

Capítulo 10

Estrategias educativas como respuesta a la desmotivación estudiantil en estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Unidad Popular” durante el periodo 2025-2026

Shirley Vanessa Betancourt Zambrano, Paulina Desired Franco Moscoso

Betancourt Zambrano, S. V. & Franco Moscoso, P. D., (2026). Estrategias educativas como respuesta a la desmotivación estudiantil en estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Unidad Popular” durante el periodo 2025-2026. En R. Simbaña Q. (Coord). *Investigación educativa en América Latina. Estudios sobre formación docente, prácticas innovadoras y gobernanza institucional (Volumen II)*. (pp. 225-236). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.431.c921>



10

Estrategias educativas como respuesta a la desmotivación estudiantil en estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Unidad Popular” durante el periodo 2025-2026

Resumen

La motivación es una parte importante del proceso educativo, influye determinadamente en la participación, interés y rendimiento académico por parte de los estudiantes. Este proyecto tuvo como objetivo determinar cuáles son las causas y consecuencias de la Desmotivación Escolar en los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Unidad Popular durante el periodo 2025-2026. Se ejecuto bajo un enfoque mixto, aplicando técnicas de observación directa y una encuesta estructurada a 30 alumnos como muestra. Los resultados evidenciaron que la desmotivación si se relaciona con las emociones, metodologías tradicionales, distractores y el poco acompañamiento. Se diseño una propuesta de intervención psicopedagógica basada en los autores L. Vygotsky, D. Goleman y A. Bandura, guiada a la participación, autorregulación y el establecer metas a corto y largo plazo para la mejora progresiva en actitud y compromiso académico.

Palabras claves: Desmotivación; Intervención psicopedagógica; Motivación escolar; Rendimiento académico.

Introducción

La desmotivación estudiantil es uno de los principales desafíos dentro del sistema educativo, especialmente en el nivel de Bachillerato, donde los estudiantes atraviesan cambios personales y sociales. Esta problemática da como resultado el bajo rendimiento académico, la poca participación en clase y problemas emocionales. Es importante considerar que la Desmotivación Estudiantil no solo se origina dentro del aula, sino, también por situaciones familiares y emocionales que los estudiantes pueden estar atravesando que muchas veces no son visibles, esto influye en el comportamiento, actitud y compromiso académico dando como resultado falta de atención, escasa participación y conductas disruptivas.

Se identifican diversas necesidades en los estudiantes, las cuales influyen en los niveles de atención, participación y motivación dentro del aula. Se observa un grupo significativo de estudiantes presentan dificultades para mantener la concentración durante las clases, haciendo uso de objetos distractores e interrumpiendo constantemente el desarrollo de las actividades, lo que si afecta de manera considerable el aprendizaje de cada uno.

Desde el punto de vista psicopedagógico, si hay una necesidad de diversificar las estrategias de enseñanza, por el predominio de clases teóricas tradicionales dificulta la conexión con los estudiantes y limita la posibilidad de atender la diversidad entre los estilos de aprendizaje. Se debe considerar que los estudiantes respondan de manera diferente, es decir, participativa, práctica y vivencial, las cuales favorecen a una mayor implicación en el proceso formativo.

La Desmotivación Estudiantil no solo se enfoca en lo académico, sino también por factores como lo emocional, personal y del entorno escolar incluyen de manera considerable en el rendimiento académico de los estudiantes. Cada uno de los estudiantes enfrentan realidades distintas que pueden generar desinterés, cansancio emocional o tal vez falta de compromiso, aspectos que se reflejan en su comportamiento dentro del aula. La falta de espacios para la expresión emocional y la

limitada atención a estas dimensiones profundizan la desmotivación y dificulta el desempeño escolar

Como objetivo general del proyecto es Fortalecer el interés y la motivación académica hacia el aprendizaje en los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Unidad Popular” durante el periodo 2025-2026.

Y como objetivos específicos, Reconocer los factores que inciden en la desmotivación escolar, Determinar como la desmotivación académica influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes y Diseñar estrategias psicopedagógicas y acciones preventivas que reduzcan la desmotivación escolar del autismo.

Materiales y métodos

Para Torres (2024), «La desmotivación es un desajuste entre lo que quiere y debe hacer», el individuo limita su capacidad, aunque tenga intenciones de demostrar su responsabilidad, pero para Muñoz et al. (2024), «La desmotivación está vinculada a factores negativos que bajan el desempeño académico», es un conjunto de dificultades internas y externas que influyen a tener una mala actitud, por eso Ariza (2025), afirma que «La falta de motivación y la poca concentración que tienen los estudiantes es el resultado de una desmotivación», el estudiante baja su participación que afecta a su proceso de aprendizaje.

