

Capítulo 1

Educa sin límites: un modelo universitario de formación técnica inclusiva con enfoque de género y territorialidad en Ecuador

María Fernanda Rosales Medina, Diego Sebastian Suárez Briones, Raffaella Ansaloni

Rosales Medina, M. F., Suárez Briones, D. S., & Ansaloni, R. (2026). Educa sin límites: un modelo universitario de formación técnica inclusiva con enfoque de género y territorialidad en Ecuador. En D. Vizuete Sandoval y J. Mejía Burbano. (Coords). *Ecosistemas Inclusivos de Innovación: Perspectivas y prácticas con enfoque transformador de género en Ecuador*, (pp. 44-63). Religación Press, Cooperación Alemana GIZ. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.451.c1000>



Educa sin límites: un modelo universitario de formación técnica inclusiva con enfoque de género y territorialidad en Ecuador

Resumen

El programa Educa Sin Límites, impulsado por la Universidad del Azuay en articulación con organismos de cooperación internacional, constituye una experiencia de innovación educativa y social orientada a la inclusión socioeconómica de personas en situación de movilidad humana y comunidades de acogida en el Ecuador. Desde 2021, la iniciativa ha desarrollado procesos de formación técnica universitaria con enfoque de género y territorialidad, orientados al fortalecimiento de la autonomía económica y la cohesión comunitaria. El programa se inició con el acompañamiento de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) y se consolidó posteriormente con el financiamiento de la Unión Europea y la coordinación de la Oficina de las Naciones Unidas de Servicios para Proyectos (UNOPS), en el marco del proyecto binacional Del Desplazamiento a la Integración, implementado en colaboración con organizaciones nacionales e internacionales. La propuesta metodológica integró formación técnica por competencias, emprendimiento, asociatividad, educación financiera y equidad de género, mediante un formato híbrido de 120 horas que combinó clases virtuales y prácticas presenciales en laboratorios universitarios. El presente capítulo analiza el caso de Educa Sin Límites a partir de un enfoque de sistematización y análisis de la experiencia. Entre 2021 y 2024, más de 700 personas completaron los procesos formativos, de las cuales el 70% fueron mujeres, muchas de ellas jefas de hogar. En el ciclo financiado por la Unión Europea, el 90% de los emprendimientos apoyados se mantiene activo, evidenciando resultados sostenibles y posicionando a la educación superior como un actor clave en la innovación social y territorial.

Palabras clave: innovación educativa; formación técnica; enfoque de género; movilidad humana; desarrollo territorial.

Introducción

En la última década, América Latina ha experimentado un incremento sostenido de los flujos de movilidad humana forzada, particularmente desde Venezuela, lo que ha generado nuevos desafíos sociales, económicos y educativos para los países de acogida. Ecuador se ha consolidado como uno de los principales destinos de esta población, enfrentando presiones significativas sobre los sistemas de empleo, educación, salud y protección social, especialmente en territorios urbanos y periurbanos (ACNUR, 2022; OIM, 2023).

En este contexto, las brechas de acceso a educación técnica, empleo digno y servicios sociales afectan de manera desproporcionada a mujeres, personas jefas de hogar y familias con niños, niñas y adolescentes, profundizando condiciones de vulnerabilidad y exclusión social (CEPAL, 2020; ONU Mujeres, 2021). La evidencia muestra que la ausencia de oportunidades formativas pertinentes limita la integración socioeconómica de las personas en movilidad humana y reduce sus posibilidades de ejercer plenamente sus derechos (UNESCO, 2021).

Frente a este escenario, la educación superior ha sido llamada a redefinir su rol, trascendiendo las funciones tradicionales de docencia e investigación para asumir una responsabilidad social activa en los territorios. En este sentido, las universidades pueden actuar como actores estratégicos de articulación interinstitucional, poniendo su infraestructura, conocimiento técnico y capital humano al servicio de procesos de desarrollo inclusivo, especialmente en contextos de alta vulnerabilidad social (Banco Mundial, 2020; Vallaes, 2019).

Es en este marco que surge Educa Sin Límites, un programa impulsado por la Universidad del Azuay desde 2021, concebido como una experiencia de innovación educativa y social orientada a fortalecer la autonomía económica, la cohesión comunitaria y la restitución de derechos de personas en situación de movilidad humana y comunidades de acogida ecuatorianas. El programa articula formación técnica por competencias, acompañamiento social y trabajo interinstitucional, y alcanzó su fase de consolidación durante el proyecto Del Desplaza-

miento a la Integración: Construyendo Comunidades Productivas y Protectoras, financiado por la Unión Europea y ejecutado entre 2022 y 2024 bajo la coordinación de la Oficina de las Naciones Unidas de Servicios para Proyectos (UNOPS).

