



**Religación
Press**

Juan Jesús Velasco Orozco

Educación y migración

Etnografía-narrativa de la práctica
docente en contexto migratorio
en el estado de México



| Colección Educación |

Educación y migración

Etnografía-narrativa de la práctica docente en contexto
migratorio en el Estado de México

Juan Jesús Velasco Orozco

RELIGACION PRESS
QUITO · 2023



Equipo Editorial

Roberto Simbaña Q. Director Editorial
Felipe Carrión. Director de Comunicación
Ana Benalcázar. Coordinadora Editorial
Ana Wagner. Asistente Editorial

Consejo Editorial

Jean-Arsène Yao | Dilrabo Keldiyorovna Bakhronova | Fabiana Parra |
Mateus Gamba Torres | Siti Mistima Maat | Nikoleta Zampaki | Silvina
Sosa



Religación Press, es una iniciativa del Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades desde América Latina (CICSHAL)
Diseño, diagramación y portada: Religación Press.
CP 170515, Quito, Ecuador. América del Sur.
Correo electrónico: press@religacion.com
www.religacion.com

Educación y migración. Etnografía-narrativa de la práctica docente en contexto migratorio en el Estado de México

Education and migration. Ethnographic-narrative of teaching practice in a migratory context in the State of Mexico

Educação e migração. Narrativa etnográfica da prática docente no contexto da migração no Estado do México

Primera Edición: 2023 Juan Jesús Velasco Orozco©, Religación Press©

Editorial: Religación Press

Materia Dewey: 370 - Educación

Clasificación Thema: JNTC - Desarrollo de competencias

JNC - Psicología de la educación

JNFC - Tutorización de estudiantes

Público objetivo: Profesional/Académico

Colección: Educación

Serie: Práctica docente

Soporte: Digital

Formato: Epub (.epub)/PDF (.pdf)

Publicado: 2023-10-21

ISBN: 978-9942-642-18-9

Disponible para su descarga gratuita en <https://press.religacion.com>

Este título se publica bajo una licencia de Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0)



Citar como (APA 7)

Velasco Orozco J.J. (2023). *Educación y migración. Etnografía-narrativa de la práctica docente en contexto migratorio en el Estado de México*. Religación Press. <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.73>

ISBN: 978-9942-642-18-9



Este trabajo fue realizado con la ayuda financiera del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT) del Gobierno de México.

Revisión por pares / Peer Review

Este libro fue sometido a un proceso de dictaminación por académicos externos. Por lo tanto, la investigación contenida en este libro cuenta con el aval de expertos en el tema, quienes han emitido un juicio objetivo del mismo, siguiendo criterios de índole científica para valorar la solidez académica del trabajo.

This book was reviewed by an independent external reviewers. Therefore, the research contained in this book has the endorsement of experts on the subject, who have issued an objective judgment of it, following scientific criteria to assess the academic soundness of the work.

Sobre los autores

Juan Jesús Velasco Orozco

Doctor en Antropología Social por la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México. Profesor de Tiempo Completo de la Facultad de Antropología de la UAEMéx. Línea de Investigación: Ambiente, educación y cultura. Adscrito a la Facultad de Antropología de la Universidad Autónoma del Estado de México.

Universidad Autónoma del Estado de México | Facultad de Antropología | Estado de México, Toluca | México |

<http://orcid.org/0000-0002-5330-7546>

jjvelasco@uaemex.mx

Resumen

El libro da cuenta de los resultados de una investigación sobre la práctica docente en contexto de migración, realizada desde los propios sujetos mediante la narrativa de una de sus experiencias críticas. Para ello, el primer capítulo presenta lo que se entiende por práctica docente, distinguiendo sujeto y objeto. En el siguiente capítulo se ubica conceptualmente el fenómeno migratorio y, posteriormente, se presentan las narrativas de la experiencia docente. El capítulo tercero muestra el resultado del análisis de las narrativas en función del tipo de migración, la condición del alumnado y la práctica docente desplegada. Finalmente, el cuarto capítulo que continúa con el análisis pero en esta ocasión sobre el sentir y hacer docente en la configuración de la práctica docente situada.

Palabras clave: Educación, migración, práctica docente, experiencia, narrativa.

Abstract

The book reports the results of a research on teaching practice in the context of migration, carried out by the subjects themselves through the narrative of one of their critical experiences. To this end, the first chapter presents what is understood by teaching practice, distinguishing between subject and object. In the following chapter, the migration phenomenon is conceptually located and, subsequently, the narratives of the teaching experience are presented. The third chapter shows the result of the analysis of the narratives according to the type of migration, the condition of the students and the teaching practice deployed. Finally, the fourth chapter continues with the analysis but this time on the feeling and doing of teachers in the configuration of the situated teaching practice.

Keywords: Education, migration, teaching practice, experience, narrative.

Contenido

Revisión por pares / Peer Review	7
Sobre los autores	8
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
Introducción	19
¿Cómo se realizó la investigación?	25

Capítulo 1

Sobre la Práctica Docente	33
Sobre el Concepto	34
Características de la práctica pedagógica	40
Condicionantes de la práctica docente	44

Capítulo 2

Sobre el Fenómeno Migratorio	47
Migración y educación	50
La Experiencia del Docente en Contexto de Migración	53

Capítulo 3

Análisis narrativo de la experiencia docente

135	
Sobre la Particularidad del Fenómeno Migratorio ("el desplazamiento, la movilidad")	136
Resultados en cuanto a los casos en los que sale únicamente el padre	137
Resultados en cuanto a los casos en los que sale únicamente la madre	138
Resultados en cuanto a los casos en los que salen ambos (papá y mamá)	139
El desplazamiento no sólo obedece a razones de índole económico	

o de empleo, también es por conflicto entre padre y madre	140
Sobre la Condición del Alumnado	141
Emocional	143
Apariencia física	144
Comportamiento	144
Escolar/educativa	146
Familiar	148
Puntualizando ciertas circunstancias que experimentan los alumnos que llegan a la escuela/localidad	151
Resumiendo lo anterior, los docentes documentan como problemáticas, las siguientes	153
Sentir Docente	155
La Práctica ("intervención") Docente	158
De Carácter Psicosocial	159
Conversar/dialogar	159
Resolución de conflictos	160
Actitud comprensiva	161
Trabajo integrativo	162
Atención individual/personal	163
Atención focalizada con ayuda de la familia	167
Afectividad	168
Visitas domiciliarias	170
De Carácter Pedagógico	170
Investigar/averiguar	170
Aprovechar el contexto	172
Juego	174
Enseñanza situada. Actividades y recursos flexibles/adaptables	175
Diversificar	176
Resultado de la Práctica Docente	180
Exitoso	180
Medio exitoso	182
Nada exitoso	183

Capítulo 4***Cómo experimenta el docente frente a grupo su práctica ante un contexto de migración de su alumnado*** 186

Sobre la migración experimentada 188

Sobre la condición del alumnado 189

Sobre el sentir docente 191

Sobre la práctica docente 193

Sobre los resultados de la práctica docente 195

Conclusiones 199

Referencias 203

| Colección Educación |

Educación y migración

**Etnografía-narrativa de la práctica docente en contexto
migratorio en el Estado de México**

· Serie ·

Práctica docente

Introducción

El estudio de ámbitos donde se producen procesos educativos en una población heterogénea, caracterizada por la diversidad sociocultural y la precariedad económica, característica de la sociedad migrante, es muy importante, entre otras razones, para conocer estrategias situadas, contextualizadas o circunstanciadas que las hace más cercanas a la pertinencia y las convierte así, en modelos de práctica docente potencialmente adecuados. Acercarse a la experiencia del docente, es también, una oportunidad de aprendizaje y descubrimiento de ese modelo empírico, que llevaría a la mejora continua para hacer frente a los retos y desafíos que demanda la población en este tipo de sociedad.

La presente investigación se fundamenta en la relación existente entre educación y migración, y de la premisa de que éste último, en tanto, fenómeno socioemocional, no solo impacta a nivel económico y político, sino también, permea el sector educativo; son dos fenómenos que tensionan la educación básica promovida por el Estado, la migración y el alumnado migrante/inmigrante, su documentación permite no sólo dar cuenta de la condición precaria en la que se encuentra la escuela pública, sino también, evidenciar el esfuerzo por distenderlos mediante la práctica docente cotidiana. De tal manera que este trabajo buscó dar reconocimiento al profesorado que no se queda impávido ante su circunstancia, que efectivamente limita su quehacer educativo, sino aquel que la identifica, reconoce, acepta y afronta con actitud de servicio y solidaridad.

Abordar una investigación sobre la práctica docente en contexto de migración nos obliga a documentar lo que se ha dicho y construido al respecto, con la intención de posicionar nuestra acepción y connotación para ésta investigación educativa, en el caso de los *Estados de conocimiento* de los años 2002-2011 del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), se recuperan trabajos realizados en México, pero no tienen un área temática que concentre trabajos sobre práctica docente; por ejemplo, el reporte de Sandoval y Villegas (2013) está incluido en el tomo de estudiantes, maestros y académicos, en tanto que el de Espinosa y Secundino (2013) está inserto en uno de los volúmenes de procesos de formación.

Asociando la práctica docente en el contexto migratorio, existen investigaciones diversas e informes sobre el tema de la educación de niños y niñas en condiciones de migración (Rodríguez, 2006; Loyo, 2008; Sedesol, 2011; Chehaibar et al., 2013; Rodríguez et al., 2014; Schmelkes, Ramírez y Neis, 2014; Rojas, 2017a, 2017b; INEE, 2016) en los que se reporta que los principales problemas que han enfrentado los migrantes en materia educativa son la falta de acceso a los servicios educativos y las dificultades para permanecer en la escuela.

En el marco del Programa Atención Educativa de la Población Escolar Migrante (PAEPEM) (DO, 2019), antes Programa de Educación Básica para Niños y Niñas de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes (PRONIM), las investigaciones que se han realizado han estado dirigidas a realizar una evaluación externa del propio Programa por parte de instituciones educativas. O

bien, trabajos que destacan las condiciones de migración de la población estudiantil como el coordinado por Rodríguez y Rojas (2018), pero no encontramos estudios que estén dirigidos a la comprensión de la práctica docente desde la propia experiencia subjetiva en el Estado de México, entidad que tiene una dinámica migratoria de enorme dimensión, para muestra los siguientes datos que presenta INEGI entre 2015 y 2020: llegaron a vivir 433,992 personas procedentes del resto de entidades del país; a 2020 del Estado de México salieron 43,459 personas para vivir en otro país, 70 de cada 100 se fueron a Estados Unidos de América; en tanto que de la emigración interna se reporta que entre 2015 y 2020, salieron 512,831 personas para radicar en otra entidad (INEGI, 2023).

A propósito del PRONIM, en el Estado de México inició sus actividades en el año 2010 y para 2012 se da cuenta de los primeros resultados, sin embargo, tales resultados sólo se refieren a la materia de recursos humanos y apoyo en presupuesto para las escuelas participantes (SEP, 2012), no incluye alguna investigación o informe de evaluación más a profundidad o desde la práctica docente. Cabe destacar también, que la mayoría de los docentes participantes de esta investigación conocieron y/o participaron de ese Programa. De hecho, nos resultó al inicio de la investigación sugerente hacer una evaluación cualitativa del mismo, pero optamos por centrarnos en la experiencia subjetiva del docente. Sin embargo, consideramos que los resultados aportados pueden ser considerados, si se quiere, para tal empeño.

La incidencia de factores contextuales en la práctica docente ha sido abordada por la investigación educativa en el interés de identificar, entre otros, mecanismos implicados, buenas prácticas o áreas de oportunidad que, al ser atendidas, favorezcan la mejora del aprendizaje de los alumnos y de la profesión docente (Rueda et al., 2014). Desde luego que es de esperar que el contexto imprima enormes consecuencias tanto a la persona como a la propia actividad educativa, sin embargo, saber con detalle las situaciones, las respuestas y las consecuencias en la configuración de la práctica docente en este tipo de contextos es lo que está por documentar, y es sobre ello, que con este estudio pudiéramos hacer una contribución también, con la aspiración de que se genere información básica para la toma de decisiones en la mejora de las condiciones de trabajo del docente.

La cotidianidad del docente, que es surcada por aspectos estructurales, entre ellos, los institucionales, no debe perderse de vista. Este es el desafío, que nos ubica en la documentación y el análisis de aquellos aspectos de la vida del maestro que, por tan conocidos o familiares, resultan obvios y generalmente poco reconocidos. “Adoptar esta perspectiva antropológica para la investigación tiene que ver con la centralidad o involucramiento del investigador que establece, con los sujetos “estudiados”, una relación dialécticamente condicionante al romper la tradicional polaridad sujeto-objeto” (Achilli, 1986, p. 6). El camino interpretativo que hemos seguido intenta conjugar el entrecruzamiento e interrelación entre las condiciones objetivas y las significaciones que ellas adquieren para los individuos que la viven.

La experiencia docente en atención a estudiantes de familias migrantes aporta conocimiento valioso para generar estrategias de apoyo a este tipo de educación, que trasciende fronteras geográficas con el fin de dar continuidad a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Tener acceso al testimonio directo de quien constituye a la escuela, nos orienta respecto a lo que podemos hacer para poner a la educación al alcance de todas y todos, especialmente a aquella población que más lo necesita.

En este sentido, la problematización implica reflexionar, cuestionar y cuestionarse sobre las situaciones que los docentes experimentan como dificultad o desafío en el desarrollo de su labor educativa, así como también, sobre las acciones docentes que se realizan para enfrentarlas y los saberes en que las fundamentan; requiere considerar y analizar la experiencia docente en los contextos y condiciones particulares donde ésta se desarrolla. Todo ello como punto de partida para una comprensión integral que permita fortalecer y, en su caso, resignificar o reformular la práctica docente e involucrarse en su transformación para mejorarla (Suárez et al., 2004; Tovar, 2018; Rodríguez y Hernández, 2018).

El presente estudio trata de un trabajo de investigación de ciencia básica, cuyo interés es la generación de conocimiento. Ante tal fenómeno nos preguntamos: a qué circunstancias particulares se enfrenta el docente; cómo las vive con la finalidad de cumplir con su función lo mejor posible; finalmente qué consecuencias presenta en la configuración de la práctica docente en este tipo de contextos que nos lleve a reflexionar sobre la educación básica en

el Estado de México. Concretamente, se propone documentar de manera narrativa y analítica la experiencia subjetiva del profesor en el desarrollo de su práctica docente en contexto de migración, que genere información básica para la comprensión del fenómeno y la posible toma de decisiones y que contribuya a apoyar la práctica docente en la entidad mexiquense.

Esta investigación se planteó preguntas que guíen y permitan resolver el objetivo planteado, tales como: ¿Cómo experimenta el docente frente a grupo su práctica ante un contexto de migración del alumnado? ¿Qué circunstancia vive el docente para el desarrollo de su práctica en contexto de migración estudiantil? ¿Cómo enfrenta y/o resuelve el docente la circunstancia migratoria del alumnado? ¿Con este contexto cómo se configura la práctica docente?

El objetivo general estuvo dirigido a comprender la práctica docente desplegada en contexto de migración en centros escolares de educación básica del Estado de México, desde la experiencia subjetiva del profesorado, para analizar e interpretar su configuración y con ello, entender un poco de la educación escolar en sociedades vulnerables.

Los objetivos específicos fueron los siguientes:

Identificar centros escolares y docentes inmersos en contexto de migración.

Identificar características contextuales en las que se ubican los centros escolares y los propios docentes.

Recuperar y comprender la experiencia subjetiva de la práctica docente en contexto de migración.

Analizar e interpretar esa experiencia con relación a la configuración de la práctica docente en este tipo de contexto.

¿Cómo se realizó la investigación?

El método etnográfico (Guber, 2009; Sánchez-Parga, 2005) que, mediante la observación y la escucha en trabajo de campo, permitió captar la experiencia subjetiva del otro desde el otro, plasmada por escrito en narrativas docentes que tuvieron tres ejes temáticos: 1) Práctica docente, 2) Contexto de migración y 3) Experiencias subjetivas. Se desarrolló el método a través de tres etapas: la primera exploratoria (documental y de búsqueda de participantes), la segunda, trabajo directamente con informantes quienes tuvieron gusto por compartirnos su testimonio (escucha y descripciones escritas de la experiencia) y la tercera, el análisis e interpretación de la información a la luz del planteamiento de la investigación.

El presente libro da cuenta del trabajo con las narrativas escritas sin describir el contexto en el que éstas se presentan resultado de la observación participante y de las entrevistas, algo de ello está presente a la hora de realizar el análisis y, sobre todo, la interpretación. Una de las finalidades de la manera en que se presentan los resultados de la investigación es que pueda ser revisado y trabajado por estudiantes de licenciatura y posgrado para discutir y orientar la intención de abordar estudios socioculturales de manera fenomenológica.

Los dispositivos de la investigación narrativa, como señala Legrand (1993, p. 184), normalmente comparten un conjunto de componentes, que pueden –a su vez– adoptar diversas variantes, según orientaciones metodológicas: 1) El investigador decide un tema a estudiar biográficamente, para lo que formula una demanda a un potencial narrador. Son precisos unos contactos, negociación y aceptación. 2) Se desarrolla una o varias entrevistas que son registradas en audio, y transcritas íntegramente. 3) La investigación propiamente dicha consiste en practicar determinados análisis sobre el material y 4) El proceso finaliza con un reporte o informe de investigación.

Coincidimos en que la narrativa captada en un entorno etnográfico puede definirse como:

Una historia que les permite a las personas dar sentido a sus vidas. Narrar, implica poner lo vivido en palabras, en tanto ideas y emociones; resignificar las experiencias, llenar de sentido la propia historia al re-nombrar y re-crear una serie de acontecimientos, que más que responder a un orden cronológico y objetivo, responden a un entramado lógico y subjetivo, que da cuenta de la configuración particular y compleja frente a los hechos vividos (Arias y Alvarado, 2015, p. 172).

Como afirma Ricoeur (2006, p. 18) “si, en efecto, la acción puede ser narrada es debido a que ésta ya está articulada en signos, reglas, normas; es decir, la acción se encuentra siempre mediatizada simbólicamente”. Además, “la narrativa propia, convoca sin duda, las voces de otros y otras, lo que implica que, en últimas, no es un relato construido en solitario ni el reflejo de una

voz lineal, sino una espiral polivocal, producto de la intersubjetividad” (Arias y Alvarado, 2015, p. 172).

Sobre el proceder con los registros de información se realizó lo siguiente:

1. Información construida se transcribe y se le asignan códigos.
2. Luego en el nivel textual, se realiza la preconcepción de la trama narrativa y es allí donde toman importancia los hechos (¿qué?, ¿cómo?, ¿por qué?), las temporalidades (¿cuándo?) y las espacialidades (¿dónde?).
3. Reconocimiento de las temporalidades y los contextos como elementos estructurantes del relato.
4. Posteriormente se analiza el nivel contextual, en este momento toman importancia las fuerzas narrativas, es decir, lo que los participantes refieren que “el lenguaje hace” y a “lo que se hace con lo que se dice”.
5. Finalmente, en el nivel meta-textual, se realiza una re-configuración de la trama narrativa, incluyendo las interpretaciones realizadas en los momentos anteriores y el diálogo con referentes teóricos y con las voces de otros participantes o investigadores, formando un relato de la vida social (Atkinson y Coffey, 2003; Ángel y Herrera 2011; Quintero, 2011; Ricoeur, 2002, 2006).

Como se mencionó arriba, lo que se muestra en este libro es, precisamente una forma de dar tratamiento al texto narrativo (*sic*), iniciando con consignarlos tal y como los participantes lo escriben, aclarando que esta manera fue pertinente dado que se trata de docentes familiarizados con la comunicación escrita. Una vez con las narrativas escritas, el segundo momento fue clasificarlos en un ejercicio de *categorización de la categorización* ya que se pretendía que se mantuviera la categoría de los propios sujetos. En un tercer momento, realizar otra clasificación buscando reducir la información a una categoría incluyente, para realizar finalmente, la interpretación del material.

La investigación se llevó a cabo con la participación de 69 docentes de educación pública básica (preescolar y primaria) del Estado de México. Docentes que relataron experiencias concretas con 86 alumnos, de los cuales 46 son niños y 20 niñas; 12 de ellos relataron experiencias de su práctica a nivel grupal o en general sobre la situación de la educación y la migración que percibe. La adscripción cultural del alumnado conforme a la lengua indígena fue: nahua, mazahua y zapoteca.

Sobre los lugares de procedencia del alumnado:

1. Aguascalientes
2. Oaxaca
3. Tamaulipas
4. Baja California
5. Coahuila
6. Guerrero

7. Chiapas
8. Veracruz
9. Puebla
10. Hidalgo
11. Morelos
12. Michoacán
13. Yucatán
14. Tijuana
15. Texas, Estados Unido

Sobre los Municipios (rurales, semiurbanos, urbanos y conurbados a la megalópolis de la Ciudad de México) los que pertenecen las escuelas donde trabajan los docentes:

1. Aculco
2. Donato Guerra
3. Chimalhuacán
4. San Felipe del Progreso
5. San José del Rincón
6. Ocuilán
7. Almoloya de Juárez
8. Chapa de Mota
9. Jiquipilco
10. Toluca
11. Xonacatlán
12. Naucalpan

Los resultados de la investigación exponen que la presencia de población migrante en la escuela, y concretamente en el aula, impacta la práctica docente puesto que, el docente debe adaptar el discurso al momento de expresar los contenidos con la finalidad de evitar discriminación o procesos de exclusión que generen incomodidad en el educando, así como también, realiza procesos de nivelación para que el estudiante se adapte al ritmo de trabajo y se socialice con los contenidos.

Se presentan los hallazgos derivados del estudio de carácter exploratorio, en el cual se analizaron, desde un enfoque interpretativo, las producciones escritas de docentes en servicio pertenecientes a la educación básica. El análisis se orientó a identificar características contextuales que, desde la perspectiva de los docentes, influyen sobre su práctica. Narrativa que fue objeto de análisis e interpretación cuyos resultados fueron los siguientes:

1. La experiencia docente en condición de migración del alumnado es socioemocional.
2. La condición que enfrenta el docente es de un alumnado que se encuentra en un estado emocional complicado, que le lleva a mostrar un comportamiento disruptivo.
3. La manera en que el docente enfrenta esta condición es a través de desplegar una práctica diversificada, flexible, contextualizada, comprensiva y focalizada, con sentido de compromiso y responsabilidad.

4. La práctica docente se configura como una actividad escolar y una acción de formación humana que se construye en el proceso de relación socioemocional entre docente-alumna-do-padres-tutores. Pese a ello, los resultados educativos son ambiguos e inciertos en cuanto al éxito de la intervención.

El trabajo está estructurado en cuatro capítulos, el primero se propone mostrar acepciones y características de la categoría central de la investigación, la práctica docente. El segundo, describe el fenómeno migratorio bajo el cual la escuela se encuentra y el docente enfrenta. En el tercero se da cuenta de la experiencia de la práctica docente en contexto migratorio tal cual la plantearon los sujetos del estudio. El último capítulo presenta el análisis e interpretación que se realizó al material narrativo recabado, echando mano del conocimiento contextual aportado por el trabajo de campo etnográfico. Finalmente, las conclusiones de la investigación y algunas reflexiones al respecto.

Capítulo 1

Sobre la Práctica Docente

En este apartado se da cuenta de la diversidad y a la vez la similitud de las acepciones y connotaciones de la categoría Práctica Docente, con la intención de distinguir ontológicamente lo que se entiende para este trabajo de investigación como categoría de análisis y como concepto operativo que permitió su abordaje directo con los docentes, así como su reconocimiento a la hora de realizar el análisis y la interpretación del material factual. En ese sentido, se tienen, entre otras, aquellas acepciones que la asocian con la acción o acciones que el docente realiza en el aula escolar. También como actividad social que ejerce un docente al dar clase, que tiene una connotación de praxis social, objetiva e intencional que se renueva y se reproduce con cada día de clase.

Sobre el Concepto

La práctica docente es lo que realiza un docente al desarrollar diferentes actividades simultáneas como parte de su actividad profesional dirigida a brindar soluciones espontáneas ante problemas impredecibles (Pérez y Gardey, 2013). De acuerdo con Fierro et al. (2000) es un objeto de estudio complejo, una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los principales agentes implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje: maestro y alumno, así como los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos que cada institución y país delimitan respecto a la función del maestro.

De acuerdo con Martínez Rizo (2012), la práctica docente denota un conjunto de actividades que los profesores llevan a cabo como parte de su trabajo en el aula -o en relación directa con él- para el alcance de propósitos de aprendizaje. Para De Lella (1999) la práctica docente se define como la acción que el profesor desarrolla en el aula primordialmente dirigida a la enseñanza. García-Cabrero et al., la definen como “el conjunto de situaciones dentro del aula, que configuran el quehacer del profesor y de los alumnos, en función de determinados objetivos de formación circunscritos al conjunto de actuaciones que inciden directamente sobre el aprendizaje de los alumnos” (2008, p. 4).

La práctica docente está construida por la combinación de las relaciones estructurales e institucionales objetivas- históricas como también por las significaciones y sentido que esos condicionantes adquieren en la conciencia del maestro. Condicionantes, acción y representación o saber del maestro configuran la red de interrelaciones interpretables como unidad y particularidad en la que se expresa la generalidad (Achilli, 1986, p. 6).

A decir de la misma Helena Achilli:

Entendemos la práctica docente como el trabajo que el maestro desarrolla cotidianamente en determinadas y concretas condiciones sociales, históricas e institucionales, adquiriendo una significación tanto para la sociedad como para el propio maestro. Trabajo que, si bien está definido en su significación social y particular por la práctica pedagógica, va mucho más allá de ella al involucrar una compleja red de actividades y relaciones que la traspasa, las que no pueden dejar de considerarse si se intenta conocer la realidad objetiva vivida por el docente. (Achilli, 1986, p. 6)

Es en ese sentido que el maestro despliega su práctica siempre en el contexto de la escuela, lo que le implica estar inserto en una organización jerárquica, y que, además, trasciende la misma institución escolar al engarzarse en lo estatal (Achilli, 1986, p. 8) dentro de la política pública y del concierto internacional.

La práctica docente es una “actividad dinámica, reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre maestro y alumnos. No se limita al concepto de docencia, es decir, a los procesos educativos que tienen lugar dentro del salón de clases, incluye la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula” (García-Cabrero et al., 2008, p. 2). De Lella (2008) la concibe como la acción que el profesor desarrolla en el aula, especialmente referida al proceso de enseñar, y se distingue de la práctica institucional global y la práctica social del docente.

La práctica docente, como se viene mencionando, también se denomina práctica educativa, considerada como:

...una actividad dinámica, reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre maestro y alumnos. No se limita al concepto de docencia, es decir, a los procesos educativos que tienen lugar dentro del salón de clases, incluye la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula. Por tanto, la práctica docente se concibe como el conjunto de situaciones dentro del aula, que configuran el quehacer del profesor y de los alumnos, en función de determinados objetivos de formación circunscritos al conjunto de actuaciones que inciden directamente sobre el aprendizaje de los alumnos. (García-Cabrero et al., 2008, p. 4)

No se limita, a decir de Burgos y Cifuentes (2015), a una visión unidimensional de la enseñanza. Tampoco se limita a la enseñanza de temas o unidades solamente. No se puede limitar a la enseñanza de conocimiento, datos históricos o información, puesto que, se estaría ante un proceso de enseñanza-aprendizaje bancario. Sin duda, la práctica docente, como actividad humana, es un fenómeno abierto y por ello, también incierto. Tiene la propiedad de posibilidad (emergente), así que no es algo intrínsecamente bueno o malo, positivo o negativo. Ello coloca al docente en la responsabilidad de ser agente que orienta y transforma su hacer hasta donde las circunstancias y el contexto se lo permitan.

La práctica docente, según Duque et al.,

...son las variadas acciones que el docente ejecuta para permitir el proceso de formación integral en el estudiante, el docente debe ejecutar acciones tales como: enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad, evaluar los procesos cognitivos y aún, el relacionarse con la comunidad educativa. Esto indica que no basta con construir conocimiento en el proceso de enseñanza, también es importante, generar procesos de reflexión sobre aquello que sucede en la realidad o contexto, la práctica pedagógica orientada por el docente debe ser pertinente, evidenciar la relación del conocimiento construido colectivamente con los problemas del mundo, aquellos saberes que permitan al estudiante ser un sujeto consciente en su planeta. (2013, p. 17)

Lo anterior significa que el que hacer docente es un proceso complejo; cuando se hace referencia a lo complejo no lo es por la dificultad, si no, por la importancia de articular elementos diversos, socialmente vivos, habilidades, estrategias y destrezas tanto

físicas como intelectuales durante el proceso de formación, así como de diversas circunstancias y entorno cambiantes.

La práctica docente, también se llega a denominar práctica pedagógica, la cual se percibe como el desarrollo/aplicación del saber pedagógico, un proceso de indagación/investigación de aquellas problemáticas existentes en la sociedad y la escuela, y lo más importante, como un espacio de reflexión constante orientada a la acción transformativa del individuo. El aula de clase se configura como el lugar por excelencia que confronta, critica e indaga todas aquellas problemáticas o cuestiones socialmente vivas que afectan a la sociedad y por ende a toda la comunidad educativa. Reconocer la práctica pedagógica como práctica de reflexión, significa que el docente debe primero cuestionar su labor y entorno, para motivar a estudiantes y directivos a desarrollar esa capacidad de asombro o indagación ante las problemáticas de la sociedad que son llevadas al aula de clase (Burgos y Cifuentes, 2015).

Ahora bien, hablar de estrategias y metodologías utilizadas en las prácticas pedagógicas, enfoca la mirada a los procesos didácticos que sustentan y fortalecen las acciones del docente. La utilización de la didáctica es fundamental, ya que, esta va a sostener el proceso de enseñanza; el saber ser y el hacer disciplinar del maestro permitirá construir conocimiento y experiencias que sean significativas para el estudiante, por esto, la “didáctica es arte y a la vez, ciencia de la enseñanza, sin ella el docente solo sería un sujeto de conocimiento, pero no de práctica, él educador es un artista que crea las condiciones necesarias y oportunas para

el enseñar y el aprender, con el fin de que sus discípulos, superen al maestro” (López et al., 2016, p. 17).

Preferimos en esta investigación trabajar sobre la categoría de práctica docente, por la de práctica educativa o práctica pedagógica, por la razón de que ubica al mismo tiempo al objeto y al sujeto, haciéndola ver desde ya, como una acción social, matizada por intenciones y motivaciones humanas, sean éstas individuales o colectivas.

