

Capítulo 3

Aprender salud desde el pasado: el potencial pedagógico de la historia de las epidemias en la alfabetización sanitaria escolar

*Humberto Andrés Álvarez Sepúlveda, Claudine Glenda
Benoit Ríos*

Álvarez Sepúlveda, H. A., & Benoit Ríos, C. G. (2026). Aprender salud desde el pasado: el potencial pedagógico de la historia de las epidemias en la alfabetización sanitaria escolar. En G. Barreno, (Coord). *Saberes en ejercicio. Desarrollos transdisciplinarios en salud desde territorios latinoamericanos (Volumen II)*. (pp. 56-70). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.432.c935>



03

Aprender salud desde el pasado: el potencial pedagógico de la historia de las epidemias en la alfabetización sanitaria escolar

Resumen

Este capítulo analiza el potencial pedagógico de la historia de las epidemias para fortalecer la alfabetización sanitaria en el contexto escolar. El análisis se basa en una revisión de alcance de literatura especializada, desarrollada desde un enfoque cualitativo e interpretativo, inscrito en un paradigma humanista-crítico y un diseño narrativo de tópico. Para ello, se estructura en tres ejes: las epidemias como fenómenos históricos y sociales, el aporte del pensamiento histórico para entender las crisis sanitarias y el potencial educativo del estudio de las epidemias en la formación de una alfabetización sanitaria crítica. Se sostiene que el análisis histórico de las epidemias permite comprender las relaciones entre salud, sociedad y cultura, al tiempo que favorece el desarrollo de habilidades críticas para interpretar información sanitaria. En conclusión, la historia de las epidemias se presenta como un recurso pedagógico relevante para formar ciudadanos informados y socialmente responsables frente a los desafíos sanitarios actuales.

Palabras clave: Historia de las epidemias; Alfabetización sanitaria; Pensamiento histórico; Educación histórica; Salud pública.

Introducción

Las epidemias han acompañado a las sociedades humanas a lo largo de la historia, dejando profundas huellas demográficas, sociales, culturales y políticas. Desde la peste negra que afectó a Europa en el siglo XIV hasta las pandemias recientes como la COVID-19, las crisis sanitarias han evidenciado la vulnerabilidad de las poblaciones frente a las enfermedades infecciosas y la forma en que las sociedades organizan respuestas colectivas frente al riesgo, la incertidumbre y el sufrimiento humano. En este sentido, el estudio histórico de las epidemias contribuye a comprender que los fenómenos sanitarios no son únicamente procesos biológicos, sino también fenómenos sociales profundamente vinculados con las condiciones económicas, culturales y políticas de cada época (Rosenberg, 2009; Snowden, 2019; Agostoni et al., 2022).

En las dos últimas décadas, el concepto de alfabetización sanitaria ha adquirido creciente relevancia en el ámbito educativo y en las políticas de salud pública. La alfabetización sanitaria se refiere a la capacidad de las personas para acceder, comprender y utilizar información relacionada con la salud con el fin de tomar decisiones informadas sobre su bienestar y el de su comunidad (Kickbusch, 2001; Nutbeam, 2008; Caballero, 2022). No obstante, el desarrollo de estas competencias depende de conocimientos biomédicos y de la comprensión crítica de los factores históricos y sociales que influyen en la propagación de enfermedades y en las respuestas colectivas frente a las crisis sanitarias.

En este contexto, la enseñanza de la historia puede contribuir de manera significativa a la formación de una alfabetización sanitaria crítica. El análisis histórico de las epidemias permite examinar cómo distintas sociedades han interpretado la enfermedad, qué medidas de prevención y control se han implementado y cuáles han sido las consecuencias sociales y culturales de dichas crisis. Asimismo, el estudio histórico de las epidemias favorece el desarrollo de competencias de pensamiento histórico —como el análisis de evidencias, la contextualización temporal y la comprensión de la causalidad histórica— que

ayudan a interpretar los fenómenos sanitarios dentro de procesos históricos más amplios (Wineburg, 2001; Seixas y Morton, 2013; Garriga et al., 2023; Álvarez, 2023).

