone en tensión estos datos con las categorías de modernidad líquida y resiliencia comunitaria. Para finalizar, se proponen conclusiones que posicionan a la escuela rural como un dispositivo

de cuidado y protección, capaz de ofrecer certezas pedagógicas frente a las incertidumbres que definen la realidad actual del Cauca.

## Planteamiento del problema

El fenómeno de la deserción escolar en la zona rural de Piendamó se sitúa en una convergencia de vulnerabilidades que exigen un análisis profundo desde la psicología educativa y las ciencias sociales. De acuerdo con la evaluación realizada, la comunidad educativa interpreta la deserción como un fenómeno multicausal; la incertidumbre económica y la fragilidad del entorno llevan a los estudiantes a anteponer la supervivencia inmediata —en trabajos informales o en el campo— a la formación académica. A esta presión estructural se añade una desconfianza acumulada hacia las estrategias institucionales previas, las cuales son calificadas por el profesorado y los directivos como herramientas poco eficaces para contener la fuga de capital humano y afectivo de la escuela.

El problema central radica en que el sistema educativo tradicional ha operado bajo una lógica de estandarización técnica que ignora el trauma acumulado y los niveles de estrés postraumático derivados del entorno social del Cauca. Cuando la institución no ofrece mecanismos para la gestión de la subjetividad (soberanía emocional) ni vincula sus contenidos con la viabilidad y el arraigo al territorio (agroecología), se produce una fractura simbólica. El aula deja de ser un refugio para convertirse en un espacio ajeno que no ofrece respuestas a las heridas emocionales ni a las incertidumbres del entorno. Por tanto, la pregunta que guía este escrito es: ¿De qué manera la integración de la soberanía emocional y la reterritorialización productiva puede configurar un entorno de seguridad y sanación que mitigue el abandono escolar en escenarios de alta vulnerabilidad social?

## Marco teórico: coordenadas para una educación en tiempos de incertidumbre

### *La escuela como dispositivo de seguridad humana y resguardo psico-social*

En escenarios de alta vulnerabilidad, la educación debe ser interpretada bajo la lente de la Seguridad Humana. Como señala el PNUD (1994), la seguridad trasciende la protección del territorio estatal para enfocarse en “la seguridad de la gente en su vida cotidiana” (p. 22). En este sentido, la escuela rural actúa como un factor de protección psico-social. Al respecto, Seligman (2011), sostiene que el bienestar no es un estado azaroso, sino una construcción que depende del sentido de pertenencia y la capacidad de visualizar un futuro con propósito. Complementariamente, Lederach (2020), afirma que la paz es un proceso de “imaginación moral” que permite a las comunidades proyectarse más allá de la precariedad. Para la IE Santa Elena, la retención escolar es un acto de cuidado que ofrece una respuesta concreta al trauma derivado del conflicto.

### **Soberanía emocional ante la fragilidad de los vínculos**

La falta de certezas y la ruptura de los lazos comunitarios configuran lo que Bauman (2005), denomina la “modernidad líquida”, una condición que genera una angustia existencial que empuja al joven hacia el abandono. Para contrarrestar este fenómeno, la Cátedra de la Felicidad desarrolla la Soberanía Emocional. Según Bisquerra (2009), la educación emocional es un proceso continuo que busca potenciar el desarrollo de competencias afectivas como elemento esencial del desarrollo humano. Al fortalecer el bienestar subjetivo, la escuela deja de ser un espacio de incertidumbre para convertirse en un “entorno seguro” de estabilidad y autoconocimiento. Siguiendo a Dewey (1938), una educación que no se ocupe de las condiciones actuales de vida del

estudiante termina por ser una instrucción vacía que no genera compromiso vital.

### **Agroecología y reterritorialización: una pedagogía del sentido**

El abandono escolar suele ser la culminación de un proceso de desarraigo cultural y afectivo. Bourdieu (2011), explica cómo el sistema educativo a menudo reproduce desigualdades al ignorar el capital cultural del alumno rural. La agroecología propone romper esta lógica mediante la reterritorialización del saber. Al respecto, Gadotti (2002) sostiene que la ecopedagogía es una “pedagogía del sentido”, donde aprender a leer el mundo a través de la tierra devuelve al estudiante el orgullo de su identidad. Esta visión se complementa con la soberanía ontológica que propone Shiva (2018), quien argumenta que el conocimiento de la semilla es la base de la libertad. Las Rutas Agroecológicas son, por tanto, una herramienta de sanación y permanencia que vincula el aula con la vida.