Con todo lo anterior, queda claro que el proceso didáctico dota de sentido a las acciones y el quehacer docente, el cual puede poner a disposición todas sus habilidades y destrezas intelectuales para aplicar modelos, técnicas, conocimientos procedimentales y conceptuales que faciliten el proceso de formación del estudiante. La práctica docente echa mano de las herramientas didácticas para potenciar el desarrollo integral del alumnado, no solo en el ámbito cognoscitivo, sino también en el ámbito humano, con el fin de que el alumno que se forme en el aula de clase tenga responsabilidad social, sea un sujeto de cambio en su entorno y logre socializar con sus pares experiencias, aprendizajes, ideas y pensamientos. En este sentido, se puede percibir la relación entre procesos didácticos y la práctica pedagógica como un lugar donde el docente convoca conocimientos y saberes, motiva la construcción de conocimiento y forma individuos responsables para la sociedad.

Por consiguiente, se puede afirmar que el proceso enseñanza-aprendizaje es un proceso de negociación, socialización y cooperación entre docente y estudiante, cada individuo que par-

ticipan contribuye en la construcción de conocimiento y de experiencias de aprendizaje esperadas. De manera global se puede concebir este proceso como un estilo en la relación educando-docente, un proceso educativo institucional, actividades desarrolladas entre docente y alumno y finalmente como relaciones de cooperación, colaboración. Lo anterior vislumbra que los procesos pedagógicos, didácticos y de enseñanza-aprendizaje transforman y cambian a los sujetos que orientan, guían o protagonizan estas acciones, en otras palabras, el docente aprende con el educando y re-significa su quehacer, y el estudiante aprende del docente reajustando o reconstruyendo sus estructuras cognoscitivas.

Características de la práctica pedagógica

Para Martínez et al. (2016) se destacan las siguientes:

- Diversidad de situaciones, acciones, acontecimientos y relaciones que ocurren dentro del aula entre docente y alumnos.
- En función de determinados objetivos y necesidades educativas, en congruencia con las metas o fines formativos de la institución donde se lleva a cabo, para darle la sistematicidad y el sustento necesario. Determinada por el contexto social, histórico e institucional.
- Su desarrollo está mediado por factores diversos y vinculados con el marco institucional, el contexto sociocultural, las características de la disciplina a enseñar y aprender, además

de las actitudes, valores, concepciones y/o conocimientos que profesores y alumnos tienen respecto de los contenidos de la asignatura, de la metodología didáctica, de sí mismos y del grupo, de lo que significa enseñar y aprender, y de muchas variables más; lo que la hace ser compleja y multidimensional.

- Es inherentemente compleja, multidimensional, dinámica, altamente interdependiente de contextos temporales, sociales y culturales y comprende un amplio rango de conocimientos, habilidades, actitudes, disposiciones, prácticas, así como trabajo fuera del aula con las familias de los alumnos y colegas.

En tanto que para Burgos y Cifuentes (2015):

- La espontaneidad del saber cotidiano tiene que ver con la continuidad del desarrollo de una práctica.
- Acción compleja. Lo complejo no lo es por la dificultad, sino, por la importancia de articular cuestiones socialmente vivas, habilidades, estrategias y destrezas tanto físicas como intelectuales durante el proceso de formación.
- Contribuye en la comprensión, transformación y solución de situaciones.
- Es de carácter integral, ya que, se debe formar al educando a nivel intelectual y social para que él sea un sujeto activo en la comunidad.

- Es una construcción colectiva de conocimiento científico y social, donde el docente -estudiante aprenden de manera recíproca de sus experiencias y saberes.
- El docente como sujeto de conocimiento y de práctica
- Proceso de negociación, socialización y cooperación entre docente y estudiante, cada individuo que participan coadyuva en la construcción de conocimiento y de experiencias de aprendizaje.
- El aula de clase como el lugar por excelencia que confronta, critica e indaga todas aquellas problemáticas o cuestiones socialmente vivas que afectan a la sociedad y por ende a toda la comunidad educativa. Reconocer la práctica pedagógica como práctica de reflexión, significa que el docente debe primero cuestionar su labor y entorno, para motivar a estudiantes y directivos a desarrollar esa capacidad de asombro o indagación ante las problemáticas de la sociedad que son llevadas al aula de clase.

Para analizar la práctica docente, se consideran tres dimensiones interrelacionadas, interdependientes y recursivas: el pensamiento didáctico del profesor y la planificación de la enseñanza; la interacción educativa dentro del aula, y la reflexión sobre los resultados alcanzados, que se pueden relacionar con tres momentos:

El primero incluye las acciones que realiza el docente antes de su intervención didáctica, como el diagnóstico, la planeación

de la enseñanza y las expectativas de los resultados que pretende alcanzar.

El segundo constituye la intervención que realiza el docente en el interior del aula, así como la interacción que se da entre él y sus alumnos durante las actividades de enseñanza y de aprendizaje.

El tercero, finalmente, corresponde a la reflexión sobre los resultados alcanzados y el desarrollo de su práctica durante los primeros dos momentos (Zabala, 2002; García-Cabrero et al., 2008, p. 5).

El segundo momento, la intervención didáctica, durante la cual las acciones planeadas pueden ser modificadas debido a la imprevisibilidad de las respuestas de los estudiantes o bien a la ocurrencia simultánea de situaciones que estén fuera del control de los docentes. Se ha reportado que los “buenos” profesores son flexibles en sus planeaciones, están dispuestos a realizar ajustes para atender las necesidades e intereses de los estudiantes y consideran relevante hacer partícipes a los alumnos en su planeación, debido a que los impulsan a involucrarse y a comprometerse con las actividades (Loredo et al., 2017). En este momento concurren diversas habilidades que los docentes deben gestionar para lograr la meta establecida, por ejemplo: coordinar actividades; monitorear las posibilidades de aprendizaje; proporcionar apoyos para el aprendizaje cuando se requieran; favorecer un clima social que permita la comunicación, el respeto y el apoyo emocional entre los estudiantes, y administrar el tiempo de la clase (Leyva y Guerra, 2019, p. 9).

Condicionantes de la práctica docente

La escuela y la comunidad tienen necesidades e intereses diversos. Implica reconocer que, si bien la escuela asume como tarea fundamental propiciar los aprendizajes de los alumnos a partir de la propuesta curricular vigente, el vínculo que sostiene con la comunidad, los padres de familia y los alumnos, la trasciende. De esta manera, “las expectativas sociales y las de la escuela hacia la comunidad se constituyen en el punto neurálgico de la relación entre la oferta educativa de la institución y la demanda social” (SEP, 2018, p. 6).

Así, la misma Secretaría de Educación Pública reconoce:

que en el aula se gestan, cotidianamente, procesos de interacción pedagógica entre docente y alumnos. Tienen como base el conjunto de conocimientos, saberes, creencias, valores, tradiciones, rituales que posee cada uno de los sujetos que interactúa. De ahí, que las formas de organizar las sesiones de clase, el uso de los espacios y el tiempo, los recursos materiales y los procesos de enseñanza y aprendizaje derivados del currículo, van de la mano de características socioculturales de los sujetos implicados. Esto nos permite reconocer que las interacciones pedagógicas, la enseñanza y el aprendizaje se desarrollan en contextos específicos, en escenarios temporal y espacialmente situados. Por lo que es de vital importancia que, a través de la observación, el análisis y la reflexión, el estudiante comprenda las diferentes maneras en que se materializa en el aula de clase la propuesta curricular vigente. (SEP, 2018, p. 6)

Con lo anterior, se puede perfilar una categoría de práctica docente como una acción humana que se desarrolla en el proceso

de interacción entre docentes y estudiantes, es decir, es ontológicamente relacional. Tiene lugar en el contexto escolar, lo que además implica que esa actividad se constituye de un saber teórico-práctico (pedagógico) del educador, lo que quiere decir que se fundamenta en estrategias y procedimientos que le permiten compartir su saber, experiencias y códigos lingüísticos. De esta forma, representa una praxis dinámica e íntegra comunicación, interacción y reflexión para permitir el proceso de formación integral en el estudiante. Meta-cognitivamente hablando, la práctica docente involucra otras operaciones mentales como enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad, evaluar los procesos cognitivos y relacionarse con la comunidad educativa.

Así, la idea de *práctica docente* que se plantea en esta investigación, desde luego también como resultado de esta, es la de una acción humana configurada por el sentir (emoción, su significado y subjetivación) y el hacer (psicosociopedagógico) dirigida a la formación humana en un contexto escolar.

Capítulo 2

Sobre el Fenómeno Migratorio

La migración es entendida en este trabajo de investigación como movimiento o flujo humano que involucra el traspaso de una frontera político-administrativa, un cambio de residencia; donde la duración, el lugar de destino y el proyecto migratorio son un proceso de vida. Es un desplazamiento para cambiar el lugar de la residencia, de individuos, familias o poblaciones de forma temporal o definitiva.

Es un fenómeno complejo, multidimensional y multicausal en su determinación. Así que la comprensión y la explicación demandan mucho más que la enunciación de la causa eficiente. En este sentido, en el origen la variable económica no actúa sola; “es importante sin duda, pero asociada a ella intervienen otras motivaciones culturales, sociales y políticas, como poderosas influencias en la fuerza del éxodo y en la orientación que toma el flujo migratorio” (Loubert y Armenta, 2010, p. 53).

De esa manera, la migración está marcada por aspectos de carácter económico, político y social; siendo el primer aspecto el más influyente en esta sociedad globalizada. Las brechas existentes y las marcadas diferencias entre un país en vía de desarrollo y un país desarrollado con gran crecimiento económico, son entre otros, factores que impulsan a las personas a salir de su nación de origen. La migración interna, por su parte, constituye una forma de vida, una alternativa de sobrevivencia no exenta de dificultades en cada una de sus etapas: tránsito, estancia y regreso a la comunidad de origen (Flores, 2021, p. 4). Este hecho no solo impacta al migrante, sino también, a las sociedades de acogida, puesto que, afecta de manera directa a los ciudadanos e individuos en su cotidianidad.

La migración en sentido general implica un traslado, un cambio de un lugar a otro, que puede ser internacional o interno, “ese *cambio* repercute en gran medida en la en la vida de las personas, el fenómeno migratorio al igual que otros fenómenos de la vida, produce cambios sobre todo a nivel psicológico y social en la persona” (Coronel, 2013, p. 61). Así, implica también a nivel social y cultural, lo cual incide de manera importante en la subjetividad de las/os migrantes. Por ejemplo, una ruptura a nivel de la composición familiar, pues muchas veces los padres y madres se ven obligados a dejar solos a sus hijos e hijas en los lugares de origen.

En términos emocionales:

...genera un panorama donde el miedo, la soledad y la nostalgia generan en los sujetos migrantes, en especial de los niños y niñas, inseguridades y manifestaciones de timidez, además deben lidiar con los procesos de aculturación que en muchos casos se da de manera brusca, lo cual repercute en sus relaciones interpersonales y sus formas de aprendizaje. Ante esta situación y dado que el panorama migratorio posee una tendencia creciente, el maestro y la maestra deben desarrollar formas de intervención en base a herramientas de investigación, para lograr una integración lo más armónica posible de los niños y niñas al nuevo entorno, mediante procesos docentes-educativos marcados por el reconocimiento al otro y la atención a la diversidad cultural en base al diálogo horizontal de saberes. (Coronel, 2013, p. 57)

Desde el punto de vista del sujeto que da existencia a este fenómeno, se pueden apuntar ciertas diferencias entre migrante, inmigrante y emigrante, de acuerdo con la OIM (2019):

Emigrante. Desde la perspectiva del país de salida, persona que se traslada desde el país de nacionalidad o de residencia habitual a otro país, de modo que el país de destino se convierte efectivamente en su nuevo país de residencia habitual. Migrante. Término genérico no definido en el derecho internacional que, por uso común, designa a toda persona que se traslada fuera de su lugar de residencia habitual, ya sea dentro de un país o a través de una frontera internacional, de manera temporal o permanente, y por diversas razones. Inmigrante. Desde la perspectiva del país de llegada, persona que se traslada a un país distinto al de su nacionalidad o de residencia habitual, de manera que el país de destino se convierte efectivamente en su nuevo país de residencia habitual.

Migración y educación

Con relación a la educación, el fenómeno migratorio resalta la relación docente-alumnado. Si bien el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) establece la obligación del Estado de garantizar el derecho a la educación, así como de priorizar el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) -con énfasis en los sectores en situación de vulnerabilidad, entre los que se encuentran hijas e hijos de familias jornaleras-, hoy, es evidente la necesidad de reforzar las políticas públicas en la materia, no sólo para garantizar su acceso, permanencia y participación en los servicios educativos, sin importar su situación migratoria, sino también para que sean pertinentes y respondan a sus necesidades (MEJOREDU, 2022, p. 2).

Hasta hace poco, México era territorio de paso; hoy, ante las dificultades para ingresar a Estados Unidos, la población migran-

te se ve obligada a quedarse en el país, situación que dificulta la atención educativa, tanto en estados del sur -como Chiapas, donde las madres y los padres de niños, niñas y adolescentes (NNA) se emplean en fincas cafetaleras- como del norte -en especial Sinaloa, Sonora y Baja California-. A ello se suman los problemas que surgen del currículum, particularmente en lo que respecta a la enseñanza de la historia y cultura de sus países de origen, y al uso de una gran diversidad de idiomas distintos del español (MEJOREDU, 2022, p. 2).

Hacer efectivo el derecho a una educación de calidad para todos es una tarea de suma complejidad, dadas las fuertes desigualdades sociales y económicas que aquejan a México. Entre los países latinoamericanos el nuestro ocupa el segundo lugar en desigualdad de ingresos (OCDE, 2014b). Estas brechas tienden a trasladarse al ámbito educativo: a las poblaciones escolares en contextos socioeconómicos de pobreza suelen ofrecérseles servicios que carecen de los materiales e infraestructura necesaria, así como de docentes o figuras educativas adecuadamente preparados para brindar una atención de calidad, lo que se traduce en bajos resultados de logro escolar.

La investigación educativa ha señalado que esta población sufre diversas carencias educativas: “la falta de disponibilidad de servicios educativos o de oportunidades para una trayectoria escolar continua, la atención por parte de figuras educativas con formación o experiencia profesional insuficiente y la carencia de mobiliario y condiciones adecuadas para el aprendizaje en sus escuelas” (INNE, 2016, p. 8).

Sabemos que las expectativas de los padres de familia con respecto a la educación de los hijos “es que vayan a la escuela para que aprendan a leer, a escribir y a calcular porque es lo que tiene mayor conexión con su vida personal y como trabajadores asalariados” (Loubert y Armenta, 2010, p. 51). Pero saber exactamente cómo realizar exitosamente esa labor es aún un reto educativo, como lo es el de desarrollar alguna estrategia planificada específica al respecto. “Los docentes enfatizan que no poseen alguna normativa formal y explícita sobre qué deben hacer al respecto, menos aún, cuando esta situación involucra temas de diferencias culturales o étnicas” (Loubert y Armenta, 2010, p. 51).

Todo lo anterior presenta al docente una condición, entendiendo para este trabajo como tal la naturaleza o conjunto de características propias que le dan a algo cierta peculiaridad definitoria. Es una situación social, es decir, relacional del individuo. “El condicionamiento o la modificación de las experiencias y las acciones de “uno” por las experiencias y las acciones de “otro” (Gonnet, 2008, p. 3). En este sentido, la migración que los padres de familia llevan a cabo y que implica a sus hijos, propicia una condición particular para el docente cuando estos hijos se inscriben a la escuela y los tiene en su salón de clases. En ocasiones se trata de uno o dos casos, pero en otras, son más de la mitad de su grupo los que viven ésta situación.

La migración es pues, para esta investigación y en parte como resultado de la misma, un desplazamiento físico que implica una perturbación psicosocial en los individuos que lo experimentan directa o indirectamente (en éste caso, los hijos-alumnos

de padres migrantes), y que presenta una condición particular (determinante y/o limitante) al docente para el desarrollo de su práctica concreta y de su tarea educativa en general.

La Experiencia del Docente en Contexto de Migración

Este apartado muestra la experiencia subjetiva del docente tal cual la compartió a modo de narrativa escrita, y que representa el material factual (la descripción) a partir del cual se realizó el análisis e interpretación de este acercamiento etnográfico-narrativo. Una de las dos razones de por qué se presenta tal cual la narrativa, es para que el lector (en su mayoría estudiante de investigación educativa con enfoque cualitativo) identifique plenamente lo que se obtuvo de los sujetos y de seguimiento a cómo se trabajó con dicho material hasta llegar a la interpretación. La otra razón es de índole epistemológica, para que el lector pueda darse cuenta de cómo se trató de *captar el punto de vista del sujeto desde el sujeto*, haciendo uso riguroso de sus palabras y la forma en que manifiesta su pensar, sentir y hacer a través de su redacción.

Se encuentran numeradas las contribuciones docentes (cada número corresponde a un participante) y entrecomillado el texto para indicar que se transcribió tal cual del papel al procesador de texto.

1

Pasó con Richar un niño de 1º de primaria el cual tenía una gran habilidad matemática pero por ser originario de Oaxaca con compleción delgada un poco desnutrido por la mala alimentación, piel morena, presentaba una dificultad para leer, bueno en sí no era dificultad, sino que sus compañeros le hacían burla como leía el niño, empezó a tener problemas de seguridad de tal grado de en un bimestre tener un promedio de 9.5 bajar hasta un 7.2 pues era notorio su estado de ánimo estaba afectado, y no me daba cuenta porque la burla era en horario de receso y un día se acercó me externó su problema, a lo cual se hizo una plática grupal y se externó la situación del alumno, en la siguiente semana hubo un cambio notorio en el grupo, el alumno se sentía con ese cobijo de todos del grupo y posteriormente hubo una mejora en su calificaciones.

Actualmente es el mejor del grupo y la mayoría de los alumnos tiene esa amistad de acercamiento hacia él. Se trabaja diariamente el cálculo mental y operaciones básicas sabe realizar resta, suma, división y multiplicación. En el lenguaje ha mejorado puesto que se trabaja la lengua náhuatl en donde destaca y de igual forma por ser originario de Oaxaca habla zapoteco y se imparte en conjunto con padres de él, inglés y se denota que él es muy hábil pues después de haber pasado lo sucedido (bullying). Salió se platicó y él entendió que por ninguna cosa del mundo debería de ser ofendido o agredido.

2

Trabajo en la localidad de San Antonio de la Laguna, municipio de Donato Guerra, Edo. México, es una comunidad indígena mazahua, en la cual aproximadamente el 70% de la población habla de forma funcional la lengua mazahua. Mi experiencia trabajando con niños y niñas de preescolar es de 2 años, en los cuales me ha resultado un poco difícil desempeñar mi labor docente debido a que en el preescolar que trabajo Joya (chii), llegan alumnos monolingües mazahuas, por lo que la comunicación docente-alumno en ocasiones no es buena e incluso con algunos padres de familia porque me percato de que no me están entendiendo lo que trato de explicarles, por lo que me he apoyado en alumnos y padres bilingües (mazahua-español) para lograr comunicarme con ambos. Debido a que las fuentes de empleo dentro de la comunidad son

escasas y no muy bien remuneradas, las personas tienden a migrar a otros estados de la República Mexicana, en busca de mejores ingresos económicos. Lo anterior trae consigo la desintegración familiar o incluso la migración de familias completas, lo cual afecta directamente a la escuela con la deserción escolar; también el ambiente escolar se ven casos de ausentismo lo cual provoca rezago escolar. Actualmente atiendo un grupo multigrado de 1º a 3º de preescolar. Este grupo en particular sufre las consecuencias del fenómeno migratorio. Casos como el del alumno Isaac, quien llegó a la escuela por iniciativa propia (así lo expresó su mamá: lo traje porque él quería venir a la escuela, yo no quería). Hasta ahora su aprovechamiento escolar es regular. Sin embargo, su comportamiento no es del todo cortés con sus compañeros, al grado de

que sus propios compañeros expresan su temor de que les haga algo como golpearlos. Su padre de Isaac trabaja en el Edo. de Durango, los frecuenta pocas veces. Su mamá también trabaja vendiendo sus artesanías en los municipios de Valle de Bravo, Villa Victoria y Toluca a donde va por lo menos 3 días por semana, quedando Isaac al cuidado de sus hermanos mayores y en ocasiones pienso que de él mismo. Isaac presenta conductas machistas, groseras con sus compañeras.

En lo personal he hablado con él, preguntándole si en su casa ha visto que su papá le pegue a su mamá, su respuesta es no, ¿te gustaría que eso ocurriera? – no; ¿por qué lo haces? Y se justificó diciéndome que ellas lo agredieron primero a él (cosa que no es cierto). En cuanto a recibir apoyo de sus padres no ha sido posible todo se queda en el mero discurso “vamos a platicar con Isaac”; también me he dado cuenta que su mamá no tienen ningún poder de autoridad sobre él; esto me ha dificultado

en ocasiones controlar todas las emociones que salen efusivamente de Isaac, en cambio con su papá las pocas veces que lo he visto convivir con él, su actitud es muy diferente siempre de obediencia y atención.

Otro caso que ha llamado mi atención es el de la alumna Alison. Su padre se fue a trabajar a Michoacán con otros familiares y vecinos, sin embargo, desde hace tres años no saben nada de ellos. Esto es un gran vacío con el que vive Alison, porque aun cuando su papá se fue cuando ella era pequeña se pregunta ¿dónde está? Y ahora ha tenido que sufrir otra pérdida la de su mamá, quien se vio en la necesidad de salir a trabajar al Edo. de Sinaloa en recientes fechas, debido a que la venta de sus artesanías no le era suficiente para solventar los gastos de sus tres hijas. Ahora Alison ha quedado a cargo de sus abuelos, quienes hacen su mejor esfuerzo por atenderla y mandarla a la escuela, sin embargo, debido a la nula escolaridad de ellos se les dificulta apo-

yar a Alison con actividades escolares (tareas, investigación, etc.) lo cual tiene como consecuencia un rezago en el aprovechamiento escolar de la alumna.

Conversando con Ali (como suelo decirle) le digo como debe hacer sus tareas y que no es tan necesario que alguien le esté supervisando, que ella puede hacerlo sola. Últimamente está recibiendo apo-

yo de su hermana mayor, quien va en 5° de primaria y he observado que ha mejorado mucho en su aprendizaje. Siento una gran responsabilidad y asumo como un reto el trabajar en este tipo de contextos y estoy consciente de que debo diseñar estrategias didácticas que satisfagan las necesidades de estos alumnos.

3

Mi alumno es un pequeñito de 6 años, pues cursa el primer grado, este pequeño solamente cuenta con el apoyo de sus abuelos maternos. Su madre se va a trabajar a la Ciudad de México de empleada doméstica. Preguntando a los abuelitos sobre el tiempo que tiene la madre con el niño, si le dedica el tiempo necesario a su hijo, me comentaron que solamente lo atiende 2 días a la semana, sábados y domingos. Por el poco tiempo que es atendido por su madre, el niño se presenta en el salón de clases con la carita triste, creo que el amor y cariño que le dan los abuelitos no es suficiente y por lo tanto su aprendizaje es muy pasivo. A estas fechas él ya debería saber leer, pero por la misma situación no lo ha logrado como yo quisiera.

Me di cuenta que no avanzaba en un día repartí algunas copias de diferentes cuentos, lo que contenían las copias era el resumen y dibujos de cuentos infantiles. Esto le llamó mucho la atención, casi a todo el grupo, pero él me dijo puedo quedarme con la hoja porque yo les había dicho que intercambiaran cuando terminaran de leerlo. En ese momento le dije que, si siempre y cuando él me leyera un renglón del cuento, lo intentó, le costó mucho trabajo por leerlo. Tanto fue su esfuerzo que se lo di y también lo abracé, le dije léelo con calma en tu casa todo el cuento y cuando lo termines en 1, 2 o 3 días me lo lees a mí. Pasaron 3 días y él me leyó el cuento y desde entonces el niño lee, aunque lento cualquier texto que le presentes.”

4

Un alumno que cursa el 3° de primaria sus padres se separaron por situaciones familiares y económicos. La mamá del alumno se va a trabajar a la Ciudad de México. El alumno tiene una hermana de 3 años mayor que él, la mamá al irse se lleva a la hija y deja al hijo con el papá. El papá no es tan responsable con su hijo porque el alumno deja de asistir a la escuela por dos o tres meses. Yo como docente tomo la iniciativa de realizar visitas domiciliarias hasta tener una respuesta por parte del padre, quien también se va a la Ciudad de México a trabajar dejando al alumno con la abuelita y tíos haciéndose cargo de él.

Al regresar el alumno a la escuela se le pone un poco más de atención constantemente motivándolo, pero también se le comenta que tiene que asistir y ser más constante en la escuela para que esté o por lo menos, intente estar en el mismo nivel de aprendizaje que sus compañeros de grupo. Se han logrado avances en su aprendizaje en español y matemáticas, además se ha socializado más con sus compañeros. Constantemente platico con él tratando de apoyarlo y orientarlo en lo que respecta, sin embargo, en ocasiones lo observo sólo y triste y me dice que estaría mejor en otro lugar que en el lugar donde vive. Ahora ya asiste todos los días a la escuela y pone atención y empeño en la clase.

5

Atendiendo el quinto grado de educación primaria, inscribieron a un niño llamado Juan, quien se encontraba y se encuentra actualmente a cargo de su abuela paterna, dado que su padre por razones económicas se vio en la necesidad de partir hacia la Ciudad de México; su madre, al separarse de su padre optó por volverse a casar con otro señor, dejando a Juan a cargo de su padre. Dicha circunstancia me la hizo saber la abuela del niño al inscribirlo. Comenzamos a trabajar dándome cuenta de que el niño era muy callado en el salón de clases, por lo regular no cumplía con las tareas encomendadas, participaba muy poco, le costaba relacionarse con sus compañeros. En un principio solía exigirle que cumpliera con las tareas, al igual que al resto de los alumnos, pero eso no era suficiente pues a él le daba lo mismo cumplir o no cumplir con lo encomendado, incluso no le interesaba

tanto el hecho de comprender los temas que se trataban en clases. Al darme cuenta de esto, le hice saber a su abuela lo que pasaba, ella se comprometió a apoyarlo, vigilar que hiciera las tareas, exigirle que pusiera de su parte para aprender, pero las cosas seguían igual. Entonces decidí hablar con el niño, ganándome su confianza para saber más acerca de su situación familiar, fue cuando me comentó que ya había pasado más de un año si ver a su padre, rara vez le mandaba dinero; esto aunado a la tristeza de saber que su madre ni siquiera se acordaba de él, desde que lo abandonó jamás volvió a visitarlo, razón por la cual su ánimo había decaído tanto. Opté por poner un poco más de atención en este alumno, resaltando cada logro que obtenía, platicaba a ratos con él en el receso, dándole ánimos, haciéndole ver que para mí era una persona muy importante y que me interesaba que

saliera adelante. Me di cuenta del cambio de actitud del niño, llegaba contento a la escuela, mostraba más confianza en sí mismo. Tiempo después me platicó que su papá había venido y le dio un obsequio, lo cual lo puso enormemente feliz.

Esto lo entusiasmó aún más por aprender, aún tiene algunas deficiencias pues le cuesta un poco aprender, es de aprendizaje lento, pero con el enorme esfuerzo que hace, sé que logrará salir adelante.

6

La experiencia que relataré a continuación tuvo lugar en una primaria indígena ubicada en San Andrés Cuexcontitlán, Toluca, México. Alondra se encontraba cursando el cuarto año y yo era su maestra de grado, ella tenía dos años de haber llegado a vivir a la comunidad, su madre es originaria de ahí, pero ella nació en Coahuila [México]. Al divorciarse sus padres, su mamá lo trajo al Estado a vivir y con frecuencia en vacaciones salían a vender a otros estados. A pesar de llevar viviendo en la comunidad dos años y de estar conviviendo con sus compañeros el mismo tiempo, le costaba mucho integrarse al grupo y realizar actividades en equipo. Rechazaba cualquier tipo de contacto con sus compañeros, más aún con aquellos de muy bajos recursos económicos o con mayor dificultad para aprender. Ella era una niña muy alegre,

participativa y con mucha iniciativa con mucha facilidad para la adquisición de aprendizajes, por lo cual siempre obtenían los mejores promedios, características que regularmente contrastaban con sus actitudes porque a pesar de su comportamiento tenía la capacidad de convencer fácilmente a sus compañeros. Al percatarme de las actitudes de Alondra, empecé por pedirle ayuda con los alumnos a los que les costaba mayor trabajo aprender, enseñándole a llevar a cabo actividades de tutoría. Posteriormente le pedí que expusiera y les contara a sus compañeros qué actividades y costumbre diferentes se realizan en Coahuila, también los demás niños expusieron acerca de las costumbres y tradiciones que seguían en casa; esto permitió que ella se integrara más al grupo, conociera a sus compañeros y se interesara por ellos. De igual forma en varias clases

incluí la importancia del respeto, inculcándoles que deberían tratar a los demás como ellos quisieran que los trataran, sin importar la economía, el color de piel, el grado de “inteligencia”, ni el origen. Las actividades anteriores fueron para el grado en general, para que el resto de los alumnos le permitieran a ella acercárseles. Todo lo anterior se hizo a lo largo de varios meses, siempre con el apoyo y el conocimiento de los padres de familia. Haciendo con ellos

también varias actividades integradoras. Los primeros resultados fueron que eligieron a Alondra como jefa de grupo, le permitieron organizar varias actividades como festejos de cumpleaños y actividades académicas. De igual forma, ella aprendió a compartir las experiencias que vivía cada vez que salía a vender. Faltó mucho por hacer, pero al final los pocos resultados fueron sustanciosos.

7

Me llamo Armando, trabajo en la escuela primaria Tierra y Libertad, perteneciente a la comunidad de Ejido de San Pedro El Alto, San Felipe del Progreso, México. Al inicio del ciclo escolar el director me asignó el grado de 2º grupo A, mis alumnos la mayoría son inquietos pero de manera negativa; transcurrió los meses y entonces en el mes de enero de 2014, un día miércoles 14 de enero, llegando al salón de clases varios alumnos no me pusieron atención, entonces yo les grité para que pusieran atención y todos se quedaron callados y en ese momento, hice una reflexión en donde me di cuenta de mi actitud mala para ellos, entonces me surgió en la mente de preguntarles ¿quién quiere ser mi amigo? De 26 alumnos, 25 me respondieron, yo maestro; y Kevin fue el único que me dijo, yo no quiero ser su amigo profesor. Con esa actitud de mi alumno Kevin, yo como que me iba a exaltar o enojarme, pero no, más bien lo

felicité delante de sus compañeros y le dije: mira Kevin, yo te felicito porque eres honesto y sobre todo porque dices la verdad, gracias a ti me surgió este comentario. Después, me dirigí con todo el grupo y les dije vamos a darle un aplauso a Kevin por su sinceridad. A partir de ahí, me tomé la tarea de preguntar ¿por qué Kevin no quiere tener amigos? y mis conclusiones son: Kevin es un niño que vive el fenómeno del contexto migratorio (antes no lo sabía). Su papá y mamá trabajan en la Ciudad de México de lunes a viernes, llegan los sábados y se van los domingos temprano, no hay tiempo para Kevin y sus hermanos, Kevin vive con su abuelita. Hoy Kevin juega mucho en el salón, pero ya hace sus trabajos y participa cuando le solicita su participación.

