

# **Introducción. Educación y transformación. Horizontes críticos para la formación docente y la equidad en América Latina**

Roberto Simbaña Q.

Simbaña Q., R. (2026). Educación y transformación. Horizontes críticos para la formación docente y la equidad en América Latina. En R. Simbaña Q. (Coord). *Investigación educativa en América Latina. Estudios sobre formación docente, prácticas innovadoras y gobernanza institucional (Volumen III)*. (pp. 15-22). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.468.c976>



El presente volumen reúne un conjunto de investigaciones que, desde perspectivas diversas y complementarias, abordan algunos de los desafíos más apremiantes que enfrenta la educación superior en América Latina. La obra no aspira a ofrecer respuestas definitivas ni a presentar recetas pedagógicas universales, sino a problematizar, desde marcos conceptuales situados y metodologías rigurosas, las tensiones que atraviesan los sistemas educativos de la región en un momento histórico signado por transformaciones profundas. La organización de los capítulos responde a una lógica que transita desde el análisis de las barreras estructurales para la inclusión hasta la reflexión sobre las implicancias éticas y epistemológicas de la inteligencia artificial en la formación docente, pasando por el examen de las innovaciones pedagógicas, la enseñanza de la historia reciente y la alfabetización en salud mental. Esta diversidad temática refleja la convicción de que la investigación educativa en América Latina requiere un enfoque multidimensional, capaz de dar cuenta de la complejidad de los fenómenos que configuran la experiencia escolar y universitaria en contextos de desigualdad persistente.

El presente volumen reúne un conjunto de investigaciones que, desde perspectivas diversas y complementarias, abordan algunos de los desafíos más apremiantes que enfrenta la educación superior en América Latina. La obra no aspira a ofrecer respuestas definitivas ni a presentar recetas pedagógicas universales, sino a problematizar, desde marcos conceptuales situados y metodologías rigurosas, las tensiones que atraviesan los sistemas educativos de la región en un momento histórico signado por transformaciones profundas. La organización de los capítulos responde a una lógica que transita desde el análisis de las barreras estructurales para la inclusión hasta la reflexión sobre las implicancias éticas y epistemológicas de la inteligencia artificial en la formación docente, pasando por el examen de las innovaciones pedagógicas, la enseñanza de la historia reciente y la alfabetización en salud mental. Esta diversidad temática refleja la convicción de que la investigación educativa en América Latina requiere un enfoque multidimensional, capaz de dar cuenta de la complejidad de los fenómenos que configuran la experiencia escolar y universitaria en contextos de desigualdad persistente.

El *capítulo 1, “Barreras a la inclusión en la educación superior peruana: el estado del conocimiento a través del análisis documental”*, sienta las bases de esta reflexión al examinar cómo la producción académica ha abordado los obstáculos que limitan el acceso, la permanencia y la participación de estudiantes vulnerables. Este trabajo revela que, pese a la existencia de un marco normativo y a los avances conceptuales en materia de inclusión educativa, persisten barreras de naturaleza física, pedagógica, actitudinal e institucional que configuran escenarios de exclusión. El análisis documental permite identificar, además, una preocupante concentración de estudios en estudiantes con discapacidad, en desmedro de otros grupos igualmente vulnerables, como aquellos provenientes de contextos rurales o de diversidad cultural, lo que evidencia vacíos significativos en la literatura que deberían orientar futuras líneas de investigación.

En continuidad con esta preocupación por las condiciones que posibilitan o restringen el acceso a una educación de calidad, el *capítulo 2, “Innovaciones educativas digitales y desigualdad socioeconómica en educación superior: una revisión bibliográfica sobre vacíos en la perspectiva de equidad”*, aborda una paradoja que atraviesa el debate educativo contemporáneo. Los autores documentan que, si bien la transformación digital de la educación superior ha generado una producción científica creciente sobre innovaciones educativas digitales y su potencial para desarrollar competencias digitales, los estudios que evalúan estas innovaciones rara vez incorporan variables de equidad so-

cioeconómica. De este modo, se evidencia una desconexión preocupante entre la evaluación de la efectividad de plataformas, modelos de e-learning y herramientas de inteligencia artificial, por un lado, y el análisis de cómo las condiciones materiales de los estudiantes modulan los resultados de aprendizaje, por otro. Este hallazgo resulta particularmente relevante en el contexto latinoamericano, caracterizado por profundas asimetrías estructurales que condicionan el acceso a dispositivos, conectividad y alfabetización digital.