### **La gobernanza del común y el capital relacional**

Finalmente, la sostenibilidad de este modelo requiere una gestión comunitaria de los afectos y los recursos. Elinor Ostrom (1990), advierte que las instituciones que perduran son aquellas donde los interesados directos tienen voz en la definición de sus reglas. En la IE Santa Elena, esta gobernanza del “común educativo” se refleja en la participación dialógica de los 81 actores clave. Esta red de apoyo no solo gestiona lo pedagógico, sino que construye un capital relacional que actúa como escudo frente a las vicisitudes del entorno, garantizando que la innovación educativa esté anclada en la voluntad colectiva de proteger la infancia y la juventud.

## Metodología: el abordaje cualitativo y diagnóstico en escenarios de crisis

### *Diseño y enfoque de la investigación*

Este estudio se inscribe en el paradigma sociocrítico con un enfoque cualitativo de alcance descriptivo-analítico. La investigación se centró en la fase de diagnóstico situacional y levantamiento de línea base, una opción metodológica necesaria para acceder a las subjetividades y significados que los actores atribuyen a su realidad en un entorno de alta incertidumbre. Según Denzin y Lincoln (2024): La investigación cualitativa contemporánea es un acto situado que ubica al observador en el mundo. Consiste en prácticas interpretativas que hacen visible el mundo, permitiendo que la vulnerabilidad del entorno sea narrada y comprendida desde el sujeto (p. 14).

Debido a las alteraciones del orden público y las restricciones de acceso al territorio en la zona rural de Piendamó, el diseño se ajustó para priorizar la integridad de los participantes, consolidando un diagnóstico robusto que sirva como fundamento para futuras intervenciones de carácter psicosocial.

### **Población y muestra: representatividad de las vivencias**

A diferencia de los estudios que buscan la generalización estadística, esta investigación priorizó la representatividad de los discursos y las vivencias situadas frente al riesgo de deserción. La muestra final se integró por 81 informantes clave de la Institución Educativa Santa Elena, cuya participación permitió triangular el clima emocional del entorno:

Estudiantes (38): jóvenes de 6° a 11°, quienes aportaron la visión directa sobre la desmotivación y sus expectativas frente al bienestar escolar.

Padres, madres o tutores (34): cuya perspectiva es esencial para identificar las barreras afectivas y económicas que se gestan en el núcleo familiar.

Cuerpo Docente (8): mediadores pedagógicos que actúan como observadores de primera línea de los procesos de salud mental y permanencia.

Directivo (1): quien aporta la visión institucional sobre los desafíos administrativos para garantizar la seguridad educativa en la zona.

### **Instrumentos de recolección de línea base**

Dada la imposibilidad de realizar encuentros masivos por razones de seguridad territorial, se diseñaron cuestionarios de respuesta mixta con un alto componente reflexivo. Estos instrumentos fueron validados para asegurar su resonancia con el contexto rural y su capacidad para capturar la dimensión emocional del fenómeno antes de cualquier intervención. Como señalan Creswell y Poth (2023):

La calidad de un estudio cualitativo reside en la autenticidad del instrumento. Validar una herramienta implica asegurar que las preguntas permitan al participante reflexionar sobre su propia vulnerabilidad y agencia en contextos de crisis (p. 210).

Los cuestionarios se estructuraron en tres ejes de diagnóstico: Percepción del riesgo psicosocial, Expectativas sobre la soberanía emocional (valoración de la propuesta de la Cátedra de la Felicidad y Rutas Agroecológicas) y Factores de sostenibilidad para la permanencia escolar.

### **Resultados y discusión: el diagnóstico como cartografía de la vulnerabilidad**

Debido a las alteraciones del orden público que restringieron el acceso sostenido al territorio como ya se dijo, los resultados aquí expuestos corresponden a la fase de diagnóstico situacional y levanta-

miento de línea base. Estos hallazgos no solo documentan el estado actual de la institución, sino que validan la urgencia de transitar hacia un modelo de soberanía emocional ante la crisis de permanencia en la zona rural de Piendamó.

### **El impacto del olvido en la salud mental escolar**

El diagnóstico inicial revela que el 88% de las familias percibe el entorno como una fuente de estrés constante debido a la incertidumbre económica y el conflicto armado. Desde una perspectiva de salud mental, este “olvido estatal” se traduce en una desesperanza aprendida que debilita el vínculo del estudiante con su horizonte de futuro. Los resultados sugieren que el abandono escolar no es una elección estrictamente voluntaria, sino una respuesta defensiva ante un sistema que, en su estado actual, no ofrece seguridad emocional ni certezas sobre la viabilidad de la vida en el campo. En la discusión, este hallazgo se confronta con la categoría de “modernidad líquida” de Bauman (2005), donde la fluidez de las crisis impide que el joven construya una identidad sólida y un arraigo territorial.