A partir de esta experiencia, el presente capítulo analiza el caso de Educa Sin Límites como un modelo universitario de innovación educativa y social con enfoque de género y territorialidad, orientado a responder a la siguiente pregunta: ¿cómo puede un modelo educativo universitario, inclusivo y territorial, contribuir al desarrollo humano y a la cohesión social en contextos de movilidad humana? Para ello, se examinan los fundamentos conceptuales del programa, su diseño metodológico, los resultados alcanzados y los aprendizajes derivados de su implementación, con el propósito de aportar evidencia y reflexiones transferibles a otros territorios y experiencias similares.

Marco conceptual: innovación educativa, enfoque de género y territorialidad

El análisis de la experiencia Educa Sin Límites se sustenta en un marco conceptual que articula tres dimensiones interrelacionadas: innovación educativa y social, enfoque de género y territorialidad, entendidas como ejes fundamentales para promover procesos de transformación social en contextos de movilidad humana y vulnerabilidad. Desde una perspectiva ampliada, la innovación educativa no se limita a la incorporación de nuevas metodologías o tecnologías, sino que implica la capacidad de los sistemas educativos para responder de manera pertinente a problemáticas sociales complejas y generar valor público (Mulgan, 2006; Murray et al., 2010; OECD, 2020). En el ámbito de la educación superior, las universidades son reconocidas como actores estratégicos de innovación social, capaces de articular conocimiento, infraestructura y alianzas interinstitucionales para impulsar procesos de desarrollo territorial inclusivo (Banco Mundial, 2020; UNESCO, 2021).

El enfoque de género constituye un eje transversal del marco analítico, considerando que las mujeres —en particular aquellas jefas de hogar— enfrentan mayores barreras de acceso a educación, empleo y servicios de cuidado, lo que limita su autonomía económica y profundiza desigualdades estructurales (CEPAL, 2020; ONU Mujeres, 2021). En contextos de movilidad humana, estas brechas se intersectan con factores como la nacionalidad y el estatus migratorio, configurando escenarios de alta vulnerabilidad que requieren respuestas diferenciadas. Incorporar un enfoque de género implica diseñar estrategias formativas flexibles y mecanismos de apoyo orientados a fortalecer la agencia y el control de recursos por parte de las mujeres (Kabeer, 2016; ACNUR, 2022). La territorialidad aporta una tercera dimensión analítica clave, al concebir el territorio como una construcción social dinámica donde interactúan actores, instituciones y relaciones de poder, y no únicamente como un espacio geográfico (Boisier, 2005). Desde esta perspectiva, los programas más efectivos en contextos de movilidad humana son aquellos que logran articular a actores públicos, privados, académicos y comunitarios en torno a objetivos comunes de desarrollo humano (OECD, 2020; ILO, 2021).

Finalmente, el marco se complementa con un enfoque basado en derechos humanos, que concibe la educación, la salud y el trabajo digno como derechos fundamentales y no como beneficios asistenciales, orientando las intervenciones hacia la restitución y garantía de derechos mediante acciones coordinadas entre distintos niveles institucionales (Naciones Unidas, 2015; UNESCO, 2021). Este conjunto de enfoques permite analizar a Educa Sin Límites como una experiencia de innovación educativa y social que articula formación técnica, enfoque de género y territorialidad, ofreciendo un marco interpretativo para comprender sus resultados, impactos y aprendizajes.

Enfoque metodológico del análisis de caso

El presente capítulo se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, a partir de un estudio de caso analítico que sistematiza la experiencia del

programa Educa Sin Límites como modelo universitario de innovación educativa y social en contextos de movilidad humana. El análisis no se plantea como una evaluación de impacto en sentido experimental, sino como un ejercicio de sistematización crítica orientado a comprender los procesos, decisiones metodológicas y resultados generados a lo largo de la implementación del programa entre 2021 y 2024. La construcción del caso se basa en la triangulación de diversas fuentes de información producidas durante la ejecución del programa, entre las que se incluyen: registros administrativos y académicos del programa, fichas de caracterización de beneficiarios, bases de datos de seguimiento a emprendimientos, informes técnicos y narrativos del proyecto “Del Desplazamiento a la Integración”, así como registros de participación en los componentes formativos y sociales. Estos insumos permitieron identificar patrones de permanencia, resultados productivos, dinámicas de inclusión y articulación territorial.