Según García (2024), «El desinterés se manifiesta como una apatía por aprender», los estudiantes limitan su capacidad para aprender por no sentir curiosidad ni motivación en los temarios impartidos, pero «La falta de interés es causada por la falta de estímulos y distractores» Torres (2024), las metodologías o técnicas utilizadas no logran atender a la necesidad de cada alumno. Aunque Tejada (2022), afirma que...

...La falta de interés es cuando los alumnos no tienen disposición para involucrarse activamente en las necesidades escolares teóricas o prácticas, mostrando bajo compromiso o conductas

disruptivas que da como resultado negativo bajo rendimiento académica y el bajo desarrollo de conocimientos significativos.

Según Ernst et al.,^j (2022, citado en CONICET Digital), «Los estudiantes utilizan métodos motivacionales y metacognitivas», el progreso académico avanza si el estudiante genera habilidades y regulación para motivar su propio aprendizaje, pero también Arhouri (2021), afirma que «Los estudiantes tienen un aprendizaje significativo en base a las experiencias previas», los estudiantes les favorecen la integración de nuevos conocimientos en base a los saberes previos, pero para Pérez (2022),

...La etapa de la adolescencia es un poco complejo, es decir, al experimentar cambios fisiológicos, biológicos y sociales, están expuestos a varios estímulos internos y externos que influye en los diversos ámbitos de la vida del individuo afectando significativamente al rendimiento académico.

Rodríguez (2024, citado en Carrillo et al., 2020), «La inteligencia emocional contribuye de manera importante el rendimiento académico porque potencializan el aprendizaje y como se enfrentan a los desafíos educativos», al afrontar de mejor manera las competencias emocionales se obtiene como resultado positivo en la adaptación escolar, pero para Bustamante y Cabrera (2022), «Factores personales, escolares y emocionales pueden ser factores de un rendimiento académico bajo», los diversos factores afectan la disposición de aprender, incluso para Saavedra et al. (2025)

...El rendimiento académico no es un fenómeno aislado o extraño, sino es el resultado de la convergencia importante de aspectos individuales que influye de manera significativa en el desempeño de competencias escolares de los estudiantes como el aprender o de reflexionar críticamente.

El tipo de estudio pertenece a una investigación mixta; Descriptiva, porque determina la realidad actual de la problemática de la desmotivación en los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, mediante la recolección de análisis minucioso, se pudo identificar las características, manifestaciones, causas y consecuencias de este acontecimiento dentro del contexto educativo, permitiendo comprender la influencia en el rendimiento académico, la participación en el aula de clases y a su vez el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Y Explicativa, porque no solo nos describe la situación, sino también se pretende buscar y establecer relaciones entre las variables involucradas, examinar los factores tanto internos como externos que repercuten la desmotivación, tales como un entorno familiar, el entorno social y a su vez también las estrategias pedagógicas, el ambiente lúdico y sobre todo alternativas los aspectos emocionales de los alumnos, con el propósito de implementar alternativas de mejoras de resultados obtenidos. Así como proponer estrategias psicopedagógicas que contribuyan a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La población está conformada aproximadamente por 2.000 estudiantes en la sección vespertina de la Unidad Educativa “Unidad Popular” durante el periodo académico 2025-2026. Esta Unidad Educativa representa una amplia y diversidad entre adolescentes que se encuentran en distintas etapas de su formación escolar, abarcando desde niveles básicos superiores y bachillerato.

La muestra estuvo integrada por el Primero de Bachillerato “D”, que corresponde a 30 alumnos, los mismo que tuvieron una intervención directa y espontanea en el aula de clases en el desarrollo del proceso investigativo.

La primera semana se realizó la llegada a la Unidad Educativa “Unidad Popular”, se formalizo la presencia del grupo mediante la firma del consentimiento informado con el Rector Antonio Palma , luego la asignación del curso 'Primero de Bachillerato “D”, donde se realizó la observación directa, se evidenció la falta de concentración en clases, interrupciones de clases por conversaciones que resultaban

ser desinterés del tema expuesto o incluso hacían otras actividades como maquillarse o andar en los celulares, otro factor importante en mencionar es la presencia de una cancha deportiva que los distraía en su gran mayoría.