A partir de estas consideraciones, surge la siguiente pregunta que orienta el presente ensayo: ¿de qué manera el estudio histórico de las epidemias puede contribuir al desarrollo de una alfabetización sanitaria crítica en el contexto escolar? Con el fin de abordar esta interrogante, el ensayo aborda tres dimensiones complementarias: el carácter histórico y social de las epidemias, el aporte del pensamiento histórico para comprender las crisis sanitarias y el potencial pedagógico de la historia de las epidemias para fortalecer la alfabetización sanitaria en la educación escolar.

Metodológicamente, este capítulo se desarrolla a partir de una revisión analítica de literatura proveniente de los campos de la historia de la medicina, la historia social de las epidemias, la educación en salud y la didáctica de la historia. Para ello, se examinaron investigaciones académicas disponibles en bases de datos como Scopus, Scielo y Google Académico, junto con obras especializadas en historia de las epidemias, salud pública y alfabetización sanitaria. El análisis se orientó a identificar los principales aportes teóricos sobre las epidemias como fenómenos históricos y sociales que tienen potencial pedagógico para fortalecer la comprensión de los problemas de salud en contextos educativos.

El estudio se inscribe en un enfoque cualitativo-interpretativo y adopta un diseño narrativo de tópico, sustentado en un paradigma humanista y crítico que privilegia la comprensión histórica y contextualizada de los fenómenos sanitarios. Este andamiaje metodológico permitió articular los aportes de la historia social de la enfermedad con las perspectivas recientes sobre pensamiento histórico y alfabetización sanitaria, con el propósito de analizar cómo el estudio de las epidemias puede contribuir al desarrollo de competencias críticas en los estudiantes. De este modo, el capítulo pone en diálogo la historia de las epidemias con los desafíos educativos actuales vinculados a la

formación de ciudadanos capaces de interpretar información sanitaria de manera informada, reflexiva y socialmente responsable.

Epidemias como fenómenos históricos y sociales

A lo largo de la historia, las epidemias han sido interpretadas de maneras diversas según los marcos culturales, religiosos y científicos predominantes en cada época. Durante la Edad Media, por ejemplo, las enfermedades epidémicas eran explicadas a partir de interpretaciones religiosas o morales, vinculándolas con castigos divinos o desequilibrios espirituales. Con el desarrollo de la medicina moderna y el avance de la microbiología en los siglos XIX y XX, estas explicaciones comenzaron a transformarse progresivamente, permitiendo comprender el papel de los microorganismos en la propagación de enfermedades infecciosas y sentando las bases de la medicina científica actual (Porter, 1998; Rosenberg, 2009; Caballero, 2022). Este cambio en las explicaciones médicas refleja avances en el conocimiento científico y profundas transformaciones en la forma en que las sociedades comprenden la relación entre salud, enfermedad y entorno social.

El estudio histórico de las epidemias también evidencia que los brotes de enfermedades no se desarrollan de manera aislada, sino que se encuentran estrechamente vinculados con las condiciones sociales, económicas y ambientales de cada contexto histórico. Factores como la densidad poblacional, las condiciones sanitarias urbanas, la movilidad de las poblaciones, las redes comerciales y las desigualdades sociales han influido significativamente en la propagación de enfermedades. En este sentido, las epidemias deben entenderse como fenómenos complejos que combinan dinámicas biológicas con procesos sociales, culturales y políticos que condicionan tanto su expansión como las respuestas institucionales frente a ellas (Snowden, 2019).

Del mismo modo, las crisis sanitarias han tenido profundas repercusiones en la organización de las sociedades, operando históricamente como catalizadores de transformación institucional y normati-

va. A lo largo del tiempo, diversas epidemias han impulsado cambios significativos en las políticas de salud pública, en la regulación de las condiciones sanitarias y en la creación de organismos especializados en la prevención y control de enfermedades. Un ejemplo paradigmático es el impacto de las epidemias de cólera en Europa durante el siglo XIX, que motivaron la implementación de sistemas de alcantarillado moderno y normativas de higiene urbana en ciudades como Londres y París, transformando de manera estructural la relación entre salud, urbanismo y gestión estatal. De forma similar, la pandemia de influenza de 1918 contribuyó al fortalecimiento de mecanismos de vigilancia epidemiológica y a la consolidación de instituciones sanitarias a nivel nacional e internacional. Más recientemente, la pandemia de COVID-19 evidenció la centralidad de los sistemas de salud pública, impulsando el desarrollo acelerado de vacunas, la expansión de capacidades hospitalarias y la adopción de tecnologías de monitoreo sanitario.