8

En el municipio de Chimalhuacán la mayoría de la gente se encuentra en situación de migración, los alumnos se encuentran de alguna manera excluidos, quizás la única manera de ayudarlos es a través de la interacción entre alumnos de diferente cultura. Desde que llegué a ese lugar inmediatamente pude detectar de acuerdo con mis instrumentos de investigación que existía un choque cultural, de esa manera fue que me enfoqué a que el título de mi proyecto fuera relacionado precisamente con eso, con la interacción por medio del trabajo colaborativo-expositivo, para eso, me apoyé con el trabajo de rúbricas de evaluación las cuales los alumnos conocieron desde el principio.

Creo que el proyecto está siendo muy productivo ya que los trabajos son de calidad cada vez cito nuevamente otra autora Ma. Teresa Serafini, cómo redactar un tema, en donde se explica paso por

paso la elaboración de un proyecto de investigación, conectores, conjunciones, etc. Para mí es de vital importancia anotar referencias bibliográficas pues considero que el no hacerlo es como trabajar con ojos cerrados. En conclusión, más que enfocarme a un alumno en particular lo hago de manera general ya que este proyecto servirá no solamente una vez, sino las veces que se le requiera.

9

David es un niño que hoy debe tener 14 años, fue mi alumno en sexto grado, en ese entonces tenía 12. Me parecía un niño alegre y juguetón, pero poco respetuoso y estudioso, muy agresivo y con poco compromiso para realizar sus trabajos. Llegó a la escuela a cursar quinto y sexto grado procedente del Estado de Tamaulipas donde su familia tenía un negocio de comida; cuando le pregunté por qué había llegado a Chimalhuacán, me dijo que en Reynosa había mucho narcotráfico y ya les cobraban muy caro por “cuidar” su local y mejor decidieron venir al Estado de México donde tienen más familia. Aquí su papá y mamá salen todos los días a trabajar a la Ciudad de México y regresan en la noche y prácticamente él se queda sólo en casa ya que sus hermanos mayores siempre salen a buscar trabajo o a otras ocupaciones. Un día mandé llamar a su mamá porque ya tenía días que

faltaba a la escuela y cuando iba no lleva la tarea, ella me respondió que eso no podía ser porque todos los días lo dejaba listo para que se fuera a la escuela, entonces en ese momento lo llamó y frente a todos los niños y a mí le pegó y maltrató tanto que desde entonces (la más asustada fui yo) decidí que, si tenía una queja del niño, lo primero que haría sería hablar con él y entre los dos buscar una solución. Finalmente, sus padres pocas veces le hacen caso. Actualmente dejó de estudiar y trabaja con sus hermanos.

José fue mi alumno en quinto grado, su hermano Juan en sexto, provenientes de la sierra mixteca de Oaxaca. Todos los días le preguntaba si había traído la tarea y la respuesta siempre era la misma “no” yo me daba cuenta de que para ellos no era muy importante cumplir con ese requisito cuando se tiene hambre, pues todas las

tardes después de clases llegaban a casa, tiraban la mochila y tomaban sus canastas llenas de pepitas, cacahuates, habas y se iban a los camiones a vender hasta llegar al metro Pantitlán donde su mamá les esperaba para seguir vendiendo. Un día me avisaron que José

no regresaría a la escuela porque se regresaba a su pueblo, fui a buscarlo a su casa y me dijo su mamá llorando que se iban porque en un camión su hijo Juan había sacado la cabeza por la ventanilla y se echó de reversa sin darse cuenta lo golpeó en un poste y se murió.

10

En el salón de clases donde trabajo llegó una niña procedente de Baja California de nombre Adilene, la cual traía excelentes calificaciones por lo regular 10 y la constancia que emitía la maestra y directora mencionaba que era una alumna muy participativa, inteligente y tranquila. Sus padres al mostrarme aquella constancia me comentaron que nunca habían tenido algún problema con su hija en la primaria de donde venían, pero que cualquier cosa que su hija realizara y estuviera mal se las hiciera saber. La niña estuvo tranquila la primera semana, aunque no trabajaba mucho en clases, se mostraba callada y un poco huraña con sus compañeros, aunque la invitaran a jugar ella no quería; poco a poco empezó a jugar con

sus compañeros y después se puso muy inquieta, juguetona, gritona y no trabajaba nada en clases, se empezó a comportar todo lo contrario a como decían que era en la otra primaria, mandé a traer a sus padres para decirles lo que estaba pasando y ellos me comentaron que en su casa también había cambiado, que era regañona que decía que no la querían porque trabajaban todo el día y que se quería regresar a Baja California que no le gustaba México. Para mí la niña quiere llamar la atención y se debe buscar la estrategia para poder adentrar a la niña al trabajo y hacerle ver las razones por las cuales tiene que cambiar de Estado.

11

Una de las experiencias vividas en mi trabajo fue cuando trabajé en la escuela primaria indígena “Vicente Lombardo Toledano” turno vespertino en Chimalhuacán, México. Cuando estando en clase tocaron a mi puerta 3 padres de familia para entregarme un oficio de autorización, dirigido a quien corresponda, el que mencionaba que las autoridades de la comunidad del Estado de Oaxaca, San Juanito, por la sierra mixteca solicitaban el permiso para que 4 de sus hijos pudieran ausentarse durante 15 o 20 días para asistir a su comunidad de origen para participar, en el mes de febrero, en la fiesta de la Candelaria, ya que pertenecían a una banda de viento infantil, la cual tenía el compromiso de tocar en la festividad, haciendo mención que era una tradición que año con año se realizaba desde que los primeros papás y mamás que habían llegado al municipio de Chimalhuacán prometieron.

Esto inició hace unos 25 años aproximadamente, entonces por la misma forma de solicitud por parte de la delegación del poblado de su comunidad se les autorizó la inasistencia durante ese periodo, no sin antes expresarles que era de vital importancia no desatender el aspecto educativo, para ello se les solicitó que debían hacer una redacción de la festividad del día de la Candelaria en su pueblo. Esta actividad se viene repitiendo año con año y hasta para nosotros los docentes del lugar donde trabajamos, entendemos, apoyamos y nos preparamos en cuestión pedagógica (es decir los temas y contenidos que tememos que desarrollar) para que los alumnos y alumnas que tienen que emigrar durante un periodo del ciclo escolar, no se pierdan en el proceso de aprendizaje que deben tener en la adquisición del conocimiento. Aunque ahora la comunidad de oaxaqueños que radican ya en

Chimalhuacán, prácticamente también en el mes de junio (literalmente) se trajeron su fiesta de San Juan, Oaxaca al barrio de San Juan Zapotla en Chimalhuacán. Hacen una gran fiesta que gente que vive en Oaxaca se trasladan al Estado de México a participar en esta mega fiesta: “Oaxaca en Chimalhuacán”. Todas las personas que contribuyen a estas costumbres y tradiciones practican el

fenómeno migratorio por lo menos 2 veces al año y es algo bonito pues al ver reflejada la alegría en los rostros infantiles por ser parte de la tradición da satisfacción por ser parte del acto migratorio y sobre todo porque, aún se nos considera (al maestro), como un ser importante a quien se le toma en cuenta para realizar sus fiestas.

12

Describiré brevemente el caso específico del alumno Diego, estudiante del 4° A de la escuela primaria indígena “Vicente Lombardo Toledano” ubicada en la comunidad de San Juan Zapotla municipio de Chimalhuacán Estado de México, este caso es importante en mi trabajo docente porque antes que todo es un niño que tenía carencias indispensables como la higiene y la alimentación. Hijo de una familia desintegrada cuyo padre migró a los Estados Unidos y jamás regresó, quedándose en custodia de la madre quien procreó a tres hijos más fuera del matrimonio y quien es el único sustento de los cinco integrantes de la familia. Este alumno era hablante náhuatl originario del Estado de Guerrero. En clase era un niño muy participativo, inteligente, el mejor en lectura, excelente escritura, con una capacidad increíble para comprender y responder problemas matemá-

ticos, así también en las demás asignaturas. Tiene mucho potencial para seguir sobresaliendo, sin embargo, dada su situación familiar, su mamá no le brindó atención por dedicarse al trabajo para la manutención de los hijos, por lo que el niño cambió actitud, puesto que por las tardes se encontraba solo, conoció amigos mayores que él, en clase comenzó a hablar groserías, vulgaridades, cuestiones de sexo y a agredir a sus compañeros, a llegar a clase sin comer, totalmente sucio de las vestimentas y sin bañarse, mandé traer a la mamá y entrevistándome con ella me comentó que no le hacía caso y que el niño ya no entendía. La convencí para que viera por él y le pusiera límites, posteriormente empezó a ausentarse del aula, descubrí que tenía que ayudar al gasto familiar y que trabajaba en una tortillería. Nuevamente dialogué con la mamá para que se reincorporar a la es-

cuela, todo continuó nuevamente. En cierto día, sin motivo golpeó a un compañero de un cabezazo, le cuestioné y no entendió, fui tajante y le dije que volvería a tomar clase cuando su mamá se presentara a hablar conmigo, me dijo que la mamá no podía, que estaba trabajando y que su patrón no le daría permiso, le dije que era necesario respetar las reglas, no buscar problemas y portarse bien en clase, la madre se presentó y me dijo, lo voy a regresar al pueblo a Guerrero (cuyo nombre del poblado no recuerdo) que se vaya con su abuelita, allá que se quede no puedo con él. Nuevamente la convencí, llegamos a un acuerdo nuevamente, el alumno trabaja con buen comportamiento, bue-

nos ánimos, interesado en clase ahora, más aseado y prosiguió con sus actividades en la escuela, en sus juegos con sus compañeros, en el mes de marzo me cambié de centro de trabajo y hace una semana acudí a mi escuela anterior y me contaron que Diego ya no va a la escuela, lo mandaron al pueblo hace un mes con su abuelita, no sé si lo volvieron a inscribir a la escuela, lo más seguro es que no, su madre y hermanos se quedaron en Chimalhuacán. Lo incomprensible del caso es que era un niño muy inteligente con mucho futuro, pero el medio tan agresivo del ambiente conurbano y la pobreza quizás fueron las limitantes para él.

13

En el preescolar indígena “Xochiquetzal” ubicado en Barrio Xochitenco, esquina con Garderías perteneciente al municipio de Chimalhuacán, donde la gran mayoría de los padres de familia son de diferentes lugares de la República como Guerrero, Oaxaca, Chiapas y el extranjero. Donde la escuela cuenta con 4 grupos, 2 de 3º, de 2º y un grupo multigrado de 1º y 2º. Para esto yo atiendo el grupo de 3º “A” con 34 alumnos de los cuales 3 son niños migrantes de 2 estados de la República y un niño nacido en Dallas, Texas, donde el niño solo cuenta con su acta de nacimiento extranjera y está cargo de su abuelita Teresa, ya que papá no vive con el niño y su mamá sigue en el extranjero. El niño es muy tímido pues no le gusta participar, su rendimiento no es muy bueno ya que en oca-

siones no lleva la tarea porque su abuelita no tiene tiempo para apoyarlo y ha presentado un poco de agresividad con sus compañeros, pues le hace falta mucho afecto. Se ha platicado con la abuelita para saber su situación, donde se le dieron algunas sugerencias y se solicitó todo su apoyo para con el niño. Esto se vio reflejado en el niño pues ya no presenta tanta agresividad y tiene interés en las actividades. También se le ha solicitado la presencia del padre de familia para platicar con él, pero su trabajo no se lo permite. Se le ha dado acompañamiento por parte de sus compañeros y la docente, donde le ha sido de mucha utilidad al niño Alberto, pues lo ha motivado a tener interés en las actividades trabajadas dentro del aula.

14

Tuve un alumno con capacidad diferente y por ello era rechazado por el grupo. En niño no caminaba bien y tenía los dos ojitos mal porque no veía bien (semiciego). Lo integré con los alumnos a manera que prevaleciera el respeto, apoyo, de parte de sus compañeros, pero lo más importante después de aceptarlo, nuevamente me pregunté por dónde empiezo, cómo le hago para que alcance la lectoescritura (yo lo acepté como alumno de mi grupo de 2º año). Sin embargo, no perder de vista que la atención (prestar) en el niño problema se obliga uno a redoblar esfuerzo, establecer y acercar las diferentes herramientas didácticas que me sirvieran para llevar a cabo a un feliz término sobre el niño. Referente a la lectoescritura, nuevamente recalco el prestar atención directa y constante al niño para que tuviera interés en sentido significativo en aprendizaje.

15

En la escuela Preescolar Indígena “Xochiquetzal” de Chimalhuacán, los niños por lo regular son migrantes por temporada ya que llegan de diferentes estados Oaxaca, Veracruz, Guerrero, Puebla; estos niños emigran con sus familias para buscar buenas condiciones de vida y por falta de empleo. En ocasiones se ponen a trabajar ambos papá y mamá. Y esto genera la inasistencia diaria en el aula de la niña Elizabeth. Lo que hemos hecho como docentes es platicar con los padres de familia lo importante que es la educación de su niña y que asista diariamente su niña, hacemos visitas domiciliarias, cartas compromisos firmadas por los padres de familia donde se comprometan a mandar a su niña diariamente a la escuela. Lo que se ha logrado es que los padres de familia ya mandan a su niña a la escuela mejorando su aprendizaje, seguridad y confianza.

16

En el preescolar Kevin era reservado, siempre solitario así mismo en el recreo algunas ocasiones jugaba con su primo, pero se limitaba en todo, sin embargo, tenía una habilidad de tomar objetos como juguetes, lápices, gomas etc., estos eran entregados por la abuelita (quien es la responsable de él dado que su papá biológico no volvió y su mamá se juntó con otro) y no disculpándose por los actos de Kevin y pidiéndole enfrente de mí que no se repita, en ocasiones le daba un jalón de oreja. En el aula implementé juegos lúdicos en el que vi, que tanto como él y otros que se encontraban en situaciones similares se prendían en el juego olvidándose de sus problemas, compartían sus objetos, materiales que tenían a la mano y durante el recreo. La abuelita decía “está cambiando mi Kevin.

17

Hace como diez años aproximadamente yo atendía a sexto grado y una alumna la más grande se llamaba Elvia, me llevaba bien con ella y sus padres me conocían, faltaban 3 meses para culminar el ciclo escolar y ella me contaba que tenía un novio que era un chavo vecino de donde vivía. Al notar en clase que pedía de repente ir al baño una vez salió vomitando y pocos días después la noté gordita “estaba embarazada” hablé con ella le pregunté si estaba embarazada, siempre lo negaba, pero lo que hice fue hablar con mi directora y ella citó a su mamá porque no tenía padre y los cuatro, directora, maestro, madre y alumna platicamos de la situación, pero antes la gente y alumnos murmuraban, levantamos un acta circunstanciada para deslindar responsabilidades y servir de apoyo para buscar solución a su situación sin que se afectara a la alumna. En las semanas que siguieron,

la gente, incluso la mamá de la alumna hacía comentario que su profesor era el padre del hijo que esperaba su alumna, yo al enterarme mandé llamar a la mamá y las personas que murmuraban que yo era el padre del hijo que esperaba la alumna; hicimos otra acta y les obligué a buscar al padre del hijo que esperaba la alumna, un día en clase le pregunté a la alumna porqué decían que yo era el padre

del hijo que esperaba y la alumna dijo que su mamá le obligó a decir. El caso es que el chavo aceptó la paternidad, al concluir la primaria se fue a vivir mi alumna con su verdadero novio o padre de la criatura. Pasaron los años y la volví a ver en la calle, me gritó maestro al voltear era ella sus 2 hijos, a su marido de repente los veo en la calle me saludan y creo que fui buen profesor.

18

En este ciclo escolar tenía un niño de 4 años de edad con discapacidad motora de las manitas y los pies, venía con pañal desechable, llevarlo a los sanitarios no podía por sí solo, llevarlo de la mano. En el transcurso de los meses lo que he implementado son ejercicios que él puede realizar de educación física le ha servido mucho, ya dejó el pañal desechable, ya corre, brinca, patea el balón, se le dificulta saltar, se está independizando él mismo, va solo ya a los sanitarios, únicamente lo estoy vigilando y lo acompaño a veces, porque también ha habido apoyo de sus padres. Lo que me falta por lograr es la movilidad de sus de-

dos de las manos como que tiene muchas fuerzas porque dobla los dedos. Por su discapacidad ha habido algunos compañeritos que lo discriminan, no les gusta sentarse con él, por lo regular ha convivido más con sus compañeritas del grupo o se ha sentado solo. El niño se llama Aldo. Siento que aún me falta porque cuando ingresó a la escuela me daba mucha tristeza de verlo con las ganas de realizar las actividades que realizaban sus compañeros de grupo. Ahora que ha logrado la movilidad de los pies, no del todo, pero lo veo feliz cuando realiza algún ejercicio. Él dice ahora ya puedo.

19

Experiencia vivida sobre migración. Siempre tuve le deseo de saber qué se sentía tener papá, aclaro que soy huérfano de padre desde los dos años de edad, de niño deseaba el cariño de mi padre. Lógico es que no lo tenía físicamente, aunque creo que desde donde está siempre veló por mí. Cuando fui más grande prometí nunca abandonar mis hijos porque yo no quería que ellos sufrieran lo que yo sufrí, sin embargo, cuando mi hija estaba en 4º grado, tuve la necesidad de ir a los Estados Unidos para trabajar y darle a mi familia una vida mejor, me fui sin darme cuenta que esto perjudicaría a mi hija, por lo menos en ese año escolar. Ella era de un promedio de aprovechamiento de más o menos 9.5, sin embargo, durante ese año ella reprobó. Aunque lo más que duré fueron 4 meses, ella ya no pudo salvar o pasar el año o grado inmediato superior, pasaron algunas cosas como el que fui

a platicar con su maestro, él ya la había reprobado, al platicar con su maestro me dijo que ella se quedaba muy pensativa en el salón, que aunque estaba físicamente, su pensamiento estaba en otra parte. Cuando platiqué con mi hija y le pregunté en qué pensaba ella me dijo que se imaginaba el lugar donde yo estaba. Desde entonces no me he separado de mi familia, afortunadamente ella en el próximo año volvió a tener el aprovechamiento que había tenido y logra salir adelante, yo desde entonces me volví sensible al ver que algún niño o alumno está en condiciones de migrante, cuando no vive con sus padres, cuando tienen que ir a otros lugares a trabajar, y tener que dejar sus hijos, eso me llena de tristeza. Sin embargo, también sé que el creador siempre protege a los más débiles. Hoy en día creo que ya entendí que no debo de preocuparme tanto y que más bien debo de ocuparme para

poder ayudar a los niños que se encuentran en estas condiciones. Esto es mi experiencia quizá no es directamente con algún alumno, pero es uno de los que considero que me ha marcado en la vida... Hace unos cuanto días asistí a una escuela para acompañar a los del INEE (Instituto Nacional de Evaluación Educativa), durante la visita observé que tres niñas salieron de los sanitarios y al cruzar la cancha, una de ellas se agachó para tomar algo en el piso, la tomó y al levantarlo estiró y pude ver que era un chicle ya masticado que algún compañero lo había tirado, ella no supo qué hacer y entonces la llamé y le pregunté para qué quería recoger ese chicle, le pregunté que si pensaba masticarlo, me dijo que sí, entonces yo le dije que comprara unos chicles,

más tarde platiqué con su maestra y ella me dijo que esta niña casi no le hacen caso, vive con su abuelita y sus papás trabajan en la ciudad de México, pero que casi no vienen y que cuando vienen se dedican a tomar. Me platicó la maestra también que esta niña es muy inteligente, y que fue de las primeras que aprendió a leer a pesar de que en lo que va del ciclo escolar sólo la mitad del tiempo asistió a la escuela. Le pedí que apoyara mucho a esta niña y ella me dijo no se preocupe creo que me he ganado su confianza, porque me busca mucho y la estoy ayudando. Me alegré cuando pude constatar que la niña confiaba mucho en la maestra. Trabajaré con la docente para que siga apoyando a esta niña.

20

Una experiencia de la escuela primaria Independencia sobre tres alumnas de papás jornaleros agrícolas, dos de ellas son tranquilas y participativas sin ningún detalle, pero una de ellas es muy inestable. Antes pensaba que esta niña para mí era muy consentida por parte de sus familiares. Ahora he entendido que su autoestima es baja, la falta de comunicación con sus papá y mamá, ya que ellos se encuentran en los Estados Unidos. Mi acercamiento más a ella en donde le brindo atención, aunque su trabajo está mal, busco la forma de decirle que lo vuelva a hacer, que lo revise bien y esto me

ha funcionado bien. Ángeles ha cambiado su actitud ahora simplemente le brindo un poco más de mi tiempo y comprensión ya no es la niña enojona que lloraba por cualquier insignificante que fuese el problema de aprendizaje, a hoy ya se integra en equipo sin berrinches, ya trabaja más con agrado antes era puras lágrimas y no trabajaba, era a la fuerza. Ya que aprendí a trabajar con diferentes estrategias e innovando mi labor docente. Y aprendí que hay problemas que no me compete solucionar.

21

En el mes de enero del presente año asistí a la localidad de Loma de Hidalgo en el municipio de Jiquipilco, al arribar a la escuela “Nuevo amanecer” detecté que un alumno, cuyo nombre es David, presentaba mala conducta tanto para sus compañeros como para personas fuera de la comunidad estudiantil. En ese momento me sentí con ganas de buscar información para contribuir en la mejora de las actitudes inadecuadas, es por ello que me di a la tarea de compartir con mis compañeros el problema que en la escuela se estaba suscitando, ellos y ellas me dieron ideas de cómo trabajar y qué actividades llevar a cabo en el trabajo cotidiano del alumno David. En ocasiones el niño se ponía agresivo al querer jugar con sus compañeros, él comentaba “maestro los niños no quieren jugar conmigo”, a lo que le comenté que si sabía que era jugar y él respondió “sí, es quitarle sus

juguets cuando no me los quieren dar y además que me presten los juegos para jugar”; le dije, haber David eso no es jugar eso es agredir a tus compañeros, ¿a ti te gustaría que tus compañeros quisieran jugar con tus carritos y que tú no se los prestaras y que por eso te golpearan hasta que se los prestaras o que tus compañeros no te permitieran subirte a los juegos que hay en el jardín y que todos se pusieran de acuerdo para hacerte eso diario? él decía “no”; le dije entonces David debes comportarte y compartir tus cosas con tus compañeros para que ellos te puedan acompañar en el juego y que te llamen “David vente a jugar”, entonces le pedí prestado su carrito y mandé llamar a un alumno de nombre Luis Antonio y le dije de hoy en adelante David no golpeará más ¿verdad David? Porque quiere que jueguen con él y no lo rechacen, entonces Luis Antonio le dice vente David jugamos

aquí en la mesa con el maestro, y aceptó, entonces de ese momento a la fecha David ha cambiado sus formas de jugar y actuar con sus compañeros y le comenté que con las personas fuera de la escuela tratara de compartir sus juguetes y no agredirlos; me di cuenta que era un alumno que era puesto en libertinaje en casa, pero sin atender a lo que hacía. En los tres me-

ses que llevé tratando al alumno fue modificando sus conductas y su mamá me ha comentado que en los 2 meses últimos del ciclo se interesa por tener buena conducta, llevarse mejor con sus compañeros y además de ello cuidarlos.

22

Laboro en la escuela Niños Héroes, municipio de San José del Rincón, México. Este centro de trabajo se caracteriza por ser una comunidad migrante, la mayoría de las personas migran a diferentes lugares para solventar las situaciones económicas. Entonces por la razón de esa migración no están en la comunidad de manera permanente y esto tiene como consecuencia la inasistencia, la usencia de los padres y a veces los niños o niña se quedan sin el apoyo afectivo, razón por la que no logran asimilar rápidamente los contenidos plasmados o los conocimientos que deberán apropiarse. Existe un caso en el grupo de 1º grupo A en el cual está bajo mi responsabilidad. Específicamente hablo de Misael, un niño que se queda con su tía, porque su mamá sale a trabajar, y cada 15 días regresa a su casa, en algunos casos se queda con el papá del mismo niño, pero aunque el papá está a cargo algunas veces, se denota que no es el

mismo apoyo de la madre. Porque hasta este momento Misael no ha logrado apropiarse de la lecto-escritura como debería ser, bueno digo deberías ser porque todavía le falta fluidez en su lectura. Al inicio del ciclo escolar, yo observaba que iba a progresar rápido en su lectura, porque es un niño listo, y me daba cuenta que cuando recibía el apoyo de su mamá estudiaba con entusiasmo, pero cuando ella no estaba Misael estaba distante en las clases, no llevaba tareas, se notaba tristeza en su rostro, no le ponía interés en sus actividades escolares, entonces aquí me di cuenta de la gran importancia que tiene el apoyo, afecto de los alumnos para que rindan en sus aprendizajes. Por lo tanto, comprendí que lo que habría que hacer como maestra, era animarlo más para la adquisición de la lecto-escritura, comprendí que en su caso no contaba con el apoyo para el repaso de la lecto-escritura, cumplir con las tareas, por

ejemplo: ya cuando lograba leer algunas palabras ya para los fines de semana, ya para leerlas los días lunes ya se le habían olvidado; por más que le encargaba a la tía de Misael que lo ayudara, no conseguía ese apoyo, o cuando algunas veces iba la mamá a la escuela o el papá les recomendaba que lo apoyaran pero hasta la fecha ni he conseguido ese apoyo. Para solucionar este problema decidí brindarle más atención, dándole apoyo moral, decirle que él puede lograr a leer, que es tan fácil y que, aunque no estén sus papás con él, logrará aprender a leer y que cuando ya lea, será un logro único porque es importante luchar en la vida, aunque no estemos con los

papás podemos hacer las cosas si queremos. Le platiqué de las historias de algunos personajes como de Benito Juárez o de otras personas que han sobrevivido aún con la ausencia de los padres, y creo que esto fue como una motivación para él, porque a raíz de ello, se vio motivado, ya casi no está triste, trabaja con más entusiasmo y ya empieza a leer y eso para mí es una satisfacción, aunque me falta implementar más estrategias para apoyarlo más, pero creo que esto ha sido un avance favorable para mí y en especial para él.

23

Hay muchos factores que impiden para ayudar a un niño con mucha falta de afectividad integral. Más sin embargo me siento satisfecho cuando ellos me demuestran confianza y me buscan para agradecerme por lo poco o mucho que he intervenido para que por lo menos fueran feliz en su instancia en la escuela. Yo solo juego con ellos con iniciativa de ellos mismos, platicamos de temas que ellos les interesa como anécdotas de sus primeros años de vida, de disciplinas y de lo que quieren saber de su cuerpo como enfermedades, cuidado, higiene. Escucho sus problemas económicos, sociales y otros, entre todos tratamos de darle solución. Los oriento a que deben entender que todos cometemos errores y lo debemos superar y que nuestros papás tienen que trabajar por lo tanto a veces nosotros debemos de aprender a asumir responsabilidades solos, y podemos nosotros mismos romper barreras y vencer los obstáculos que la vida cotidiana nos enfrenta.

24

“Escuela primaria Niños Héroes 2º A Guarda de la Lagunita, municipio de San José del Rincón, México. Todos los niños se encuentran en contacto de migración al contar con uno o ambos padres trabajando lejos de ellos causando una desatención afectiva reflejada en resultados académicos debajo del perfil de egreso. Por ejemplo:

Caso 1 Joseline, es hija de madre soltera y actualmente está al cuidado de su abuela materna, la insuficiente economía de la familia ha empujado a su mamá a buscar empleo en la ciudad de México, laborando desde años atrás lo cual ha ocasionado perderse un poco de la formación académica de su hija desde sus inicios en preescolar, 1º grado y a mediados del presente ciclo escolar, razón por la cual Joseline no podía descifrar el código de lectura y escritura, no centraba su interés en la clase, no hacía o no terminaba a tiempo su trabajo; concienticé a

su mamá de tomarse un receso en el trabajo por algunos meses para incluirse en el proceso de aprendizaje de Joseline, si existieron obstáculos, porque de entrada repito la situación económica no estaba como para darse el lujo de dejar el trabajo, sin embargo accedió pues ella misma estaba preocupada por el hecho de que su hija no leyera y mucho menos escribiera...sin más rodeo le ofrecí una estrategia de apoyo para enseñarle a leer que incluía elaborar material: tarjetas donde se registran sílabas, proporcionando sonidos y lectura de las mismas; combinar letras para que formaran sílabas, palabras, frases y enunciados, trabajamos campos semánticos, antónimos, sinónimos, etc. Tanto dentro como del aula como fuera de ella. Fue una experiencia exitosa porque Joseline hoy lee y escribe, facilitándole el quehacer de los trabajos escolares, gracias a la participación de las 3 (mamá-alumna-docente).”

Caso 2 Mónica, no es mi alumna oficial o legal ya que no se ha dado de alta, todo inició cuando su mamá, quien es originaria del pueblo en mención, pero radicando en

la ciudad de México, llega hasta el salón donde su servidora presta servicios docentes y me expone lo siguiente: La posibilidad de atender a su niña solo como oyente ya que la familia atravesaba problemas de salud (abuela de la niña quien padecía cáncer) y por consiguiente estar al tanto del avance de contenidos del grado; accedí a trabajar con al niña por dos semanas sin ningún compromiso de por medio, pues debido a esos problemas la abuelita de la niña debía ser trasladada continuamente a la ciudad para su tratamiento, entonces les señalé que debían proceder a darla de baja en la escuela anterior y alta correspondiente a nuestra escuela para que fuera oficial, dijeron que sí pero no cuándo. La abuela fallece y Mony lleva 2 meses sin poder oficializar su situación escolar, a consecuencia de esto, quiero pensar que ha perdido el ciclo escolar y me apena mucho porque es una niña linda y si llega a mi aula la recibiré igual aún sin su documento de baja. Aquí mis posibilidades de intervención son débiles, no ha habido contacto desde febrero.