### **La soberanía emocional como expectativa de sanación**

Aunque la Cátedra de la Felicidad se encuentra en su fase de diseño y fundamentación, la consulta a los 81 actores clave revela una alta expectativa de cambio. El 94% de los estudiantes y el 100% de los docentes identifican la gestión emocional como la pieza faltante para mejorar el clima escolar. Estos datos, analizados bajo la teoría del bienestar de Seligman (2011) y los principios de inteligencia emocional de Goleman (1995), indican que la comunidad proyecta el aula no solo como un lugar de instrucción, sino como un potencial resguardo psicosocial. Se discute que la soberanía emocional es percibida por los sujetos como la herramienta necesaria para recuperar la agencia sobre sus propios afectos y neutralizar el impacto del trauma externo derivado de la zona de disputa.

## Reterritorialización afectiva a través de la agroecología

El diagnóstico sobre las Rutas Agroecológicas evidencia una “reterritorialización latente”. Los actores clave coinciden en que la integración de saberes ancestrales es el mecanismo más eficaz para combatir la apatía estudiantil. Los hallazgos muestran que el estudiante rural posee un capital cultural que el sistema educativo tradicional suele ignorar, reproduciendo las desigualdades señaladas por Bourdieu (2011). Por tanto, la propuesta de vincular la tierra con el aula se perfila como una terapia de sentido, donde la autonomía alimentaria se vincula estrechamente con la autonomía emocional. Esta visión coincide con la de Shiva (2018), quien argumenta que el conocimiento de la semilla es la base de la libertad y el arraigo frente a la incertidumbre global.

### Capital relacional y gobernanza del cuidado

Finalmente, la alineación del 90% de los participantes en torno a la necesidad de proteger la institución refleja la existencia de un capital relacional sólido. La imposibilidad de ingresar al territorio por razones de orden público reforzó, paradójicamente, la tesis de este estudio: la escuela rural requiere de una gobernanza del cuidado que blinde los procesos pedagógicos contra las vicisitudes del entorno. Se concluye que el diseño de estas estrategias, basado en las vivencias y discursos de los 81 informantes, constituye el primer paso crítico para construir certezas pedagógicas. Como sugiere Ostrom (1990), la sostenibilidad de este “común educativo” depende de que los actores locales se apropien del proyecto como un mecanismo de resistencia civil y construcción de paz.

### Conclusiones: la Escuela como Epicentro de Resiliencia y Reparación Subjetiva

El análisis desarrollado en la Institución Educativa Santa Elena permite determinar que la retención académica en escenarios de vul-

nerabilidad y posacuerdo trasciende la gestión de recursos materiales; requiere, fundamentalmente, una restauración de los vínculos afectivos y la subjetividad del alumnado. La investigación confirma que la deserción es el síntoma de una “fractura de sentido”, donde el estudiante no encuentra en el currículo tradicional una respuesta a sus tensiones vitales ni a las huellas del trauma derivado del conflicto.

En primera instancia, los resultados posicionan a la Soberanía Emocional como un pilar de seguridad humana y autonomía. Ante la volatilidad del orden público y la precariedad social, la institución escolar debe consolidarse como un refugio psicosocial. En este sentido, la propuesta de la Cátedra de la Felicidad se redefine: no como un contenido suplementario, sino como un eje transversal de sanación que dota al joven de herramientas para gestionar la incertidumbre y reconstruir su horizonte de futuro, alineándose con una visión humanista de la educación rural.

Asimismo, se concluye que la reconexión con el territorio mediante la praxis agroecológica constituye el antídoto más eficaz contra el desarraigo. Al validar el conocimiento campesino y elevarlo al estatus de saber académico, se fomenta un renovado orgullo identitario. Este proceso de reterritorialización transforma la percepción de la ruralidad: el campo deja de ser visto como un espacio de carencia o violencia para ser habitado como un escenario de autogestión y posibilidad. Esta transición es vital para neutralizar las fuerzas que empujan a la juventud hacia trayectorias de vida informales o desvinculadas de su comunidad.