En este escenario, el desarrollo de sistemas de vigilancia epidemiológica, la implementación de campañas de vacunación y la regulación de medidas de higiene urbana constituyen expresiones concretas de cómo las epidemias han contribuido a fortalecer las estructuras sanitarias de los Estados modernos. De hecho, el surgimiento de instituciones de salud pública modernas estuvo estrechamente vinculado con la necesidad de controlar enfermedades infecciosas en contextos urbanos en expansión durante los siglos XIX y XX (Rosen, 2015).

Desde esta perspectiva, el análisis histórico de las epidemias constata que las respuestas frente a las crisis sanitarias no dependen únicamente del conocimiento científico disponible en cada momento histórico. Las decisiones políticas, las condiciones económicas, las creencias culturales y las relaciones de poder también influyen en la forma en que las sociedades interpretan las enfermedades y organizan estrategias para enfrentarlas. Comprender esta dimensión histórica resulta fundamental para analizar las crisis sanitarias recientes dentro de un marco interpretativo más amplio, que permita reconocer tanto las continuidades como las transformaciones en las respuestas sociales frente a las epidemias.

Pensamiento histórico y comprensión de las crisis sanitarias

El pensamiento histórico constituye una herramienta fundamental para comprender fenómenos complejos como las epidemias, ya que permite analizar los acontecimientos del pasado considerando sus múltiples causas, contextos y consecuencias. Según Wineburg (2001) y Álvarez (2023), el razonamiento histórico implica procesos cognitivos específicos que incluyen el análisis crítico de evidencias, la contextualización de los acontecimientos y la evaluación de diferentes interpretaciones sobre un mismo proceso histórico. Estas competencias propician la superación de visiones simplificadas del pasado e incentivan una comprensión más profunda de los fenómenos históricos. En el caso de las epidemias, el pensamiento histórico resulta especialmente relevante porque facilita el análisis de los factores sociales, políticos y culturales que han influido en la aparición, propagación y gestión de las crisis sanitarias a lo largo del tiempo (Álvarez, 2025; Álvarez y Carrasco, 2025).

En el ámbito de la didáctica de la historia, Seixas y Morton (2013), han propuesto un conjunto de conceptos de segundo orden que ayudan a desarrollar una comprensión disciplinar del pasado. Entre estos conceptos se encuentran la evidencia histórica, la causalidad, el cambio y la continuidad, la significancia histórica y la perspectiva histórica. Estos marcos conceptuales incentivan a los estudiantes a analizar los procesos históricos de manera crítica y contextualizada. Aplicados al estudio de las epidemias, estos conceptos facilitan la comprensión de cómo determinadas condiciones sociales —como la urbanización acelerada, las desigualdades económicas o los sistemas de transporte— han favorecido la propagación de enfermedades en distintos momentos históricos. Asimismo, permiten analizar cómo las respuestas institucionales frente a las crisis sanitarias han evolucionado con el tiempo, desde interpretaciones religiosas o morales hasta enfoques basados en la medicina científica y la salud pública.

El análisis histórico también promueve la identificación de patrones recurrentes en las respuestas sociales frente a las epidemias. Tradicionalmente, las crisis sanitarias han generado fenómenos como el miedo colectivo, la búsqueda de culpables, la estigmatización de ciertos grupos sociales o la difusión de rumores y desinformación. Estos fenómenos han sido documentados en diversos episodios históricos, desde las reacciones sociales frente a la peste negra en la Europa medieval hasta las respuestas públicas frente a epidemias más recientes como el VIH/SIDA o la COVID-19 (Rosenberg, 2009; Snowden, 2019; Agostoni et al., 2022). Examinar estos procesos históricos permite analizar críticamente situaciones similares que emergen en contextos actuales, favoreciendo una interpretación más reflexiva de los comportamientos sociales frente a las crisis sanitarias.

