

Introducción. Educación, gestión pública y pensamiento crítico. aproximaciones interdisciplinarias desde América Latina

Ana Belén Benalcázar

Benalcázar, A. B. (2026). Educación, gestión pública y pensamiento crítico. aproximaciones interdisciplinarias desde América Latina. En A. B. Benalcázar (Coord). *Ciencias sociales y humanidades en América Latina. Investigaciones disciplinares e interdisciplinarias desde la región* (Vol. III), (pp. 16-22). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.469.c977>



El presente volumen reúne investigaciones que, desde perspectivas diversas, abordan los desafíos más apremiantes de América Latina en educación, gestión pública y pensamiento crítico. La obra no aspira a ofrecer respuestas definitivas, sino a problematizar, desde marcos conceptuales situados y metodologías rigurosas, las tensiones que atraviesan las instituciones y prácticas sociales en contextos de desigualdad, exclusión y transformación tecnológica. La organización de los capítulos transita desde el análisis de las capacidades tributarias de los gobiernos subnacionales hasta la reflexión sobre los sesgos de género en el ámbito educativo, pasando por el estudio de la arquitectura vernácula, la poesía mapuche, la inteligencia artificial en la contaduría pública y los desafíos de la justicia digital. Esta diversidad refleja la convicción de que el conocimiento sobre la región requiere aproximaciones interdisciplinarias que articulen saberes de las ciencias sociales, las humanidades y las ciencias administrativas.

Los primeros capítulos abordan problemáticas vinculadas a la gestión pública y la administración de recursos. El **capítulo 1, “Capacidad tributaria y autonomía financiera en Nayarit: una década de desafíos para el fortalecimiento hacendario estatal”**, examina la evolución de los ingresos estatales en Nayarit entre 2014 y 2024, revelando una limitada generación de ingresos propios y una dependencia superior al promedio nacional de las transferencias federales. Este diagnóstico evidencia la fragilidad de la autonomía financiera estatal y la necesidad de fortalecer las capacidades tributarias como condición indispensable para la sostenibilidad fiscal. En continuidad con esta preocupación por las condiciones institucionales que posibilitan o restringen el desarrollo, el **capítulo 2, “Implementación de plan de negocios en mipyme hotelera de Frontera, México”**, aplica la metodología del plan de negocios a una mipyme hotelera, identificando fortalezas vinculadas a la trayectoria y ubicación estratégica, así como debilidades relacionadas con la limitada digitalización y la escasa presencia en plataformas de reservación. Las estrategias propuestas buscan fortalecer la presencia digital, diversificar los canales de distribución y mejorar la capacitación del personal, contribuyendo a la modernización y competitividad del sector. El **capítulo 3, “Responsabilidad social empresarial y razón precio de mercado a valor en libros en empresas de la Bolsa Mexicana”**, analiza si las prácticas de responsabilidad social empresarial se traducen en una mayor valoración bursátil, concluyendo que el reconocimiento de responsabilidad social no genera, por sí mismo, diferencias significativas en la valoración de las empresas analizadas, lo que invita a reflexionar sobre la necesidad de que estas prácticas estén vinculadas a aspectos realmente relevantes para cada sector.

Los capítulos 4, 5 y 6 se orientan hacia reflexiones epistemológicas y conceptuales de amplio espectro. El **capítulo 4, “Alternativas epistemológicas al pragmatismo en la investigación de métodos mixtos”**, revisa críticamente los marcos epistemológicos alternativos al pragmatismo, evidenciando que el realismo crítico constituye la alternativa más articulada, aunque su adopción en la práctica investigativa permanece mínima. Este capítulo interpela directamente a los investigadores sociales a reflexionar sobre los supuestos que fundamentan sus prácticas. Por

su parte, el *capítulo 5*, “*El fracaso como experiencia histórica en América Latina*”, propone el fracaso como categoría analítica para comprender la experiencia histórica regional, reconfigurando las relaciones entre pasado, presente y futuro. La incorporación del fracaso permite superar las narrativas lineales de progreso y abrir espacio para interpretar las discontinuidades y contingencias que han marcado la historia de la región. El *capítulo 6*, “*Factores organizacionales facilitadores e inhibidores del sentido de vocación en profesionales de la gestión*”, examina cómo la cultura organizacional, el liderazgo positivo y el reconocimiento operan como facilitadores del desarrollo vocacional, mientras que los modelos gerencialistas y la sobrecarga laboral actúan como inhibidores, mostrando cómo las condiciones estructurales afectan dimensiones subjetivas vinculadas al sentido y propósito profesional.