La segunda semana, se decidió preñida en lo que proyectaban los estudiantes a través de una encuesta estructurada. Los resultados fueron claros, poco interés en lo académico, dificultades emocionales y poco acompañamiento de un guía.

La tercera semana se realizó una concientización sobre la motivación y la atención y luego un role play de dos escenas una donde se muestre lo negativo de un aula desinteresada en estudiar, y la otra escena positiva donde se proyecte la participación y escucha activa en el aula. Estas actividades resultaron adecuadas ya que los estudiantes podían identificar comportamiento y tener una perspectiva del compromiso adecuado en las actividades académicas.

En la cuarta y última visita a la Unidad Educativa, la actividad consistía en la construcción colectiva de un mural, donde cada estudiante escribía una meta a corto o largo plazo, con el objetivo de exteriorizar sus metas por escrito y que se convierta en recordatorio visual de sus capacidades y sueños por cumplir.

Resultados

Los resultados de la encuesta realizada de manera anónima a los 30 alumnos evidencian que el aburrimiento en clase es frecuente en los estudiantes, lo que refleja que las metodologías utilizadas no logran captar su interés ni promover un aprendizaje activo y significativo.

Se identificó que la falta de motivación limita la participación, por lo que muchos estudiantes no intervienen en clase quizás no se sienten motivados, adoptando una actitud pasiva que afecta su aprendizaje.

Además, se comprobó que los factores emocionales influyen directamente en el aprendizaje, pues los estudiantes reconocen que su

estado emocional afecta su concentración, interés y rendimiento académico.

Estos aspectos demuestran que la desmotivación estudiantil está relacionada con factores pedagógicos y emocionales, es decir, si es necesario aplicar estrategias que fomenten la participación, el interés y el bienestar emocional.

Propuesta de intervención

La propuesta de intervención psicopedagógica estuvo orientada a disminuir la desmotivación estudiantil mediante estrategias activas, participativas y reflexivas que permitieran mejorar la atención, la participación y el interés académico.

Primero, la charla educativa permitió generar un espacio de reflexión sobre la desmotivación, donde los estudiantes pudieron identificar sus causas y consecuencias. Esta actividad fomentó la toma de conciencia, el diálogo y la expresión de experiencias, fortaleciendo la motivación y el compromiso académico.

Luego, el role play o juego de roles facilitó que los estudiantes comprendieran diferentes perspectivas dentro del aula, al representar situaciones positivas y negativas del proceso educativo. Esta estrategia promovió la empatía, la participación y la reflexión sobre sus propias conductas, favoreciendo un cambio actitudinal.

Por último, la elaboración de un mural de motivación y metas a corto y largo plazo permitió que los estudiantes visualizaran sus objetivos a corto y largo plazo. Esta actividad fortaleció la motivación interna, ya que les ayudó a relacionar el estudio con su proyecto de vida, generando mayor interés y sentido en el aprendizaje.

Estas estrategias demostraron ser efectivas al promover un ambiente más dinámico, participativo y emocionalmente significativo, contribuyendo a mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes dentro del aula.

Conclusiones

En primer lugar, respecto a la aplicación del proyecto la desmotivación en los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, se deriva de factores emocionales, personales e incluso de las metodologías tradicionales impartidas por los docentes, distractores en el aula y escaso acompañamiento familiar. Entendemos que todos estos factores están relacionados con la atención, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes.

Se determinó que el predominio de clases tradicionales llenas de teorías donde el estudiante solo es receptor si limita la participación y reduce claramente el interés por aprender. La ausencia de estrategias impide atender la diversidad de los estilos de aprendizaje dentro del aula, esto incrementará una actitud puesta a participar frente al proceso educativo.

Por otro lado, la observación ayudó a identificar las condiciones del aula y la falta de apoyo familiar que directamente influye en la disposición de los estudiantes para la enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, con los resultados obtenidos se señala que la baja autoestima académica y el estrés afectan la autoconfianza y la actitud del estudiante. Estas condiciones emocionales se reflejan en la convivencia escolar y en la capacidad de la autorregulación del estudiantado, por lo que las estrategias propuestas como las observaciones directas, las charlas educativas junto al role play fortalecieron la participación, regulación de actitudes dando como resultado un impacto positivo en el aula.