Bajo esta lógica, siguiendo a Álvarez y Carrasco (2025), el pensamiento histórico contribuye a comprender el pasado y posibilita desarrollar habilidades interpretativas para analizar el presente. La capacidad de contextualizar las crisis sanitarias dentro de procesos históricos más amplios facilita la identificación de continuidades y cambios en las respuestas sociales frente a las enfermedades. Así, el análisis histórico se convierte en un recurso intelectual clave para comprender la complejidad de los desafíos sanitarios recientes y para promover una interpretación fundamentada de las políticas y discursos relacionados con la salud pública.

Historia de las epidemias y alfabetización sanitaria en la escuela

La incorporación del estudio histórico de las epidemias en el currículo escolar puede contribuir significativamente al desarrollo de la alfabetización sanitaria en los estudiantes. Analizar crisis sanitarias del pasado ayuda a visualizar cómo distintas sociedades han interpretado las enfermedades, qué medidas de prevención y control han sido implementadas y de qué manera las instituciones públicas han respondido respecto a situaciones de riesgo colectivo. Desde esta mirada, la

historia provee un marco hermenéutico que posibilita entender la evolución de las políticas de salud pública, los cambios en el conocimiento médico y las transformaciones sociales derivadas de las epidemias a lo largo del tiempo (Rosen, 2015; Snowden, 2019; Basile, 2022; Garriga et al., 2023).

En este escenario, la alfabetización sanitaria no se limita a la adquisición de conocimientos básicos sobre salud o prevención de enfermedades. Según Nutbeam (2008) y Basile (2022), este concepto implica también el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales que permiten a las personas acceder, comprender, evaluar y utilizar información científica para tomar decisiones informadas sobre su bienestar. De este modo, la alfabetización sanitaria incluye capacidades críticas como la interpretación de fuentes de información, la evaluación de evidencias científicas y la comprensión de los factores sociales que influyen en la salud. En esta línea, el enfoque histórico puede complementar la educación sanitaria tradicional al proporcionar marcos interpretativos que permitan comprender las enfermedades dentro de procesos sociales, culturales y políticos más amplios.

Adicionalmente, el estudio histórico de las epidemias permite desarrollar competencias cívicas vinculadas con la responsabilidad colectiva frente a los problemas de salud pública. Las crisis sanitarias han demostrado que las decisiones individuales —como el cumplimiento de medidas de prevención, el acceso a campañas de vacunación o el respeto de normas sanitarias— tienen repercusiones directas en el bienestar de la comunidad. Por tanto, comprender cómo las sociedades han enfrentado epidemias en distintos momentos históricos permite reconocer la importancia de la cooperación social, la confianza en las instituciones y la solidaridad colectiva para enfrentar situaciones de emergencia sanitaria (Rosenberg, 2009; Agostoni et al., 2022).

Por último, siguiendo a Garriga et al. (2023), el análisis histórico de las epidemias también ayuda a reflexionar sobre las tensiones sociales que suelen surgir en contextos de crisis sanitaria. Fenómenos como la circulación de rumores, la estigmatización de determinados grupos

sociales o las disputas políticas en torno a las medidas sanitarias han estado presentes en numerosas epidemias a lo largo de la historia. Analizar estos procesos en el aula posibilita desarrollar una comprensión crítica de la relación entre ciencia, política y sociedad, favoreciendo la formación de estudiantes capaces de evaluar de manera informada los discursos públicos sobre salud.

Conclusión

El análisis histórico de las epidemias ofrece un marco de referencia valioso para comprender las complejas relaciones entre salud, sociedad y cultura a lo largo del tiempo. Más allá de constituir únicamente episodios médicos o biológicos, las epidemias han sido procesos históricos que han transformado profundamente las estructuras sociales, las políticas públicas, las instituciones sanitarias y las formas en que las sociedades interpretan la enfermedad y el riesgo colectivo. Analizar estos procesos desde una perspectiva histórica permite reconocer que las crisis sanitarias forman parte de dinámicas sociales más amplias, en las que intervienen factores científicos, económicos, políticos y culturales que condicionan tanto la propagación de las enfermedades como las respuestas colectivas frente a ellas.