La dimensión histórica y cultural de la exclusión educativa se hace explícita en el **capítulo 3, “El maltrato a las infancias hablantes de mapuzugun en las escuelas chilenas y argentinas y su reflejo en la literatura mapuche”**, que nos confronta con la violencia epistémica y física que los sistemas educativos han ejercido históricamente sobre los pueblos indígenas. A través del análisis de la obra de cuatro autores mapuches, el capítulo documenta cómo la imposición del español y la prohibición del mapuzugun en las escuelas se tradujo en castigos, humillaciones y en una sistemática destrucción de la autoestima y la identidad de los niños mapuchehablantes. Este trabajo no solo denuncia el pasado, sino que establece un puente con el presente al mostrar cómo la discriminación lingüística continúa operando en las instituciones educativas chilenas y argentinas. La literatura mapuche, en este sentido, se configura como un espacio de resistencia y como un archivo de memorias que permite comprender las huellas de la colonización en el ámbito educativo, así como las estrategias de supervivencia desplegadas por las comunidades para mantener viva su lengua y su cosmovisión.

El **capítulo 4, “Formación docente frente a la enseñanza de temas controversiales: Desafíos y oportunidades para la mediación pedagógica en la historia reciente”**, retoma el problema de la formación de profesores, pero esta vez desde la perspectiva de la enseñanza de la historia reciente y los conflictos políticos. La revisión de alcance de la literatura especializada muestra que, aunque los programas de formación inicial docente proveen conocimientos disciplinares relevantes, persisten debilidades en el desarrollo de competencias vinculadas a la mediación pedagógica, la deliberación democrática y la gestión de controversias en el aula. El capítulo examina experiencias internacionales, desde Estados Unidos y España hasta Sudáfrica, Colombia e Irlanda del Norte, para evidenciar que la enseñanza de temas controversiales requiere de estrategias formativas específicas que permitan a los docentes gestionar la diversidad de perspectivas presentes en las sociedades contemporáneas, así como las dimensiones políticas, éticas y emocionales que atraviesan estas discusiones.

El capítulo 5, *“Competencias pedagógicas y dimensión valorativo-actitudinal: aportes para la formación docente desde un enfoque de derechos humanos”*, profundiza en el componente ético-socioemocional de la formación docente, un aspecto que, como se ha visto en los capítulos anteriores, resulta central para abordar la inclusión, la diversidad y la enseñanza de temas controversiales. El estudio se sustenta en una investigación cualitativa que examina las posturas discursivas y teóricas de docentes respecto de la dimensión valorativo-actitudinal, comprendida como un componente esencial de las competencias pedagógicas. Los hallazgos revelan que, aunque existe un marco normativo sólido en Colombia que promueve la formación integral desde un enfoque de derechos humanos, su inclusión efectiva en los procesos formativos depende de las concepciones, conocimientos y estrategias pedagógicas de los docentes. La dimensión valorativo-actitudinal, lejos de ser un añadido secundario al currículo, se configura como el soporte ético y relacional que articula los aprendizajes cognitivos y procedimentales, y que permite a los estudiantes desarrollar su proyecto de vida, su pensamiento crítico y su capacidad de convivir con otros en condiciones de respeto y dignidad.

El capítulo 6, *“La corriente epistemológica socioconstructivista y el paradigma sociocrítico en la práctica docente universitaria en entornos virtuales”*, explora, desde una perspectiva etnográfica, cómo estas corrientes epistemológicas pueden contribuir a la transformación de la docencia universitaria, superando los modelos tradicionales caracterizados por la predominancia de clases expositivas y currículos rígidos. A través del estudio de caso de un docente universitario que implementa estrategias socioconstructivistas y sociocríticas en un entorno virtual, el capítulo muestra cómo la interacción social, la contrastación de opiniones, el pensamiento crítico y la comunicación horizontal fortalecen los lazos, la motivación y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. La etnografía digital, en este contexto, se revela como una metodología particularmente adecuada para describir las experiencias de los docentes inmersos en sesiones virtuales, permitiendo capturar las dinámicas de mediación, participación y construcción colectiva de conocimientos que caracterizan a las pedagogías innovadoras.