Desde el punto de vista analítico, el caso se interpreta a la luz de tres ejes conceptuales interrelacionados: innovación educativa y social, enfoque transformador de género y territorialidad. Este marco permitió analizar no solo los resultados obtenidos, sino también los mecanismos mediante los cuales la universidad, en articulación con actores de cooperación internacional y del territorio, logró generar procesos de formación técnica inclusivos y sostenibles en contextos de alta vulnerabilidad social. El enfoque transformador de género se incorpora como categoría transversal de análisis, considerando tanto los criterios de selección de participantes como las adaptaciones metodológicas implementadas para favorecer la permanencia de mujeres jefas de hogar y personas con responsabilidades de cuidado. De igual forma, la territorialidad se aborda como una dimensión clave para comprender la pertinencia del programa, en tanto las estrategias de implementación se ajustaron a las particularidades sociales, económicas y de seguridad de los territorios de intervención. En este sentido, el capítulo adopta una perspectiva reflexiva que articula evidencia empírica con análisis conceptual, con el propósito de extraer aprendizajes transferibles y aportar a la discusión sobre el rol de la educación superior en la

construcción de modelos de innovación social orientados al desarrollo humano, la cohesión social y la reducción de desigualdades.

Educa Sin Límites como modelo universitario de innovación social

El programa Educa Sin Límites surge como respuesta a un problema concreto identificado por la Universidad del Azuay en los territorios de intervención: la limitada inserción socioeconómica de personas en situación de movilidad humana, particularmente mujeres, pese a la existencia de iniciativas de asistencia y capacitación de corta duración. La ausencia de procesos formativos técnicos sostenidos, articulados con acompañamiento social y adaptados a las condiciones territoriales y de cuidado de las personas beneficiarias, evidenció la necesidad de una intervención distinta, liderada desde la educación superior. En este contexto, la universidad decidió iniciar el programa en 2021 en los territorios donde ya contaba con presencia académica y capacidad operativa, principalmente en la provincia del Azuay, con el apoyo inicial de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM). En sus primeras ediciones se capacitó a cerca de 500 personas, de las cuales aproximadamente el 70% correspondía a población migrante —mayoritariamente de nacionalidad venezolana— y el 30% a población ecuatoriana perteneciente a comunidades de acogida, lo que evidenció el potencial del programa para fortalecer la integración social, la autonomía económica y la cohesión territorial.

Desde su concepción, Educa Sin Límites se diseñó como un programa de formación técnica por competencias, complementado con contenidos de emprendimiento, asociatividad y educación financiera, bajo una modalidad híbrida que combinó formación virtual y prácticas presenciales en laboratorios universitarios. Este enfoque permitió superar modelos de capacitación de corta duración centrados únicamente en aprendizajes instrumentales, apostando por procesos formativos con mayor profundidad técnica y base científico-tecnológica, coherentes con estándares de la educación superior. Asimismo,

el programa se concibe no solo como una experiencia de innovación social universitaria, sino como un modelo de innovación educativa con enfoque transformador de género, orientado a cuestionar y reducir desigualdades estructurales que afectan de manera diferenciada a mujeres en situación de movilidad humana, especialmente aquellas que ejercen roles de cuidado y jefatura de hogar.

La experiencia acumulada permitió a la Universidad del Azuay sistematizar aprendizajes pedagógicos, organizativos y sociales, facilitando el escalamiento del programa mediante su incorporación como socio del consorcio binacional Ecuador–Perú en el proyecto Del Desplazamiento a la Integración: Construyendo Comunidades Productivas y Protectoras, financiado por la Unión Europea y ejecutado entre 2022 y 2024 bajo la coordinación de la UNOPS. En este marco, los actores de cooperación y las organizaciones aliadas desempeñaron un rol activo en la coordinación operativa, el acompañamiento técnico y la articulación territorial, permitiendo adaptar la implementación a contextos urbanos y rurales, así como a escenarios de alta complejidad social como Guayaquil. El modelo se caracteriza por la articulación entre formación técnica de calidad, enfoque inclusivo y de género, trabajo interinstitucional y perspectiva territorial y de derechos, integrando la formación productiva con servicios de acompañamiento social (Naciones Unidas, 2015; OECD, 2020). En la fase financiada por la Unión Europea, el programa certificó a 298 personas, con una tasa del 94% de emprendimientos activos, evidenciando su efectividad para fortalecer la autonomía económica y la integración socioeconómica en contextos de desplazamiento.

