

## Capítulo 1

# **Barreras a la inclusión en la educación superior peruana: el estado del conocimiento a través del análisis documental**

*Jimmy Nelson Paricahua Peralta, Thony Abel Lazo Herrera,  
Alhi Jordan Herrera Osorio, Elsa Cahuascanco Quispe,  
Nelida Chacon Churata*

Paricahua Peralta, J. N., Lazo Herrera, T. A., Herrera Osorio, A. J., & Cahuascanco Quispe, E., & Chacon Churata, N. (2026). Barreras a la inclusión en la educación superior peruana: el estado del conocimiento a través del análisis documental. En R. Simbaña Q. (Coord.), *Investigación educativa en América Latina. Estudios sobre formación docente, prácticas innovadoras y gobernanza institucional (Volumen III)*. (pp. 23-42). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.468.c938>



## *Barreras a la inclusión en la educación superior peruana: el estado del conocimiento a través del análisis documental*

### **Resumen**

La inclusión en la educación superior es un reto importante, pues continúan existiendo obstáculos que impiden el acceso, la permanencia y la participación de los estudiantes vulnerables. Por eso fue necesario analizar cómo se ha abordado este fenómeno desde la producción académica. Analizar el estado del conocimiento sobre las barreras de inclusión en la educación superior en Perú a partir de una revisión documental de la literatura. El estudio se realizó bajo el enfoque de tipo cualitativo direccionado a la investigación de carácter documental. Se realizó una revisión de artículos científicos y documentos académicos relacionados con la inclusión educativa, exclusivamente, universitaria. Adicional al análisis documental se utilizó el análisis de contenido, con la finalidad de poder comprender y clasificar las barreras educativas en dimensiones físicas, pedagógicas, actitudinales e institucionales. La literatura revisada concuerda en el carácter multidimensional de las barreras para la inclusión como: limitaciones físicas; las prácticas pedagógicas; las actitudes; y las limitaciones en gestión institucional. Asimismo, se evidenció una mayor concentración de estudios en estudiantes con discapacidad y numerosos vacíos en aquellos que tienen que ver con aspectos socioculturales. Los elementos estructurales que crean barreras para la inclusión requieren de un tratamiento holista. Siendo necesario ahondar los estudios en una contextualización específica y fomentando las estrategias y políticas institucionales que avancen hacia una educación superior más inclusiva.

Palabras clave: barreras educativas; inclusión en educación; educación universitaria; realidad educativa; análisis documental.

## Introducción

Actualmente, la educación universitaria está atravesando un proceso transformador en el que se pretende garantizar que los sistemas educativos sean más equitativos, inclusivos y de calidad, en concordancia con los compromisos y objetivos internacionales propuestos desde la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (Naciones Unidas, 2015). De esta manera, la educación inclusiva ha venido a desempeñar un papel central en la sociedad, al propiciar la eliminación de las barreras que limitan el acceso, la permanencia y la participación del estudiantado, en concreto, de aquel perteneciente a los grupos que se encuentran en situación de vulnerabilidad (UNESCO, 2017; Fernández Batanero, 2017). Este planteamiento significó no solo entender la inclusión como un principio de tipo normativo, sino como un proceso de transformación de los sistemas educativos hacia modelos que incorporan y valoran la diversidad del alumnado (Quintero, 2020; Martínez, 2019).

Internacionalmente, distintas instituciones pusieron en alerta sobre el hecho de que, aunque se habían alcanzado progresos en el estado de la política inclusiva, continuaban existiendo desigualdades estructurales que determinaban la condición de acceso a la educación superior, en escenarios con brechas sociales y culturales (OECD, 2018; Banco Mundial, 2020). Asimismo, aspectos como las limitaciones materiales, las condiciones institucionales y la dinámica social continuaron dando forma a escenarios de exclusión que afectaron y afectan directamente el desarrollo de la población (UNESCO-IESALC, 2020). De esta manera, se evidenció que los alumnos con discapacidad son víctimas de diversas barreras que limitan el ejercicio efectivo de su derecho a la educación en condiciones de igualdad, lo que evidencia la necesidad de transformar los contextos educativos para hacerlos más accesibles e inclusivos a la población más vulnerable (UNICEF, 2021; Moriña y Cotán, 2017).

