

Introducción. Salud, ambiente y educación. Aproximaciones críticas desde la interdisciplina

Gabriela Barreno

Barreno, G. (2026). Saberes en ejercicio. Diálogos transdisciplinarios entre historia, salud y sociedad latinoamericana. En G. Barreno, (Coord). *Saberes en ejercicio. Desarrollos transdisciplinarios en salud desde territorios latinoamericanos (Volumen III)*. (pp. 14-19). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.470.c978>



El presente volumen reúne investigaciones que, desde perspectivas diversas, abordan los desafíos de la salud pública, la gestión ambiental y la educación crítica en contextos marcados por la desigualdad, la contaminación y las lógicas neoliberales de rendimiento. La obra problematiza, desde marcos conceptuales situados y metodologías rigurosas, las tensiones que atraviesan las prácticas institucionales y las experiencias sociales en América Latina. Los capítulos transitan desde el análisis de la negligencia empresarial minera y sus impactos en poblaciones vulnerables, hasta la reflexión sobre la patologización escolar y la construcción de subjetividades infantiles, pasando por el estudio de la diabetes tipo II, la valorización de subproductos agroindustriales y el ejercicio terapéutico en la depresión mayor. Esta diversidad temática refleja la convicción de que el conocimiento sobre los problemas de la región requiere aproximaciones interdisciplinarias capaces de articular saberes de las ciencias de la salud, las ciencias ambientales, las ciencias sociales y las humanidades.

El *capítulo 1, “Negligencia empresarial minera y la afectación a la salud en La Oroya”*, examina uno de los casos más emblemáticos de contaminación industrial en América Latina, evidenciando cómo la operación prolongada del Complejo Metalúrgico de La Oroya ha generado una contaminación acumulativa de aire, suelo y agua con impactos directos en la salud humana, especialmente en la población infantil. El análisis revela que la exposición crónica al plomo ha causado daños irreversibles en el desarrollo humano, incluyendo efectos intergeneracionales, y que el caso pone de manifiesto la insuficiencia de los mecanismos estatales de prevención y fiscalización, en consonancia con la sentencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos que declaró responsable al Estado peruano por la violación de derechos fundamentales. A continuación, el *capítulo 2, “Diabetes tipo II y salud emocional: un panorama sobre el valor del acompañamiento profesional multidisciplinario”*, aborda las enfermedades crónicas no transmisibles y su impacto en el bienestar psicológico y social. El estudio examina cómo la diabetes tipo II trasciende el ámbito biológico y alcanza dimensiones emocionales que influyen en la evolución de la enfermedad y en la efectividad de los tratamientos, destacando la relevancia del acompañamiento profesional multidisciplinario que integra medicina, enfermería, nutrición, psicología y trabajo social. Ambos capítulos coinciden en mostrar cómo las condiciones estructurales y los factores sociales inciden en la salud de las personas, y cómo la atención integral requiere de enfoques que trasciendan el modelo biomédico tradicional.

En una dirección complementaria pero igualmente vinculada con el aprovechamiento de recursos naturales para la salud, el *capítulo 3, “Bioactivos de semilla de palta *Persea americana* Mill.: revisión de su potencial antiacné, antioxidante y antimicrobiano en cosmeceutica”*, ofrece una revisión sistemática sobre los compuestos bioactivos presentes en la semilla de palta, un residuo agroindustrial abundante y subutilizado cuya valorización constituye una oportunidad de innovación con identidad andina en el marco de la economía circular. El estudio describe la composición fitoquímica de la semilla, con énfasis en polifenoles, proantocianidinas y ácidos grasos, y revisa la evidencia sobre su actividad antimicrobiana frente a *Cutibacterium acnes*, así como

su capacidad antioxidante y antiinflamatoria, lo que posiciona a estos extractos como candidatos viables para formulaciones cosmeceúticas con eficacia clínica documentada. Por su parte, el **capítulo 4, “Salud mental y neoliberalismo educativo: Agotamiento, rendimiento y subjetividad escolar”**, desplaza la mirada hacia el ámbito educativo para analizar críticamente cómo la expansión de modelos centrados en la competencia, la performatividad y la evaluación estandarizada ha contribuido al aumento de ansiedad, estrés y desgaste emocional en estudiantes y docentes. El capítulo sostiene que la lógica neoliberal promueve formas de autoexigencia que llevan a los sujetos a responsabilizarse individualmente por problemas estructurales del sistema educativo, generando sentimientos de culpa e insuficiencia personal, y que la comprensión de estos fenómenos requiere de perspectivas críticas que trasciendan las explicaciones individuales o clínicas. Ambos capítulos convergen en la necesidad de repensar las prácticas institucionales desde enfoques que prioricen el bienestar y la sostenibilidad, ya sea en el ámbito de la producción industrial o en el de las políticas educativas.