Los capítulos 7 y 8 abordan la intersección entre tecnología, justicia y derechos fundamentales. El *capítulo 7*, “*La transparencia y explicabilidad algorítmica de la Inteligencia Artificial aplicada en la investigación penal y el derecho a la prueba*”, problematiza el uso de inteligencia artificial en la investigación penal, señalando que el secreto industrial, la opacidad de los algoritmos y la automatización de los procedimientos generan escenarios de escasa transparencia que tensionan el derecho a la prueba y el principio de contradicción. Esta situación exige marcos jurídicos robustos que garanticen la supervisión humana especializada. Complementariamente, el *capítulo 8*, “*Transparencia, legitimidad y accesibilidad en la justicia digital*”, analiza las dimensiones de la confianza ciudadana en entornos judiciales digitales, identificando que la transparencia, la accesibilidad y la eficiencia son las dimensiones predominantes, mientras que la inclusión digital, los componentes emocionales y culturales de la confianza, y la participación ciudadana permanecen prácticamente inexplorados, subrayando que la digitalización no garantiza automáticamente una mayor confianza ciudadana.

Los capítulos 9, 10 y 11 se adentran en el análisis de manifestaciones culturales y patrimoniales en contextos históricos y geográficos específicos. El *capítulo 9*, “*El socialcristianismo en Puente Alto*”, ofrece un análisis histórico del socialcristianismo en el conservadurismo local

chileno a partir del estudio del periódico La Libertad, identificando tres ejes centrales: el fundamento de las encíclicas papales, la centralidad de la justicia social y la crítica a las ideologías adversas. El **capítulo 10, “Arquitectura tradicional y patrimonio en transformación”**, documenta la arquitectura vernácula de Tancanhuitz en la Huasteca Potosina, evidenciando un proceso de transformación constante marcado por la incorporación de materiales industrializados que, aunque responden a necesidades inmediatas, generan pérdida de coherencia constructiva y ponen en riesgo la transmisión del conocimiento tradicional. El **capítulo 11, “El autoritarismo, racismo y machismo de Marcos Strobel en Flor Lumao”**, analiza la novela de Lautaro Yankas, mostrando cómo la figura del patriarca despótico encarna violencias coloniales y patriarcales que perviven en el presente, y cómo la obra, a pesar de mostrar las características atroces del protagonista, termina exaltando su omnipotencia.

Los capítulos 12, 13 y 14 abordan problemáticas de género, corrupción y resistencia cultural. El **capítulo 12, “Mujeres rurales y educación ambiental en la Sierra Norte de Puebla”**, examina la participación de mujeres rurales en la educación ambiental como práctica de defensa territorial, mostrando cómo su aporte comprende la producción de saberes situados, la organización comunitaria y el cuidado de los bienes comunes. El **capítulo 13, “El delito de lavado de activos y los actos de corrupción en funcionarios públicos del Poder Ejecutivo en el Perú”**, evidencia una relación positiva, alta y significativa entre lavado de activos y corrupción, sugiriendo el fortalecimiento del marco normativo y la cooperación interinstitucional. El **capítulo 14, “Las Ciudades innombrables de Maribel Mora Curriao”**, analiza la poética diaspórica mapuche y la interrogación sobre el retorno, mostrando cómo la obra de Mora Curriao se inscribe en una tradición de resistencia que dialoga con Kavafis y con la memoria ancestral del despojo territorial.

Los capítulos 15, 16 y 17 exploran la relación entre tecnología, bienestar laboral y género en el ámbito profesional y universitario. El **capítulo 15, “Inteligencia artificial y juicio profesional en la contaduría pública”**, examina los beneficios y riesgos éticos de la IA en la contaduría, subrayando que la tecnología funciona como una herramienta com-

plementaria que optimiza procesos, pero que su correcta implementación depende del juicio profesional humano y del cumplimiento de principios éticos. El **capítulo 16, “Indicadores motivacionales en trabajadores universitarios de la Amazonía peruana”**, describe una motivación laboral media entre los trabajadores universitarios y diferencias significativas por género en la percepción de la situación laboral. El **capítulo 17, “Género y riesgos por conductas ansiosas en la comunidad docente de ciencia y tecnología”**, revela que los varones registran niveles superiores de ansiedad marcada, condicionados por mandatos de virilidad y alta competencia, mientras que las mujeres enfrentan la doble presencia y el techo de cristal, evidenciando la necesidad de políticas universitarias con enfoque de género.