Por otra parte, cada vez es mayor la heterogeneidad del alumnado que se transforma en uno de los principales problemas que tienen que afrontar las universidades, por la diversidad de necesidades y caracte-

rísticas (Alcaín y Medina, 2017). Dicha diversidad no solo es definida en función de la discapacidad, sino que también se vio enriquecida por el origen socioeconómico, la procedencia geográfica o la incorporación de diferencias culturales (Moncada, 2017). Por tanto, las barreras a la inclusión empezaron a presentarse, así, como un conjunto de obstáculos de carácter físico, pedagógico, actitudinal e institucional que limitaron el desarrollo del estudiante y la participación efectiva del alumnado en el sistema universitario (Corrales et al., 2016; Victoriano, 2017).

Considerando la gran cantidad de estudios se ha podido corroborar que estas barreras no se entienden solamente en una o dos dimensiones sino que éstas han aflorado en múltiples dimensiones de la práctica educativa como puede ser la limitaciones de accesibilidad arquitectónica, la utilización de estrategias de enseñanza igualitaria, la escasa formación docente en atención a la diversidad o la presencia de actitudes discriminatorias en la comunidad universitaria (Álvarez y López, 2015; Araya et al., 2014; Cornejo, 2019). A esto se añaden aspectos puntuales como la desigualdad social, las diferencias entre los espacios urbanos y rurales, así como la carencia en el acceso a los recursos tecnológicos, que propician condiciones de exclusión en la educación superior (Charry, 2019; Reategui et al., 2020). En Perú, esta problemática es especialmente importante porque se puede evidenciar la fuerte diversidad sociocultural y la desigualdad histórica está marcada, esto ha afectado a grupos vulnerables, como las personas con discapacidad y los estudiantes de zonas rurales (Apaza, 2018; Acho et al., 2021).

Siendo necesario entender qué obstáculos deben ser eliminados para que todos los estudiantes tengan acceso a la educación superior y solo esto se logra identificando los vacíos que existen en la literatura en relación a la inclusión lo cual permitirá comprender mejor el panorama del problema que se ha generado (Paz, 2020). Esto ha permitido identificar las ideas teóricas de diferentes fuentes y clasificarlas para que puedan ser observables en el país un ejemplo claro es el Decreto Supremo N.º 007-2021-MINEDU, que reconoce que la accesibilidad, la actitud docente, las estrategias pedagógicas y los aspectos físicos ins-

titucionales pueden convertirse en barreras que limitan a la inclusión educativa.

Por tanto, el objetivo de este capítulo fue analizar el estado actual del conocimiento sobre las barreras que limitan la inclusión en la educación superior en Perú. Asimismo, para lograrlo se ha revisado la literatura académica identificando fuentes necesarias que aborden y estén especializadas en materia de inclusión educativa. Cuya pretensión oscila en dos aspectos, en primer lugar, comprender los principales problemas que enfrentan los estudiantes, exclusivamente, en educación superior; mientras que, en segundo lugar, identificar los hechos e ideas que aún no se han investigado lo suficiente. De este modo, se pretende reflexionar acerca de la educación y cómo lograr que las universidades sean, un tanto, más inclusivas.

## Metodología

En el marco del estudio, la investigación se elaboró bajo una óptica cualitativa, vinculada con la comprensión e interpretación de las barreras a la inclusión en la educación superior mediante un análisis de la producción académica existente. En este sentido, se optó por un diseño de tipo documental, focalizándose en la búsqueda de información para ser sistematizada y analizada.

La investigación se ejecutó bajo el enfoque descriptivo-analítico, puesto que partió de la identificación de las principales barreras a la inclusión de las cuáles había un buen consenso en la literatura para poder generar relaciones, tendencias y vacíos en el conocimiento existente. Asimismo, el estudio fue de tipo transversal debido a que el análisis se realizó considerando las fuentes disponibles en un solo corte sin hacer seguimiento temporal.

La técnica utilizada para realizar el presente estudio fue el análisis de tipo documental, la cual se ejecutó a partir de la revisión de artículos científicos, libros y de documentos académicos relacionados con la inclusión educativa en la etapa universitaria. Dentro del corpus de fuentes consultadas se considera la revisión de trabajos, investiga-

ciones realizadas en contextos internacionales y latinoamericanos, así como también de investigaciones centradas en el contexto peruano.

Para la selección de las fuentes se tuvieron en cuenta criterios de pertinencia temática, actualidad y rigor académico. En esta línea se seleccionaron todas aquellas publicaciones que planteaban de manera directa las barreras para la inclusión en la educación superior, así como también aquellas que analizaban la situación del alumnado en condición de vulnerabilidad, esto referido a la población en situación de discapacidad. Asimismo, se utilizó como documento normativo determinante al Decreto Supremo N.º 007-2021-MINEDU, porque incorpora aspectos relacionados a las barreras educativas y su atención, todo ello con la finalidad de enfocar el contexto peruano.