Diseño metodológico del programa

El programa Educa Sin Límites fue diseñado como una propuesta de formación técnica universitaria por competencias, orientada a responder a las necesidades productivas y sociales de personas en situación de movilidad humana y comunidades de acogida. Su diseño metodológico integró contenidos técnicos especializados con componentes

de emprendimiento, asociatividad y educación financiera, articulados desde un enfoque inclusivo y de género. La estructura formativa se organizó en módulos secuenciales, desarrollados bajo una modalidad híbrida que combinó formación virtual con prácticas presenciales en laboratorios y talleres universitarios. Esta modalidad permitió compatibilizar los procesos formativos con las condiciones de movilidad, trabajo y cuidado de los participantes, al tiempo que garantizó el desarrollo de competencias técnicas aplicadas, coherentes con estándares de la educación superior. Los procesos de formación práctica desarrollados en talleres y laboratorios universitarios se ilustran en la Figura 1.



Figura 1. Procesos de formación práctica del programa Educa Sin Límites: (a) capacitación en diseño y confección; (b) formación tecnológica en procesamiento de alimentos en laboratorios de la Universidad del Azuay, proyecto “Del Desplazamiento a la Integración” (UNOPS-Unión Europea, 2022-2024).

Nota: elaboración propia.

El diseño del programa incorporó criterios de selección orientados a priorizar a personas en situación de vulnerabilidad socioeconómica, con énfasis en mujeres jefas de hogar y personas con responsabilidades de cuidado. De manera complementaria, se integraron estrategias de acompañamiento social y seguimiento a emprendimientos, concebidas como elementos transversales para fortalecer la permanencia, la finalización del proceso formativo y la sostenibilidad de las iniciativas productivas. En conjunto, el diseño metodológico del programa buscó superar modelos de capacitación de corta duración centrados únicamente en aprendizajes instrumentales, apostando por

procesos formativos con mayor profundidad técnica, articulados al territorio y orientados a la autonomía económica y la inclusión social.

Implementación del proyecto “Del Desplazamiento a la Integración”

La implementación del programa Educa Sin Límites se desarrolló bajo un enfoque de articulación interinstitucional liderado por la Universidad del Azuay, que asumió la coordinación académica y operativa del proceso formativo, poniendo a disposición su infraestructura, talento humano y capacidades técnicas. El programa se estructuró a partir de la colaboración entre distintas unidades académicas de la universidad y actores externos, lo que permitió integrar formación técnica, acompañamiento social y adaptación territorial. La distribución de los participantes por especialidad formativa durante la implementación del programa se presenta en la Figura 2. En su fase inicial, el programa se implementó principalmente en la provincia del Azuay, en cantones urbanos y rurales como Cuenca y su zona de influencia, priorizando a personas en situación de movilidad humana y comunidades de acogida. Posteriormente, en el marco del proyecto binacional Del Desplazamiento a la Integración: Construyendo Comunidades Productivas y Protectoras, la iniciativa se amplió a contextos urbanos de alta complejidad social como Guayaquil, lo que implicó ajustes metodológicos asociados a condiciones de seguridad, movilidad y acceso a los espacios formativos.

Durante el período 2022–2024, la implementación se realizó con el financiamiento de la Unión Europea y la coordinación de la Oficina de las Naciones Unidas de Servicios para Proyectos (UNOPS), en articulación con organizaciones nacionales e internacionales. Más allá del financiamiento, estos actores contribuyeron activamente en la coordinación operativa, el acompañamiento técnico y la articulación territorial, facilitando la adaptación del programa a las dinámicas locales y fortaleciendo su capacidad de respuesta frente a contextos de vulnerabilidad. La modalidad híbrida del programa permitió combi-

nar formación virtual con prácticas presenciales en laboratorios y talleres universitarios, favoreciendo la permanencia de los participantes y el desarrollo de competencias técnicas aplicadas. De manera complementaria, se incorporaron estrategias de acompañamiento social y seguimiento a emprendimientos, orientadas a sostener la participación de mujeres jefas de hogar y personas con responsabilidades de cuidado.