Caso 3 Andrés. Niño de 7 años, inquieto a más no poder, quiero destacar que oficialmente no es mi alumno pero si es migrante en mi aula ya que originalmente asiste a la misma escuela pero en segundo grado grupo B, su maestra, compañeros, mamás de sus compañeros y extras, no lo toleran pues argumentan es un niño demasiado violento, quien ha llegado a extremos en versión de sus compañeros, como las veces que golpeaba a todos, otra cuando encontró un cuchillo y supuestamente amenazó a sus compañeros desatando la furia incomprensible se las madres de familia, tachándole de alguien quien no debiera estar ahí. Su mamá (la de Andrés) a diario pasaba lista en la Dirección escolar para recibir las quejas de las mamás en contra de su hijo, y quiero pensar que ya se había hartado del pan con lo mismo. Cierta día tuve un encuentro poco afortunado con ella y con el niño, yo por metiche pues lo había visto golpeando a una niña, reprendiéndolo, me levantó la voz y hasta la mano y tuve que abrazarlo, pero se suelta violentamente de mí, lastimándose levemente el brazo

y con eso tuve para echarme de enemiga a la mamá. Lo bueno de todo esto es que insisto, todo por metiche, la invito a dejar a su hijo en mi grupo según mi criterio para disciplinarlo, pero como verá el niño se negó rotundamente, obvio tampoco quería irse al otro grupo 2B. Al día siguiente nos reunimos el director, la mamá de Andrés y yo, ella anteponiendo a mi jefa la queja contra mí y yo defendiéndome, diciéndole que la verdadera culpable de la actitud negativa del niño era suya, no sabe cómo se puso, sin embargo, sin ofensas y con palabras sutiles pero directas le hice ver y entender todo el daño psicológico a Andrés al encasillarlo como violento sin darle un voto de confianza. A partir de ese día me hice cargo de Andrés, debo confesar que los dos primeros días fueron fatales, tenía o sentía que nada podía hacer y le decía que nadie nacía sabiendo todo se aprendía en el camino y, sobre todo: haciendo. Hoy Andrés trabaja bien y el ambiente áulico armónico ha ayudado a él a adaptarse, llevamos 6 semanas trabajando juntos y ninguna señal de violencia.

25

Este caso fue cuando atendí el grado de primero, inició el ciclo escolar se me entregó el grado nos presentamos todos en el grupo. Iniciamos a trabajar con ejercicios de maduración, pasaron los días, yo veía que mis alumnos estaban aprendiendo, pero no estaba seguro, porque era mi primer año en atender primer grado. Me preguntaba y ahora qué, cómo voy a enseñarles a leer y escribir, por dónde empiezo para poder enseñarles a leer, esto me puso en la tarea de investigar para poder enseñarles. Seguí trabajando con las estrategias y con la metodología que había investigado. Al transcurso de los días yo veía y me hacía la pregunta de nuevo estarán aprendiendo; pero fue hasta entonces cuando en el mes de enero, cuando regresábamos de vacaciones me di la tarea de tomarles lectura a cada uno de los alumnos, y cuál fue la sorpresa de que aquel

alumno el que yo creía que no iba aprender a leer, pero a leer no a deletrear y sobre todo también a comprender de lo que él leía era un alumno callado, que si uno lo ve a simple vista diría este niño no sabe leer. Fue entonces cuando sentí una gran pero gran alegría ver como por primera vez en toda mi vida, había enseñado a leer y a escribir a un niño. Esa fue la satisfacción más grande que aún lo recuerdo con mucha alegría, ya que ese alumno al siguiente grado era el que tenía el promedio más alto y así hasta culminar la primaria. Pasado el tiempo y cierto día, llegó a la escuela y me dijo gracias, maestro por todo lo que me enseñó y lo que sé se lo debo a usted. Pienso que esto y de nuestra labor debe ser así para ser un docente o como persona que deje huella en todo lo que hacemos.

26

Durante el inicio del ciclo escolar me asignaron el grupo de sexto grado grupo B donde la mayoría de los profesores no querían atenderlo por ser muy traviosos, ya que anteriormente los profesores que atendieron al grupo constantemente se quejaban porque perdían sus cosas hasta su dinero, pero creo que fue a consecuencia de la poca atención que se les brindaba a los alumnos durante el ciclo escolar anterior. Otras de las consecuencias fue por el cambio constante de los profesores, sólo en el ciclo escolar anterior tuvieron tres profesores, donde ninguno de ellos podía controlarlos y por esa razón me asignaron al grupo; por ser estricto, enojón, entre otras cosas, pero lo que no se dieron cuenta que el grupo tiene mucho que dar y ofrecer, porque ahora que me involucre con ellos, jugando, escuchándolos de lo que les duele, les da miedo, y sobre todo de lo que hacen en sus comunidades, y sus sueños, creo es lo que les faltaba hacer a los profesores que tuvieron anteriormente,

que es convivir con ellos, explotar lo que pueden lograr y no por tener un salón de cartón se sientan menos, siempre les menciono que ustedes valen más que cualquiera de sus demás compañeros y no se sientan intimidados; todos somos iguales. Se les bajó un poco el ánimo cuando perdieron el torneo de fútbol, pero ellos no dieron por vencidos porque saben que en el próximo torneo de básquetbol que están haciendo en la escuela lo van a ganar; que fue por donde yo empecé a convivir y a socializarme con ellos, pero siempre marcándoles sus obligaciones, que en un principio me costó mucho trabajo, pero ahora que los veo trabajar, no lo puedo creer, porque sin necesidad de que esté con ellos trabajan apoyándose uno con otro, y además, en esta semana estrenaron salón, ya se imaginarán cómo están, súper contentos y además creo que se lo han ganado, para ellos en hora buena, esperando que todos sus sueños y metas se cumplan.

27

Uno de los aspectos importantes que sucede dentro de cada inicio de ciclo escolar es que los alumnos no asisten continuamente a clases, ya que emigran a sus lugares de origen y de esta manera el niño tiende a rezagarse en los contenidos. Pero lamentablemente estas faltas no son justificadas por los padres y ellos no ayudan en el reforzamiento de los conocimientos, ya que en algunos casos ellos dicen que no saben leer, otros por la cuestión económica que en su mayoría trabajan y no dan un espacio para el aprendizaje de los niños. De esta forma pedía tanto a padres y alumnos escribieran toda sus costumbres y tradiciones que realizan en sus pueblos de origen, en base a ello realiza uno varios contenidos en donde los aprendizajes del niño ya los posee o los conoce, simplemente los desarrollo y esta la lleva a una realidad que él mismo la realiza día a día y los padres de familia asisten al salón narrando algunas narraciones de sus pueblos, dando a conocer toda su cultura donde los ni-

ños inventan sus propios textos e imaginación. Además retomo esta actividad ya que en la mayoría de los alumnos no pueden leer como uno desea que lean, en base a esto los niños cuentan historias de terror, chistes, cantar, esto con el fin de quitarles el temor de estar frente a sus compañeros, pero a través de las historias el niño pregunta con los abuelos, papás y mamás, y redactan su propia historia y lo leen ante el grupo, esto hace que el niño tenga esa facilidad de poder leer porque desea decir las narraciones que en su comunidad se cuenta. También, les pongo lecturas a través del audio y videos para motivarlos y se interesen por la lectura, dando así un gran gusto por la lectura, pero partiendo de la que el niño le gusta o de sus vivencias, y a través del audio el niño dibuja y narra la idea de la lectura y en el video el niño inventa su redacción y lo da a conocer ante el grupo, de esta forma involucramos al niño en la lectura.

28

Cuando llegué a Chimalhuacán, Estado de México, el ambiente social era de mucha violencia, drogadicción, vandalismo, por lo que en los alumnos dentro de la institución no existía la disciplina y me di cuenta que el maestro desde el primer momento tenía que mostrar respeto, autoridad, por lo que uno tenía que formarse de esa manera. Pasaron los años, cierto día observaba como un niño era estereotipado como el grosero, violento, indisciplinado, etc., en ese instante empecé a reflexionar del ¿por qué?, el niño ya tenía 4 años en esta escuela. Cuando él cursó el 5º grado me tocó atender a este grupo. Pero a mí no me gustaba trabajar como los demás maestros, de manera rígida, autoritaria, porque me daba cuenta que en los alumnos sólo causaba miedo y decidí darle otra direccionalidad a mi labor docente. Así que me empecé a integrar al grupo de manera más activa, juegos, cantos, el deporte, lo que a ellos

les gustaba hacer, pero observé que el niño no se integraba y estaba siempre callado. Cierta vez lo invité a participar, pero se negó. El grupo empezó a decir péguele maestra, jálele las orejas, sólo así pasa porque los demás maestros sólo así lo obligan a participar. En ese momento empecé a hablar con el grupo y les dije que yo no haría eso y si él decidía no participar, no lo obligaría y que probablemente el niño se animaría otro día. Cuando salieron al recreo, le pedí al niño que se quedara en el salón ya que me gustaría platicar con él, en ese momento me di cuenta que tenía miedo, pero en el transcurso de la plática me gané la confianza de él y me empezó a platicar de que él no era como los alumnos y maestros lo consideraban. Empecé a tratarlo de diferente manera para que me tuviera confianza, empecé a investigar de qué manera podría ayudarlo. Cierta vez lo mandé por un gis a la dirección y me quedé con el grupo y empecé

a platicar con ellos de que todos íbamos a cambiar de actitud hacia su compañero, y que haríamos con apoyo del grupo a que el alumno empiece a integrarse. Me di cuenta cuando cierta ocasión llegó la mamá del niño y me dijo que su hijo ya no era como antes, su conducta había cambiado mucho y que para ella era algo muy sorprendente cuando le pidió festejar su cumpleaños con sus compañeros de clase, cosa que jamás lo había hecho. A partir de ese momento me di cuenta de que en ocasiones tenemos que partir de la necesidad de los alumnos, qué quieren, a ver más la parte humana. Cuando le platicaba mi experiencia a mis compañeros en este caso, ellos empezaron a decir que no me metiera en cuestiones personales de los niños, que me

enfocara más a enseñar los contenidos del programa y punto, que no me metiera en problemas. Pero seguí informándome con otros casos, como atención a niños con necesidades especiales esto a través de que teníamos el Programa de USAER, a cursos de desarrollo personal, a través de libros etc. Aclaro que sin descuidar los contenidos del programa, ahora ya no me importa lo que digan mientras yo observe los avances de los niños que lo requieran, esa es mi gran satisfacción, he orientado a los padres de familia que no los vean como enfermos, pero gracias al apoyo de ellos han salido adelante. Esto me motiva seguir en el magisterio, aunque me falta mucho por conocer y aprender.

29

Cuando yo empecé a trabajar recibí el primer grado en una comunidad llamada Chanpulga en el municipio de Cuautitlán, Estado de Jalisco. Donde tenía que trasladarme a caballo o a pie a 3 horas de camino para llegar al municipio y cuando llovía me arrepentía de haberme ido sin conocer el pueblo. Pero al finalizar el ciclo escolar se les aplicaba el examen de conocimientos a los alumnos por zona y mi alumno se llevó el primer lugar y de ahí me motivé y me dije yo misma tengo que continuar con mi trabajo porque sí puedo. Pero posteriormente pedí mi cambio de Estado y me enfrento unos alumnos rebeldes, violentos y groseros que de repente ni sabía qué hacer con ellos.

30

Al inicio del ciclo escolar realicé el examen de diagnóstico con los alumnos de 5º grupo B para evaluar sus conocimientos y habilidades de cada uno de los alumnos migrantes. En donde me di cuenta que tenía alumnos que no sabían leer ni escribir, niños con problemas de conducta y alumnos con otros problemas. Para atacar estos problemas realicé una reunión con los padres de familia para informar los resultados obtenidos de la evaluación realizada. En donde se acordó que los padres de familia iban a estar al pendiente de sus hijos. Uno de los problemas es que el alumno no sabía escribir, ni conocía las vocales, entonces lo que hice es llevar copias, pedí recortes y empecé de lo más sencillo, y le llevé libros con dibujos para que le interesara en aprender, y me quedo en la hora del receso para trabajar con ellos, y ahora ya saben escribir y leer no mucho pero ya aprendieron. Pero también el

mismo alumno tenía problemas con sus compañeros porque le pegaban, pero él también molestaba a sus compañeros y cada vez que surgía un problema le mandaban citatorios a la señora donde llevo mi registro de talonarios. Un día lo empujaron en la puerta, y le llamé por teléfono a la señora y acudí a la cita, le recomendé que lo llevara al doctor para que lo revisaran y al otro día cité al alumno que empujó y platicaron las dos señoras y se firmó un compromi-

so. Algunos alumnos no entregaban las tareas y trabajos entonces para dar solución a este problema, empecé a comprometer a los padres de familia para que fueran a la escuela a leer una lectura diaria y además, les leía fábulas a los alumnos y realizaba obras de teatro en lengua indígena, en donde empecé a calificar la participación de los padres de familia y alumnos y la mayoría de los alumnos ya trabaja más.

31

Un día un alumno se salió mucho del salón, cada vez que se salía iba por él, cuando entraba al salón gritaba mucho, entonces hablé con él, por qué grita, qué siente, entonces él me responde porque se desespera porque no puede escribir, entonces hablé con la mamá del niño y la señora dice que su hijo nació de una violación. Se llegó a un acuerdo entre el padre y el docente que el alumno será atendido por un psicólogo, entonces cada vez que el alumno asistía con el psicólogo se vio el avance del niño, aprendió a leer, escribir y ahora se lleva con sus compañeros y la mamá le apoya mucho en cuanto a las tareas. El alumno ha mejorado y se refleja en las calificaciones, en la conducta, disciplina y las demás personas, y mejoró en cuanto al hábito de higiene.

32

Ana Miriam, niña de 6 años de primer grado de primaria. Inicio del ciclo escolar. Una niña que no hablaba cuando le hacía preguntas no contestaba, la vista siempre al frente sin parpadear. Yo como docente preocupado cómo le iba hacer para alfabetizarla si no sabía si había entendido un tema o no, o si entendía el nombre de las grafías o no. Las actividades que se me ocurrieron fueron trabajar con música y que ellos realizaran movimientos corporales libres al ritmo de la música. Utilizar objetos del entorno como taparrosas, palillos de paleta, cajitas de leche, monedas didácticas para que ellos jugaran libremente construyendo lo que quisieran libremente. Fotocopias de ilustraciones que ellos conocían coloreando la imagen y pegar en la libreta. Abajo la escritura de pequeños textos. Actividades desarrolladas constantemente y, sorpresa, la niña habla y lee. Yo no sabía si conocía las grafías o no

porque no hablaba, un día lunes la pasé a leer un enunciado en el pizarrón y empezó a leer sin dificultad. Y esta niña lee muy bien, casi igual que sus compañeros, y no falta a clases. Yo considero que el juego con materiales concretos fue lo que generó interés en la niña y con todos sus compañeros.

33

Pepe, un niño de cuatro años que llegó a la comunidad de San Lucas Tercer Cuartel, municipio de Aculco, Estado de México, se inscribió al jardín de niños Eligio Ancona, era proveniente del Estado de Hidalgo, su madre originaria de San Lucas y su padre de identidad desconocida. Al incorporarse al segundo grado de educación preescolar era un niño que no jugaba, ni trabajaba, sólo miraba a sus compañeros, y no se separaba para nada de la maestra. Un día se me ocurrió preguntarle ¿por qué no haces nada Pepe? me contestó que no tenía ganas

de hacerlo porque no tenía quién le comprara sus cuadernos, colores y tijeras para trabajar, durante seis meses vivió con su abuela y tíos y eran quienes lo mandaban a la escuela. Después dejó de ir a la escuela un mes, visité la casa de su abuelita y le pregunté qué había pasado con Pepe y me contestó, se lo llevó el actual marido de mi hija y ya no lo quiere mandar a la escuela. Me preocupé por eso y un día encontré por casualidad a su mamá, comencé a preguntarle por el papá de Pepe, me contestó que su papá vivía en Tijuana pero que tenía como 4 años que ya ni venía, ni le hablaba que por lo tanto había tomado la decisión de rehacer su vida y por lo tanto casarse de nuevo. Nuevamente Pepe regresó feliz a la escuela porque tenía un papá, trabajaba, jugaba con mucho entusiasmo y sorpresa una semana antes de que se terminara el ciclo escolar llega un señor a la escuela con policías y una hija de no me acuerdo qué dependencia que decía que se tenía que llevar al niño porque era el verdadero

padre. Enseguida llegó la madre con su nuevo marido, yo no supe qué hacer en ese momento y el niño lloraba porque no se quería ir con ninguno de los dos solo con su abuela. Lo único que se me ocurrió fue llamar a una patrulla para que se calmaran un poco las cosas, se los llevaron a todos al municipio, en el que al momento de realizar todo un largo proceso resultó de que el papá de Pepe era un delincuente y sus policías eran falsos. La madre estaba casada con tres hombres diferentes en Hidalgo, Michoacán y Aculco con papeles falsos y resultó que era menor de edad. Cuando me enteré de todo quedé pasmada, le sugerí a la abuelita de Pepe para que peleara por él, acudimos al DIF y le asignaron un Lic. que apoyó mucho a la señora, la apoyaron con despensas y una beca para Pepe para que terminara de estudiar.

34

Atiendo el quinto grado de educación primaria indígena en la comunidad Ejido de San Pedro el Alto, municipio de San Felipe del Progreso, mi grupo consta de 32 alumnos de los cuales 15 son niñas y 17 niños, con una población de educandos en contexto de migración de 14 infantes, a los cuales he atendido durante dos ciclos escolares. He de compartir la siguiente experiencia que me aconteció con mi alumno José Luis que cuenta con 10 años de edad, su padre se fue a los Estados Unidos cuando él tenía año y medio de nacido y por lo cual prácticamente ha vivido con la figura materna, este pequeñito siempre ha carecido de atención y la busca dentro del salón, con situaciones como: pedir constantemente permiso para ir al baño, pararse constantemente a sacarle punta a su lápiz, platicar con otros compañeros, repetir frases televisivas, entre otras cosas. Cierta día hizo más de lo ex-

plicado anteriormente, por lo que lo reprendí fuertemente, pero él hizo caso omiso de mis invitaciones y siguió jugando; fue tanto mi enojo que quise golpearlo, pero en el último momento me controlé al ver que el niño esperaba con miedo y agobio el golpe. En mi mente comenzaron a desfilarse una y mil ideas ¿por qué jugaba José Luis? ¿qué pasaría si lo ignorara? ¿qué hubiese pasado si lo hubiera golpeado? ¿qué motivaba al pequeño a hacer tantas travesuras? ¿mejoraba o empeoraba las cosas? Al terminar la clase platiqué con él y le expliqué que no debía hacer sus travesuras, pero él me respondió que estoy acostumbrado en mi casa me regañan y pegan y aquí también, se levantó y se fue y no fue a la escuela en una semana. Por lo anterior tuve que ir a visitar a su madre para explicarle lo acontecido, ella pensaba que lo había

golpeado y por ello ya no quería regresar a clases. Al platicar los tres me pude percatar que el padre de este niño ya no piensa regresar y esto afectó a José Luis pues él quiere tener a su padre y convivir con él. Sin embargo, el papá ya tiene una familia en Estados Unidos, motivo por el cual ya no regresará, esta situación ha afectado no sólo a mi alumno sino a toda la familia creando un ambiente tenso y de rebeldía en la familia. Solución no la he encontrado a esta situación he optado por platicar constantemente con el infante, haciéndoles ver las consecuencias que pueden traer sus actitudes negativas y estimulándolo cada vez que entrega un buen trabajo y sus acciones son las correctas, espero que esto contribuya a permear buenos valores en José Luis. Espero lograrlo, deséñeme suerte.

35

En la escuela primaria Tierra y Libertad, específicamente en el grupo de 4° A se viven diversas situaciones, entre ellas resalta el caso del niño Omar quien presenta problemas de baja autoestima siempre hace comentarios sobre el cariño que requieren los niños para realizar bien los trabajos. La mamá de Omar trabaja en la ciudad de México y el papá en Toluca, él asiste a la escuela con una hermana de 6 años que va en primer año, a la vez él se hace cargo de su hermana y la protege mientras puede, uno de sus hermanos de aproximadamente 17 años se droga y se pone violento, los tres están a cargo de una tía de 22 años quien es casada y vela por ellos. Omar solo pide que vuelvan sus padres porque necesita cariño y protección, ha llegado a comentar que no le hago caso en el salón, en algún momento pedí un escrito sobre lo que les gustaba o no les gustaba de su vida y

él escribió que desea un lugar mejor para vivir en el que sus padres no tuvieran que dejarlo, de ver a su mamá en los convivios escolares, y que la vida en su casa es triste por lo que hace su hermano mayor y porque no obedece a su tía, a veces sólo se ríe cuando su hermano hace desfiguros. Omar desea salir de la primaria e irse con su papá a vender, en ocasiones se muestra solitario, busca compañía de sus compañeros más grandes para que le expliquen o consientan, porque además él es el más pequeño del grupo, también hace berrinches cuando algo no le sale bien o cuando tiene una mala calificación desearía siempre ser el mejor y sentirse querido por todos. Después de todas estas actitudes demostradas he platicado con él, para conocer lo que piensa, siente y desea qué espera de mí como maestra, he indagado sobre su situación de vida y qué piensa él de todo lo que vive en el día a día. Hemos realizado en el grupo algunas actividades sobre el valor de la identidad, que sepa

que es importante en la sociedad y en el grupo particularmente, se ha realizado proyección de videos con su tía para que reconozcan los dos que se tienen el uno al otro. En las actividades educativas se ha impulsado su participación, se promueven trabajos en equipo en los que él se sienta parte de ello y aporte sus valiosas ideas, se han proyectado videos sobre la drogadicción y los efectos que tienen en la salud. Los compañeros han mostrado un gran cariño por él y le motivan en el futbol ya que es uno de sus deportes favoritos y en los que demuestra gran habilidad. Como el caso de Omar hay muchos en el aula, Itzel una niña agresiva, conflictiva, con falta de cariño, grita a los 4 vientos el de-

seo de cariño, su mamá vive en la ciudad de México, el papá es policía, pero ella también tiene dos hermanas pequeñas a las que ella tiene que cuidar y cualquier cosa que ellas realicen mal o hagan alguna travesura el papá se desquita con Itzel, es muy difícil hablar con el papá porque es violento, es un caso en el que no sé qué hacer, tal vez por el miedo a represalias o por el temor de un pasado violento como el que yo misma viví. Realmente quisiera hacer algo, demandar.

36

Tengo bajo mi responsabilidad a un grupo de alumnos de primer grado de primaria, el cual el fenómeno migratorio ha afectado por el bajo rendimiento en el aprendizaje, debido a que los padres de familia por necesidades de trabajo de han desplazado a la ciudad de México y la Unión Americana principalmente, dejando a estos niños a cargo de los abuelitos o de la madre en algunos casos. Estos alumnos, unos no asisten a clases diariamente, otros no les interesa, son violentos, agresivos, etc. De alguna manera esto no es excusa yo hago mi trabajo que me corresponde platicando con los tutores de estos niños, cuando hay agresividad entre ellos me he dado a la tarea de levantar algunas actas como evidencias, porque ya en

ocasiones escuchaba rumores que me pasaban la queja y no hacía nada, de esta manera estoy llevando un control de todas las incidencias firmado por los tutores de estos niños cuando se presentan problemas. En cuanto al aprendizaje decía en un primer momento que les afecta porque en casa no hay quien les exija lo de sus tareas, de la higiene, asistencia a clases. Por lo tanto, sus condiciones de vida son muy diferentes a los que sí tienen el apoyo de sus padres. ¿Qué hago con ellos? Les brindo confianza, trabajo en forma individual con ellos en la hora del receso, en ocasiones por las tardes llego 8:30 a.m.

37

El ausentismo de la alumna Diana, esto es debido a que existe poca atención por parte de sus padres ya que su papá está en otro Estado de la República, a la alumna se le dificulta la integración dentro del aula. A esta pequeña se le nota ausente, distraída, esto es debido a la falta del cariño paterno ya que su mamá se hace cargo del hogar y existen muchos problemas económicos. Al realizar círculos de diálogo en el salón a la alumna se le dificulta expresarse, pero con el apoyo de los compañeros logramos integrarla. Por otra parte, platico con ella y le explico cuáles son las ventajas de que su padre trabaje en otro Estado, ya que ella cuenta con techo donde dormir y el cariño de la familia que le rodea. Es importante conocer a cada uno de nuestros alumnos para poder trabajar con actividades impactantes para ellos y que de esta manera adquieran aprendizajes significativos. De igual manera crear estrategias interesantes y fructíferas para desarrollar un pensamiento crítico y analítico.

38

Mi experiencia en mi trayecto como docente el primer caso es la de un alumno llamado Ángel debido a que presenta un bajo desempeño en la escuela esto se debe a que por cuestiones económicas por parte de sus padres tenían que trabajar la mayor parte de su tiempo descuidando al niño tanto en la escuela como en su casa, el alumno mostraba poco desempeño en las actividades escolares, así como también una conducta mala en cuestión de la relación con sus compañeros. Me di a la tarea de hacer actas compromiso con ayuda de la dirección escolar para que los padres se comprometieran en la escuela y principalmente con su hijo puesto que se notaba el descuido notable en el niño. Lamentablemente no se pudo dar seguimiento con el alumno puesto que de tanto que se platicaba con los padres y así mismo las tareas que se emanaban para con ellos eran según ellos o como lo expresaban que les quitaba mucho tiempo, a

lo cual decidieron y optaron por mejor sacarlo de la escuela dejando de lado el avance que tenía con el niño. Otro caso que se presentó en el grupo fue el de un niño llamado Euri originario de Veracruz el cual prácticamente el problema que se tenía con él era que recibía burla de parte de sus compañeros por su manera de hablar puesto que tiene un acento en su manera de hablar a lo cual sus compañeros se burlan de él excluyéndolo en ocasiones de los juegos, equipos de trabajo. Para ello me di a la tarea de hacerlo responsable o jefe en equipos que se formaban y así él representaba a el equipo se fue poco a poco inmiscuyendo con la convivencia de sus compañeros y así mismo como en el salón de clases.

39

En la comunidad de El Carmen Ocotepéc se generan varias problemáticas debido a la migración, mi ocupación ha sido cómo orientar a los agentes educativos comunitarios para motivar a los niños cuando lastiman su autoestima desde el momento en que los padres deciden abandonar a sus hijos dejándolos a cargo de otros familiares por lo cual me vi a la necesidad de investigar sobre el apego y desapego de los niños hacia con sus padres, cuando crecen sin seguridad afectiva, cariño. Si bien se dice que la relación madre e hijo es simbiótica es decir madre e hijo funcionan como una unidad pero por las mismas necesidades de sobrevivencia, los niños tienen que continuar ahí que debo investigar como nuestras estrategias como orientan a los agentes educativos comunitarios ya que la educación empieza en casa y mi trabajo es de 0 a 3 años me toca asesorarlos

con estimulación temprana para el desarrollo de todos sus sentidos que no es nada fácil porque tienen muy arraigada la idea de que los niños no aprenden hasta que son grandes y sus múltiples actividades que tienen que hacer pero no es impedimento porque tenemos formas de atención como son las visitas domiciliarias lo cual me sirve para observar directamente a toda la familia y logro más confianza de ellos hacia mí, y parto de una realidad del contexto.

40

Cuando recibí a mis niños en el mes de agosto con las siguientes características: las niñas tienen ideas diferentes capacidades en la conducta dentro del salón de clases, lo otro sería en el caso de los hombres existió mucha desconfianza, la comunicación es muy poco. Al salir al patio para realizar una dinámica, con todos mis niños se observó las habilidades de cada uno de ellos. Posteriormente cité a padres de familia para dar a conocer las deficiencias que existen dentro del salón de clases. Dentro de ella nos encontramos con diversidad de conflictos y con el tiempo, se fueron solventando cada uno de ellos. Agradecer a los padres de familia el bien.

41

En el transcurso de los dos años de trabajo que llevo en el ámbito educativo, he notado en mi contexto laboral que los habitantes de la localidad en su gran mayoría están en parámetros de migración, ya que salen a buscar trabajo buscando una estabilidad económica, provocando una ausencia paternal ya que en la mayoría de los casos es el padre de familia quien tiene que dejar el hogar. Debido a esto cierto día un alumno de mi salón de clases se empezó a portar diferente, más inquieto, grosero, altanero y realizaba acciones que antes no tenía, por consecuente tomé algunas medidas, tal vez erróneas, pero hice lo clásico, mandé traer

a sus papás para hablar sobre la disciplina de su hijo, a lo cual sólo acudió la madre ya que el padre había salido a trabajar, hablé con la madre e hicimos énfasis en que nos enfocaríamos en el comportamiento del niño, después de eso el alumno se tranquilizó, pero sólo por un tiempo, sólo cuando la madre estaba presente o algún otro familiar, para ello poco después acordamos en conjunto con la madre de familia que ella asistiría a mi salón de clases al menos como apoyo, ya fuera uno, dos o tres días por semana, para que el alumno estuviera tranquilo y así se le facilitara el aprendizaje.

42

Dentro de mi práctica cotidiana, observo y enfrento una gran cantidad de factores que de uno u otra manera inciden en el logro de resultado de aprendizajes de mis alumnos. Dichos factores son tan diversos desde aquellos que se originan de la familia, en la sociedad y dentro del mismo proceso enseñanza-aprendizaje. Un caso especial es que atendí 2 años a un alumno que nunca ha conocido a su padre, ya que antes de nacer él emigró a los Estados Unidos y a la fecha no ha vuelto llevando más de 20 años ausente de su familia. En tal situación en mi alumno observaba ausentismo en clase en el aspecto de fijar su pensamiento tal vez en otra cosa, por lo que a ratos lo abordaba, le daba ánimos, jugábamos para tratar por lo menos en un instante hacer su momento un rato agradable y olvidar la pena que en ocasiones le embargaba por la ausencia de su padre. Así pasaron los años culminó su educación primaria, en donde durante su estancia en la escuela me abordaba y me preguntaba el por qué él no tenía la figura paterna en su casa,

en esos momentos le explicaba que en ocasiones nuestras necesidades y situaciones económicas nos obligan a dejar a veces hasta lo que más se quiere como la familia. Aprovechaba para hacerlo sentir que contaba con alguien quien le podía confiar sus dudas, sus problemas y que siempre estaría dispuesto en apoyarlo en lo que estaría en mis manos. Culminó su educación primaria como todo alumno con sus altas y bajas pero que hasta hoy que ya cursa su educación secundaria, es un halago para mí que a menudo visite la escuela y en muchas de las veces, sin temor alguno me pide el apoyo en alguna tarea que le han dejado y ambos en un espacio que tengo platicamos y tratamos de hacer lo mejor posible su actividad encomendada. Sin duda estas experiencias son las que a veces me hacen sentir de lo importante que es mi labor y lo que me debe motivar a seguir innovando constantemente mi labor docente, ya que de ello obtengo un salario con lo cual debo estar más comprometido con el papel que desempeño con mis alumnos.