Se utilizó la técnica de análisis de contenido para el procesamiento de la información, lo cual permitió identificar, agrupar y sistematizar la información según ejes temáticos previamente establecidos. Considerando esta base, las barreras educativas que limitan la inclusión se congregaron en: barreras físicas, pedagógicas o didácticas, actitudinales e institucionales o físicas, esto permitió la categorización de los resultados y el contraste entre las distintas contribuciones teóricas analizadas.

Por último, el análisis de la información tuvo la finalidad de la estructuración del estado del conocimiento, permitiendo identificar esquemas o modelos continuos en la literatura; así como el contraste entre enfoques conceptuales y detección e identificación de vacíos en el estudio de las barreras educativas direccionadas a la inclusión en la educación universitaria. De esta manera el proceso permitió visualizar de manera integral la idea de investigación, lo cual orientó la reflexión académica y el direccionamiento hacia próximas líneas de investigación.

## Desarrollo

### Aspectos relacionados a la educación inclusiva

La finalidad de la educación inclusiva está orientada a lograr que los alumnos tengan acceso, se mantengan y participen en igualdad de condiciones de la educación universitaria. Sin embargo, para lograr este propósito en primer lugar es necesario que las instituciones educativas de educación superior reconozcan que la heterogeneidad en el estudiantado es parte de la diversidad natural en educación. De esta manera, la educación inclusiva representa la respuesta directa a los modelos tradicionales educativos segregacionistas que no se interesaban por la diversidad y que pretendía encasillar a los estudiantes como normotípicos sin que se considere la neurodivergencia o discapacidad como una posibilidad para aprender (Fernández Batanero, 2017; Quintero, 2020). Diferentes autores coinciden en afirmar que la inclusión educativa en el contexto universitario se debe orientar a la generación de las condiciones necesarias para que las personas con discapacidad o condiciones del neurodesarrollo puedan adaptarse al contexto educativo, más que simplemente acceder a estas instituciones (Martínez, 2019; Alcaín y Medina, 2017). Vista desde esta perspectiva la inclusión educativa universitaria representa un proceso continuo que se dirige a la transformación política y cultural de la educación superior.

### Definición de barreras educativas a la inclusión

Las barreras inclusivas representan los obstáculos, limitaciones, impedimentos y dificultades que impiden que los estudiantes con algún tipo de discapacidad, neurodiversidad o rasgo cultural acceda, se mantenga, interaccione y participe del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto universitario. Cabe aclarar que las barreras educativas no solo están relacionadas con las características propias de los estudiantes sino, pueden deberse a factores externos propio del contexto educativo y de la interacción con los demás miembros de la comunidad universitaria (Corrales et al., 2016; Victoriano, 2017).

Las fuentes especializadas en educación direccionan la perspectiva educativa tradicional hacia la generación de condiciones educativas inclusivas con la finalidad de mitigar y superar el déficit en el sistema educativo. Esto es evidenciable en la realidad peruana puesto que la conceptualización de barreras educativas está establecida en el Decreto Supremo N.º 007-2021-MINEDU, en que se especifica que estas pueden presentarse en el contexto de diferentes formas, además el decreto representa la guía para que los actores educativos puedan garantizar su identificación.

### **Acerca de los tipos de barreras en la educación superior**

El análisis de la información permitió identificar una tipología habitual relacionada con las barreras educativas que limitan la inclusión en los estudios de educación superior, los cuales se clasifican en cuatro aspectos específicos.

Las barreras de accesibilidad o físicas ampliamente asociadas a las dificultades y limitaciones en cuanto a la infraestructura, así como a la probabilidad de obtener recursos que permitan la para la implicación del estudiantado. Sin embargo, a la actualidad, en las aulas universitarias se certifica el rechazo a la adecuación o adaptación curricular con fines de la atención de estudiantes con discapacidad o condiciones del neurodesarrollo (Moriña y Cotán, 2017).

Como segunda barrera corresponde a los aspectos pedagógicos, didácticos o curriculares estos vinculados al uso de estrategias y metodologías de enseñanza tradicional la cual está caracterizada por la rigidez en la enseñanza y sujeta a la obtención de los resultados del aprendizaje basados en la aplicación de pruebas o exámenes de conocimientos los cuales representan el indicador más importante para aprobar las asignaturas. Esto evidencia la escasa preparación de los docentes universitarios en temas de diversidad e inclusión, así como en el uso de estrategias activas de enseñanza, confirmando la gran limitación que existe en cuanto a los aspectos didácticos para enseñanza (Álvarez y López, 2015; Cornejo, 2019).