El capítulo 7, *“Injusticia epistémica en la evaluación del pensamiento histórico: límites y tensiones de las rúbricas escolares”*, retoma el tema de la evaluación educativa, pero esta vez desde una perspectiva filosófica y crítica. El análisis se articula en torno a la pregunta por la supuesta neutralidad de las rúbricas empleadas en la enseñanza de la historia y sostiene que estas prácticas evaluativas pueden reproducir exclusiones simbólicas y desigualdades culturales

cuando privilegian formas de argumentación cercanas al lenguaje académico formal, invisibilizando narrativas emocionales, testimoniales o identitarias vinculadas a experiencias culturales y memorias colectivas. El concepto de injusticia epistémica, desarrollado por Miranda Fricker, resulta central para comprender cómo ciertos estudiantes ven disminuida su credibilidad como productores de conocimiento debido a prejuicios estructurales asociados a sus formas de expresión. Frente a esta problemática, el capítulo propone una evaluación ética y sensible a la diversidad de experiencias y memorias presentes en el aula, que reconozca que las emociones, las memorias y las experiencias culturales son elementos constitutivos de la manera en que los seres humanos comprenden históricamente su realidad.

El capítulo 8, *“El proceso del diseño de una estrategia didáctica para la retroalimentación automatizada en inglés”*, aborda una de las aplicaciones más concretas de la inteligencia artificial en la educación: el uso de herramientas de Evaluación Automatizada de la Escritura para la retroalimentación de textos en inglés. El estudio se distingue por su enfoque en una población frecuentemente ignorada por la investigación, los estudiantes de educación media superior en América Latina, y por su diseño metodológico mixto que integra diagnósticos, análisis contextuales y pilotaje de estrategias. Los hallazgos subrayan el potencial de estas herramientas, pero también la necesidad de una mediación docente que permita a los estudiantes no solo recibir correcciones, sino comprenderlas e integrarlas activamente en su desarrollo escrito. La estrategia didáctica diseñada, que combina la inmediatez y personalización de la inteligencia artificial con el andamiaje y la reflexión del profesor, se muestra eficaz para aumentar el interés y la confianza de los estudiantes en la retroalimentación automatizada, siempre que se desarrolle dentro de un marco pedagógico estructurado.

El capítulo 9, *“Clorinda Antinao y María Huenuñir o la resistencia al silenciamiento del mapuzugun en Santiago de Chile”*, retoma la preocupación por la lengua mapuche y la discriminación lingüística, pero esta vez desde la historia de vida de dos mujeres que, en contexto de migración a la capital chilena, lograron mantener viva su lengua mediante una estrategia de resistencia íntima: el refugio en la memoria y la conversación interior en mapuzugun. El capítulo documenta cómo, a pesar de las condiciones adversas y la ausencia de hablantes, Clorinda Antinao y María Huenuñir profundizaron sus raíces a través del recuerdo de las conversaciones con sus mayores, lo que les permitió no solo conservar la lengua, sino también dedicarse posteriormente a su enseñanza y a la creación de materiales de aprendizaje. La experiencia de

estas mujeres evidencia que la revitalización lingüística depende en última instancia de la decisión individual y colectiva de aprender y transmitir la lengua, y que el silencio, en determinadas circunstancias, puede ser una forma de resistencia, un refugio para mantener la propia identidad y una condición para el florecimiento posterior.

El capítulo 10, *“Alfabetización en salud mental en la educación básica: límites del enfoque informativo y condiciones para su integración pedagógica”*, introduce una temática que, aunque de creciente relevancia, ha recibido escasa atención en la investigación educativa latinoamericana. El ensayo examina críticamente el enfoque informativo que ha predominado en las intervenciones de alfabetización en salud mental, caracterizado por la transmisión de contenidos sobre trastornos mentales, síntomas y servicios de atención, y muestra sus limitaciones en aspectos vinculados con la búsqueda de ayuda, la reducción del estigma y la aplicación de lo aprendido ante situaciones de malestar emocional. Frente a este enfoque, el capítulo propone una alfabetización pedagógica en salud mental que integre cuatro componentes: comprensión, reflexión, acción e integración, y que sitúe estos aprendizajes dentro de las experiencias educativas habituales, en espacios como la tutoría, la convivencia institucional y los proyectos escolares. Esta propuesta reconoce que la salud mental no puede ser abordada únicamente desde la enfermedad o el diagnóstico, sino que debe vincularse con el bienestar, el cuidado personal, las relaciones interpersonales y la convivencia, aspectos que forman parte de la vida cotidiana de los estudiantes.