43

Hace tiempo aproximadamente 4 años llegó una familia a la comunidad de Barrio de Tungareo, por lo que me comentaron los niños fue que su mamá trabajaba en la ciudad de México y ahí conoció a su padrastro, ellos vivían en Veracruz la mamá se separó de su papá y fueron a vivir a la ciudad donde conoció a Francisco, mantuvieron una relación y después del tiempo se fueron a vivir al pueblo, el niño (no recuerdo su nombre) se inscribió en la escuela Adolfo López Mateos, era un niño alegre, quería y llamaba la atención de sus compañeros con chistes que contaba, pero sus compañeros desafortunadamente no lo apreciaban, no les gustaba que él llamara la atención y le empezaron a poner apodos. Mi intervención en esos momentos era poner en práctica algunos valores como de respeto y tolerancia, así como manejar con ellos la empatía. No siempre dio los resultados que yo quería a veces se me iba de las manos. Tenía una hermana que estaba en el grado inmediato ella también llamaba la atención, era

una niña bonita y causaba celos con las niñas de su grupo. En una ocasión le pregunté cómo vivía en la ciudad de México con su mamá, que si extrañaba a su tía, porque ellos estaban al cuidado de ella y que su mamá salía a trabajar y casi no la veían. Y que en este pueblo lo único que le gustaba era el poco tiempo que su mamá le dedicaba, porque aunque su mamá ya no trabajaba, no le dedicaba tiempo, terminó el ciclo escolar los alumnos regresaron a la ciudad de México con su tía, la mamá se quedó con el padrastro. Mi labor docente fue el de integrarlo al grupo hacer que los demás niños lo quisieran y lo valoraran como ser humano. No logré mi objetivo con la totalidad del grupo, pero si con la mayoría. Recuerdo mucho de un niño llamado Lalo, siempre lo acosaba y lo hacía con resentimiento eso ocupaba mi quehacer educativo yo platicaba mucho con Lalo creo que no logré sensibilizarlo. Hoy en día trabajo en esta escuela y no sé nada de él, espero sea ya un adolescente feliz.

44

Mi experiencia en cuanto a la atención de alumnos migrantes o en contexto de migración es la siguiente. Me encontraba atendiendo alumnos del grupo de tercero y cuarto grado en una escuela primaria tridocente, de una comunidad rural de origen otomí, desde que inicia el ciclo escolar me doy cuenta que hay dos hermanitos, uno de tercero y otro en cuarto grado, los niños se presentan a clases dos o tres días y dejan de asistir los otros dos días, cuando se presentaban iban muy desarreglados, sucios, no llevaban lunch ni dinero para gastar, no llevaban cuaderno, libros, ni lápiz, al darme cuenta de esto, comienzo a investigar y me entero que su padre se fue a trabajar a otro lugar después de varios años y meses de problemas con su esposa, se separan y pelean por la custodia de los niños, finalmente se quedan con la mamá pero no ha habido un acuerdo legal, el papá llega a desligarse de toda responsabilidad, mientras que la mamá cae en el alcoholismo, descuida

totalmente a los niños. Al darme cuenta de la situación que viven los niños, trato de apoyarlos tanto pedagógicamente como de manera afectiva promoviendo un ambiente más cordial en el aula, ya que estos niños son muy rechazados por sus compañeros debido a la situación en que vivían. La actitud de los niños era muy diferente, el mayor era muy débil, los demás le pegaban, lo insultaban y él trataba de ganárselos, se quería juntar con ellos aún a costa de ser humillado u ofendido, el menor era muy agresivo, si le pegaban se defendía, si lo insultaban también él lo hacía, llegaba incluso a defender a su hermano. La atención que se les dio fue tal vez insuficiente pero como faltaban mucho debido a que la mamá los mandaba a hacer mandados o los dejaba levantarse tarde porque ella no se levantaba hasta tarde o porque los dejaba ir a trabajar con familiares en otra casa o en la ciudad de México; se trabajaba con ellos por la tarde, se detectó que el niño mayor comenzó a juntarse con niños que no iban a la escuela, se platicó con él y ese ciclo escolar lo terminaron más o menos satisfactoriamente.

Cuando dejaban de ir varios días a la escuela (2 o 3) asistía a su casa para investigar el motivo e invitar a la señora que los enviara de nuevo para que no se atrasaran más, pero en algunas veces la mamá se negaba a salir, escondía a los niños, si la mandaba llamar para algo, rara vez se presentó en la escuela, por lo anterior se trató de apoyar a los niños con útiles que había en la escuela y con tiempo fuera del horario para tratar de nivelar a los niños.

45

Descripción de mi intervención pedagógica con niñas y niños que viven en situación y/o contexto de migración. Durante el desarrollo de las actividades académicas de parte de la profesora de quinto grado de la escuela primaria Benito Juárez, ubicada en el municipio de San Felipe del Progreso, logré observar que la docente no vincula los contenidos educativos del Programa de Estudio, con las temáticas brindadas por la Coordinación Estatal, aunado a esta situación le solicito a la responsable del grupo me permitiera reforzar el tema que ese momento estaba desarrollando (diversidad cultural). En mi intervención pedagógica inicié con preguntas previas como: ¿Qué entienden por la palabra diversidad cultural? ¿En nuestro contexto hay diversidad cultural? ¿La diversidad cultural sólo existe en determinado lugar? ¿Alguna vez has convivido con personas que vienen de otro esta-

do o país? Por el hecho de que las personas busquen mejores condiciones de vida abandonan a su familia ¿Este fenómeno se le llama? la respuesta a las interrogantes anteriores, proporcionaron un acercamiento para definir el concepto. Sin embargo, al compartir experiencias sobre las diversas culturas hice ver sobre el patrón de conducta que adquieren los alumnos, es a partir de la familia y en la escuela, por ello le manifesté que durante su estancia en la institución deben respetar la cultura de cada uno de los alumnos, y para evitar que a esta edad no deben utilizar arete observé que uno de ellos traía puesto me manifestó agresividad, fue entonces que le interrogué por qué utilizaba aretes y su respuesta fue que su papá lo llevó al lugar indicado para co-

locar, expresando así mismo que él era el líder del grupo pero de manera negativa debido a que su papá le aconsejó que esto le daba valor para enfrentar a sus compañeros, pues esto provocó humillación, discriminación y bullying (sic). Esta acción de poder afectó a la sociedad escolar por el sólo hecho de creer que su papá tenía suficiente dinero. Ante esta situación considero que los migrantes lejos de ser sencillos, son más prepotentes. Pero también estoy consciente que no todos los casos se da este factor. En otros escenarios son totalmente lo contrario en donde persiste la humildad, sencillez, solidaridad y calidad humana. Aquí está nuestra tarea, como la de formar estudiantes capaces de enfrentar los desafíos.

46

Consecuencias del fenómeno migratorio. David es un niño de apenas 5 años de edad, cursa el 3er año de preescolar. Vive con su abuelastra y los hijos de ella. David se encuentra en contexto de migración debido a que su madre lo dejó al cuidado de sus abuelos maternos desde muy pequeño. Debido a que la madre de David y toda su familia carecen de recursos económicos para poder asistir, ella decidió irse a trabajar a una ciudad cercana al pueblo. Al principio cada semana o al mes enviaba dinero a sus abuelos para apoyar en la subsistencia precaria. Poco a poco la madre se fue olvidando de la familia y su pequeño, a tal grado que hasta el momento no se ha comunicado con ellos, no se sabe qué pasó con ella. Sus abuelos de David ya son grandes de edad y como pueden apoyan a su nieto, quien ahora David los mira como sus papás, sin embargo, a pesar de esto, al niño se le ve

triste, solitario, de baja autoestima. En el salón no le gusta participar, falta mucho a clases, se esconde, tiene miedo a la gente extraña. Ante esta situación incrementé en clase juegos para integrarlo al grupo, traté de obtener su confianza platicando con él y con todos sus compañeros del grupo para que me apoyaran y se hicieran amiguitos, a partir de varios juegos. También hablé con su abuelastra para sensibilizarla del apoyo que necesitaba en esos momentos David. Aunque fue muy poco lo que logré porque ella se justificaba que hacía lo que podía y que además también tenía que atender a sus hijos. A pesar de ello, seguí insistiendo, a pesar de que ella decidió ya no mandarlo a la escuela. Pero no me di por vencida, cada que faltaba David, le mandaba recado a su abuelastra que lo trajera a la escuela y si no venía, sus compañeritos y yo lo visitábamos en su casa para que viniera a la escuela. Y así, tanta fue la insistencia nuestra, que ahora ya lo manda a la escuela, y cuando tiene que sa-

lir a algún lado la abuela acude a la escuela para pedir permiso en llevarse a David el cual no asistirá a clases. Al acudir regularmente a clases, ahora David, ha avanzado un poco, porque ya no tiene miedo, ya no le cuesta interactuar con sus compañeros, es participativo, pocas veces se aparta. Poco a poco ha salido de su soledad gracias al grupo de sus compañeritos, de su abuela y sus hijos de ella. Pero esto no queda aquí, el problema no se ha resuelto totalmente, todavía hay mucho que hacer para que David logre salir adelante a pesar de su situación.

47

En las experiencias vividas anteriormente en una escuela llamada Emiliano Zapata ubicada en la comunidad Donato Guerra, estando atendiendo los grados de 3° y 6° grado. Esta comunidad tiene una cantidad de niños migrantes que salen a los diversos estados de la República para ir a vender diversos productos y algunos productos son elaborados en la misma comunidad. Esto nos hace ver que valoran mucho su mano de obra de la comunidad. Pero que pasa con las escuelas que tienen estos niños, no hacen nada si lo digo yo, ya estaba trabajando con niños de estos problemas; observaba que en mi grupo falta constantemente los niños e investigando su inasistencia me decían que se iba con su papá a vender en el Norte y vendrá hasta dentro de quince días. Viendo esta situación platicaba con mi director sobre esta situación, mencionándole qué vamos a hacer con ellos, faltan mucho y el di-

rector a su vez sólo me decía, pues voy a platicar con su mamá o papá cuando regresen. Esto es lo que sucede en muchas escuelas, no se atienden a los niños migrantes por el desconocimiento, lo único que hacía era platicar personalmente con papás invitándolos que no se llevarían a los niños a vender, porque ellos perdían muchas clases durante su ausentismo y esto afectaba el avance del aprendizaje del alumno, y que cree, lo que nos contestaba los padres de familia, no se preocupe maestra, pues mi hijo(a) con que sepa leer, escribir, sumar y restar pues eso será ganancia para él, pero yo como docente no compartía sus ideas porque me preocupaba a que el alumno se perdía muchos temas del programa y sobre todo si en algún momento nos llegara a visitar alguna persona responsable de la

educación y que en esos momentos fuese tocar que el niño estuviera ahí, y aquella persona empezara a cuestionarlos sobre algún tema, actividad y otra cosa y este no sabría que contestar, es ahí en donde yo sería de la evidencia y en esos momentos esta persona no se recargaría con el alumno sino fuese conmigo directamente. En nuestro subsistema hay muchas autoridades educativas que no les importa si el alumno falta, tiene problemas o qué se yo simplemente el regaño es para el docente. Es por ello que en la actual escuela, cuando llegué tampoco conocía y decía algo sobre niños migrantes, hoy en día estoy atendiendo dos niños migrantes y no sólo migrantes hasta problemas de aprendizaje que los estoy atendiendo individualmente y con extra clases.

48

Experiencia de atención al alumno Carlos Manuel en situación migrante, alumno de la escuela primaria J. Trinidad Tiburcio Santos, de la comunidad de Loma de Teocalcingo, municipio de Ocuilán, Estado de México. El alumno referido ingresó a nuestra institución en el mes de septiembre como nuevo ingreso al quinto grado de educación primaria, proveniente del Estado de Morelos. Su padre refirió que lo inscribían a nuestra institución porque se había quedado sin trabajo y que buscaría en nuestra comunidad trabajo y si no lo hallaba tendría que buscarlo en otro Estado o en el extranjero, que por eso se había venido a radicar a esta comunidad, porque contaba con algunos parientes y que con ellos si fuese necesario dejaría encargada a su familia. El alumno Carlos Manuel se presentó a la escuela lleno de miedo y con una inseguridad notoria, misma que transmitía a sus compañeros

por su actitud tímida, de miedo y callada, él sólo conocía a sus primos y sólo con ellos se juntaba a la hora del recreo y al regreso a casa, la actitud que Carlos Manuel presentaba no pasó desapercibida por sus compañeros y empezó a ser el centro de burlas y en ocasiones de violencia física y verbal por parte de algunos de sus compañeros de grupo y de escuela, esto derivó en que Carlos Manuel empezara a presentar ausentismo y poca y a veces nula participación dentro de clases. Cabe señalar que al realizar el diagnóstico de conocimientos salió con calificaciones de 8.9 y 10, mismas que no se reflejaban a la hora de estudiar. También señalaré que cuando Carlos Manuel llegó a mi salón de clases fue presentado con sus compañeros y le pedimos que se presentara diciendo su nombre, edad, lugar de procedencia y qué esperaba de sus compañeros y maestra. A lo que él sólo mencionó su nombre completo, fecha de nacimiento y lugar de procedencia, a los demás cuestionamientos no respondió y

se limitó a bajar la mirada y agachar la cabeza, pedí aplausos para Carlos Manuel quien al escucharlos dibujó una leve sonrisa en su rostro, me percaté de que Carlos Manuel tenía su autoestima y confianza muy deteriorados porque al querer platicar con él y ponerle la mano en la carita mostraba miedo y temor, esto me dio pauta a pensar que necesitaba elevar su autoestima, confianza y seguridad en sí mismo, me volví a platicar con él y me limité a observarlo por 3 días, donde noté que seguía igual, a la hora del recreo pedí a los alumnos de otros grados que formaran equipos de fútbol y que invitaran a Carlos Manuel a jugar, situación que rechazó y no jugó, al día siguiente me informaron que otros alumnos del mismo grado le habían pegado a Carlos Manuel a la hora de la salida, al preguntar que cómo le había ido en el regreso a casa él no comentó nada de lo sucedido, pero sus

compañeros dijeron que si le pegaron y él sólo bajó la mirada, al preguntarle nuevamente y él sólo asentó con la cabeza. Entonces cambié a todos mis alumnos de ubicación en el salón y a Carlos Manuel lo senté enfrente. Tocamos el tema de todos somos iguales y fue propicio para retomar el caso de Carlos Manuel, en clase los alumnos aceptaron que Carlos era diferente a ellos y que debería de ser tratado de la misma manera que todos, eso hizo que Carlos Manuel tuviera una sonrisa más amplia en su rostro. Pasó el tiempo y en diciembre me informo que se papá ya había partido a Estados Unidos y que se quedó sólo con su mamá y hermanito, nuevamente su autoestima decayó y el trabajo mío ha consistido en mostrarle interés, hacerlo sentir importante y ponerlo como encargado de equipos y los resultados han sido positivos.

49

Al inicio del ciclo escolar atendía a la alumna Jaquelín que no dominaba su psicomotriz fina y no habla para pedir las cosas nada más hacía seña y como experiencia busqué la manera de cómo inducir la a través del canto, la música y ejercicio ha logrado la escritura y ha desarrollado su lenguaje, comunica y participa en varias actividades. Trabaja, lee los cuentos y ya identifica la lectura. La alumna Areli es insegura no puedo hablarle fuerte porque se pone nerviosa no participa y no identifica la lectura, he buscado la manera de cómo motivarla le he puesto varias actividades, pero no quiere, dice que no le gusta y que le da pena. Por ejemplo, que si baila le duele la cabeza, hasta la fecha participa muy poco, también a los pa-

pás no les gusta participar en las convivencias culturales porque predica una religión y es por eso no les gusta participar, que ellos no acostumbran a las tradiciones y es un problema para hacer entender que participen igual a los otros padres de familia y siempre hay conflicto con los demás padres y no se puede trabajar así. También uno de los problemas que he vivido hay alumnos faltistas que no asiste a clases porque los padres no apoyan en esa cuestión de trabajo realizado dentro del plantel educativo como hacer faena o dar una cooperación sacan a su hijo y ya no lo manda.

50

Dentro de la primaria de educación indígena en la comunidad Enthavi 3ra Sección se presenta una condición muy particular, ya que el tipo de migración que nosotros hemos podido observar las familias en su mayoría se dedican al comercio ambulante por lo que se ven en la necesidad de ausentarse durante varias semanas o hasta meses para poder generar ingresos. Como profesor de los grados 5º y 6º he detectado a dos niños en particular que esta situación de salir y entrar a la comunidad los está afectando. En caso de Alfredo (alumno de 5º) el ausentismo que presenta puede llegar a ser de 3 semanas al mes por lo que presenta un atraso considerable a comparación con sus compañeros, he tenido la oportunidad de hablar con su mamá, pero no se pudo llegar a un acuerdo para aminsonar la situación pues ella plantea que no hay otra forma de manejar esta problemática ya que el niño es pequeño para dejarlo sólo en casa y no hay nadie que se pueda hacer cargo de él, debido a esta situación el niño presenta poco interés en el

salón de clase, por lo que opté por otorgarle un lugar dentro del salón para poder prestarle una atención particular y poder auxiliarlo cada que lo necesite esta estrategia de cambio de lugar ha ayudado a que por lo menos no sea tanta la diferencia académica con sus demás compañeros. En el segundo caso que particularmente he observado es el de Imanol en el que se vive de forma diferente la migración ya que sus papás son los que salen de la comunidad y él se queda a cargo de su abuela quien por ser de una edad muy avanzada no le presta la atención necesaria y esto se ve reflejada dentro del aula con falta de atención, desinterés, y sobre exaltación dentro del aula, aquí con él no se ha podido hablar con su familia pues no se han podido presentar a la escuela, con él la estrategia fue diferente pues con él no funcionó, aquí se presentaron actividades y se inscribió dentro del programa ¡a que la canción! Donde todos los días después de clase se queda a practicar música y canto esto con la finalidad de que amplíe su horizonte cultural y pueda observar la importancia y la necesidad de la educación básica.

51

El centro de educación preescolar donde laboro está ubicado en la comunidad de Laguna de Dongu, Municipio de Chapa de Mota, Estado de México. Atendiendo el grado de segundo y tercer grado considerado como grupo multigrado de educación preescolar. Mi experiencia con el trabajo de alumnos, cuyos padres se encuentran en migración es muy corta, ya que apenas me inicié en el mes de agosto, sin embargo me he podido percatar que es sumamente difícil trabajar con algunos alumnos cuyos tutores son los abuelos o tíos, donde el apoyo es escaso o nulo, ya que sientes desesperación por no lograr avances en ellos, crees que tu trabajo no ha rendido los frutos que esperas o quieres que como fin último es lograr en esos pequeños mejoren sus competencias y que este conocimiento sea útil y valioso para los siguientes años de escolaridad del alumno. Sin embargo, cuando se

tienen ganas de hacer las cosas se lucha por ese ideal y tratas de redoblar esfuerzos para lograr sacar adelante a ese niño. En el caso de Aldo, que viene de una familia o padres separados donde la mamá tiende a irse a trabajar para brindarle a su hijo mejor alimentación, educación y tratar de cubrir al máximo sus necesidades, este niño tiene como tutor a su tía, quien no muestra mucho sentido de responsabilidad en apoyar al niño durante el desarrollo de su aprendizaje. Considerando lo anterior he implementado algunas acciones que han permitido al niño mejorar sus aprendizajes tales como: implementar mucho trabajo personal y apoyo para que realice sus actividades, motivarlo para que por lo menos intente hacer las cosas, ya que creo que al intentarlo comienza a interesarse en lo que está haciendo y realizar actividades que le permitan involucrarse y sentirse parte del grupo. Conforme el ciclo escolar ha avanzado descubrí una fortaleza del niño que le gustaba rea-

lizar ejercicios y activación física a través de la música y este fue el elemento primordial que me permitió fortalecer algunas de muchas debilidades que tiene el niño y que a continuación las describo: era un niño sumamente serio que no platicaba con nadie del grupo y mucho menos interactuaba con la maestra, no realizaba las actividades de carácter pedagógico, lúdicas, baile o canto, todo el tiempo callado. Al tomar como elemento el factor música, comencé aplicarla más constante en mi grupo y con ello logré que Aldo comenzara a relacionarse con sus compañeros, principalmente hombres, durante el receso ya se involucra en los juegos y utiliza los materiales existentes en la escuela, comienza a dirigirse a su maestra para responder a lo que se le pregunta o mencionar sus necesidades, y lo más importante para mí es que ha comenzado a involucrarse en el trabajo pedagógico, reconoce su nombre y lo escribe y su escri-

tura ha mejorado de palos y bolas ha pasado a formar o escribir con algunas grafías, aun sin control. Esta experiencia me ha dado la pauta a que si se quiere se pueden hacer las cosas, es cuestión de buscar las estrategias necesarias para lograr, aunque sea una mínima parte de lo que se pretende favorecer en los pequeños. Cabe mencionar que con esta estrategia (activación física con música) me ha permitido mejorar los aprendizajes de la gran mayoría de los niños. Esta es una de otras estrategias que he implementado para lograr involucrar aquellos alumnos que cuyos padres se encuentran en contexto de migración y que tienen la necesidad de dejar a sus hijos con algún familiar cercano. Algunas otras estrategias han sido el trabajo en equipo, canto y sobre todo lectura de cuentos en voz alta ya sea del mismo maestro, padres de familia o los propios alumnos.

52

Tengo un niño de 6 años el cual se llama Valentín, este niño vivía en Michoacán con su mamá y sus hermanitas, sin embargo, la madre conoció a alguien de aquí del Espino Otzolotepec, por medio de redes sociales por lo que se vino a vivir con él en una casa de madera y con más personas que supuestamente son familiares de su pareja, me preocupa mucho que la madre no tenga mayor conciencia de dejar a los pequeñitos con desconocidos. Por el lado de Valentín, llora mucho en la escuela por lo que una de mis técnicas es parar la clase acercarme a su lugar para hablar con él y de alguna manera hacer que se desahogue conmigo mientras que sus demás compañeros realizan otras actividades, yo hablo mucho con mis demás alumnos del por qué apacho más a Valentín pues ya que está pasando una situación difícil en donde no se adapta fácilmente

y aparte están teniendo en su familia inestabilidad económica así que hay días en los que su mamá no lo manda desayunado, por lo que le comparto de mi comida o le doy dinero para que vaya a la cooperativa a comprarse algo y pueda rendir durante el día en clases, otra de las alternativas a las que he recurrido es quedarme un poco más de tiempo después de clases pues ya qué no tiene tanto espacio para realizar su tarea y me comenta que su mamá no tiene tanta paciencia con él así que cuando dejo tarea, él se queda aproximadamente de 30 minutos a una hora en el salón realizando su tarea, yo me ofrezco a ayudarlo para que llegue a su casa sin actividades extracurriculares. Esto de mientras pues ya que voy a solicitar hablar directamente con la madre de familia para que ponga más atención en Valentín y pueda también darle este apoyo emocional que necesita.

53

Hace como 3 años un alumno venía del Norte del país porque su papá consiguió trabajo cerca de Toluca, sin embargo, no duró mucho tomando clases en esta escuela en Otzolotepec pues ya que en su núcleo familiar tenían muchos problemas y eso hacía que aquel niño faltaría mucho y no pudiera ponerse al corriente con sus demás compañeros por lo que decidí avisarle al director de la falta del compromiso de sus padres así que necesitamos hablar con el padre, él me comentó que se había separado de su esposa y quería obtener la patria potestad por lo que necesitaba que yo le firmara un documento en dónde le daba permiso de que se llevara al niño a lo que me negué ya que eso no me corresponde a mí así que lo que decidí fue hacerlo contactar con el DIF para que le dé dieran seguimiento. Durante el tiempo que el niño estuvo conmigo yo le colocaba diferentes dinámicas, hasta actividades de juego porque descubrí que él fácilmente podía captar la idea por medio de esto además que era un poco inquieto y esto lo mantenía en su lugar.

54

Tengo una pequeña que recientemente vino a vivir por Bulevar Toluca, ya que su papá consiguió trabajo en el Parque Industrial 2000, esto no es nuevo para ella ya que constantemente la cambian de escuela o por la cuestión de búsqueda de fuentes de ingreso para su papá así que viene muy atrasada, tiene una pésima caligrafía y le cuesta mucho leer a lo que para su grado escolar ya debería de hacerlo, sin embargo, comprendo la situación y le dejó otro tipo de actividades en dónde le estoy enseñando lo más básico, así como también le doy mayor atención, si le falla algún tema le colocó recados en su libreta en donde su tutor la haga repasarlo; en cuanto a caligrafía le dejo continuamente hacer moldes para que vaya mejorando y ya no le cueste trabajo el próximo año. Realmente veo empeño de ella ya que al ver a sus demás compañeros haciendo otro tipo de actividades que para ella le resultan más complejas eso la impulsa pues ya que le causa cu-

riosidad también realizarlas, sus compañeritos la incluyen perfectamente y la intentan explicar ya que la ven con mucha duda cuando ella se acerca a ver sus trabajos. Puedo decir que he visto avances, pero podría ser más rápido si no faltara tanto pues ya que cada tercer día viene a la escuela y eso hace que el proceso sea un poco

más lento, si veo que sigue faltando voy a citar a los padres de familia para hacerlos ver qué están provocando que la pequeñita no aprenda las cosas que deberían el tiempo correcto. Le comenté a la chica de USAER, que me apoyara con ella pues creo que también lograríamos más avances.

55

Tengo un pequeñito de 9 años que se llama Jorge, él vivía anteriormente en Tepoztlán, aunque no he indagado mucho del por qué se vino a vivir aquí a Oztolotepec, veo que tienen problemas familiares sobre todo la cuestión de violencia ya que recientemente su mamá vino por él a la escuela y noté que tenía los ojos morados ella me dio una versión no creíble, además de que recientemente puse al grupo a dibujar los derechos humanos y Jorge dibujo a una mujer y colocó que deben tener el derecho las mujeres a no ser golpeadas, por lo que esto confirmó mis dudas, pese a esto le he brindado el apoyo a Jorge, sobre

todo en la materia de matemáticas que al principio se le dificultaba, le dejaba actividades extra porque su manera de aprender era un poco paulatina que el de sus otros compañeros por lo que necesitaba apoyo, además le comenté a su mamá que se sentara en las tardes con él a revisarle sus tareas ya que al parecer no lo hacía, por ende me entregaba mal las cosas, pero ahora debo decir que es una de los mejores en esa materia, lo único que hice fue prestar más atención a sus actividades y explicarle con más detenimiento que a sus otros compañeros.

56

Hace como 4 años tuve una alumna que se llama Nayeli de 9 años, ella era de Morelos, por lo que le entendí a ella es que sus papás estaban divorciados y su mamá se quedó con la patria potestad, por ese motivo se mudaron, además porque la señora, o sea su mamá, conoció a un señor de la zona y se juntaron, de repente faltaba Nayeli ya que iba por temporadas a ver a su padre y eso hacía que no se pusiera al corriente en la escuela por lo que opté en mejor enviarle actividades durante esos lapsos en los que ella no estaba aquí, para que así no perdiera el hilo y cuando regresar a clases tuviera una idea de lo que ya habíamos visto, pero después se fue, desconozco si se fue a vivir de nuevo con su papá o la cambiaron de colegio.

57

No recuerdo hace cuánto tiempo fue que tuvimos en la escuela, que desafortunadamente tampoco recuerdo su nombre del estudiante, pero provenía de Zacatecas y se vino con su padre y hermanas, este caso fue un poco delicado porque nos comentaba el padre de familia que el niño vio a su mamá muerta ya que un grupo armado le disparó enfrente de él, por lo que inmediatamente lo mandamos a USAER, para que le pudieran brindar más apoyo, claro que el docente también le brindaba un apoyo tanto académico como emocional, eran más perseverante con él ya que conocía la situación por la que había pasado, era muy distraído y casi siempre no prestaba atención a las clases pero el docente observó que le gustaba mucho dibujar por lo que en las actividades que colocaba el maestro y que se pudiera representar mediante dibujos se lo dejaba, ya siendo mapas mentales o algo si-

milar y de esta manera podía adquirir los aprendizajes esperados, sus compañeros lo apoyaban mucho y lo alentaban a que participara durante clases pero después la familia se fue de aquí porque al parecer amenazaron a la familia y ya no supimos más de su paradero.

58

Tuve un caso en donde el papá golpeaba a la mamá y ella era drogadicta, por lo que la madre huyó con sus cinco hijos desde Veracruz a Texcoco, a mí me tocaron las dos niñas que eran gemelas, Yamileth y Gabriela de quinto de primaria, eran listas pero distraídas, ellas tenían el autoestima baja y eran inseguras, pues veían mucha violencia en su casa pese a esto eran buenas en matemáticas y socializando entonces lo que hice es abrir un taller entre padre hijo en donde la dinámica consistía en

que la mamá hablara de su pasado de sus metas de sus tropiezos el afecto a lo familiar esto para concientizar la crianza, es una dinámica que pareciera sencilla pero cuando yo volteé a ver a los padres estaban llorando con la actividad, hay veces que uno como maestro debe escuchar a los padres para que se desahoguen. Yo trabajaba en conjunto con el director este taller y con la trabajadora social, así mismo se les dejaba exponer a las niñas en el salón, para que tomaran confianza en sí mismas, trabajos en equipo, actividades grupales; en la cuestión social y ayudaba también escuchándolas todo este lapso duró 8 meses, me sentí primero frustrada triste por la situación, después bien al ver que habían alcanzado el nivel, fíjate que todos los hijos de la señora eran muy inteligentes sobre todo en matemáticas y eso les ayudaba mucho.

59

Recuerdo una niña en la primaria Miguel Hidalgo en Naucalpan, pero este caso es diferente porque no tuve problema con su aprendizaje, hay veces que al pensar en migración y educación uno piensa que el niño automáticamente va mal pero no siempre es así. Miriam, era hija de un señor cristiano, el señor tenía que ser un tipo de servicio para poder ser pastor, entonces lo mandaban de diferentes partes de la República Mexicana, la verdad desconozco los cargos en la religión. Es por eso que Miriam no tenía boletas, se movía continuamente, había llegado de Veracruz y ya en Naucalpan se estabilizó, algo bueno de su desplazamiento continuo es que llevaba mucho bagaje cultural algo que a muchos niños y no solo a ellos también adultos carecemos eso le ayudaba mucho en las clases, sabía muy bien la división, en la lectura no tenía ningún detalle. Yo le daba trabajos especiales porque veía que tenía un buen desarrollo de lenguaje y producción de textos. Fue en agosto del 2022, en donde yo noté que sabía todo y le comenté

al director para que se le hiciera valoración Y la supervisión me diera acompañamiento por lo que hubo observación de clase y se encontró que dominaba los aprendizajes, el proceso de haberla cambiado se autorizó en noviembre y en octubre se inició la documentación. Yo hice una solicitud a la SEP, se le dio un seguimiento en donde le hicieron una valoración de un examen psicométrico y uno de conocimiento, para ver si era apta para saltar al siguiente año y se terminó integrando a tercer año de manera exitosa, yo vi que emocionalmente creció pues ya que no se adaptaba en el salón por la edad, por eso casi siempre estaba conmigo ya que los demás iban en preescolar, no le gustaba estar con los chiquitos, pues imagínate ella ya tenía nueve, si hubiera entrado en un salón donde hubieran estado niños de 8 hasta 7 años, no hubiera tanto problema en su adaptación con el grupo, de hecho todo empezó por eso que yo no la veía que embonara bien en el salón. Los buenos conocimientos que llevaba Miriam eran porque la mamá le daba clases, ella era una ama de casa común y corriente pero nunca la soltaba en cuanto al

estudio, eso ayudó mucho. Me sentí útil, realmente no hice más que darle el lugar que merecía estar, no hice más que eso.