La tercera barrera se tiene a las actitudes de los actores educativos frente a la heterogeneidad estudiantil las cuales se expresan a partir de prejuicios, estereotipos y apreciaciones desaprobatorias al alumnado divergente y con rasgos culturales que son típicos de las comunidades autóctonas del contexto peruano, poniéndolos en una situación vulnerable. Cabe indicar que este tipo de barrera ocasiona que el ambiente se encuentre cargado y saturado, esto limita la interacción, participación y el aprendizaje estudiantil (Araya et al., 2014).

Por último, la cuarta barrera se relaciona con los aspectos institucionales marcados por la carencia de una cultura, políticas y gestión del gobierno universitario que oriente el fin de la universidad, no solo hacia la calidad educativa sino a la inclusión educativa con el propósito de superar las brechas que existen entre los principales actores educativos (Palmeros y Gairín, 2016).

### **Aproximación a las barreras educativas en el contexto universitario peruano**

En el caso peruano, se puede corroborar que los estudiantes que presentan alguna discapacidad se topan ante brechas u obstáculos que les impide ingresar e incluso poder mantenerse y desarrollarse en el sistema educativo universitario; además, esta realidad afecta de igual manera a los estudiantes con diversidad cultural creando desigualdad estructural para el aprendizaje (Apaza, 2018; Ramírez et al., 2021).

Esto se sostiene en el fundamento que los estudiantes que provienen de entornos rurales pierden oportunidades para acceder y mantenerse en la educación universitaria, esto debido a las barreras territoriales, así como a las brechas socioeconómicas que los limita al ingresar a los estudios superiores (Reategui et al., 2020; Charry, 2019). Para ahondar más el problema se agrega la brecha tecnológica como una manera más de exclusión, puesto que la oferta y demanda de la educación universitaria no presencial exige el dominio y uso de tecnologías de la información, por tanto, tanto para las personas con discapacidad

o de contextos rurales se les hace más difícil acceder a la virtualidad por dos motivos, ya sea por el dominio de recursos tecnológicos o por el acceso a la conectividad (Acho et al., 2021).

## **Tendencias y vacíos en la investigación**

El análisis de la literatura permite identificar ciertas tendencias en la investigación sobre las barreras que impiden la inclusión de los estudiantes en la educación superior. En primer lugar, cabe destacar que hay más estudios centrados en alumnos con discapacidad, sobre todo en cuanto a la accesibilidad y al soporte académico (Paz, 2020).

No obstante, se ha detectado que en el entorno peruano existe una escasa publicación de estudios en relación a la inclusión educativa universitaria, esto evidencia la limitación en el interés acerca de este problema que es de política pública. Por tanto, es necesario que este estudio se incluya como un aspecto importante como parte de las líneas de investigación de cada institución educativa universitaria, esto permitiría ahondar y comprender de mejor manera holística y sistemática los factores que limitan y fortalecen la inclusión educativa dentro del contexto universitario. Asimismo, en los estudios identificados se ha podido comprobar la ausencia de investigaciones relacionadas a la inclusión de acuerdo a los entornos culturales, la diversidad intercultural; así como a la aplicación de políticas y cultura inclusiva en las instituciones de educación superior.

## **Discusión**

Establecer ambientes académicos adecuadamente inclusivos en la educación universitaria presenta numerosas dificultades e impedimentos, aunque se haya avanzado conceptualmente y se manifieste cierto interés en la atención a la diversidad la presencia de barreras limita la inclusión de estudiantes en el contexto de la educación superior. De esta manera, las referencias revisadas indican que las barreras educativas que afectan a los estudiantes son aspectos externos a ellos, como el ambiente educativo, la aplicación y seguimiento de la política insti-

tucional o los componentes estructurales académicos. Por tanto, estos elementos externos serían los que sientan la base de la exclusión y no solo las características individuales de los estudiantes (Corrales et al., 2016; Victoriano, 2017).