En continuidad con la reflexión sobre la salud mental y sus abordajes terapéuticos, el **capítulo 5, “Ejercicio terapéutico en el trastorno depresivo mayor: ¿Alternativa o complemento al tratamiento farmacológico?”**, analiza los efectos del ejercicio físico en adolescentes y adultos diagnosticados con depresión mayor, evidenciando que la práctica regular de ejercicio aeróbico de intensidad moderada contribuye significativamente a la reducción de los síntomas depresivos, además de favorecer mejoras en la calidad de vida y la capacidad funcional. El estudio muestra que, si bien el ejercicio terapéutico presenta ventajas como la menor incidencia de efectos adversos, los mejores resultados clínicos se obtienen mediante un enfoque multimodal que integre ejercicio, intervención psicológica y tratamiento farmacológico, particularmente en pacientes con depresión moderada o grave. Finalmente, el **capítulo 6, “Niños(as) ‘problemáticos(as)’ y patologización escolar: Una lectura crítica desde la historia del currículo”**, cierra el volumen con una reflexión crítica sobre los procesos de normalización y medicalización de la infancia en el contexto escolar. El análisis sostiene que la expansión de diagnósticos conductuales, como el TDAH, responde no solo a factores

biomédicos, sino también a procesos de normalización, control social y estandarización educativa, que convierten conductas cotidianas en síntomas clínicos. Casos observados en Estados Unidos, Brasil y Chile muestran que la medicalización infantil se encuentra estrechamente relacionada con sistemas educativos marcados por exigencias de rendimiento, y que experiencias como el caso finlandés demuestran que es posible construir modelos educativos menos patologizantes y más centrados en bienestar e inclusión. Ambos capítulos invitan a repensar los abordajes de la salud mental desde perspectivas integrales que reconozcan la complejidad de los factores involucrados y que eviten reducir el sufrimiento humano a explicaciones exclusivamente individuales o biomédicas.

Conclusión.

El volumen que aquí se presenta ofrece un panorama amplio y crítico sobre los desafíos que enfrenta la sociedad contemporánea en los ámbitos de la salud, el ambiente y la educación. Los capítulos que lo integran comparten una preocupación común por comprender las tensiones estructurales que atraviesan las prácticas institucionales y las experiencias sociales en contextos marcados por la desigualdad, la contaminación ambiental y las lógicas neoliberales de rendimiento. La diversidad de enfoques disciplinarios y metodologías empleadas refleja la riqueza y la pluralidad de la producción académica en la región, evidenciando un momento de madurez y renovación caracterizado por el diálogo entre enfoques cuantitativos y cualitativos, y por una creciente atención a las voces y experiencias de los actores históricamente marginados.

Asimismo, los trabajos reunidos evidencian que la investigación en América Latina se encuentra en un momento de consolidación interdisciplinaria, donde la salud, el ambiente y la educación son comprendidos como dimensiones interconectadas que requieren de aproximaciones integrales. La centralidad otorgada a temas como la negligencia empresarial minera, la salud emocional en enfermedades

crónicas, la valorización de subproductos agroindustriales, el neoliberalismo educativo, el ejercicio terapéutico en la depresión y la patologización infantil, evidencia una preocupación por comprender y transformar las condiciones que generan sufrimiento y exclusión en la región. Esta preocupación se articula con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, particularmente aquellos vinculados a la salud y el bienestar, la producción y consumo responsables, y la vida de ecosistemas terrestres.

Por último, el volumen invita a pensar la salud, el ambiente y la educación no como esferas separadas, sino como dimensiones interconectadas de la experiencia humana que requieren de aproximaciones críticas y transformadoras. La negligencia empresarial, la medicalización de la infancia, el agotamiento escolar y el sufrimiento emocional no son problemas aislados, sino manifestaciones de un orden social que prioriza la productividad y la eficiencia por sobre el bienestar y la dignidad de las personas. En este sentido, la obra que el lector tiene en sus manos aspira a contribuir al debate público y a la formulación de políticas más justas y sensibles a la complejidad de los contextos latinoamericanos. Queda en manos de quienes se acerquen a estas páginas la tarea de continuar el diálogo, de profundizar en las preguntas abiertas y de traducir las reflexiones aquí contenidas en prácticas y políticas que hagan de la salud, el ambiente y la educación verdaderos espacios de cuidado, justicia y transformación social.