Los capítulos 18, 19 y 20 abordan reflexiones críticas sobre evaluación educativa, resistencia poética y diversidad sexual. El **capítulo 18, “La evaluación del pensamiento histórico como dispositivo de normalización epistemológica”**, critica la evaluación histórica como mecanismo de exclusión de formas alternativas de conocimiento, argumentando que las rúbricas analíticas no solo miden aprendizajes sino que delimitan qué formas de conocimiento son reconocidas como legítimas. El **capítulo 19, “Viviana Ayilef y Klaura Anchio. La resistencia alegre contra todas las violencias”**, analiza la poesía de dos autoras mapuche como espacio de resistencia anticolonial y antipatriarcal, mostrando cómo la palabra poética se erige como herramienta de sanación y empoderamiento frente al silenciamiento. Finalmente, el **capítulo 20, “Guerra ideológica contra la revolución multicolor”**, examina las perspectivas docentes sobre la comunidad LGBTQ+, evidenciando posturas diversas que van del rechazo basado en creencias religiosas hasta la tolerancia y el respeto basado en el reconocimiento de la dignidad humana, subrayando la importancia de la orientación y el acompañamiento en el ámbito educativo.

Conclusión

En conclusión, el volumen que aquí se presenta ofrece un panorama amplio y crítico sobre los desafíos que enfrenta América Latina en los ámbitos de la educación, la gestión pública y el pensamiento crítico. Los capítulos que lo integran comparten una preocupación común por comprender las tensiones estructurales que atraviesan las instituciones y las prácticas sociales en contextos marcados por la desigualdad, la exclusión y la transformación tecnológica. La diversidad de enfoques disciplinarios y metodologías empleadas, que incluye estudios cuantitativos, cualitativos, revisiones bibliográficas, análisis históricos y estudios de caso, refleja la riqueza y la pluralidad de la producción académica en la región. Este pluralismo metodológico no es un signo de dispersión, sino de vitalidad y de capacidad para abordar problemas complejos desde diferentes ángulos, siempre con el horizonte puesto en la transformación de las realidades educativas, institucionales y sociales.

Asimismo, los trabajos reunidos evidencian que la investigación en América Latina se encuentra en un momento de madurez y de renovación, caracterizado por el diálogo entre enfoques cuantitativos y cualitativos, por la incorporación de perspectivas críticas y decoloniales, y por una creciente atención a las voces y experiencias de los actores que han sido históricamente marginados. La centralidad otorgada a temas como la autonomía financiera de los gobiernos subnacionales, la competitividad de las mipymes, la responsabilidad social empresarial, la justicia digital, la poesía mapuche, la participación de las mujeres rurales en la educación ambiental y la diversidad sexual en el ámbito educativo, evidencia una preocupación por comprender y transformar las condiciones de exclusión y desigualdad que persisten en la región.

Por último, el volumen invita a pensar la educación y la gestión pública no solo como espacios de transmisión de conocimientos o de administración de recursos, sino como campos de disputa política y cultural donde se definen las posibilidades de vida de las personas y las comunidades. La transparencia, la equidad, la justicia epistémica, la

revitalización lingüística, la inclusión digital y la alfabetización crítica en inteligencia artificial no son temas menores ni periféricos, sino que interpelan el sentido mismo de las instituciones en sociedades democráticas y diversas. En este sentido, la obra que el lector tiene en sus manos aspira a contribuir al debate público y a la formulación de políticas más justas y sensibles a la complejidad de los contextos latinoamericanos. Queda en manos de quienes se acerquen a estas páginas la tarea de continuar el diálogo, de profundizar en las preguntas abiertas y de traducir las reflexiones aquí contenidas en prácticas y políticas que hagan de la educación, la gestión y el pensamiento crítico verdaderos motores de transformación social.