Finalmente, el estudio demuestra que la viabilidad de estas transformaciones pedagógicas reside en la consolidación de una ética del cuidado compartida. La cohesión entre docentes, directivos y familias genera un tejido relacional que actúa como factor protector frente a las crisis externas. En última instancia, la soberanía emocional no es solo un logro individual, sino la base de una estabilidad colectiva. La escuela rural, fortalecida en sus afectos y saberes, emerge así como el principal garante de esperanza y paz territorial para las juventudes del Cauca.

## Referencias

- Bauman, Z. (2005). *Modernidad líquida*. Fondo de Cultura Económica.
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Editorial Síntesis.
- Bourdieu, P. (2011). *Las estrategias de la reproducción social*. Siglo XXI Editores.
- Creswell, J. W., y Poth, C. N. (2023). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. SAGE Publications.
- Denzin, N. K., y Lincoln, Y. S. (Eds.). (2024). *The SAGE handbook of qualitative research*. SAGE Publications.
- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Kappa Delta Pi.
- Gadotti, M. (2002). *Pedagogía de la Tierra*. Siglo XXI Editores.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Kairós.
- Lederach, J. P. (2020). *La imaginación moral: El arte y el alma de la construcción de la paz*. Bakeaz/Gernika Gogoratzuz.
- Ostrom, E. (1990). *Governing the commons: The evolution of institutions for collective action*. Cambridge University Press.
- PNUD. (1994). *Informe sobre Desarrollo Humano 1994: Un nuevo concepto de seguridad humana*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Seligman, M. E. P. (2011). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*. Free Press.
- Shiva, V. (2018). *Soberanía alimentaria: Las semillas y el conocimiento frente al mercado global*. Editorial Resistencia.
- UNESCO. (2017). *La educación emocional en la escuela rural: Guía para docentes*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

**Alba Lucía Lucumí Silva**

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca | Bogotá | Colombia

<https://orcid.org/0000-0003-3869-2308>

[alucumi@universidadmayor.edu.co](mailto:alucumi@universidadmayor.edu.co)

[agathalondres@gmail.com](mailto:agathalondres@gmail.com)

Socióloga Universidad del Valle, Magíster en Comunicación de la Universidad Javeriana y  
Dra. en Gestión Pública y Política Social de la Universidad de Baja California.

### ***Emotional Sovereignty and Reterritorialization in the Face of Oblivion in Areas of Dispute***

Abstract

This article explores the configuration of emotional sovereignty as a mechanism for reterritorialization and rootedness at the Santa Elena Educational Institution (Piendamó, Cauca), a territory marked by state neglect and the symbolic disputes of armed conflict. Under a paradigm of critical educational psychology and human well-being, it analyzes how school dropout responds not only to economic factors but also to a fracture in the affective subjectivity of rural students. Based on a socio-critical methodology involving 81 key stakeholders, the impact of the “Chair of Happiness” and the “Agroecological Routes” as psychosocial repair devices is evaluated. The results suggest that strengthening emotional intelligence and recognizing affective bonds with the environment allow healing the wounds of isolation, transforming the school into a mental health sanctuary. It is concluded that emotional sovereignty acts as a fundamental protective factor, where the restoration of hope and a sense of belonging constitute the basis for reversing dropout rates and rebuilding life projects in vulnerable areas.

Keywords: Emotional sovereignty; rural mental health; reterritorialization; human well-being; educational psychology.

### ***Soberania emocional e reterritorialização diante do esquecimento em zonas de disputa***

Resumo

Este artigo explora a configuração da soberania emocional como mecanismo de reterritorialização e enraizamento na Instituição Educativa Santa Elena (Piendamó, Cauca), um território marcado pelo esquecimento estatal e pelas disputas simbólicas do conflito armado. Sob o paradigma da psicologia educacional crítica e do bem-estar humano, analisa-se como o desligamento escolar não responde apenas a fatores econômicos, mas a uma fratura na subjetividade afetiva do estudante rural. A partir de uma metodologia sociocrítica que envolveu 81 atores-chave, avalia-se o impacto da “Cátedra da Felicidade” e das “Rotas Agroecológicas” como dispositivos de reparação psicossocial. Os resultados sugerem que o fortalecimento da inteligência emocional e o reconhecimento dos vínculos afetivos com o ambiente permitem curar as feridas do isolamento, transformando a escola em um refúgio de saúde mental. Conclui-se que a soberania emocional atua como um fator protetor fundamental, onde a recuperação da esperança e o sentimento de pertencimento constituem a base para reverter a evasão escolar e reconstruir o projeto de vida em zonas de vulnerabilidade.

Palavras-chave: Soberania emocional; saúde mental rural; reterritorialização; bem-estar humano; psicologia educacional.