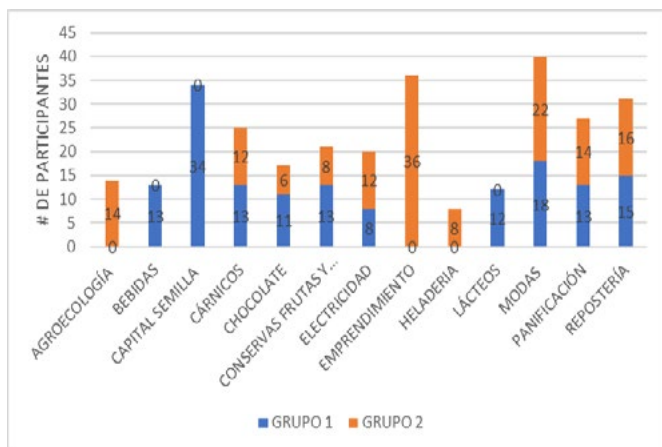


Figura 2. Distribución del número de participantes por especialidad formativa. Registros del programa Educa Sin Límites, proyecto "Del Desplazamiento a la Integración" (UNOPS-Unión Europea, 2022-2024). Nota: elaboración propia.

La implementación progresiva del programa, junto con la sistematización de aprendizajes pedagógicos y organizativos, permitió consolidar a Educa Sin Límites como el principal mecanismo de formación técnica y fortalecimiento productivo en Ecuador dentro del Resultado 1 del proyecto binacional, evidenciando la capacidad de la universidad para liderar procesos de innovación educativa y social en contextos complejos.

Resultados y análisis del programa

Los resultados del programa Educa Sin Límites evidencian impactos articulados en las dimensiones productiva, social y territorial, lo que confirma la pertinencia de un enfoque integral de formación técnica universitaria en contextos de movilidad humana.

En el ámbito productivo, de las 298 personas que culminaron la formación, el 94% mantiene activos sus emprendimientos, lo que constituye un indicador relevante de sostenibilidad en contextos caracterizados por informalidad laboral y alta vulnerabilidad (UNOPS, 2024). Como se observa en la Figura 3 los ingresos mensuales de los beneficiarios, con un desplazamiento desde rangos inferiores a los 100 dólares hacia niveles superiores, destacándose que el 37% percibe entre 200 y 400 dólares mensuales y el 25% entre 450 y 650 dólares (Figura 3).

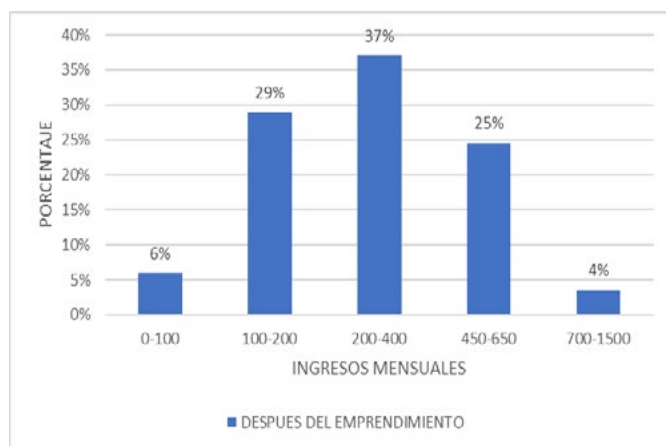


Figura 3. Distribución porcentual de ingresos mensuales posteriores al proceso de formación y emprendimiento del proyecto "Del Desplazamiento a la Integración" (UNOPS-Unión Europea, 2022-2024).

Nota: elaboración propia.

Asimismo, el 90% de los participantes manifestó sentirse parte de la vida económica de su comunidad, evidenciando procesos de integración socioeconómica más amplios que trascienden la generación de ingresos. Desde una perspectiva de género, es relevante destacar que estos resultados fueron protagonizados mayoritariamente por mujeres, quienes representaron el 77% de las personas beneficiarias, reafirmando el potencial de la formación técnica como herramienta de empoderamiento económico femenino cuando se implementa con criterios de inclusión (CEPAL, 2020; ONU Mujeres, 2021). Uno de los aportes más relevantes del programa fue su impacto en la restitución de derechos en educación, salud y bienestar psicosocial. A través del componente social implementado por la Universidad del Azuay, el 86% de los

beneficiarios y sus familias accedieron a uno o más servicios sociales, evidenciando la pertinencia de esta intervención (Figura 4).



Figura 4. Componente social integral del programa Educa Sin Límites: (a) actividades educativas y lúdicas dirigidas a niños, niñas y adolescentes de familias beneficiarias; (b) atención médica preventiva brindada a beneficiarias como parte de las acciones de restitución de derechos. Proyecto “Del Desplazamiento a la Integración” (UNOPS-Unión Europea, 2022–2024).

Nota: elaboración propia.