60

Actualmente tengo a Jorge de cuarto año que le afecta la separación en la estructura familiar porque el padre emigró, venían de Chiapas y ahora el señor se fue a Estados Unidos, yo lo veo a Jorge inestable, la ausencia le afectó de su papá aunque también debo decir que el niño ha mejorado bastante pues llegó con conocimientos básicos al principio del ciclo y ahora se desenvuelve muy bien, a él se le dio una atención más focalizada para que le ayudara, yo al principio platiqué con la mamá sobre lo que habría que fortalecer y ayudar a la cuestión anímica.

61

Él venía de Yucatán, lo tuve en tercero y cuarto, su nombre es Luis Ángel tenía en la materia de lectura y escritura rezago, estaba muy desfasado de lo que conocía en su otro Estado y aquí, la movilidad se originó porque hubo una ruptura familiar y la mamá conoció a otra persona aquí en Xonacatlán en donde ya se estabilizó. Yo tuve que darle atención focalizada con ayuda de la estructura familiar para que le ayudara al niño, yo citaba a los padres para hacer un plan de trabajo, yo le hablaba por teléfono a mi alumno, debo aclarar que esto sucedió en pandemia por lo que al terminar sus clases virtuales al menos tres veces a la semana cuando tenía un espacio le marcaba esto para tomarle lectura y subir sus indicadores, así como agarrar herramientas básicas de matemáticas todo el ciclo escolar. Actualmente ya se nota nivelado y debo decir que no siempre perseguimos los maestros que estén al mismo nivel si no que buscamos que de acuerdo con sus necesidades alcancen el conocimiento.

62

Tengo el caso de una pequeña que fueron corridas mamá y ella por el mismo padre por lo que la madre ahora trabaja de 7 a.m a 7 p.m, se le dificulta en la adaptación ya que venía de un contexto rural y en cuestiones de la escuela se le dificulta la multiplicación, el cálculo mental, la escritura, la lectura, hay veces en las que dejo ejercicios a todo el salón, les doy cierto tiempo y cuando termina ella viene a mi escritorio a decirme que no ha podido realizar la actividad porque no entiende, le he recomendado que se ponga a estudiar las tablas, la suma directa, la resta, etcétera, sin embargo, no hay un apoyo de la madre ya que trabaja. Minutos antes que salga al receso me acerco con ella para preguntar qué no entendió o qué se le dificultó y así poderle explicar de una manera más personalizada, así como también se le mandan los trabajos que hacen los compañe-

ros para que los complete en casa y poder reforzar más lo que vimos en el salón. Lo que hago para que socialice con sus demás compañeros es hacer equipos, estrategias en donde vean los demás que está su nombre, que la tengan presente, incluso el llamarla por su nombre e indicarle que borre el pizarrón hace que tome más confianza ante el salón de clases. La verdad es que me sentí triste y con muchas dudas así que tuve que investigar cómo hacer que se pusiera a la par con los demás entonces investigué qué tipo de aprendizaje tenía ella, tiene el kinestésico, por ejemplo, cuando me acerco con ella llevo unas fichas con una operación de multiplicación y muchas respuestas así ella tiene que escoger la respuesta entonces se vuelve un método más didáctico y eficiente para ella. Lamentablemente pudiera avanzar más solo que la única persona que se hace responsable de ella el resto del día es su hermana que va en la secundaria.

63

Isaac es un niño que se cambió de escuela y lo tengo actualmente, al principio cuando entró venía todos los días y es de enero hasta la fecha que yo no sé nada de él la madre no me ha dado una explicación, si estuviera enfermo me harían llegar su justificante. La madre siempre da la misma razón de faltas, sabe ella que debe de trabajar con él en casa, pero no lo realiza al cien, no la veo comprometida. Él tiene rezago en lectoescritura y todo en general, yo utilizo material adaptado a su nivel, él está en el nivel de primero cuando debería de estar en tercero, también noto un rezago en el lenguaje ya que no se expresa muy bien, sin embargo los compañeros le brindan apoyo aunque en la conducta me han generado un poco de problemas, ya que tiende a meterse en conflictos muy rápido, es muy desesperado, no soluciona los problemas hablando directamente se va a los golpes o a los insultos,

cuando esto pasa yo hablo con él, ya sea que lo saque o en el salón para conocer su versión después del otro compañero que está involucrado y al final con ambas partes, para tener un ambiente pacífico y hacerle entender que no es la manera de solucionar las cosas. Yo me siento frustrada, como maestra quiero hacer todo, pero no todo recae en mí, debo hacer equipo con los padres si una parte da más no se puede lograr. Lo que recurriré es a citar a la mamá para ver qué está pasando, por qué falta mucho, se va a llegar a un acuerdo con ella ya que le está afectando al rendimiento de su hijo esto lo atenderá por supuesto el subdirector.

64

Actualmente tengo a Juan Pablo que viene de Michoacán, él se vino para Xonacatlán porque su papá se dedica al comercio de hecho, me pidieron permiso recientemente para ver un negocio

de aguas frescas en otro Estado. Es un niño atento, responsable, inteligente, en la parte emocional está mal ya que está separado con los hermanos y solamente convive con medios hermanos, pero sí extraña a sus hermanitos, así como también sus papás están separados y eso le afecta. Cuando no llega a venir porque el padre está checando negocios en otros estados yo le mando precisamente WhatsApp para enviarle los trabajos al final de la clase le pido a la mejor niña con mejor letra que me permita tomarle una foto para enviárselo tanto a la niña de Nautcalpan como al de Michoacán. Se le nota que tiene una baja autoestima, él se acerca con su servidor y yo hago la parte de escucharlo, le digo que le eche ganas, que en poco tiempo se van a encontrar con sus hermanos, lo importante de él es que pese a eso casi siempre se muestra alegre y eso no influye en su aprendizaje.

65

Alondra venía de Aguascalientes se separaron los padres y el padre se hizo cargo de ella, por esa situación le había afectado en sus calificaciones, aunque es una niña de alto rendimiento, cuando yo hablé con el papá estaba muy preocupado porque llegó en la segunda evaluación, yo le dije que no le podía regalar calificación para esa evaluación pero que le iba a aplicar la calificación mínima tampoco para perjudicarla académicamente, pues no era muy favorable para la niña. Al principio hubo dificultad con la niña en cuestión de que tomar el ritmo, así como en adaptarse en la forma que se trabaja aquí en mi salón de clases. Yo comencé a auxiliarla además de que la niña fue muy bien recibida por los compañeros porque es muy lista y calmada. Aunque al principio tenía solo acercamiento conmigo después con el paso del tiempo las mismas niñas la jalaban y empezó a socializar pa-

sando los días agarró confianza y ahora ya sabe la dinámica de trabajo en el grupo. Si ella tiene duda se acerca a mi escritorio y le explico a ella, le favorece que recibe mucho apoyo en casa, de hecho, el padre está buscando atención psicológica, Alondra muestra una disposición para hacer las cosas.

66

La familia migró de Tamaulipas a Toluca, por el trabajo, la madre tardó mucho en inscribir a la niña ella, aun así falta mucho, batallo con la pequeña. En cada jornada escolar les pregunto las tablas a mis niños y una multiplicación tan sencilla como 5×5 no la sabe, yo le dije que no la dejaría pasar si no se sabe las tablas, aunque no se las ha aprendido aun así. Y hasta la fecha la madre da la misma excusa con que está enferma, la mamá es dejada, yo siento que la niña la chantajea, cuando son juntas la hermana mayor viene en lugar de la madre porque ella

trabaja, pero yo le digo que necesito a su mamá no a ella. La niña no cumple cuando viene, no hay interés, no hay familia comprometida, se enoja, no hay estrategia porque no hay disposición ahorita no ha venido una semana, no tiene escala, no viene la madre a la junta, no la conozco en diciembre solamente la vi por la cuestión de inscripción. Tengo 35 alumnos no puedo descuidarlos, no sé qué hacer con ella, no puedo obligar a que venga, a lo mejor se queda en este curso, en quinto, porque no tiene los conocimientos para continuar a sexto. Me siento preocupada al final y al cabo yo la tendré un año, la mamá toda la vida. De nosotros no depende toda la parte, es mi alumna sí pero ya se hizo todo lo posible por rescatarla, las actividades tienen secuencia, está perdida no sabe nada, es una niña que está desubicada, solo con decirte que tiene 29 faltas en el trimestre.

67

Josué, de cuarto año de primaria, viene de Tijuana, él es de Estados Unidos por lo que es un niño bilingüe, él va y viene, ya que a veces se va de vacaciones para el otro lado. Ahora vive en Xonacatlán ya que aquí tienen a su familia paterna. Él no presenta ninguna dificultad, de hecho, trae más nivel que los demás, es un niño súper suelto, por la cuestión cultural, tiene un pensamiento más abierto, pues sí, allá como tienen un pensamiento más liberal y eso le ha ayudado a desenvolverse en el aula.

68

Daniel de tercero, venía de Nezahualcóyotl, se mudaron porque el padre estaba en busca de mejores oportunidades laborales y como aquí en Toluca hay zona industrial. Se integró a medio ciclo, no tenía lectura ni escritura, pero le apliqué el método de 20 días que se basa en darle palabras completas, semanalmente le daba 50 palabras. Utilicé referencia bibliográfica con Santillana, utilización de escritos, material audios, aunque con este pequeño siendo honesta se extendió el método hasta los 25 días. Yo le dejaba tarea extra, en la que era leer 20 minutos al día, ejercicios de caligrafía, ver videos 3 o 4 veces a la semana, videos en casa, sobre lo que se veía en el salón y que me lo representara mediante dibujos los datos más relevantes que observó en el video. En el aula él se la pasaba conmigo, parecía llavero, le costó integrarse, pero realicé una actividad del proyecto de vida entonces cuando sus demás compañeros pasaban y decían cosas que coincidían con él, pues identificaba con quién podía estar.

69

Había dos hermanos que les impartí clases, ellos se movieron por la separación de sus padres y por cuestión de trabajo, venían de Hidalgo. Tenían problemas en lectura y escritura, no los tenían inscritos a una escuela por lo que se reubicó al grado mediante su edad. Para este caso se adaptó actividades dependiendo a sus habilidades cognitivas, mediante material visual, en el caso de matemáticas, se realizó la actividad de seriaciones, la atención que se les daba era personal y se recurrió

a los monitores, esto consiste en identificar a un alumno con buenas calificaciones para guiar a los que necesitan apoyo en el aula, ya que ellos aprenden más con el mismo lenguaje de una persona de su misma edad, todo esto fue en enero, cuando se inició el arduo trabajo. Ha habido mejoras paulatinas, pues ya identifican ambos vocales, hacen grafemas, mediante plagio, pero los realizan. Sentí frustración, impotencia ya que era un gran reto y pues sólo queda hacer lo que está en nuestras manos, no se les puede exigir las maravillas, pero al menos enfocarnos en español y matemáticas.

Hasta aquí la narrativa tal cual fue documentada por los docentes participantes del estudio. En el siguiente apartado se mostrará cómo se fue tratando la información textual del análisis a la interpretación.

Capítulo 3

Análisis narrativo de la experiencia docente

Este apartado está destinado a mostrar el resultado del segundo tratamiento a la información narrativa (el primero fue la descripción), el cual consiste en *categorizar las categorías encontradas desde las categorías encontradas*, de tal manera que reduzca la información hacia el problema de investigación, pero tratando de mantener el punto de vista de los sujetos. Se presentan dos momentos importantes, el primero es el análisis, una identificación a partir de las partes o componentes que constituyen las narrativas tal y como se representaron en el texto, lo que permitió el examen minucioso de las mismas (en este caso no se usa el entrecomillado sino párrafos identificados con un guion inicial y en cursivas). El segundo momento es la interpretación, la explicación del sentido del texto narrativo, desde nuestro punto de vista orientado por el problema de investigación.

Sobre la Particularidad del Fenómeno Migratorio (“el desplazamiento, la movilidad”)

Desplazamiento continuo de los padres de familia o de alguno de ellos principalmente por la necesidad de trabajar, conseguir un empleo, obtener un ingreso monetario o salario. Éste se da en dos sentidos, el primero, es cuando la familia o algún miembro de ella sale de la localidad donde se encuentra la escuela: Las fuentes de empleo dentro de la comunidad son escasas y no muy bien remuneradas, las personas tienden a migrar a otros estados de la República Mexicana, en busca de mejores ingresos económicos. El segundo, es cuando llegan a la localidad donde se encuentra la escuela. En Chimalhuacán los niños por lo regular son migrantes

por temporada ya que llegan de diferentes estados Oaxaca, Veracruz, Guerrero, Puebla. La gran mayoría de los padres de familia son de diferentes lugares de la República como Guerrero, Oaxaca, Chiapas y el extranjero.

Dicho desplazamiento se distingue a su vez por quien lo realiza dentro del núcleo familiar, se encontró que en ocasiones es sólo el padre o la madre o ambos. No hubo casos en los que el núcleo familiar está conformado por el padre y los hijos. En los casos en los que sólo la madre sale es porque no existe padre en el núcleo familiar.

Resultados en cuanto a los casos en los que sale únicamente el padre:

-El padre emigró, venían de Chiapas y ahora el señor se fue a Estados Unidos.

-Su papá ya había partido a Estados Unidos y que se quedó sólo con su mamá y hermanito.

-Su padre se fue a trabajar a otro lugar después de varios años y meses de problemas con su esposa, se separan y pelean por la custodia de los niños, finalmente se quedan con la mamá, pero no ha habido un acuerdo legal, el papá llega a desligarse de toda responsabilidad, mientras que la mamá cae en el alcoholismo, descuida totalmente a los niños.

-Nunca ha conocido a su padre, ya que antes de nacer él emigró a los Estados Unidos y a la fecha no ha vuelto llevando más de 20 años ausente de su familia.

-Su papá está en otro Estado de la República.

-Provenía de Zacatecas y se vino con su padre y hermanas, este caso fue un poco delicado porque nos comentaba el padre de familia que el niño vio a su mamá muerta ya que un grupo armado le disparó enfrente de él.

-Su papá consiguió trabajo en el parque industrial 2000.

-Su padre refirió que lo inscribían a nuestra institución porque se había quedado sin trabajo y que buscaría en nuestra comunidad trabajo y si no lo hallaba tendría que buscarlo en otro Estado o en el extranjero, que por eso se había venido a radicar a esta comunidad, porque contaba con algunos parientes y que con ellos si fuese necesario dejaría encargada a su familia.

-Faltan constantemente los niños e investigando su inasistencia me decían que se iba con su papá a vender en el Norte y vendrá hasta dentro de quince días.

-Salen a buscar trabajo buscando una estabilidad económica, provocando una ausencia paternal ya que en la mayoría de los casos es el padre de familia quien tiene que dejar el hogar.

Resultados en cuanto a los casos en los que sale únicamente la madre:

-Niño que se queda con su tía, porque su mamá sale a trabajar y cada 15 días regresa a su casa.

-Mamá sale a trabajar de empleada doméstica en la ciudad de México.

-Su mamá trabajaba en la ciudad de México y ahí conoció a su padrastro, ellos vivían en Veracruz la mamá se separó de su papá y fueron a vivir a la ciudad donde conoció a Francisco, mantuvieron una relación y después del tiempo se fueron a vivir al pueblo.

Resultados en cuanto a los casos en los que salen ambos (papá y mamá):

-Su papá y mamá trabajan en la ciudad de México de lunes a viernes, llegan los sábados y se van los domingos temprano, no hay tiempo para Kevin y sus hermanos, Kevin vive con su abuelita.

-Los dos salen todos los días a trabajar a la ciudad de México.

-Las familias en su mayoría se dedican al comercio ambulante por lo que se ven en la necesidad de ausentarse durante varias semanas o hasta meses para poder generar ingresos.

Sus papás son los que salen de la comunidad y él se queda a cargo de su abuela quien por ser de una edad muy avanzada no le presta la atención necesaria.

-Los padres de familia por necesidades de trabajo de han desplazado a la ciudad de México y la Unión Americana principalmente, dejando a estos niños a cargo de los abuelos o de la madre en algunos casos.

-La mamá de Omar trabaja en la Ciudad de México y el papá en Toluca, él asiste a la escuela con una hermana de 6 años que va en primer año, a la vez él se hace cargo de su hermana y la protege mientras puede, uno de sus hermanos de aproximadamente 17 años se droga y se pone violento, los tres están a cargo de una tía de 22 años quien es casada y vela por ellos.

-La mayoría de las personas migran a diferentes lugares para solventar las situaciones económicas. Entonces por la razón de esa migración no están en la comunidad de manera permanente y esto tiene como consecuencia la inasistencia, la ausencia de los padres y a veces los niños o niña se quedan sin el apoyo afectivo, razón por la que no logran asimilar rápidamente los contenidos plasmados o los conocimientos que deberán apropiarse.

El desplazamiento no sólo obedece a razones de índole económico o de empleo, también es por conflicto entre padre y madre:

-La movilidad se originó porque hubo una ruptura familiar y la mamá conoció a otra persona aquí.

-Los papás estaban divorciados y su mamá se quedó con la

patria potestad, por ese motivo se mudaron, además porque la señora, o sea su mamá, conoció a un señor de la zona y se juntaron.

-Viene de una familia separada o padres separados donde la mamá tiende a irse a trabajar para brindarle a su hijo mejor alimentación, educación y tratar de cubrir al máximo sus necesidades.

Sobre la Condición del Alumnado

De cambio/transición

La principal situación que el alumnado experimenta es el cambio, para algunos es constante y para otros se ha dado sólo en una ocasión. Este presenta varios matices, entre otros, los siguientes:

- 1) El cambio de lugar físico/infraestructural:
 - De un contexto rural-agrícola a uno semiurbano o urbano.
 - De un contexto semiurbano o urbano a uno rural-agrícola.
 - De un Estado de la República Mexicana a otro.
 - Del extranjero (únicamente los Estados Unidos de América) a la entidad mexiquense.

2) El cambio de escuela:

- De una pequeña (por la cantidad de matrícula) a una grande.
- De una grande a una pequeña.
- De una multigrado a una de organización completa.
- De una de organización completa a una multigrado.

3) El cambio de compañeros-amigos

- Nuevos compañeros
- Ningún amigo

4) El cambio de docentes-orientadores

- Nuevos docentes
- Ninguno de confianza

5) Cambio de vecindario-vecinos

- Nuevo entorno social
- Ningún familiar
- Algún familiar cercano

El más impactante para los hijos es la nueva situación que tiene que ver con la ausencia de uno o de los dos padres de familia.

Emocional

Como condición emocional se entiende la reacción fisiopsicológica inducida por la mente de un individuo luego de una determinada situación. También el sentimiento expresado o provocado por las acciones o habla de alguien (Bembibre, 2022). Lo que encontramos desde el punto de vista del docente, se puede resumir en la siguiente expresión: “*En la parte emocional está mal*”.

A continuación, los resultados consignados de las narrativas docentes con relación a la condición emocional percibida en el alumnado:

- Miedo. Temor.
- Tristeza. Al niño se le ve triste
- Enojo. Agresivos. Violentos.
- Ansiedad.
- Sin ánimo. Su estado de ánimo estaba afectado.
- Inseguridad.
- De/tiene baja autoestima.
- Le hace falta mucho afecto.
- Es objeto de Burla. Bullying.

Apariencia física

La percepción del docente con respecto a la apariencia física del alumnado se puede ejemplificar en los resultados siguientes:

- Faltos de higiene. Iban muy desarreglados, sucios, no llevaban lunch ni dinero para gastar, no llevaban cuaderno, libros, ni lápiz.
- Complexión delgada un poco desnutrido por la mala alimentación, piel morena.
- Con discapacidad motora de las manitas y los pies.
- Con capacidad diferente, el niño no caminaba bien y tenía los dos ojitos mal porque no veía bien (semiciego).
- No dominaba su psicomotriz fina y no habla”.
- Llega a clase sin comer, totalmente sucio de las vestimentas y sin bañarse.

Se considera, que una percepción generalizada en ese sentido podría ser categorizada como “descuidados”.

Comportamiento

Con respecto al comportamiento (se incluye la conducta como la manera de comportarse y la actitud como la disposición a comportarse) observable del alumnado, los docentes perciben lo siguiente:

-Comportamiento descortés, agresivo, violento...en la conducta me han generado un poco de problemas, ya que tiende a meterse en conflictos muy rápido, es muy desesperado, no soluciona los problemas hablando directamente se va a los golpes o a los insultos.

-Conducta mala en cuestión de la relación con sus compañeros. Ha presentado un poco de agresividad.

-Mala o nula socialización, “integración” (relaciones sociales) con compañeros. Le costaba relacionarse con sus compañeros.

-Dificultad para adaptarse, socializar, tomar ritmo. Se le dificulta en la adaptación.

-Inquieto.

-El niño es muy tímido. Desconfianza. No tiene confianza. Se esconde, tiene miedo a la gente extraña.

-Solitario.

-Cambió actitud (puesto que por las tardes se encontraba solo, conoció amigos mayores que él, en clase comenzó a hablar groserías, vulgaridades, cuestiones de sexo y a agredir a sus compañeros).

-Cierta día un alumno de mi salón de clases se empezó a portar diferente, más inquieto, grosero, altanero y realizaba acciones que antes no tenía.

-Es un niño atento, responsable, inteligente.

Escolar/educativa

Lo que consignaron los docentes con respecto a la condición escolar, en términos del quehacer educativo, se resalta lo siguiente:

En lo académico/educativo:

-Necesidades educativas especiales.

-Baja el promedio.

-Bajo desempeño.

-No aprende.

-Rezago escolar. Rezago en el aprovechamiento.

-Su rendimiento no es muy bueno. Bajo rendimiento en el aprendizaje.

-Se integró a medio ciclo. Muy desfasado. Viene muy atrasada. Atraso considerable a comparación con sus compañeros.

-Resultados académicos debajo del perfil de egreso.

-Problema de comunicación (por la lengua indígena/monolingüismo).

-Trae más nivel que los demás, es un niño súper suelto, por la cuestión cultural, tiene un pensamiento más abierto, pues sí, allá como tienen un pensamiento más liberal y eso le ha ayudado a desenvolverse en el aula.

-Llevaba mucho bagaje cultural algo que a muchos niños y no solo a ellos también adultos carecemos eso le ayudaba mucho en las clases, sabía muy bien la división, en la lectura no tenía ningún detalle.

En lo actitudinal:

-Por lo regular no cumplía con las tareas encomendadas. En ocasiones no lleva la tarea. -

-Participaba muy poco. No participa. No le gusta participar.

-Callado en el salón de clases.

-No trabaja. No cumple.

-El ambiente escolar malo.

-Sin interés. Desinteresados. No hay interés.

-Se le dificulta la integración dentro del aula.

Respecto a la asistencia:

-Deserción escolar.

-Hasta la fecha que yo no sé nada de él.

-Ausentismo. Falta frecuente. Falta mucho a clases.

-Los niños se presentan a clases dos o tres días y dejan de asistir los otros dos días. Ausentismo que presenta puede llegar a ser de 3 semanas al mes.

Sobre el apoyo de los padres de familia:

-No hay familia comprometida.

-Pero sus compañeros desafortunadamente no lo apreciaban, no les gustaba que él llamara la atención.

-A los papás no les gusta participar en las convivencias culturales porque predica una religión y es por eso no les gusta participar, que ellos no acostumbran a las tradiciones y es un problema para hacer entender que participen igual a los otros padres de familia y siempre hay conflicto con los demás padres y no se puede trabajar así.

-En algunos casos se queda con el papá, aunque el papá está a cargo algunas veces, se nota que no es el mismo apoyo de la madre.

Familiar

Los docentes dan cuenta de la condición que perciben con relación al contexto familiar del alumnado:

-Papá y/o mamá salen todos los días a trabajar (a la Ciudad de México y) regresan (o no regresan o lo hacen intermitentemente) en la noche y prácticamente él se queda sólo en casa ya que sus hermanos mayores siempre salen a buscar trabajo o a otras ocupaciones.

-En la familia un ambiente tenso y de rebeldía.

-Descuido de los niños.

-Se le nota ausente, distraída, esto es debido a la falta del cariño paterno ya que su mamá se hace cargo del hogar y existen muchos problemas económicos.

-Niña agresiva, conflictiva, con falta de cariño, grita a los 4 vientos el deseo de cariño, su mamá vive en la ciudad de México, el papá es policía, pero ella también tiene dos hermanas pequeñas a las que ella tiene que cuidar y cualquier cosa que ellas realicen mal o hagan alguna travesura el papá se desquita con Itzel.

-Todas las tardes después de clases llegaban a casa, tiraban la mochila y tomaban sus canastas llenas de pepitas, cacahuates, habas y se iban a los camiones a vender hasta llegar al metro Pantitlán donde su mamá les esperaba para seguir vendiendo.

-Tenía que ayudar al gasto familiar y que trabajaba.

-Sabe ella que debe de trabajar con él en casa, pero no lo realiza al cien, no la veo comprometida.

-No hay un apoyo de la madre ya que trabaja.

-Su madre lo dejó al cuidado de sus abuelos maternos desde muy pequeño. Debido a que la madre de David y toda su familia carecen de recursos económicos para poder asistir, ella decidió irse a trabajar a una ciudad cercana al pueblo. Al principio cada semana o al mes enviaba dinero a sus abuelos para apoyar en la subsistencia precaria. Poco a poco la madre se fue olvidando de la familia y su pequeño, a tal grado que hasta el momento no se ha comunicado con ellos, no se sabe qué pasó con ella.

-Por la abuelita, quien es la responsable de él dado que su papá biológico no volvió y su mamá se juntó con otro.

-Su abuelita no tiene tiempo para apoyarlo.

-Están al cuidado de padrastros, madrastras, incluso, abuelas.

-La hermana mayor viene en lugar de la madre porque ella trabaja.

-Tiene como tutor a su tía, quien no muestra mucho sentido de responsabilidad en apoyar al niño durante el desarrollo de su aprendizaje.

-Al cuidado de sus hermanos mayores, tíos, abuelos o solos (Sin atención, sin apoyo, sin respaldo).

-En casa no hay quien les exija lo de sus tareas, de la higiene, asistencia a clases.

-Desintegración familiar. Padres separados. Trae consigo la desintegración familiar.

-Hijo de una familia desintegrada cuyo padre migró a los Estados Unidos y jamás regresó, quedándose en custodia de la madre quien procreó a tres hijos más fuera del matrimonio y quien es el único sustento de los cinco integrantes de la familia.

-Se fue a trabajar a otro lugar después de varios años y meses de problemas con su esposa, se separan y pelean por la custodia de los niños.

-Me pude percatar que el padre de este niño ya no piensa regresar y esto afectó a José Luis pues él quiere tener a su padre y convivir con él. Sin embargo, el papá ya tiene una familia en Estados Unidos, motivo por el cual ya no regresará, esta situación ha afectado no sólo a mi alumno sino a toda la familia creando un ambiente tenso y de rebeldía en la familia.

-Está separado con los hermanos y solamente convive con medios hermanos, pero sí extraña a sus hermanitos, así como también sus papás están separados y eso le afecta.

Puntualizando ciertas circunstancias que experimentan los alumnos que llegan a la escuela/localidad

-Catalogado como el compañero nuevo, el extraño, el de fuera.

-Burla por ser de fuera. Sus compañeros le hacían burla. Recibía burla de parte de sus compañeros por su manera de hablar puesto que tiene un acento en su manera de hablar a lo cual sus compañeros se burlan de él excluyéndolo en ocasiones de los juegos, equipos de trabajo.

-Era rechazado por el grupo.

-Exclusión.

-Lo incomprensible del caso es que era un niño muy inteligente con mucho futuro, pero el medio tan agresivo del ambiente conurbano y la pobreza quizás fueron las limitantes para él.

-Era un niño que no jugaba, ni trabajaba, sólo miraba a sus compañeros, y no se separaba para nada de la maestra.

-No asisten continuamente a clases, ya que emigran a sus lugares de origen y de esta manera el niño tiende a rezagarse en los contenidos. Pero lamentablemente estas faltas no son justificadas por los padres y ellos no ayudan en el reforzamiento de los conocimientos, ya que en algunos casos ellos dicen que no saben leer, otros por la cuestión económica que en su mayoría trabajan y no dan un espacio para el aprendizaje de los niños.

-Era un niño muy participativo, inteligente, el mejor en lectura, excelente escritura, con una capacidad increíble para comprender y responder problemas matemáticos, así también en las demás asignaturas. Tiene mucho potencial

para seguir sobresaliendo, sin embargo, dada su situación familiar, su mamá no le brindó atención por dedicarse al trabajo para la manutención de los hijos, por lo que el niño cambió actitud, puesto que por las tardes se encontraba solo, conoció amigos mayores que él, en clase comenzó a hablar groserías, vulgaridades, cuestiones de sexo y a agredir a sus compañeros, a llegar a clase sin comer, totalmente sucio de las vestimentas y sin bañarse. Era un niño muy inteligente con mucho futuro, pero el medio tan agresivo del ambiente conurbano y la pobreza quizás fueron las limitantes para él.

-Buenas calificaciones y después bajas y mala conducta.

Resumiendo lo anterior, los docentes documentan como problemáticas, las siguientes

-Problemas familiares que han afectado directamente a sus hijos, especialmente en su desarrollo personal e integración educacional.

-Faltos de cariño y muy solitos.

-Nivel educativo de la familia.

-Procesos de adaptación e integración.

-Que sean integrados por sus compañeros.

-Etapa de adaptación, la cual se demora unas pocas semanas para que pueda desenvolverse con todo el curso.

- Conductas discriminatorias, diferenciación y discriminación sociocultural, bromas y burlas, estigmatizar.
- El que es más tímido, es discriminado, le hacen bullying.
- Problemáticas educativas.
- Rendimiento académico.
- Baja comprensión lectora.
- Algunos no saben leer de manera fluida.
- Rendimiento en el plano del lenguaje y los contenidos de historia.
- Rendimiento escolar.
- Proceso de integración cultural.
- La desintegración familiar.
- Experiencias de hostilidad impacta en su sensibilidad, autoestima y en sus procesos de socialización.
- Dificultades en el proceso de integración de los niñas y niños a la escuela: Se sienten invisibles como sujetos sociales porque existe muy escasa o nula evidencia de su origen educativo o su trayectoria académica; niveles de frustración considerables al no sentirse reconocidos en el aula ante ciertas fallas de desempeño por no poder complementar sus tareas o leer o escribir.