Referencias

- Arhui, R. (2021). Aprendizaje significativo en estudiantes de educación secundaria de Juliaca. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 1(2), 151-163.
- Ariza, G. (2025). *Factores que influyen en la desmotivación y la desconcentración en el aprendizaje de los estudiantes* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Abierta y a Distancia].
- Bustamante, G., & Cabrera, L. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del cantón Sucua, Ecuador. *Revista Científica Evaluada por Pares*, 6(4), 97-115.
- Ernst, C., Aran, V., & Lemos, V. (2022). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: Revisión sistemática en estudiantes del nivel secundario y universitario. *Uniandes Episteme*, 9(4), 534-562.
- García, R. (2024). *Estrategias de enseñanza: qué son, tipos y ejemplos*. Prezi. <https://n9.cl/7k7mr3>
- Muñoz, M., Rivera, E., Hernández, M., & Charnichart, Z. (2024). Desmotivación escolar de los estudiantes del nivel superior: Causas y consecuencias. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 4618-4640.
- Pérez, K. (2022). *Influencia del estado emocional en el bajo rendimiento académico de los adolescentes*. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(3).
- Rodríguez, J. (2024). Inteligencia emocional como factor determinante en el rendimiento académico en estudiantes. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 17(1).
- Saavedra, I., Esmeraldas, A., Ayala, N., Reina, E., & Ordoñez, I. (2025). Factores determinantes del rendimiento académico en estudiantes de bachillerato e instituciones públicas. *Revista Científica Ciencia y Método*, 3(1), 72-83.

- Tejada, V. (2022). *La falta de interés de los alumnos por el aprendizaje en el nivel secundario del I.P.E.M. N°193 José María Paz* [Trabajo fin de grado, Universidad Siglo 21].
- Torres, A. (2024). Demotivation: ¿Qué es y cuáles son sus tipos? *Portal Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/desmotivacion>
- Torres, Y. (2024). *Estrategias pedagógicas para la falta de interés de los estudiantes* [Proyecto de grado, Fundación Universitaria los Libertadores].

Shirley Vanessa Betancourt Zambrano

Universidad Técnica Estatal de Quevedo | Quevedo | Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-0869-5367>

sbetancourtz@uteq.edu.ec

Psicóloga Clínica de profesión, Magister en Neuropsicología y educación y Docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, creadora de diversos artículos y libros.

Paulina Desired Franco Moscoso

Universidad Técnica Estatal de Quevedo | Quevedo | Ecuador

pfrancom2@uteq.edu.ec

paudesired27@gmail.com

Estudiante de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

Educational Strategies as a Response to Student Demotivation in First-Year Baccalaureate Students at “Unidad Popular” Educational Unit during the 2025-2026 Period

Abstract

Motivation is an important part of the educational process, decisively influencing students' participation, interest, and academic performance. This project aimed to determine the causes and consequences of school demotivation in first-year baccalaureate students at the “Unidad Popular” Educational Unit during the 2025-2026 period. It was conducted under a mixed-methods approach, applying direct observation techniques and a structured survey to a sample of 30 students. The results showed that demotivation is related to emotions, traditional methodologies, distractors, and lack of support. A psychopedagogical intervention proposal was designed based on the authors L. Vygotsky, D. Goleman, and A. Bandura, aimed at participation, self-regulation, and the establishment of short- and long-term goals for progressive improvement in attitude and academic commitment.

Keywords: Demotivation; Psychopedagogical intervention; School motivation; Academic performance.

Estratégias Educacionais como Resposta à Desmotivação Estudantil em Alunos do Primeiro Ano do Ensino Médio da Unidade Educativa “Unidad Popular” durante o Período de 2025-2026

Resumo

A motivação é uma parte importante do processo educacional, influenciando determinantemente a participação, o interesse e o desempenho acadêmico dos estudantes. Este projeto teve como objetivo determinar as causas e consequências da desmotivação escolar em alunos do primeiro ano do ensino médio da Unidade Educativa “Unidad Popular” durante o período de 2025-2026. Foi executado sob uma abordagem mista, aplicando técnicas de observação direta e um questionário estruturado a uma amostra de 30 alunos. Os resultados evidenciaram que a desmotivação está relacionada às emoções, metodologias tradicionais, distratores e ao pouco acompanhamento. Foi elaborada uma proposta de intervenção psicopedagógica baseada nos autores L. Vygotsky, D. Goleman e A. Bandura, voltada à participação, autorregulação e ao estabelecimento de metas de curto e longo prazo para a melhoria progressiva na atitude e no compromisso acadêmico. Palavras-chave: Desmotivação; Intervenção psicopedagógica; Motivação escolar; Desempenho acadêmico.