En el ámbito educativo, se brindó acompañamiento a 90 niños, niñas y adolescentes durante los dos años de ejecución del proyecto, mediante espacios pedagógicos y lúdicos que facilitaron la permanencia de sus cuidadores en los procesos formativos. Un hito significativo fue la reincorporación de un niño con discapacidad al sistema de educación pública, constituyendo un ejemplo concreto de restitución efectiva del derecho a la educación. En el área de salud, se desarrollaron campañas de atención médica preventiva, controles del niño sano, atención odontológica y pruebas de detección temprana, lo que permitió identificar patologías complejas y realizar derivaciones oportunas al Ministerio de Salud Pública. El acompañamiento psicológico incluyó sesiones grupales e individuales, registrándose más de 900 asistencias, lo que refleja una alta demanda de servicios de salud mental en contextos de vulnerabilidad social (ACNUR, 2022; Banco Mundial, 2020).

A nivel territorial, el programa contribuyó al fortalecimiento de redes locales de apoyo e innovación, mediante la articulación con gobiernos autónomos descentralizados, entidades públicas y organizacio-

nes sociales. La participación de los beneficiarios en ferias ciudadanas y espacios de comercialización facilitó la visibilización de los emprendimientos y su inserción en dinámicas económicas locales. Adicionalmente, las campañas sociales realizadas en cantones rurales del Azuay ampliaron el impacto del programa más allá de los beneficiarios directos, alcanzando a cerca de 5.000 personas de manera directa e indirecta, a través de acciones educativas, psicológicas y médicas. Este efecto multiplicador refuerza la relevancia de las intervenciones territoriales integrales para promover cohesión social y desarrollo humano (OECD, 2020; UNESCO, 2021).

Aprendizaje y sostenibilidad del modelo

La experiencia de Educa Sin Límites permitió a la Universidad del Azuay consolidar aprendizajes relevantes a nivel pedagógico, organizativo y territorial, derivados de la implementación progresiva del programa en distintos contextos de intervención. Entre los principales aprendizajes se identifica la importancia de articular la formación técnica con acompañamiento social y enfoques inclusivos, particularmente de género, para favorecer la permanencia y finalización de los procesos formativos en poblaciones en situación de movilidad humana. Desde el punto de vista institucional, el programa evidenció la capacidad de la universidad para integrar docencia, infraestructura y vinculación con la sociedad en torno a problemáticas sociales complejas, fortaleciendo su rol como actor territorial y de innovación social. La coordinación interinstitucional y el trabajo con organismos de cooperación internacional resultaron claves para ampliar la cobertura del programa y adaptar su implementación a contextos con dinámicas sociales y de seguridad diferenciadas.

En términos de sostenibilidad, la continuidad del programa a lo largo de distintos ciclos de financiamiento refleja un proceso de maduración institucional, en el que el modelo formativo se consolidó más allá de un proyecto puntual. La incorporación del programa a la oferta institucional y la sistematización de aprendizajes metodológicos con-

tribuyen a su proyección futura y a su potencial de adaptación a otros territorios y contextos de vulnerabilidad.

Conclusiones

El caso de Educa Sin Límites demuestra que la educación técnica universitaria, cuando se articula de manera intencionada con un enfoque de género, territorialidad y derechos humanos, puede convertirse en un motor de innovación educativa y social en contextos de movilidad humana. Su implementación en el proyecto Del Desplazamiento a la Integración permitió trascender los objetivos tradicionales de capacitación, generando impactos productivos, sociales y comunitarios de carácter sistémico.

Los resultados evidencian que la formación técnica por competencias, combinada con acompañamiento psicosocial y una sólida articulación interinstitucional, contribuye de manera efectiva al fortalecimiento de la autonomía económica y a la integración socioeconómica de poblaciones en situación de desplazamiento. La alta participación de mujeres y la sostenibilidad de los emprendimientos respaldan la pertinencia de incorporar enfoques inclusivos y de género como ejes estructurales en el diseño de programas formativos.

Asimismo, la experiencia resalta el rol estratégico de las universidades como actores territoriales capaces de liderar procesos de innovación transformadora, poniendo la infraestructura académica, el conocimiento técnico y el capital humano al servicio de las comunidades. Este rol adquiere especial relevancia en contextos de crisis, donde la flexibilidad metodológica, la capacidad de adaptación y el trabajo en red se vuelven determinantes para la efectividad de las intervenciones. Educa Sin Límites se consolida como un modelo universitario replicable que aporta aprendizajes relevantes para la formulación de políticas públicas y programas de cooperación orientados al desarrollo humano, la cohesión social y la equidad de género, evidenciando el potencial de la educación superior para impulsar transformaciones sociales sostenibles cuando se articula de manera efectiva con el territorio y las personas.