Como parte de los resultados más importantes de la investigación se evidencia la existencia de brechas educativas relacionadas a lo didáctico o pedagógico, actitudinal, institucional y físico. Esto refuerza lo establecido en el Decreto Supremo N.º 007-2021-MINEDU, que las barreras educativas están categorizadas en varios aspectos lo que demostraría su naturaleza multidimensional. Sin embargo, a pesar que esta clasificación presenta una imagen que pretende englobar las barreras educativas en su totalidad, presentaría como desventaja de que el análisis de estas de estas brechas se realizaría de manera fragmentada y de forma individual sin considerar la conexión y las relaciones que las podrían enlazar (Álvarez y López, 2015; Araya et al., 2014; Cornejo, 2019).

De esta manera, el estudio ha permitido evidenciar que una cantidad representativa de estudios académicos investigativos gira en relación a la forma de cómo se debería incluir a estudiantes que presenten alguna discapacidad en la educación universitaria, esto es importante puesto que refleja los retos que estos estudiantes atraviesan y enfrentan para poder adaptarse a la vida universitaria (Moriña y Cotán, 2017; Paz, 2020). No obstante, esta concentración ha restringido la atención dedicada a otros aspectos de la diversidad, como los relacionados con elementos territoriales, económicos o socioculturales. Por esta razón, la interculturalidad, la ruralidad o las disparidades estructurales han tenido menos estudio, aunque son esenciales en situaciones como la de Perú.

En el caso de Perú, la evidencia analizada indica que las barreras de inclusión tienen una estrecha relación con las desigualdades territoriales y socioeconómicas, además de estar vinculadas a restricciones en la capacidad institucional de las universidades para atender a la diversidad del alumnado (Apaza, 2018; Reategui et al., 2020). A esto se

suma el desafío que ha supuesto la virtualización de la educación, pues ha revelado nuevas maneras de exclusión vinculadas con el acceso desigual a la tecnología y a la conectividad (Acho et al., 2021). Estas variables señalan que no es suficiente analizar la inclusión en la educación superior únicamente desde un punto de vista pedagógico, sino que se deben tener en cuenta factores estructurales más extensos.

Por otro lado, existen normas que establecen la importancia de identificar y minimizar los obstáculos para la inclusión, como el Decreto Supremo N.º 007-2021-MINEDU. Sin embargo, en la práctica, los estudios desvelan que la ejecución de esta normativa como otras, aún tendrían limitaciones para su total implementación. Esto se debería a que en el ámbito universitario el concepto de inclusión y su uso cotidiano es discrepante y ambiguo, puesto que aún hoy se sigue confundiendo con la idea de integración, esto ocasiona que no se pueda establecer, a pesar de la existencia de la normativa, una política clara y direccionada a comprender y abordar el problema.

Finalmente, la investigación del estado del conocimiento en relación a la educación inclusiva señala la necesidad de distinguir perspectivas holistas que permitan discernir de mejor manera el panorama actual del problema. Esto indica que los estudios deben implicarse en el análisis profundo de las barreras inclusivas en educación superior considerando grupos específicos y escenarios exclusivos que han quedado sin estudiar adecuadamente. Asimismo, existe la necesidad de la realización de investigaciones orientadas a la identificación de las brechas inclusivas en entornos universitarios contextualizados en cada ámbito local, todo esto direccionado a recoger información específica de cada lugar y poder realizar una comparativa por regiones. De esta manera podría haber la posibilidad de plantear estrategias adecuadas y eficaces para mejorar la educación universitaria inclusiva a nivel nacional. Los estudios en relación a la inclusión educativa no solo deben estar sujetos a realizar el análisis de las barreras de forma individual sino abordarlas en su conjunto con el fin de analizar la relación entre estas y la identificación de posibles brechas que se encuentran ocultas, esto permitiría actuar para realizar cambios reales.

## Conclusiones

El estudio del estado actual de conocimiento en inclusión educativa ha permitido exponer que las barreras inclusivas representan en la educación superior un problema multidimensional que está siendo investigado de forma limitada desde sus características físicas, pedagógica o didácticas, actitudinales, así como institucionales. Asimismo, a pesar de existir esta clasificación, emerge la necesidad de abordar la investigación de las barreras en su conjunto de forma sistemática y no de manera aislada, esto debido a la naturaleza compleja de la inclusión educativa.

En segundo lugar, se ha podido corroborar que los estudios existentes están centrados en la situación y dificultades de los estudiantes universitarios que tendrían principalmente alguna discapacidad, esto estaría permitiendo la visualización de las dificultades que afrontan este grupo de alumnos en el contexto universitario. Cabe destacar que estar centralizados en ciertas barreras inclusivas limita el panorama de acción, puesto que se estaría obviando otros elementos relevantes como los aspectos socioeconómicos, el ámbito territorial y los aspectos socioculturales.