Sentir Docente

Destacar el sentir expresado por el docente es importante porque representa la primera reacción ante la condición que se presenta en su quehacer educativo. De hecho, es a partir de cómo siente y significa el sentir, que orienta su segunda reacción ante la condición que se presenta, el hacer práctico.

-Pedí mi cambio de Estado y me enfrento a unos alumnos rebeldes, violentos y groseros que de repente ni sabía qué hacer con ellos.

-Las actividades que se me ocurrieron fueron...

-En mi mente comenzaron a desfilar una y mil ideas ¿por qué jugaba José Luis? ¿qué pasaría si lo ignorara? ¿qué hubiese pasado si lo hubiera golpeado? ¿qué motivaba al pequeño a hacer tantas travesuras? ¿mejoraba o empeoraba las cosas?

-Sentí frustración, impotencia ya que era un gran reto.

-Yo me siento frustrada, como maestra quiero hacer todo, pero no todo recae en mí, debo hacer equipo con los padres si una parte da más no se puede lograr.

-Frustrada, triste por la situación, después bien.

-Tengo 35 alumnos no puedo descuidarlos, no sé qué hacer con ella, no puedo obligar a que venga, a lo mejor se queda en este curso, en quinto, porque no tiene los conocimientos para continuar a sexto.

-Me siento preocupada al final y al cabo yo la tendré un año, la mamá toda la vida.

-Siento una gran responsabilidad y asumo como un reto el trabajar en este tipo de contextos.

-La verdad es que me sentí triste y con muchas dudas.

-Lamentablemente pudiera avanzar más solo que la única persona que se hace responsable de ella el resto del día es su hermana que va en la secundaria.

-Sientes desesperación por no lograr avances en ellos, crees que tu trabajo no ha rendido los frutos que esperas o quieres que como fin último es lograr en esos pequeños mejoren sus competencias y que este conocimiento sea útil y valioso para los siguientes años de escolaridad del alumno.

-Pero cuando se tienen ganas de hacer las cosas se lucha por ese ideal y tratas de redoblar esfuerzos para lograr sacar adelante a ese niño.

-Sin duda estas experiencias son las que a veces me hacen sentir de lo importante que es mi labor y lo que me debe motivar a seguir innovando constantemente mi labor docente, ya que de ello obtengo un salario con lo cual debo estar más comprometido con el papel que desempeño con mis alumnos.

-Agradecer a los padres de familia el bien.

-Es muy difícil hablar con el papá porque es violento, es un caso en el que no sé qué hacer, tal vez por el miedo a represalias o por el temor de un pasado violento como el que yo misma viví. Realmente quisiera hacer algo, demandar.

-Fue tanto mi enojo que quise golpearlo, pero en el último momento me controlé al ver que el niño esperaba con miedo y agobio.

-Mi alumno se llevó el primer lugar y de ahí me motivé y me dije yo misma tengo que continuar con mi trabajo porque si puedo.

-De repente me enfrento unos alumnos rebeldes, violentos y groseros que de repente ni sabía qué hacer con ellos.

-Observe los avances de los niños que lo requieran, esa es mi gran satisfacción, he orientado a los padres de familia que no los vean como enfermos, pero gracias al apoyo de ellos han salido adelante. Esto me motiva seguir en el magisterio, aunque me falta mucho por conocer y aprender.

-Esa fue la satisfacción más grande que aún lo recuerdo con mucha alegría, ya que ese alumno al siguiente grado era el que tenía el promedio más alto y así hasta culminar la primaria.

-Y aprendí que hay problemas que no me compete solucionar.

-Desde entonces me volví sensible al ver que algún niño o

alumno está en condiciones de migrante, cuando no vive con sus padres, cuando tienen que ir a otros lugares a trabajar, y tener que dejar sus hijos, eso me llena de tristeza.

-Hoy en día creo que ya entendí que no debo de preocuparme tanto y que más bien debo de ocuparme para poder ayudar a los niños que se encuentran en estas condiciones.

-Tanto fue su esfuerzo que se lo di y también lo abracé.

-Siento una gran responsabilidad y asumo como un reto el trabajar en este tipo de contextos y estoy consciente de que debo diseñar estrategias didácticas que satisfagan las necesidades de estos alumnos.

La Práctica (“intervención”) Docente

La práctica docente, como se le nombra en este trabajo de investigación, tiene su sinónimo en la palabra usada por el docente, intervención, ya que es relevante destacar que ninguno de los sujetos participantes usó la primera. Para categorizarla distinguimos dos tipos en función de los fines que el docente persigue con ella, una es de carácter psicosocial y la otra de carácter pedagógico propiamente.

Llamamos de carácter psicosocial a la práctica docente que está orientada a intervenir en la persona en situación psicológica o social crítica o conflictiva, con la finalidad de dirigirla positivamente en función de los requerimientos necesarios para el tra-

bajo escolar correspondiente. Llamamos de carácter pedagógico a la práctica docente que está orientada a intervenir en la persona en situación educativa crítica o conflictiva, con la finalidad de dirigirla positivamente en función de los requerimientos necesarios para su formación correspondiente. Una y la otra no están separadas ni se pueden entender una alejada de la otra. Las distinguimos únicamente para diferenciarlas con fines descriptivos y analíticos con base en nuestro problema de investigación.

Lo que sí es de interés destacar, es que una y otra demandan al docente ciertas habilidades y competencias de las que, aunque capaz, no siempre se tienen explícitamente presentes, ya sea porque no se incluyen formalmente en su formación o por otras razones que no son materia de esta investigación. Habilidades y competencias que se ven manifestadas en sus acciones, comportamientos y actividades desplegadas que configuran su práctica docente o intervención.

De Carácter Psicosocial

Conversar/dialogar

- Hablar con el grupo arreglar la aceptación e integración por tanto mejora su calificación.
- Conversaciones, plática con lo(s) implicado(s) juntos y por separado. Hablar con su mamá.
- También hablé con su abuelastra para sensibilizarla del

apoyo que necesitaba en esos momentos.

-Platicar con los padres de familia lo importante que es la educación de su hija y que asista diariamente.

-Platicando con los tutores de estos niños

-Compartir con mis compañeros el problema. Les platicaba mi experiencia a mis compañeros.

Resolución de conflictos

-Levantamos un acta circunstanciada para deslindar responsabilidades y servir de apoyo para buscar solución.

-Cuando hay agresividad entre ellos me he dado a la tarea de levantar algunas actas como evidencias, porque ya en ocasiones escuchaba rumores que me pasaban la queja y no hacía nada, de esta manera estoy llevando un control de todas las incidencias firmado por los tutores de estos niños cuando se presentan problemas.

-Cada vez que surgía un problema le mandaban citatorios a la señora donde llevo mi registro de talonarios...citó al alumno que empujó y platicaron las dos señoras y se firmó un compromiso.

-Cuando les platicaba mi experiencia a mis compañeros en este caso, ellos empezaron a decir que no me metiera en cuestiones personales de los niños, que me enfocara más a

enseñar los contenidos del programa y punto, que no me metiera en problemas.

-Para atacar estos problemas realicé una reunión con los padres de familia para informar los resultados obtenidos de la evaluación realizada. En donde se acordó que los padres de familia iban a estar al pendiente de sus hijos.

-Traer a papás. Hice lo clásico, mandé traer a sus papás. Citar a la mamá para ver qué está pasando, por qué falta mucho, se va a llegar a un acuerdo con ella.

-Comprometer a los padres.

-Cartas compromisos firmadas por los padres de familia donde se comprometían a mandar a su niña diariamente a la escuela. Me di a la tarea de hacer actas compromiso con ayuda de la dirección escolar para que los padres se comprometieran en la escuela y principalmente con su hijo puesto que se notaba el descuido notable en el niño.

Actitud comprensiva

-Comprendo la situación y le dejó otro tipo de actividades.

Sólo queda hacer lo que está en nuestras manos, no se les puede exigir las maravillas, pero al menos enfocarnos en español y matemáticas.

Trabajo integrativo

-A través del audio el niño dibuja y narra la idea de la lectura y en el video el niño inventa su redacción y lo da a conocer ante el grupo, de esta forma involucramos al niño en la lectura.

-Integra la actividad a contenidos e integra al alumno(a) con el grupo.

-En el municipio de Chimalhuacán la mayoría de la gente se encuentra en situación de migración, los alumnos se encuentran de alguna manera excluidos, quizás la única manera de ayudarlos es a través de la interacción entre alumnos de diferente cultura.

-Le comenté a la chica de USAER, que me apoyara.

-Hemos realizado en el grupo algunas actividades sobre el valor de la identidad, que sepa que es importante en la sociedad y en el grupo particularmente, se ha realizado proyección de videos con su tía para que reconozcan los dos que se tienen el uno al otro. En las actividades educativas se ha impulsado su participación, se promueven trabajos en equipo en los que él se sienta parte de ello y aporte sus valiosas ideas, se han proyectado videos sobre la drogadicción y los efectos que tienen en la salud. Los compañeros han mostrado un gran cariño por él y le motivan en el futbol ya que es uno de sus deportes favoritos y en los que demuestra gran habilidad.

-Hacer equipos, estrategias en donde vean los demás que está su nombre, que la tengan presente, incluso el llamarla por su nombre e indicarle que borre el pizarrón hace que tome más confianza ante el salón de clases.

-Y del docente...Me empecé a integrar al grupo de manera más activa, juegos, cantos, el deporte, lo que a ellos les gustaba hacer.

-Tocamos el tema de todos somos iguales y fue propicio para retomar el caso de Carlos Manuel, en clase los alumnos aceptaron que Carlos era diferente a ellos y que debería de ser tratado de la misma manera que todos, eso hizo que Carlos Manuel tuviera una sonrisa más amplia en su rostro.

Atención individual/personal

-Atendiendo individualmente. Con extra-clases. Minutos antes que salga al receso me acerco con ella para preguntar qué no entendió o qué se le dificultó y así poderle explicar de una manera más personalizada, así como también se le mandan los trabajos que hacen los compañeros para que los complete en casa y poder reforzar más lo que vimos en el salón.

-Atención personalizada. Me quedo en la hora del receso para trabajar con ellos.

-Opté por poner un poco más de atención en este alumno,

resaltando cada logro que obtenía, platicaba a ratos con él en el receso, dándole ánimos, haciéndole ver que para mí era una persona muy importante y que me interesaba que saliera adelante.

-Atención (prestar) en el niño problema se obliga uno a redoblar esfuerzo, establecer y acercar las diferentes herramientas didácticas.

-Le brindo un poco más de mi tiempo y comprensión.

-Animarlo más. Brindarle más atención, dándole apoyo moral, decirle que él puede lograr a leer, que es tan fácil y que, aunque no estén sus papás con él, logrará aprender a leer y que cuando ya lea, será un logro único porque es importante luchar en la vida aunque no estemos con los papás podemos hacer las cosas si queremos. Apoyo moral. Todos cometemos errores y lo debemos superar y que nuestros papás tienen que trabajar por lo tanto a veces nosotros debemos de aprender a asumir responsabilidades solos, y podemos nosotros mismos romper barreras y vencer los obstáculos que la vida cotidiana nos enfrenta.

-Empecé a tratarlo de diferente manera para que me tuviera confianza.

-Cuando no llega a venir porque el padre está checando negocios en otros estados yo le mando precisamente WhatsApp para enviarle los trabajos al final de la clase le pido a la mejor niña con mejor letra que me permita tomarle una foto

para enviárselo tanto a la niña de Naucalpan como al de Michoacán.

-Se le dio una atención más focalizada para que le ayudara, yo al principio platiqué con la mamá sobre lo que habría que fortalecer y ayudar a la cuestión anímica.

-Yo le daba trabajos especiales porque veía que tenía un buen desarrollo de lenguaje y producción de textos.

-Lo único que hice fue prestar más atención a sus actividades y explicarle con más detenimiento que a sus otros compañeros.

-Mucho trabajo personal y apoyo para que realice sus actividades, motivarlo para que por lo menos intente hacer las cosas, ya que creo que al intentarlo comienza a interesarse en lo que está haciendo y realizar actividades que le permitan involucrarse y sentirse parte del grupo.

-Opté por otorgarle un lugar dentro del salón para poder prestarle una atención particular y poder auxiliarlo cada que lo necesite esta estrategia de cambio de lugar ha ayudado a que por lo menos no sea tanta la diferencia académica con sus demás compañeros.

-Los estoy atendiendo individualmente y con extra-clases.

-Me di a la tarea de hacerlo responsable o jefe en equipos que se formaban y así él representaba a el equipo se fue poco a poco inmiscuyendo con la convivencia de sus compañeros y así mismo como en el salón de clases.

-Les brindo confianza, trabajo en forma individual con ellos en la hora del receso, en ocasiones por las tardes, luego 8:30 a.m.

-Le pedí al niño que se quedara en el salón ya que me gustaría platicar con él, en ese momento me di cuenta de que tenía miedo, pero en el transcurso de la plática me gané la confianza de él y me empezó a platicar de que él no era como los alumnos y maestros lo consideraban. Empecé a tratarlo de diferente manera para que me tuviera confianza, empecé a investigar de qué manera podría ayudarlo. Cierta día lo mandé por un gis a la dirección y me quedé con el grupo y empecé a platicar con ellos de que todos íbamos a cambiar de actitud hacia su compañero, y que haríamos con apoyo del grupo a que el alumno empiece a integrarse.

-Simplemente le brindo un poco más de mi tiempo y comprensión.

Lo integré con los alumnos a manera que prevaleciera el respeto, apoyo, de parte de sus compañeros, pero lo más importante después de aceptarlo, nuevamente me pregunté por dónde empiezo, cómo le hago para que alcance la lecto-escritura (yo lo acepté como alumno de mi grupo de 2º año). Sin embargo, no perder de vista que la atención (prestar) en el niño problema se obliga uno a redoblar esfuerzo, establecer y acercar las diferentes herramientas didácticas que me sirvieran para llevar a cabo a un feliz término sobre el niño. Referente a la lectoescritura, nuevamente recalco el prestar atención directa y constante al niño para que tuviera interés en sentido significativo en aprendizaje.

-Se le ha dado acompañamiento por parte de sus compañeros y la docente.

Atención focalizada con ayuda de la familia

-Abrí un taller entre padre hijo en donde la dinámica consistía en que la mamá hablara de su pasado de sus metas de sus tropiezos el afecto a lo familiar esto para concientizar la crianza, es una dinámica que pareciera sencilla pero cuando yo volteé a ver a los padres estaban llorando con la actividad, hay veces que uno como maestro debe escuchar a los padres para que se desahoguen.

-Tomé algunas medidas, tal vez erróneas, pero hice lo clásico, mandé traer a sus papás para hablar sobre la disciplina de su hijo, a lo cual sólo acudió la madre ya que el padre había salido a trabajar, hablé con la madre e hicimos énfasis en que nos enfocaríamos en el comportamiento del niño, después de eso el alumno se tranquilizó, pero sólo por un tiempo, sólo cuando la madre estaba presente o algún otro familiar, para ello poco después acordamos en conjunto con la madre de familia que ella asistiría a mi salón de clases al menos como apoyo, ya fuera uno, dos o tres días por semana, para que el alumno estuviera tranquilo y así se le facilitara el aprendizaje.

-Algunos alumnos no entregaban las tareas y trabajos entonces para dar solución a este problema, empecé a comprometer a los padres de familia para que fueran a la escuela a leer una lectura diaria y además, les leía fábulas a los alumnos y realizaba obras de teatro en lengua indígena, en donde empecé a calificar la participación de los padres de familia y alumnos y la mayoría de los alumnos ya trabaja más.

-Lo que hemos hecho como docentes es platicar con los padres de familia lo importante que es la educación de su niña y que asista diariamente su niña, hacemos visitas domiciliarias, cartas compromisos firmadas por los padres de familia donde se comprometan a mandar a su niña diariamente a la escuela.

Afectividad

-Cambia actitud – mejora el aprendizaje

-Le digo que le eche ganas, que en poco tiempo se van a encontrar con sus hermanos.

-No lo manda desayunado, por lo que le comparto de mi comida o le doy dinero para que vaya a la cooperativa a comprarse algo y pueda rendir durante el día en clases.

-Mi labor docente fue el de integrarlo al grupo hacer que los demás niños lo quisieran y lo valoraran como ser humano.

-Motivar a los niños cuando lastiman su autoestima desde el momento en que los padres deciden abandonar a sus hijos dejándolos a cargo de otros familiares.

-Me involucro con ellos, jugando, escuchándolos de lo que les duele, les da miedo, y sobre todo de lo que hacen en sus comunidades, y sus sueños, creo es lo que les faltaba hacer a los profesores que tuvieron anteriormente, que es convivir con ellos, explotar lo que pueden lograr y no por tener un salón de cartón se sientan menos, siempre les menciono que ustedes valen más que cualquiera de sus demás compañeros y no se sientan intimidados; todos somos iguales.

-Los oriento a que deben entender que todos cometemos errores y lo debemos superar y que nuestros papás tienen que trabajar por lo tanto a veces nosotros debemos de aprender a asumir responsabilidades solos, y podemos nosotros mismos romper barreras y vencer los obstáculos que la vida cotidiana nos enfrenta.

-Para solucionar este problema decidí brindarle más atención, dándole apoyo moral, decirle que él puede lograr a leer, que es tan fácil y que, aunque no estén sus papás con él, logrará aprender a leer y que cuando ya lea, será un logro único porque es importante luchar en la vida, aunque no estemos con los papás podemos hacer las cosas si queremos. Le platiqué de las historias de algunos personajes como de Benito Juárez o de otras personas que han sobrevivido aún con la ausencia de los padres, y creo que esto fue como una motivación para él, porque a raíz de ello, se vio motivado, ya

casi no está triste, trabaja con más entusiasmo y ya empieza a leer y eso para mí es una satisfacción, aunque me falta implementar más estrategias para apoyarlo más, pero creo que esto ha sido un avance favorable para mí y en especial para él.

Visitas domiciliarias

-Al ver la inasistencia o abandono de la escuela de los alumnos.

-Hacemos visitas domiciliarias.

-Las visitas domiciliarias lo cual me sirve para observar directamente a toda la familia y logro más confianza de ellos hacia mí, y parto de una realidad del contexto.

-Tuve que ir a visitar a su madre para explicarle lo acontecido, ella pensaba que lo había golpeado y por ello ya no quería regresar a clases.

De Carácter Pedagógico

Investigar/averiguar

-Examen de diagnóstico. Me di cuenta que tenía alumnos que no sabían leer ni escribir, niños con problemas de conducta y alumnos con otros problemas.

-Sobre pedagogía

-Esto me puso en la tarea de investigar (docencia, didáctica, pedagogía, estrategias). Ahora que me involucro con ellos, jugando, escuchándolos de lo que les duele, les da miedo, y sobre todo de lo que hacen en sus comunidades, y sus sueños (investigar sobre ellos). Dudas así que tuve que investigar cómo hacer que se pusiera a la par con los demás entonces investigué qué tipo de aprendizaje tenía ella, tiene el kines-tésico.

-Empecé a investigar de qué manera podría ayudarlo.

-Por lo cual me vi a la necesidad de investigar sobre el apego y desapego de los niños hacia con sus padres, cuando crecen sin seguridad afectiva, cariño.

Investigar/averiguar sobre el alumno:

-He platicado con él, para conocer lo que piensa, siente y desea qué espera de mí como maestra, he indagado sobre su situación de vida y qué piensa él de todo lo que vive en el día a día.

-Tenemos que partir de la necesidad de los alumnos, qué quieren, a ver más la parte humana.

-Averiguar sobre el contexto, las circunstancias o condiciones que tienen relación con la problemática que se le presenta con los alumnos (as).

-Me preguntaba y ahora qué, cómo voy a enseñarles a leer y escribir, por dónde empiezo para poder enseñarles a leer, esto me puso en la tarea de investigar para poder enseñarles.

-Seguí trabajando con las estrategias y con la metodología que había investigado. Al transcurso de los días yo veía y me hacía la pregunta de nuevo estarán aprendiendo.

Aprovechar el contexto

-De esta forma pedía tanto a padres y alumnos escribieran toda sus costumbres y tradiciones que realizan en sus pueblos de origen, en base a ello realiza uno varios contenidos en donde los aprendizajes del niño ya los posee o los conoce, simplemente los desarrollo y esta la lleva a una realidad que él mismo la realiza día a día y los padres de familia asisten al salón narrando algunas narraciones de sus pueblos, dando a conocer toda su cultura donde los niños inventan sus propios textos e imaginación. Además retomo esta actividad ya que en la mayoría de los alumnos no pueden leer como uno desea que lean, en base a esto los niños cuentan historias de terror, chistes, cantar, esto con el fin de quitarles el temor de estar frente a sus compañeros, pero a través de las historias el niño pregunta con los abuelos, papás y mamás, y redactan su propia historia y lo leen ante el grupo, esto hace que el niño tenga esa facilidad de poder leer porque desea decir las narraciones que en su comunidad se cuenta.

-También, les pongo lecturas a través del audio y videos para

motivarlos y se interesen por la lectura, dando así un gran gusto por la lectura, pero partiendo de lo que al niño le gusta o de sus vivencias, y a través del audio el niño dibuja y narra la idea de la lectura y en el video el niño inventa su redacción y lo da a conocer ante el grupo, de esta forma involucramos al niño en la lectura.

-Aprovechar a los alumnos de fuera para compartir con los compañeros sus costumbres y tradiciones (cultura) así integra la actividad a contenidos e integra al alumno(a) con el grupo.

-Aprovecha circunstancia negativa para hacer una ocasión de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo, en caso de llevarse mal por la diferencia, valores sociales (respeto, trabajo en equipo, liderazgo...).

-Mi intervención en esos momentos era poner en práctica algunos valores como de respeto y tolerancia, así como manejar con ellos la empatía.

-Reforzar el tema que ese momento estaba desarrollando (diversidad cultural).

-Se les autorizó la inasistencia durante ese periodo, no sin antes expresarles que era de vital importancia no desatender el aspecto educativo, para ello se les solicitó que debían hacer una redacción de la festividad del día de la Candelaria en su pueblo.

-Pedí que expusiera y les contara a sus compañeros qué ac-

tividades y costumbre diferentes se realizan en Coahuila, también los demás niños expusieron acerca de las costumbres y tradiciones que seguían en casa; esto permitió que ella se integrara más al grupo, conociera a sus compañeros y se interesara por ellos. De igual forma en varias clases incluí la importancia del respeto, inculcándoles que deberían tratar a los demás como ellos quisieran que los trataran, sin importar la economía, el color de piel, el grado de “inteligencia”, ni el origen.

Juego

-Las actividades que se me ocurrieron fueron... considero que el juego con materiales concretos fue lo que generó interés.

-Ante esta situación incrementé en clase juegos para integrarlo al grupo, traté de obtener su confianza platicando con él y con todos sus compañeros del grupo para que me apoyaran y se hicieran amiguitos, a partir de varios juegos.

-En el aula implementé juegos lúdicos en el que vi, que tanto como él y otros que se encontraban en situaciones similares se prendían en el juego olvidándose de sus problemas.

Enseñanza situada. Actividades y recursos flexibles/adaptables

-Se adaptó actividades dependiendo a sus habilidades cognitivas, mediante material visual.

-Se recurrió a los monitores, esto consiste en identificar a un alumno con buenas calificaciones para guiar a los que necesitan apoyo en el aula, ya que ellos aprenden más con el mismo lenguaje de una persona de su misma edad.

-Aplicué el método de 20 días que se basa en darle palabras completas, semanalmente le daba 50 palabras. Utilicé referencia bibliográfica con Santillana, utilización de escritos, material audios, aunque con este pequeño siendo honesta se extendió el método hasta los 25 días. Yo le dejaba tarea extra, en la que era leer 20 minutos al día, ejercicios de caligrafía, ver videos 3 o 4 veces a la semana, videos en casa, sobre lo que se veía en el salón y que me lo representara mediante dibujos los datos más relevantes que observó en el video.

-En el aula él se la pasaba conmigo, parecía llavero, le costó integrarse, pero realicé una actividad del proyecto de vida entonces cuando sus demás compañeros pasaban y decían cosas que coincidían con él, pues identificaba con quién podía estar.

-Utilizo material adaptado a su nivel.

-Debo decir que no siempre perseguimos los maestros que

estén al mismo nivel si no que buscamos que de acuerdo a sus necesidades alcancen el conocimiento.

-Opté en mejor enviarle actividades durante esos lapsos en los que ella no estaba aquí, para que así no perdiera el hilo y cuando regresar a clases tuviera una idea de lo que ya habíamos visto.

Diversificar

-El alumno no sabía escribir, ni conocía las vocales, entonces lo que hice es llevar copias, pedí recortes y empecé de lo más sencillo, y le llevé libros con dibujos para que le interesara en aprender, y me quedo en la hora del receso para trabajar con ellos, y ahora ya saben escribir y leer no mucho pero ya aprendieron.

-Dejaba exponer a las niñas en el salón, para que tomaran confianza en sí mismas, trabajos en equipo, actividades grupales; en la cuestión social y ayudaba también escuchándolas.

-Distraído y casi siempre no prestaba atención a las clases, pero el docente observó que le gustaba mucho dibujar por lo que en las actividades que colocaba el maestro y que se pudiera representar mediante dibujos se lo dejaba, ya siendo mapas mentales o algo similar y de esta manera podía adquirir los aprendizajes esperados.

- Comprendo la situación y le dejé otro tipo de actividades
- Me ofrezco a ayudarlo para que llegue a su casa sin actividades extracurriculares.
- Cabe mencionar que con esta estrategia (activación física con música) me ha permitido mejorar los aprendizajes de la gran mayoría de los niños.
- Busqué la manera de cómo inducirla a través del canto, la música y ejercicio.
- Al realizar círculos de diálogo en el salón a la alumna se le dificulta expresarse, pero con el apoyo de los compañeros logramos integrarla.
- Le ofrecí una estrategia de apoyo para enseñarle a leer que incluía elaborar material: tarjetas donde se registran sílabas, proporcionando sonidos y lectura de las mismas; combinar letras para que formaran sílabas, palabras, frases y enunciados, trabajamos campos semánticos, antónimos, sinónimos, etc. Tanto dentro como del aula como fuera de ella.
- Entendemos, apoyamos y nos preparamos en cuestión pedagógica (es decir los temas y contenidos que tememos que desarrollar) para que los alumnos y alumnas que tienen que emigrar durante un periodo del ciclo escolar, no se pierdan en el proceso de aprendizaje que deben tener en la adquisición del conocimiento.
- Aprendí a trabajar con diferentes estrategias e innovando mi labor docente.

-Al darme cuenta de la situación que viven los niños, trato de apoyarlos tanto pedagógicamente como de manera afectiva promoviendo un ambiente más cordial en el aula, ya que estos niños son muy rechazados por sus compañeros debido a la situación en que vivían.

-Por otra parte, platico con ella y le explico cuáles son las ventajas de que su padre trabaje en otro Estado, ya que ella cuenta con techo donde dormir y el cariño de la familia que le rodea. Es importante conocer a cada uno de nuestros alumnos para poder trabajar con actividades impactantes para ellos y que de esta manera adquieran aprendizajes significativos. De igual manera crear estrategias interesantes y fructíferas para desarrollar un pensamiento crítico y analítico.

-Ya que aprendí a trabajar con diferentes estrategias e innovando mi labor docente.

-Apoyo tanto académico como emocional.

-Programas de nivelación, adaptando contenidos. Programas como el de reforzamiento.

Literalmente, por lo desplegado por los docentes en la atención al alumnado, la práctica docente la podemos caracterizar como una intervención psico-socio-pedagógica configurada por los siguientes atributos o cualidades:

Dialógica

Procesual

Comprensiva

Integrativa

Personalizada

Afectuosa

Reflexiva

Contextualizada/situada

Flexible y

Diversificada

No es una acción lineal, homogénea, racional, mecánica o rígida. Más bien resulta de combinar, mezclar y adecuar una serie de procedimientos y acciones de ensayo y error, con el único fin de desplegar la labor docente comprometida hasta donde sea posible. Esta mezcla, concretamente, está conformada por dimensiones sociales, psicológicas y pedagógicas, sin olvidar la dimensión política implícita de la labor docente como parte de una intención del Estado-nación mexicano.

Cabe destacar que ningún docente dio nombre particular a su práctica, intervención o estrategia pedagógica desplegada. Nos parece relevante en el sentido de que no se subjetiva explícitamente el docente como creador de una práctica especial o *sui generis*.

Resultado de la Práctica Docente

Con relación al resultado (consecuencia percibida o demostrada) de la puesta en marcha de la práctica docente, se puede identificar de acuerdo al material empírico obtenido, que una vez más, no es tan determinante ni unidireccional, es decir, hay una combinación entre éxitos y fracasos, es más bien un resultado matizado. Sin embargo, nuevamente, para fines descriptivos y analíticos, mostramos los resultados en las tres dimensiones siguientes.

Exitoso

- Con disposición de ella ha salido adelante.
- Los buenos conocimientos que llevaba Miriam era porque la mamá le daba clases, ella era una ama de casa común y corriente pero nunca la soltaba en cuanto al estudio, eso ayudó mucho.
- En los tres meses que llevé tratando al alumno fue modificando.
- El niño ha mejorado bastante pues llegó con conocimientos básicos al principio del ciclo y ahora se desenvuelve muy bien.
- Todo este lapso duró 8 meses, me sentí primero frustrada triste por la situación, después bien al ver que habían alcanzado el nivel.

-Ha logrado la escritura y ha desarrollado su lenguaje, comunica y participa en varias actividades.

-Trabaja, lee los cuentos y ya identifica la lectura.

-Yo considero que el juego con materiales concretos fue lo que generó interés en la niña y con todos sus compañeros.

-Fue una experiencia exitosa porque Joseline hoy lee y escribe, facilitándole el quehacer de los trabajos escolares, gracias a la participación de las 3 (mamá-alumna-docente).

-Ya no es la niña enojona que lloraba por cualquier insignificante que fuese el problema de aprendizaje, a hoy ya se integra en equipo sin berrinches, ya trabaja más con agrado antes era puras lágrimas y no trabajaba, era a la fuerza.

-Lo que se ha logrado es que los padres de familia ya mandan a su niña a la escuela mejorando su aprendizaje, seguridad y confianza.

-Donde le ha sido de mucha utilidad al niño.

-Arreglo la aceptación e integración por tanto mejora su calificación.

Medio exitoso

-Avances, pero podría ser más rápido si no faltara tanto.