El capítulo 11, *“La experiencia de estudiantes universitarios en un simulador laboral: una estrategia para el desarrollo de competencias profesionales en la educación superior”*, aborda una de las estrategias formativas que ha cobrado mayor relevancia en los últimos años: la simulación como alternativa al aprendizaje en el trabajo. A través del análisis cualitativo de las experiencias de quince estudiantes que participaron en un simulador laboral durante seis meses, el capítulo documenta los beneficios de esta estrategia en términos de comprensión de las actividades profesionales, desarrollo de habilidades, reconocimiento de fortalezas y debilidades, y disminución de la inseguridad. Los estudiantes valoran positivamente la posibilidad de equivocarse, mejorar y aprender en un entorno seguro, así como la oportunidad de aplicar y reforzar los conocimientos previamente adquiridos en clase. El capítulo también identifica áreas de mejora, relacionadas con la capacitación, la práctica y la gestión del proyecto, y sugiere que la evaluación del simulador debería considerar no solo la perspectiva de los estudiantes, sino también la de los docentes

y los candidatos participantes, con el fin de seguir mejorándolo y adaptándolo a las necesidades del entorno.

El capítulo 12, *“Literacidad algorítmica con perspectiva de género en la formación docente latinoamericana frente a los sesgos de la inteligencia artificial”*, cierra el volumen con una reflexión crítica sobre uno de los desafíos más acuciantes de la educación contemporánea: la integración pedagógica de la inteligencia artificial y la necesidad de formar docentes capaces de reconocer y enfrentar los sesgos de estos sistemas. El capítulo realiza una revisión crítica de la literatura que cruza tres campos rara vez dialogantes: la investigación sobre sesgos algorítmicos, la teoría feminista interseccional y decolonial, y el diseño de programas de alfabetización crítica en inteligencia artificial. La categoría propuesta de literacidad algorítmica crítica con perspectiva de género busca ordenar un debate disperso y ofrecer un marco conceptual situado para la formación docente en América Latina. El capítulo sostiene que la formación docente ha sido un punto ciego de la investigación sobre inteligencia artificial educativa, y que los sistemas que median cada vez más la enseñanza cargan sesgos interseccionales que se filtran en la evaluación, la tutoría y la recomendación. Una formación situada en la región necesita trenzar la literacidad algorítmica crítica con la perspectiva de género, el marco interseccional y el pensamiento decolonial, en lugar de importar marcos pensados para otros contextos.

## Conclusión

El volumen que aquí se presenta ofrece un panorama amplio y crítico sobre los desafíos que enfrenta la educación superior en América Latina, desde las barreras estructurales para la inclusión hasta las implicancias éticas y epistemológicas de la inteligencia artificial, pasando por la enseñanza de la historia reciente, la formación docente, la alfabetización en salud mental y las innovaciones pedagógicas. Los capítulos que lo integran comparten una preocupación común por la equidad y la justicia educativa, y coinciden en señalar que la transformación de los sistemas educativos no puede reducirse a la incorporación de tecnologías o a la actualización de contenidos curriculares, sino que requiere de un cambio profundo en las concepciones, las prácticas y las políticas que organizan la vida escolar y universitaria. La dimensión ética, la sensibilidad a la diversidad cultural y la capacidad de reflexión crítica emergen como competencias transversales que deben ser cultivadas tanto en la formación inicial como en la formación continua del profesorado.

Asimismo, los trabajos reunidos en este volumen evidencian que la investigación educativa en América Latina se encuentra en un momento de madurez y de renovación metodológica, caracterizado por el diálogo entre enfoques cualitativos y cuantitativos, por la incorporación de perspectivas críticas y decoloniales, y por una creciente atención a las voces y experiencias de los actores educativos, especialmente aquellos que han sido históricamente marginados. La diversidad de metodologías empleadas, que incluye revisiones documentales, análisis de contenido, etnografías digitales, estudios de caso y análisis críticos de la literatura, refleja la riqueza y la pluralidad de la producción académica en la región. Este pluralismo metodológico no es un signo de dispersión, sino de vitalidad y de capacidad para abordar problemas complejos desde diferentes ángulos, siempre con el horizonte puesto en la transformación de las realidades educativas.

Por último, el volumen invita a pensar la educación no solo como un espacio de transmisión de conocimientos, sino como un campo de disputa política y cultural donde se definen las posibilidades de vida de las personas y las comunidades. La inclusión, la equidad, la justicia epistémica, la revitalización lingüística y la alfabetización crítica en inteligencia artificial no son temas menores ni periféricos, sino que interpelan el sentido mismo de la educación en sociedades democráticas y diversas. En este sentido, la obra que el lector tiene en sus manos aspira a contribuir al debate público y a la formulación de políticas educativas más justas y sensibles a la complejidad de los contextos latinoamericanos. Queda en manos de quienes se acerquen a estas páginas la tarea de continuar el diálogo, de profundizar en las preguntas abiertas y de traducir las reflexiones aquí contenidas en prácticas y políticas que hagan de la educación un verdadero motor de transformación social.