En tercer lugar, las barreras educativas analizadas en el entorno peruano proyectan resultados asociados estrechamente a desigualdades estructurales y organizativas, socioeconómicas, de ámbito rural y urbano. En particular de forma más clara y comprobable se evidencia la desigualdad en la accesibilidad a los recursos tecnológicos, así como educativos. Estas situaciones implican que en la educación superior la inclusión no solo estará determinada por la mejora de la pedagogía o didáctica en las aulas universitarias, sino que involucra la necesidad de realizar cambios a nivel actitudinal hacia la diversidad por parte de la comunidad universitaria, así como en los aspectos físicos y organizacionales que avalen y respondan a la consolidación de una realidad equitativa que incluya a todos los estudiantes de educación superior.

En cuarto lugar, a pesar de la existencia de un marco normativo que plantea la necesidad de mitigar las barreras educativas establecido

en el Decreto Supremo N°007-2021-MINEDU, actualmente se mantienen las brechas para su adecuada implementación específicamente en contexto de la educación superior. Esto manifiesta la imperiosa relevancia de mejorar la articulación entre la cultura, políticas y prácticas didácticas educativas.

Por último, trasciende la necesidad de impulsar estudios a nivel regional que acojan enfoques holistas contextualizados direccionados a estudiar la relación entre las barreras educativas preponderancia en el proceso educativo y no solo desde las características propias de los estudiantes.

Asimismo, cabe recomendar la ampliación de las líneas de investigación que se direccionen a los contextos poco explorados y poblaciones más vulnerables con el fin de establecer estrategias de atención institucional que permitan consolidar una verdadera educación inclusiva universitaria.

## Referencias

- Acho Ramírez, S., Díaz Espinoza, M., Criollo Hidalgo, V., & García Camacho, O. E. (2021). La realidad de la educación inclusiva en el Perú y los retos desde la virtualidad. *EduSol*, 21(77), 153-168.
- Alcaín Martínez, E., & Medina-García, M. (2017). Hacia una educación universitaria inclusiva: realidad y retos. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria*, 11(1), 4-19. <https://doi.org/10.19083/ridu.11.530>
- Álvarez-Pérez, P. R., & López-Aguilar, D. (2015). Atención del profesorado universitario a estudiantes con necesidades educativas específicas. *Educación Y Educadores*, 18(2).
- Apaza Quispe, E. A. (2018). Desafíos en la Educación Superior: el caso de las personas con discapacidad intelectual en el Perú. *Revista Diálogos y Perspectivas en Educación Especial*, 5(1), 141-158. <https://doi.org/10.36311/2358-8845.2018.v5n1.11.p141>
- Araya Cortés, A. A., González Arias, M., & Cerpa Reyes, C. (2014). Actitud de universitarios hacia las personas con discapacidad. *Educación Y Educadores*, 17(2), 289-305.
- Banco Mundial. (2020). *Educación inclusiva: Guía de recursos para responsables de políticas*. Grupo Banco Mundial.
- Barón Mora, A. T., Cuevas Martínez, C. A., Rojas Sáenz, P. A., Moreno Cely, C. P., & Romero Barón, A. M. (2020). Experiencias de procesos de educación inclusiva. *Educación Y Ciencia*, (24). <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2020.24.e11007>
- Charry, P. (2019). Hacia una educación rural inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(1), 225-246.
- Cornejo Espejo, J. (2019). Inclusión educativa desde la óptica de los académicos responsables de la formación de profesores de la Universidad Católica del Maule – Chile. *Educación*, 28(55), 27-58. <https://doi.org/10.18800/educacion.201902.002>