Referencias

- ACNUR. (2022). *Global trends: Forced displacement in 2021*. Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados. <https://www.unhcr.org>
- Banco Mundial. (2020). *World development report 2020: Trading for development in the age of global value chains*. World Bank.
- Boisier, S. (2005). ¿Hay espacio para el desarrollo local en la globalización? *Revista de la CEPAL*, (86), 47–62.
- CEPAL. (2020). *La autonomía económica de las mujeres en la recuperación sostenible y con igualdad*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- ILO. (2021). *Skills development and livelihoods in fragile contexts*. International Labour Organization.
- Kabeer, N. (2016). Gender equality, economic growth, and women's agency: The “endless variety” and “monotonous similarity” of patriarchal constraints. *Feminist Economics*, 22(1), 295–321. <https://doi.org/10.1080/13545701.2015.1090009>
- Mulgan, G. (2006). The process of social innovation. *Innovations: Technology, Governance, Globalization*, 1(2), 145–162. <https://doi.org/10.1162/itgg.2006.1.2.145>
- Murray, R., Caulier-Grice, J., & Mulgan, G. (2010). *The open book of social innovation*. NESTA & The Young Foundation.
- Naciones Unidas. (2015). *Transforming our world: The 2030 agenda for sustainable development*. United Nations. <https://sdgs.un.org>
- OECD. (2020). *Territorial approaches to migrant integration*. Organisation for Economic Co-operation and Development. <https://www.oecd.org>
- OIM. (2023). *World migration report 2022*. Organización Internacional para las Migraciones. <https://www.iom.int>

- 90
CAPÍTULO 1
- ONU Mujeres. (2021). *Women's economic empowerment*. United Nations Entity for Gender Equality and the Empowerment of Women. <https://www.unwomen.org>
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO. <https://www.unesco.org>
- United Nations Office for Project Services. (2024). *Informe final del proyecto "Del desplazamiento a la integración: Construyendo comunidades productivas y protectoras"*. <https://www.unops.org>
- Vallaey, F. (2019). *Responsabilidad social universitaria: Una nueva filosofía de gestión ética e inteligente para las universidades*. Universidad del Pacífico.

María Fernanda Rosales Medina

Universidad del Azuay | Cuenca | Ecuador
<https://orcid.org/0000-0003-0403-223X>
 mrosales@uazuay.edu.ec
 mrmafer1@gmail.com

Ingeniera en Alimentos, Magíster en Gestión de Calidad e Inocuidad Alimentaria y candidata a PhD en Ciencias de los Alimentos. Cuenta con más de 25 años de experiencia en docencia, investigación y gestión de proyectos de cooperación internacional, liderando iniciativas de capacitación para población migrante con organismos como la OIM y la Unión Europea.

Diego Sebastian Suárez Briones

Universidad del Azuay | Cuenca | Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-8546-7029>
 ssuarez@uazuay.edu.ec
 suarez.sebastian04@gmail.com

Ingeniero de Producción y Operaciones, Máster en Ingeniería Avanzada de Producción, Logística y Cadena de Suministro, y doctorando en Dirección de Empresas con énfasis en Emprendimiento e Innovación. Como Profesor Titular de la Universidad del Azuay, ha liderado proyectos de cooperación internacional financiados por la Unión Europea, Naciones Unidas y la Embajada de Estados Unidos, beneficiando a emprendedores en situación de movilidad humana.

Raffaella Ansaloni

Universidad del Azuay | Cuenca | Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-6704-1067>
 ransaloni@uazuay.edu.ec

Doctora en Ciencias Agrarias y PhD en Biodiversidad y Conservación, es profesora e investigadora con más de 35 años de experiencia académica. Actualmente se desempeña como Vicerrectora de Investigaciones de la Universidad del Azuay y ha liderado importantes iniciativas de investigación en biodiversidad, agroecología y biotecnología vegetal, con amplia producción científica nacional e internacional.

Educa sin límites: A university model of inclusive technical training with a gender and territorial approach in Ecuador

Abstract

The Educa Sin Límites program, promoted by the University of Azuay in coordination with international cooperation agencies, constitutes an experience of educational and social innovation aimed at the socioeconomic inclusion of people in contexts of human mobility and host communities in Ecuador. Since 2021, the initiative has developed university technical training processes with a gender and territorial approach, oriented toward strengthening economic autonomy and community cohesion. The program began with the support of the International Organization for Migration (IOM) and was subsequently consolidated with funding from the European Union and the coordination of the United Nations Office for Project Services (UNOPS), within the framework of the binational project From Displacement to Integration, implemented in collaboration with national

and international organizations. The methodological proposal integrated competency-based technical training, entrepreneurship, associativity, financial education, and gender equity through a 120-hour hybrid format combining virtual classes and in-person practical sessions in university laboratories. This chapter analyzes the case Educa Sin Límites case through a systematization and analysis of the experience. Between 2021 and 2024, more than 700 people completed the training processes, of whom 70% were women, many of them heads of household. In the cycle funded by the European Union, 90% of the supported ventures remain active, indicating sustained results and positioning higher education as a key actor in social and territorial innovation.