Desde una perspectiva educativa, la historia de las epidemias constituye una herramienta pedagógica particularmente relevante para desarrollar competencias de pensamiento histórico y fortalecer la alfabetización sanitaria en el aula. El análisis de crisis sanitarias del pasado ayuda a comprender que las enfermedades se desarrollan dentro de contextos históricos específicos caracterizados por determinadas condiciones sociales, sistemas de conocimiento y marcos institucionales. Este entendimiento posibilita una interpretación más compleja de los fenómenos sanitarios y permite a los estudiantes reconocer las continuidades y transformaciones en las respuestas sociales frente a las epidemias.

Asimismo, el estudio histórico de las epidemias contribuye a desarrollar habilidades críticas necesarias para interpretar la información relacionada con la salud en las sociedades actuales. En un con-

99
CAPÍTULO 3

texto marcado por la circulación acelerada de información científica, mediática y digital, la capacidad de analizar evidencias, contextualizar acontecimientos y examinar la complejidad de los procesos sociales resulta fundamental para la formación de ciudadanos informados. En este escenario, el pensamiento histórico ofrece herramientas intelectuales que contribuyen a evaluar discursos públicos sobre salud, comprender la evolución de las políticas sanitarias y reconocer la importancia de la cooperación social en la gestión de crisis sanitarias. Por tanto, integrar la historia de las epidemias en la enseñanza escolar no solo enriquece la comprensión histórica de los estudiantes, sino que también contribuye a desarrollar una alfabetización sanitaria crítica orientada a la toma de decisiones informadas y responsables.

A partir de los elementos analizados en este ensayo, se abren diversas líneas de investigación que permiten profundizar en la relación entre educación histórica y alfabetización sanitaria. En primer lugar, resulta pertinente desarrollar estudios empíricos que examinen cómo la incorporación del análisis histórico de epidemias en el currículo escolar influye en la comprensión de los estudiantes sobre fenómenos sanitarios contemporáneos y en su capacidad para interpretar información científica relacionada con la salud. Asimismo, futuras investigaciones podrían explorar el potencial de estrategias didácticas específicas —como el análisis de fuentes históricas, el estudio de casos de pandemias o el uso de narrativas históricas— para incentivar una alfabetización sanitaria crítica en distintos niveles educativos. Finalmente, sería relevante avanzar en estudios comparativos que analicen cómo diferentes sistemas educativos integran contenidos relacionados con la historia de la medicina, las epidemias y la salud pública en la enseñanza escolar. Estas líneas de investigación permitirían fortalecer el diálogo entre la didáctica de la historia, la educación en salud y los estudios sociales de la medicina, contribuyendo a diseñar propuestas educativas que favorezcan una comprensión más crítica, informada y socialmente responsable de los retos sanitarios recientes.

Referencias

- Agostoni, C., Ramacciotti, K., & Lopes, G. (2022). Historia en tiempos pandémicos: Covid-19 en Latinoamérica. *História, Ciências, Saúde-Manguinhos*, 29(2), 563-579. <https://doi.org/10.1590/S0104-59702022000200015>
- Álvarez, H. (2023). El laboratorio histórico como estrategia de indagación para desarrollar el pensamiento histórico en la formación del profesorado de Historia. *Interciencia*, 48(5), 245-251.
- Álvarez, H. (2025). La historia reciente como espejo formativo: Evaluación de la conciencia histórica en la formación docente. *Interciencia*, 50(8), 441-449.
- Álvarez, H., & Carrasco, A. (2025). Evaluación del pensamiento histórico en futuros profesores de Historia. *Revista Notas Históricas y Geográficas*, (35), 174-200. <https://doi.org/10.58210/nhyg675>
- Basile, G. (2022). Hacia una salud desde el Sur: Epistemología decolonial y de soberanía sanitaria. *Social Medicine*, 15(2), 65-72.
- Caballero, M. (2022). Salud en emergencia: Historia de las batallas contra las epidemias y la COVID-19. Taurus.
- Garriga, M., Pappier, V., Cuesta, V., Linare, C., & Rocha, M. (2023). Para qué enseñar historia en tiempos de emergencia sanitaria y virtualización de la educación. *Reseñas de Enseñanza de la Historia*, (22), 138-153.
- Kickbusch, I. (2001). Health literacy: Addressing the health and education divide. *Health Promotion International*, 16(3), 289-297. <https://doi.org/10.1093/heapro/16.3.289>
- Nutbeam, D. (2008). The evolving concept of health literacy. *Social Science & Medicine*, 67(12), 2072-2078. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2008.09.050>
- Porter, R. (1998). *The greatest benefit to mankind: A medical history of humanity*. W. W. Norton.