- Corrales Huenul, A., Soto Hernández, V. & Villafañe Hormazábal, G. (2016). Barreras de aprendizaje para estudiantes con discapacidad en una universidad chilena. Demandas estudiantiles – desafíos institucionales. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”,* 16(3), 1-29.
- Díaz Dumont, J. R. (2019). Discapacidad en el Perú: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Revista Venezolana De Gerencia,* 24(85), 243-263. <https://doi.org/10.37960/revista.v24i85.23838>
- Fernández Batanero, J. M. (2017). Educación inclusiva: construyendo caminos para avanzar. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria,* 11(1), 1-3.
- Fernández Jiménez, C. (2019). *Capacidades diversas y educación social.* Ediciones Pirámide.
- Figueredo Canosa, V., & Ortiz Jiménez, L. (2017). Formación inicial del profesorado para la inclusión de la diversidad cultural. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria,* 11(1), 38-61. <https://doi.org/10.19083/ridu.11.529>
- Holzschuher, C. (2016). *Cómo organizar Aulas Inclusivas. Propuestas y estrategias para acoger las diferencias.* NARCEA, S.A. de Ediciones.
- Martínez vda. de Dietrich, M. E. (2019). La inclusión un desafío para la Educación Superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar,* 3(1), 259-271.
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Decreto Supremo N.º 007-2021-MINEDU que modifica el Reglamento de la Ley General de Educación.*
- Moncada, F. C. (2017). Perspectivas de jóvenes universitarios sobre la educación superior: Una visión intercultural. *Revista Psicológica Herediana,* 9(1-2). <https://doi.org/10.20453/rph.v9i1-2.3004>
- Moriña, A., & Cotán Fernández, A. (2017). Educación inclusiva y enseñanza superior desde la mirada de estudiantes con diversidad funcional. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria,* 11(1), 20-37. <https://doi.org/10.19083/ridu.11.528>



- Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. <https://n9.cl/ybgd>
- OCDE. (2018). *Equidad en la educación: Rompiendo las barreras a la movilidad social*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264073234-es>
- Palmeros y Ávila, G., & Gairin Sallán, J. (2016). La atención a las personas con discapacidad en las universidades mexicanas y españolas, desde la revisión de las políticas educativas. *Educación*, 25(49), 83-102. <https://doi.org/10.18800/educacion.201602.005>
- Paz-Maldonado, E. (2020). Revisión sistemática: inclusión educativa de estudiantes universitarios en situación de discapacidad en América Latina. *Estudios Pedagógicos*, 46(1), 413-429. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000100413>
- Quintero Ayala, L. E. (2020). Educación inclusiva: tendencias y perspectivas. *Educación Y Ciencia*, (24). <https://doi.org/10.19053/oi20-7105.eyc.2020.24.e11423>
- Ramírez Espinoza, A., González Paucarhuanca, L., Noa Pérez, P., & Torres Flores, D. L. (2021). Percepción de estudiantes con discapacidad sobre inclusión y accesibilidad educativa. Universidad nacional de San Cristobal de Huamanga. Ayacucho 2016. *Revista Científica De Enfermería (Lima, En Linea)*, 10(2), 34-44.
- Reategui, L., Grompone Velásquez, A., & Rentería, M. (2020). Brechas de origen, brechas de trayectoria. La desigual transición a la educación superior en dos grupos de jóvenes peruanos. *Revista Peruana De Investigación Educativa*, 12(12), 33-54. <https://doi.org/10.34236/rpie.v12i12.162>
- Rodríguez González, Y. (2020). Políticas de inclusión en educación superior. El programa nacional BECA 18. *Revista De Sociología*, (31), 39-54. <https://doi.org/10.15381/rsoc.voi31.19275>
- Romero Hernández, M. F., & Urrego González, S. (2017). Inclusión de personas con discapacidad sensorial (ciegos y sordos) en los programas de formación musical universitaria en la ciudad de Bogotá, D.C. *Uni-Pluriversidad*, 16(2), 27-40.

- Ruíz-González, C. F. & Briceño-Cotrino, O. S. (2020). Realidad y perspectiva de la Educación Superior en el Perú (Revisión). *Revista CIENCIA Y TECNOLOGÍA*, 16(4), 97-108.
- Santana-Quintana, M. C. (2017). Estrategias para el aprendizaje de lenguas en universitarios con trastorno de déficit de atención (TDA). *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria*, 11(1), 100-112. <https://doi.org/10.19083/ridu.11.531>
- Tenorio Eitel, S., & Ramírez-Burgos, M. J. (2016). Experiencia de inclusión en educación superior de estudiantes en situación de discapacidad sensorial. *Educación Y Educadores*, 19(1).
- UNESCO. (2017). *Guía para garantizar la inclusión y la equidad en la educación*. UNESCO.
- UNESCO-IESALC. (2020). *Hacia el acceso universal a la educación superior: tendencias internacionales*. Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe.
- UNICEF. (2021). *Visibilizados, contados e incluidos: uso de datos para evidenciar el bienestar de los niños con discapacidad*. UNICEF.
- Vásquez Espinoza, P. (2019). Inclusión educativa universitaria para personas en condición de discapacidad intelectual y la visión social de las neurociencias (teoría informacional). *Educación*, 28(54), 243-265. <https://doi.org/10.18800/educacion.201901.012>
- Vásquez León, S. M., & Loayza Maturrano, E. F. (2021). La inserción laboral y la inclusión educativa de jóvenes con discapacidad auditiva en Chíncha Alta. *Horizonte De La Ciencia*, 11(20), 177-194.
- Victoriano Villouta, E. (2017). Facilitadores y barreras del proceso de inclusión en educación superior: la percepción de los tutores del programa Piñe-UC. *Estudios Pedagógicos*, 43(1), 349-369. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000100020>