-Su papá ya había partido a Estados Unidos y que se quedó sólo con su mamá y hermanito nuevamente su autoestima decayó.

-Postura de sus padres: Con que sepa leer, escribir, sumar y restar pues eso será ganancia para él.

-Sólo queda hacer lo que está en nuestras manos, no se les puede exigir las maravillas pero al menos enfocarnos en español y matemáticas.

-Tanta fue la insistencia nuestra, que ahora ya lo manda a la escuela, y cuando tiene que salir a algún lado la abuela acude a la escuela para pedir permiso en llevarse a David el cual no asistirá a clases. Al acudir regularmente a clases, ahora David, ha avanzado un poco, porque ya no tiene miedo, ya no le cuesta interactuar con sus compañeros, es participativo, pocas veces se aparta. Poco a poco ha salido de su soledad gracias al grupo de sus compañeritos, de su abuela y sus hijos de ella. Pero esto no queda aquí, el problema no se ha resuelto totalmente, todavía hay mucho que hacer para que David logre salir adelante a pesar de su situación.

-No siempre dio los resultados que yo quería a veces se me iba de las manos.

-No logré mi objetivo con la totalidad del grupo, pero si con la mayoría.

-Solución no la he encontrado a esta situación he optado por platicar constantemente con el infante, haciéndoles ver las consecuencias que pueden traer sus actitudes negativas y estimulándolo cada vez que entrega un buen trabajo y sus acciones son las correctas, espero que esto contribuya.

Nada exitoso

-Ella plantea que no hay otra forma de manejar esta problemática.

-Esto se ve reflejada dentro del aula con falta de atención, desinterés, y sobre exaltación dentro del aula, aquí con él no se ha podido hablar con su familia pues no se han podido presentar a la escuela, con él la estrategia fue diferente pues con él no funcionó.

-Lamentablemente no se pudo dar seguimiento con el alumno puesto que de tanto que se platicaba con los padres y así mismo las tareas que se emanaban para con ellos eran según ellos o como lo expresaban que les quitaba mucho tiempo, a lo cual decidieron y optaron por mejor sacarlo de la escuela dejando de lado el avance que tenía con el niño.

-Apoyo de los padres o tutores no ha sido posible del todo o más bien nada.

-No hacen tareas (el trabajo extra-clase de apoyo es nulo).

-No apoyo para el repaso de la lectoescritura o cumplir con las tareas (ya cuando lograba leer algunas palabras ya para los fines de semana, ya para leerlas los días lunes ya se le habían olvidado). No ayudan (padres, tutores) en el reforzamiento de los conocimientos.

El claro-oscuro del resultado de la práctica docente es el que permea esta realidad escolar en contexto de migración. Quizá porque la problemática es estructural, es decir, mucho más compleja que no basta únicamente con enfrentarla desde una sola dimensión, la educativa.

Como nota aclaratoria para la interpretación de los resultados de la investigación, este estudio no profundizó en las condiciones escolares (físicas, materiales, humanas, simbólicas, sociales) bajo las cuales los docentes desarrollan su práctica. Condiciones generalmente precarias y limitantes. Así que tanto el análisis como la interpretación se llevan a cabo con el material factual recabado, es decir, se realizan tanto una como la otra fenomenológicamente.

Capítulo 4

Cómo experimenta el docente frente a grupo su práctica ante un contexto de migración de su alumnado

El planteamiento que orienta la investigación ha sido averiguar cómo experimenta el docente frente a grupo su práctica ante un contexto de migración de su alumnado. Entendiendo como experiencia lo siguiente: primero, una situación (o circunstancia) vivenciada; segundo, cómo es que le hace frente para conseguir los fines escolares y educativos que su ser docente le impone; tercero, qué resultados consigue o se presentan al implementar su práctica y; cuarto, cómo es que esta experiencia subjetiva configura la práctica docente, que se convierte en la estrategia que la escuela despliega para la atención a la niñez en condición de migración.

Una vez interactuado con 69 docentes que han vivido experiencias escolares con niños y niñas en contexto de migración pertenecientes a centros escolares ubicados en distintas partes del Estado de México (ciudades, conurbaciones, rurales y rancherías), y que, además, aceptaron compartir una experiencia concreta, por escrito, que cubría las cuatro dimensiones arriba mencionadas, la interpretación a las que llega el estudio se desglosa de la siguiente manera: en primer lugar sobre el fenómeno migratorio percibido, en segundo lugar, sobre la condición que presentó el alumnado ante el docente, en tercer lugar sobre el sentir del propio docente su experiencia, como cuarto lugar sobre el centro de la atención que es la práctica docente implementada, como quinto y último lugar, sobre los resultados de esa práctica percibidos por el docente.

Sobre la migración experimentada

Por el motivo:

1. Económico/de empleo
2. Conflicto familiar
3. Por ambas al mismo tiempo

Por el integrante familiar que migra:

1. El papá
2. La mamá
3. Ambos padres
4. La familia completa

Por el tipo e implicación de la migración:

- a. Llega la familia a la localidad. Por tanto, a la escuela, enfrentando la novedad, el desconocimiento y la descontextualización.
- b. Padre(s) o tutor(e)s sale(n) de la localidad a trabajar. El alumnado se encuentra solo y desatendido para enfrentar su labor escolar.

Sobre la condición del alumnado

Hemos categorizado la condición, que al mismo tiempo representa la problemática para el docente para desarrollar su labor educativa, en 6 dimensiones (identificadas por el mismo docente):

1. De cambio/transición

Cuya constante es la incertidumbre, la novedad, lo extraño, que detona tensión–crisis, lo cual es sentido y procesado emocional y racionalmente; dando lugar a actitudes negativas para el cometido educativo que pretende el docente. Por ello, la práctica docente se desarrolla con la intención de orientar positivamente esa condición.

2. Emocional

La primera reacción psicofisiológica ante la condición que se le presenta, principalmente en modo negativo para el propio alumnado en su salud mental, así como para el docente porque encuentra indisposición para el aprendizaje y demás medios para alcanzarlo. Por ello, la práctica docente se desarrolla con la intención de atenuar la negatividad de la emoción con otra emoción que el docente juzga positiva para desplegar efectivamente su práctica educativa.

3. Apariencia física

Como consecuencia de la condición de desatención por parte de padres o tutores y/o con el ánimo en sus niveles más bajos,

la apariencia física del alumnado se observa descuidada, lo que provoca mal aspecto ante compañeros de clase y personal docente con reacciones matizadas entre el rechazo y la compasión. La práctica docente desplegada en este caso está encaminada a intervenir para que su aspecto sea correspondiente a lo que se espera en el contexto escolar, que, desde luego, es implícito.

4. Comportamiento

Pero la objetivación más evidente de la condición y su reacción emocional, es en el comportamiento (conducta) que muestra cotidianamente en todos los ámbitos de convivencia escolar (aula, pasillos, jardines, áreas de juego y linderos de la institución). Convivencia que se materializa en las relaciones sociales/ intersubjetivas, las cuales, una vez más, se ven matizadas entre el autoaislamiento y la disrupción total mediante la agresividad y la violencia. De nuevo, la práctica docente toma tiempo y atención para atender el comportamiento asocial/disruptivo con miras a la integración para hacer de la labor educativa un espacio de socialización efectiva.

5. Escolar/educativa

La suma de los elementos del contexto migratorio familiar, la reacción emocional, de apariencia y comportamental tienen como consecuencia evidente el bajo o nulo aprovechamiento (desempeño) de lo que la escuela espera como educación y socialización. Concretamente, se ve limitado el proceso de la práctica docente de convertir en competencias sus capacidades inherentes (emocionales, físicas y cognitivas). De manera tal, que el docente

tiene que hacer otro esfuerzo más, el de trascender esa condición negativa hacia los fines educativos esperados por el nivel en el que se encuentra. Éste será el momento en el que el profesorado hace uso de su potencial educativo desplegando programas, acciones, actividades y estrategias pedagógicas con logros inciertos.

6. Familiar

El ámbito familiar del alumnado se configura como el centro detonador de todas las reacciones y sus consecuencias. El hecho de vivir una separación, un conflicto socioemocional perturbador de los padres, y el descuido o desatención evidentemente percibido por el alumnado, es una condición estructural que muchas veces supera la puesta en marcha de cualquier práctica docente. Aun así, el docente interviene (por convicción o por necesidad laboral) lo que hace que desarrolle una práctica docente que muchas veces va más allá del aula escolar y de sus funciones estrictamente educativas.

Sobre el sentir docente

El sentir/emoción que experimenta el docente ante las circunstancias que enfrenta su práctica debido a la condición del alumnado, es compleja (como complejo deberá ser su hacer educativo). Es muy difícil definir la emoción en situaciones concretas, no se siente un solo sentimiento o una sola emoción, sino una combinación de varias al mismo tiempo, cambiantes y muchas veces poco perceptibles explícitamente. De acuerdo con lo

encontrado en el presente estudio, y por razones de lograr una exposición clara, esa complejidad la componen 3 dimensiones emocionales:

a) Incertidumbre, Crisis, Conflicto, Novedad, Sorpresa

Así como a los niños y niñas les toma por sorpresa la condición familiar en contexto de migración con sus manifestaciones y consecuencias, así es también para el docente. Sobre todo, porque en la mayoría de las veces la formación (inicial) recibida no alerta, no anticipa y no atiende circunstancias como ésta. De tal manera que no encuentra orientación concreta para dar cuenta de la situación. Desde luego que, el tiempo y la experiencia es con lo que cuentan algunos docentes, aunque no necesariamente se reflexiona la práctica para desarrollar conocimiento reflexivo y crítico. Es más bien anecdótico y queda en el conocimiento común. En ese sentido, una primera reacción emocional es *el no saber qué hacer*.

b) Angustia, Frustración, Impotencia, Tristeza, Preocupación, Desesperación, Enojo

La reacción ante la ignorancia o el desconocimiento, para la mayoría de los docentes formados en un paradigma que rechaza la incertidumbre, no es positiva u óptima para tener claridad y concentración en el problema. Nos parece que éstas 7 emociones (que dan título a este inciso) lo pone en evidencia. Se *padece* la situación en primera instancia, podríamos derivar otros sinónimos que dan cuenta de ese sentir docente ante la problemática: pena, sufrir, soportar, resistir, aguantar, tolerar, sobrellevar, enfermar, dolerse, angustiarse.

c) Responsabilidad, Compromiso, Esperanza, Agradecimiento, Satisfacción,

Pero el docente no se queda pasmado o atrapado en ese sentir angustiante. Por el contrario, los participantes de este estudio mostraron ser proactivos, superando su sentir subjetivo, desplegando su práctica con plena conciencia del contexto, así, la responsabilidad y el compromiso hicieron honor a la emoción, que etimológicamente significa movimiento, hacer mover. Es el motor que impulsa la práctica y que, independientemente del resultado, le proporciona al docente satisfacción por el trabajo realizado, porque *se hizo lo que se pudo*.

Sobre la práctica docente

La recuperación de las narrativas docentes y del trabajo de campo etnográfico (observación y escucha) nos permiten interpretar la práctica docente desplegada en este tipo de contexto en 3 dimensiones que la configuran:

- 1) Psicosocial
- 2) Pedagógica
- 3) Psico-socio-pedagógica

1) Psicosocial

- Conversar/dialogar
- Resolución de conflictos
- Actitud comprensiva
- Trabajo integrativo
- Atención individual/personal
- Atención focalizada con ayuda de la familia
- Afectividad
- Visitas domiciliarias

2) Pedagógica

- Investigar/indagar
- Aprovechar el contexto
- Juego
- Enseñanza situada
- Diversificar

3) Psico-socio-pedagógica

- El conjunto/sistémico de todo lo anterior

Ante la inexistencia de mecanismos formales que permitan tematizar fenómenos como el mencionado, se terminan imponiendo *estrategias contextuales*. Los docentes adaptan contenidos, actividades y tareas, en función de la asistencia de los alumnos, la valoración del progreso, la comunicación que pueden establecer con ellos, los materiales disponibles y el número de profesores en la escuela, por mencionar algunos de los factores que inciden en su labor. Observan que el control de lo que sucede en el aula no está del todo en sus manos: la contingencia es una constante en

estas escuelas y, por ello, deben adaptarse a las condiciones del día en cuanto a contar con materiales, alumnos, alimentos, tareas e incluso si el clima permitirá llevar a cabo la clase. Además, la coexistencia de diferentes grados de desarrollo y aprendizaje de los niños que conviven en una sola aula obliga a un cambio constante de actividades, objetivos y expectativas.

También establecen actividades diferenciadas, las cuales no necesariamente están relacionadas con el grado que cursa formalmente el alumno, ni con el progreso de un determinado programa, sino más bien con la valoración del docente sobre lo que requiere aprender cada estudiante.

La focalización también incluye la atención diferenciada de los docentes, quienes señalan que identifican a los alumnos más “atrasados”, con menos apoyo en casa o con más problemas para comprender, y les brindan acompañamiento individual dentro o fuera del aula. En grupos con diferentes grados, la atención focalizada sólo puede dispensarse a unos cuantos; y en escuelas indígenas no puede desarrollarse adecuadamente cuando el profesor no domina la lengua del alumno.

Actividad de intervención colectiva; esto es, el intercambio de alumnos entre docentes para reforzar aprendizajes.

Sobre los resultados de la práctica docente

De acuerdo con la información obtenida, caracterizamos los resultados de la práctica docente en 3, a saber:

1. Exitosa
2. Medio exitosa
3. Nada exitosa

Aunque hay que decir, como se puede apreciar en las narrativas, el resultado no necesariamente es absoluto. Es tan compleja (incierto, cambiante y variable) la problemática que el docente enfrenta, que su práctica (incierto, cambiante y variable) se inserta en un proceso, por lo tanto, no tiene fin último sino más bien se va haciendo. De tal manera que en ocasiones se muestra exitosa, en ocasiones no y en otra no tanto. De hecho, consideramos también, que la práctica docente es una acción social que no pueden percibirse totalmente sus efectos a tan corto plazo.

Lo expuesto indica que la complejidad de la práctica de los docentes de preescolar y primaria que atienden a la niñez migrante involucra desafíos que merecen un abordaje específico, mediante procesos continuos de formación.

De vuelta sobre la práctica docente

Una vez identificada la práctica docente desplegada por el profesorado ante la presencia de alumno(s) en condición migratoria en su aula de clase, es hora de regresar a la categoría retomada por algunos expertos a los que recurrimos y que sucintamente mostramos en el apartado número 1 de este trabajo.

Como concepto estaríamos de acuerdo con los autores citados en cuanto a que la *práctica docente* es una diversa serie de

actividades concretas y simultáneas, que tienen lugar en el aula o salón de clases. Además, puntualizaríamos de acuerdo con lo obtenido con esta investigación, mezclando: a) el conocimiento pedagógico adquirido, b) la emergencia de la realidad escolar compleja y c) el sentido práctico abierto y flexible. Es decir, en la realidad escolar en general y aún más, en condición de precariedad del alumnado y sus familias, no es posible desplegar una práctica docente única. Lo que contrasta con algunas de las peticiones o demandas que las autoridades educativas imponen al docente acerca de implementar una práctica homogénea, en todo caso, sería más conveniente desplegar una práctica paradójica, es decir, que la intención sea la igualdad considerando, al mismo tiempo, la diversidad de todos.

De acuerdo también en que, como toda acción social, es motivada por una intencionalidad (premeditación), por una serie de expectativas planificadas, como son: a) la política pública educativa, b) la teoría pedagógica, esto es, la enseñanza de conocimientos científicos acumulados y la formación integral del alumnado objetivado, y c) el aprendizaje (manifestado y representado) del alumnado. Son así, estos *finés*, los que el docente tiene presente y a la vez le alientan a implementar su práctica de acuerdo con sus circunstancias y contexto.

De la misma manera, como toda acción social, es un fenómeno intersubjetivo, por lo cual, es precisamente la cualidad de la *relación* lo que configura la práctica docente y lo que se consigue con ella, no así el contenido o la finalidad preestablecida. En el caso de los docentes que participaron con nosotros, en la mayoría

de las veces lo que hicieron antes que todo, fue ver a la persona, a un sujeto bajo cierta condición desfavorable y procedieron después a intervenir pedagógicamente.

En lo que más estamos de acuerdo, es en concebir la práctica docente como fenómeno abierto y procesual, al mismo tiempo que como *fenómeno condicionado* (limitado, posibilitado), por la(s) circunstancia(s) o condición(es) y por el contexto o entorno. Tal vez, al concebirla como compleja, ya se tenga previsto este atributo, sin embargo, creemos que explicitarlo es muy importante para que esté siempre presente por parte del docente, desde su formación inicial en la licenciatura y durante todos los días de su quehacer profesional. Quizá ayude a atemperar el shock de los docentes ante situaciones imprevistas, cambiantes, contradictorias y paradójicas, característica distintiva de todo sistema social complejo.

Las características atribuidas a la práctica docente como categoría de análisis mostradas por los autores consultados, coinciden con la anterior argumentación, es decir, nos parece que la literatura sí da cuenta de ello, lo que nos sorprende, por consiguiente, es ver en la realidad a un docente (aquel responsable y comprometido) verdaderamente angustiado (ver el apartado del sentir docente en este trabajo); lo que nos habla de la poca apropiación y desarrollo que tiene de la categoría como preparación o vigilancia en su hacer cotidiano. Pero que, sin embargo, el profesorado intuitiva y perspicazmente, como lo hemos documentado, opera su práctica de forma pertinente.

Finalmente, cabe hacer notar que, con lo revisado de la literatura y con lo observado en este estudio, la práctica docente como toda acción humana es ambigua, contradictoria y paradójica. Difícilmente determinante, lo que viene a cuestionar la forma programática, lineal y mecanicista que se le da a este quehacer, principalmente cuando se planifica la educación. Sobre todo, cuando esa planificación es rígida y no incluye lo inesperado, por tanto, no aprecia el error, el cambio de decisión y la equivocación; todo lo cual, incrementa el temor y la angustia del docente.

Conclusiones

La experiencia docente en circunstancia de migración del alumnado es socioemocionalmente impactante por: a) su novedad y, por tanto, su desconocimiento y b) su falta de conocimiento explícito teórico-pedagógico de su formación docente y de su formación continua. Así, la novedad y la formación profesional implícita hacen que se experimente la condición como perturbadora.

La condición que enfrenta el docente es de un alumnado que se encuentra en un estado emocional complicado, que le lleva a mostrar un comportamiento disruptivo para la labor docente y que deriva en problemáticas para su desempeño y logro educativo. Es decir, cuestiones que complican o trastocan la práctica docente prevista.

La manera en que el docente enfrenta es a través de desplegar una práctica diversificada, flexible, contextualizada, comprensiva y focalizada, con sentido de compromiso y responsabilidad.

En ese sentido la práctica docente se configura como una actividad escolar y una acción de formación humana que se construye en el proceso de relación socioemocional entre docente-alumnado-padres-tutores. Por sus cualidades mostradas, podemos considerarla como un sistema adaptativo cuyos atributos principales son complejidad, emergencia y auto-organización; desplegada para conseguir los fines educativos consignados por el Estado-nación mexicano.

Una de sus cualidades apreciadas en este trabajo es la flexibilidad, la adaptabilidad para adecuarse a las circunstancias y al contexto, por lo que también se presenta como un hacer heterogéneo. Podemos oponer esta conceptualización a aquella práctica docente caracterizada por el mecanicismo, el racionalismo, el determinismo, la linealidad y el mantenimiento del statu quo.

Lo que se encontró con este estudio fue que en la educación básica pública en el Estado de México, pese a tener escuelas que presentan problemáticas estructurales como la aquí consignada, el docente despliega una acción compleja para su circunstancia y contexto, derivando en una práctica docente pertinente, que consideramos debe ser comprendida, apoyada y respaldada por las autoridades educativas, los directivos escolares, los padres de familia y la sociedad en general, porque la escuela no puede, y creemos que no debe, sola cargar con la solución a tales problemáticas.

Dos cuestiones aparecieron que no se trabajaron en este estudio, que consideramos deberán estar presentes para una mejor comprensión del fenómeno, a saber:

1) las condiciones (físicas, sociales, laborales...) bajo las cuales se lleva a cabo cotidianamente la práctica docente tanto en el aula como en la escuela que, por lo observado, son una limitante importante para la mejor atención a la niñez en contexto migratorio.

2) la formación y actualización docente, que generalmente no considera las particularidades de los contextos educativos y que ponen en crisis todo modelo homogéneo propio de un Estado-nacional.

Referencias

- Achilli, E. (1986). *La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro*. Cuadernos de Formación Docente, Universidad Nacional de Rosario, Argentina.
- Ángel, D., y Herrera, J. (2011). La propuesta hermenéutica como crítica y como criterio del problema del método. *Estudios filosóficos*, (43), 9-29.
- Atkinson, P., y Coffey, A. (2003). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. Editorial Universidad de Antioquia.
- Arias Cardona, A.M., y Alvarado Salgado, S.V. (2015). Investigación narrativa apuesta metodológica para la construcción social de conocimientos científicos. *Revista CES Psicología*, 8(2), 171-181.
- Bembibre, C. (2022, agosto). Definición de Emocional. *Definición ABC*. <https://www.definicionabc.com/ciencia/emocional.php>
- Burgos, D.B., y Cifuentes, J.E. (2015). La práctica pedagógica investigativa: entre saberes, querer y poderes. *Revista Horizontes Pedagógicos*, 17(2), 118-127.
- Chehaibar, L. M., Alcántara, A., Athié, M. J., Canales, A., Díaz-Barriga, A., y Ducoing, P. (2013). Diagnóstico de la educación. En UNAM (ed.), *Plan Educativo Nacional* (pp. 21-58). UNAM. <http://www.planeducativonacional.unam.mx/PDF/completo.pdf>
- Coronel Berrios, F.H. (2013). Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela. *Revista Integra Educativa*, 6(1), 57-77.

- De Lella, C. (1999). *Modelos y tendencias de la formación docente* [Ponencia]. I Seminario Taller sobre Perfil del Docente y Estrategias de Formación. OEI. Lima, Perú. <http://www.oei.es/cayetano.htm>
- Diario Oficial. (2013). *Acuerdo número 675 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa de Educación Básica para Niños y Niñas de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes*. Gobierno de México.
- Diario Oficial. (2019). *Acuerdo por el que se emiten las Reglas de operación del PAEPEM*. Gobierno de México.
- Díaz Páez, J. (2020). Rezago educativo de niñas, niños y adolescentes jornaleros agrícolas migrantes en el Estado de México. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 50(1), 103-142. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.1.9>
- Espinosa, E., & Secundino, N. (2013). Formación y prácticas. En P. Ducoing & B. Fortoul (ed.), *Procesos de formación*. (pp. 297-354). Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior/Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Fierro, C., Fortuol, B., y Rosas, L. (2000). *Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación-acción*. Paidós.
- Flores, J. (2021). Determinantes de la precariedad del trabajo jornalero agrícola en México: un análisis histórico-institucional. *Región y sociedad*, 33, 1-28. <https://doi.org/10.22198/rys2021/33/1487>

- García-Cabrero, B., Loredó, J., y Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, Especial*, 10. <http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-garcialo-redocarranza.html>
- Garibi, P. (2019). Experiencias de trabajo en la niñez nahua jornalera agrícola en Cuauhtémoc, Colima. *Estudios sobre las culturas contemporáneas*, XXV(49), 39-66.
- Gonnet, J.P. (2008). *Sobre lo social* [Ponencia]. V Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata.
- Guber, R. (2009). *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Paidós.
- Guerra, M., Leyva, Y.E., y Conzuelo, S. (2019). Factores contextuales que afectan la práctica docente desde la perspectiva de docentes de México. *Publicaciones*, 49(1), 137-149.
- INEE. (2016). *Directrices para mejorar la atención educativa de niñas, niños y adolescentes de familias de jornaleros agrícolas migrantes*. Instituto Nacional de Evaluación de la Educación.
- INEGI. (2023). *Cuéntame*. <https://cuentame.inegi.org.mx/>
- Jacobo, H., Loubet, R., y Armenta, M. (2010). La formación de educadores de migrantes: una perspectiva compleja. *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa*, 4(1), 45-63. <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num1/art2.pdf>.
- Legrand, M. (1993). *L'approche biographique. Théorie, clinique. Marseille: Hommes et Perspectives*. Desclée de Brouwer.

- Leyva Barajas, Y., y Guerra García, M. (Coords.) (2019). *Práctica docente en educación básica y media superior. Análisis de autorreportes de la Evaluación del Desempeño 2015*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Loredo, J., García, B., y Cobo, K. (2017). Estilos de enseñanza de los profesores, un estudio sobre la planeación, conducción y evaluación que realizan en el aula. *Tendencias Pedagógicas*, (30), 17-36. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/8113>
- Loyo, A. G. (2008). *Evaluación Externa. Programa de Educación Pre-escolar y Primaria para Niñas y Niños de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes (PRONIM)*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Martínez, J., Schweig, J., y Goldschmidt, P. (2016). Approaches for Combining Multiple Measures of Teacher Performance: Reliability, Validity and Implications for Evaluation Policy. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 38(4), 738-756.
- Martínez Rizo, F. (2012). Procedimientos para el estudio de las prácticas docentes. Revisión de la literatura. *RELIEVE*, 18(1), http://www.uv.es/RELIEVE/v18n1/RELIEVEv18n1_1.htm
- MEJOREDU. (2022). *Educación en Movimiento. Boletín de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación*. Gobierno de México.
- MEJOREDU. (2023). *Repensar a la niñez migrante para fortalecer la práctica docente. Intervención formativa*. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. Gobierno de México.

- Méndez Puga, A.M. (2022). El derecho a la educación en los campamentos de jornaleros agrícolas migrantes. *Educación en movimiento*, 1(6).
- Mondaca, C., Muñoz, W., Gajardo, Y., & Gairín, J. (2018). Strategies and inclusion practices of migrant students in Arica and Parinacota schools, northern border of Chile. *Estudios atacameños*, (57), 181-201. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-10432018005000101>
- Mora Olate, M.L. (2019). Migrantes en la escuela: Propuesta de un modelo de evaluación intercultural de los aprendizajes. *Páginas De Educación*, 12(1), 75-97. <https://doi.org/10.22235/pe.v12i1.1769>
- Muñoz-Labraña, C., Ajagán-Lester, L., Martínez-Rodríguez, R., Torres-Duran, B., Muñoz-
- Grandón, C., & Gutiérrez-Cortés, K. (2021). Migración y escuela: Percepciones del personal docente de Educación General Básica sobre niñez migrante. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 1-21. <https://doi.org/10.15359/ree.25-1.14>
- Organización Internacional para las Migraciones OIM. (2019). Derecho Internacional sobre Migración. (<https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml-34-glossary-es.pdf>)
- Pérez Porto, J., y Gardey, A. (2013). Práctica docente-Qué es, características, definición y concepto. *Definición.De*. <https://definicion.de/practica-docente/>
- Quintero, M. (2011). *Justificaciones y narraciones: orientaciones teóricas e investigativas*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

- Ricoeur, P. (2002). *Del texto a la acción*. Fondo de Cultura Económica.
- Ricoeur, P. (2006). La vida: Un relato en busca de narrador. *Ágora*, 25(2), 9–22.
- Rodríguez, C. (2006). *Informe final. Educación de migrantes en Hidalgo*. Universidad Autónoma de Hidalgo.
- Rodríguez, C.R., Juárez, D., Valdivieso, A.G., y Mercado, F. (2014). *Estudio sobre los principales resultados y recomendaciones de la investigación educativa en el eje de equidad*. INEE.
- Rodríguez, C. (2018). Un tema siempre pendiente: la falta de inclusión de la población en condiciones de vulnerabilidad. En A. Martínez y A. Navarro (eds.). *La Reforma Educativa a revisión: Apuntes y reflexiones para la elaboración de una agenda educativa 2018-2024* (pp. 91–108). Instituto Belisario Domínguez del Senado de la República.
- Rodríguez Solera, C.R., y Rojas Rangel, T. (Coords.) (2018). *Migración interna, infancia y derecho a la educación*. Universidad Iberoamericana.
- Rojas, T. (2017a). Migración rural jornalera en México: la circularidad de la pobreza. *Iberofórum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, XII(23), 1-35. <http://www.redalyc.org/pdf/2110/211053027001.pdf>
- Rojas, T. (2017b). *Hijos de jornaleros migrantes, sin oportunidades para asistir a la escuela*. La Jornada del Campo. <http://www.jornada.unam.mx/2017/07/16/cam-migrantes.html>

- Rueda, M., Canales, A., Leyva, Y., y Luna, E. (2014). Condiciones contextuales para el desarrollo de la práctica docente. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(2), 171-183. <https://revistas.uam.es/index.php/rie/article/view/3123>
- Ruiz Peralta, L.F., & García Cárdenas, E. (2015). Gloria Ciria Valdez Gardea Movilización, migración y retorno de la niñez migrante. Una mirada antropológica. *Región y Sociedad*, 27(63). <https://doi.org/10.22198/rys2015/27/246>
- Sánchez-Parga, J. (2005). *El oficio de antropólogo. Ecuador*. Centro Andino de Acción Popular (CAAP).
- Sandoval, E., & Villegas, N.M. (2013). Ser maestro: prácticas docentes en contextos escolares. En L. Saucedo, C. Guzmán, E. Sandoval, & J. F. Galaz (Coords.), *Estudiantes, maestros y académicos en la investigación educativa 2002-2012* (pp. 319-339). Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior/Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Schmelkes, S., Ramírez, N., y Nesis, F. (2014). *El trabajo infantil y el derecho a la educación en México*. Fundación Telefónica México/Paidós.
- Secretaría de Educación Pública (SEP) (2018). *Plan de estudios 2018 de la Licenciatura en educación primaria*. México
- Sedesol. (2011). *Pobreza, migración y capacidades básicas en la población jornalera agrícola en México. Resultados de la encuesta nacional de jornaleros agrícolas 2009*. Sedesol. <http://www.cipet.gob.mx/jornaleros/>
- SEP. (2012). *Saberes itinerantes. 30 años del PRONIM*. Secretaría de Educación Pública. Gobierno de México.

- Torres-Arcadia, C., Esquivel Mendívil, R.M., y Martínez-López, M. (2012). Prácticas Exitosas en el Programa Niño Migrante (PRONIM) en Sonora, RECIE. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 1(1), 89-95. <https://doi.org/10.33010/recie.v1i1.480>
- UNESCO-UNICEF. (2021). *Buenas prácticas de inclusión educativa de personas migrantes*. Oficina para América Latina del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO.
- Wenger, E. (2001). *Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad*. Paidós.
- Zabala, V.A. (2002). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Graó.



Religación **Press**

Ideas desde el Sur Global



R E L I G A C I Ó N
CICSHAL

Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades
desde América Latina



**Religación
Press**



ISBN: 978-9942-642-18-9



9 789942 642189