Keywords: educational innovation; technical training; gender approach; human mobility; territorial development.

Educa sem limites: Um modelo universitário de formação técnica inclusiva com abordagem de gênero e territorialidade no Equador

Resumo

O programa Educa Sem Limites, promovido pela Universidade de Azuay em articulação com organismos de cooperação internacional, constitui uma experiência de inovação educacional e social voltada para a inclusão socioeconômica de pessoas em situação de mobilidade humana e comunidades de acolhida no Equador. Desde 2021, a iniciativa tem desenvolvido processos de formação técnica universitária com abordagem de gênero e territorialidade, orientados para o fortalecimento da autonomia econômica e da coesão comunitária. O programa teve início com o acompanhamento da Organização Internacional para as Migrações (OIM) e consolidou-se posteriormente com o financiamento da União Europeia e a coordenação do Escritório das Nações Unidas de Serviços para Projetos (UNOPS), no âmbito do projeto binacional Do Deslocamento à Integração, implementado em colaboração com organizações nacionais e internacionais. A proposta metodológica integrou formação técnica por competências, empreendedorismo, associativismo, educação financeira e equidade de gênero, por meio de um formato híbrido de 120 horas que combinou aulas virtuais e práticas presenciais em laboratórios universitários. Este capítulo analisa o caso do Educa por meio da sistematização e análise da experiência. Entre 2021 e 2024, mais de 700 pessoas concluíram os processos formativos, das quais 70% eram mulheres, muitas delas chefes de família. No ciclo financiado pela União Europeia, 90% dos empreendimentos apoiados permanecem ativos, evidenciando resultados sustentáveis e posicionando a educação superior como um ator-chave na inovação social e territorial.

Palavras-chave: inovação educacional; formação técnica; abordagem de gênero; mobilidade humana; desenvolvimento territorial.

Educa Sin Límites: Ein universitäres Modell inklusiver technischer Ausbildung mit Gender- und Territorialansatz in Ecuador

Resumo

Zusammenfassung

Das von der Universidad del Azuay in Zusammenarbeit mit Organisationen der internationalen Zusammenarbeit initiierte Programm Educa Sin Límites ist eine Erfahrung der Bildungs- und Sozialinnovation, die auf die sozioökonomische Inklusion von Menschen in Migrationssituationen sowie von Aufnahmegemeinschaften in Ecuador ausgerichtet ist. Seit 2021 entwickelt die Initiative universitäre technische Bildungsangebote mit Gender- und Territorialansatz, die zur Stärkung der wirtschaftlichen Eigenständigkeit und des gesellschaftlichen Zusammenhalts beitragen sollen. Das Programm begann mit Unterstützung der Internationalen Organisation für Migration (IOM) und wurde anschließend mit Finanzierung der Europäischen Union und unter Koordination des Büros der Vereinten Nationen für Projektdienste (UNOPS) im Rahmen des binationalen Projekts Del Desplazamiento a la Integración konsolidiert, das gemeinsam mit nationalen und internationalen Organisationen umgesetzt wurde.

Der methodische Ansatz verband kompetenzorientierte technische Ausbildung, Unternehmertum, gemeinschaftliche Organisationsformen, Finanzbildung und Geschlechtergerechtigkeit in einem hybriden 120-Stunden-Format aus virtuellem Unterricht und Präsenzpraxis in universitären Laboren. Das Kapitel analysiert Educa Sin Límites anhand einer Systematisierung und Auswertung der Erfahrungen. Zwischen 2021 und 2024 schlossen mehr als 700 Personen die Bildungsangebote ab; 70 % davon waren Frauen, viele von ihnen Haushaltsvorstände. Im von der Europäischen Union finanzierten Zyklus sind 90 % der unterstützten Unternehmungen weiterhin aktiv. Dies weist auf nachhaltige Ergebnisse hin und unterstreicht die Schlüsselrolle der Hochschulbildung für soziale und territoriale Innovation.

Schlüsselwörter: Bildungsinnovation; technische Ausbildung; Genderansatz; menschliche Mobilität; territoriale Entwicklung.