- Rosen, G. (2015). *A history of public health*. Johns Hopkins University Press.
- Rosenberg, C. E. (2009). *The cholera years: The United States in 1832, 1849, and 1866*. University of Chicago Press.
- Seixas, P., & Morton, T. (2013). *The big six historical thinking concepts*. Nelson Education.
- Snowden, F. (2019). *Epidemics and society: From the Black Death to the present*. Yale University Press.
- Wineburg, S. (2001). *Historical thinking and other unnatural acts: Charting the future of teaching the past*. Temple University Press.

Humberto Andrés Álvarez Sepúlveda

Universidad Católica de la Santísima Concepción | Concepción | Chile

<https://orcid.org/0000-0001-5729-3404>

halvarez@ucsc.cl

humalvarezsep@gmail.com

Académico de la Universidad Católica de la Santísima Concepción (Chile). Doctor en Sociedad y Cultura por la Universidad de Barcelona (España). Autor de diversos capítulos de libros y artículos sobre educación histórica publicados en revistas científicas indexadas a Vos, Scopus y Scielo.

Claudine Glenda Benoit Ríos

Universidad Católica de la Santísima Concepción | Concepción | Chile

<https://orcid.org/0000-0002-1791-2212>

cbenoit@ucsc.cl

claudbenoit@gmail.com

Académica del Departamento de Didáctica de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción (Chile). Doctora en Lingüística, por la Universidad de Concepción. Investigadora en didáctica de la comprensión y producción del lenguaje, y estrategias colaborativas durante el procesamiento.

Learning About Health From the Past: The Pedagogical Potential of the History of Epidemics in School Health Literacy

Abstract

This chapter analyzes the pedagogical potential of the history of epidemics for strengthening health literacy in the school context. The analysis is based on a scoping review of specialized literature, developed from a qualitative and interpretive approach, framed within a humanistic-critical paradigm and a narrative design. It is structured around three main themes: epidemics as historical and social phenomena, the contribution of historical thinking to understanding health crises, and the educational potential of studying epidemics in fostering critical health literacy. The chapter argues that the historical analysis of epidemics allows for an understanding of the relationships between health, society, and culture, while also promoting the development of critical skills for interpreting health information. In conclusion, the history of epidemics is presented as a relevant pedagogical resource for educating informed and socially responsible citizens in the face of current health challenges.

Keywords: History of epidemics; Health literacy; Historical thinking; Historical education; Public health.

Aprender saúde a partir do passado: O potencial pedagógico da história das epidemias no letramento sanitário escolar

Resumo

Este capítulo analisa o potencial pedagógico da história das epidemias para fortalecer o letramento sanitário no contexto escolar. A análise baseia-se em uma revisão de escopo da literatura especializada, desenvolvida a partir de uma abordagem qualitativa e interpretativa, inscrita em um paradigma humanista-crítico e em um desenho narrativo de tópico. Para tanto, estrutura-se em três eixos: as epidemias como fenômenos históricos e sociais, a contribuição do pensamento histórico para a compreensão das crises sanitárias

70
CAPÍTULO 3

e o potencial educativo do estudo das epidemias na formação de um letramento sanitário crítico. Sustenta-se que a análise histórica das epidemias permite compreender as relações entre saúde, sociedade e cultura, ao mesmo tempo que favorece o desenvolvimento de habilidades críticas para interpretar informações sanitárias. Em conclusão, a história das epidemias apresenta-se como um recurso pedagógico relevante para formar cidadãos informados e socialmente responsáveis diante dos desafios sanitários atuais.

Palavras-chave: História das epidemias; Letramento sanitário; Pensamento histórico; Educação histórica; Saúde pública.