**Jimmy Nelson Paricahua Peralta**

Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios | Puerto Maldonado | Perú  
<https://orcid.org/0000-0001-9399-5956>  
[jparicahua@unamad.edu.pe](mailto:jparicahua@unamad.edu.pe)

**Thony Abel Lazo Herrera**

Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios | Puerto Maldonado | Perú  
<https://orcid.org/0000-0001-8834-1018>  
[tlazo@unamad.edu.pe](mailto:tlazo@unamad.edu.pe)

**Alhi Jordan Herrera Osorio**

Investigador independiente | Cusco | Perú  
<https://orcid.org/0000-0002-4383-2777>  
[aherrera@uandina.edu.pe](mailto:aherrera@uandina.edu.pe)

**Elsa Cahuascanco Quispe**

Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios | Puerto Maldonado | Perú  
<https://orcid.org/0000-0002-4991-7229>  
[ecahuascanco@unamad.edu.pe](mailto:ecahuascanco@unamad.edu.pe)

**Nelida Chacon Churata**

Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios | Puerto Maldonado | Perú  
<https://orcid.org/0000-0002-6339-011X>  
[nchacon@unamad.edu.pe](mailto:nchacon@unamad.edu.pe)

***Barriers to Inclusion in Peruvian Higher Education: The State of Knowledge through Documentary Analysis***

**Abstract**

Inclusion in higher education is a significant challenge, as barriers continue to exist that hinder the access, retention, and participation of vulnerable students. For this reason, it was necessary to analyze how this phenomenon has been addressed in academic literature. To analyze the current state of knowledge regarding barriers to inclusion in higher education in Peru through a literature review. The study was conducted using a qualitative approach focused on documentary research. A review was conducted of scientific articles and academic documents related exclusively to educational inclusion in higher education. In addition to the documentary analysis, content analysis was used to understand and classify educational barriers into physical, pedagogical, attitudinal, and institutional dimensions. The reviewed literature agrees on the multidimensional nature of barriers to inclusion, such as physical limitations; pedagogical practices; attitudes; and limitations in institutional management. Furthermore, there was a greater concentration of studies on students with disabilities and numerous gaps in those addressing sociocultural aspects. The structural factors that create barriers to inclusion require a holistic approach. It is necessary to conduct further research within specific contexts and to promote institutional strategies and policies that advance toward a more inclusive higher education system.

**Keywords:** educational barriers; inclusion in education; higher education; educational reality; literature review.

## ***Barreiras à Inclusão no Ensino Superior Peruano: O Estado do Conhecimento por meio da Análise Documental***

### **Resumo**

A inclusão no ensino superior é um desafio significativo, pois continuam existindo obstáculos que impedem o acesso, a permanência e a participação de estudantes vulneráveis. Por isso, fez-se necessário analisar como esse fenômeno tem sido abordado na produção acadêmica. O objetivo foi analisar o estado do conhecimento sobre as barreiras à inclusão no ensino superior no Peru a partir de uma revisão documental da literatura. O estudo foi realizado sob a abordagem qualitativa, direcionada à pesquisa de caráter documental. Realizou-se uma revisão de artigos científicos e documentos acadêmicos relacionados à inclusão educacional, exclusivamente, universitária. Além da análise documental, utilizou-se a análise de conteúdo, com a finalidade de compreender e classificar as barreiras educacionais em dimensões físicas, pedagógicas, atitudinais e institucionais. A literatura revisada concorda quanto ao caráter multidimensional das barreiras à inclusão, tais como: limitações físicas; práticas pedagógicas; atitudes; e limitações na gestão institucional. Da mesma forma, evidenciou-se uma maior concentração de estudos sobre estudantes com deficiência e inúmeras lacunas naqueles relacionados a aspectos socioculturais. Os elementos estruturais que criam barreiras à inclusão requerem uma abordagem holística. Sendo necessário aprofundar os estudos em uma contextualização específica e fomentar estratégias e políticas institucionais que avancem em direção a um ensino superior mais inclusivo.

Palavras-chave: barreiras educacionais; inclusão em educação; educação universitária; realidade educacional; análise documental.